

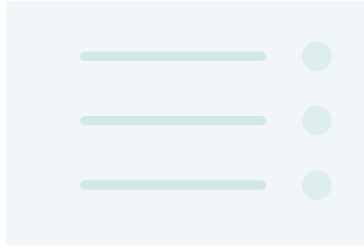
البيانات تتكلّم بالعربيّة

تقرير الأثر 2017-2022

كلمة  kamkalima

الفهرس

03	1. تحية وبعد
04	2. رؤيتنا وأهدافنا
05	3. أهداف التنمية المستدامة
06	4. التعليم الجيد
16	5. المساواة بين الجنسين
19	6. الصناعة والابتكار
21	7. العمل المناخي
23	8. الشراكات من أجل الأهداف
25	9. التطلع قُدماً
26	10. الجوائز والتكريمات



1.0 تحية وبعد

أسسنا «كم كلمة» عام ٢٠١٥ لتدارك مشكلة ملحة، وهي انخفاض مستوى الإلمام باللغة قراءةً وكتابةً، وعدم تفاعل التلاميذ في صفوف اللغة العربية ونشاطاتها. ومن وجهة نظر معلّمتين، لم نستطع الوقوف مكتوفتي الأيدي لأننا كنّا قادرتين، لا بل وجب علينا، البدء بالتغيير. من هنا، أبصرت «كم كلمة» الثور.

تقدّم منصّة «كم كلمة» بيئة تعليميّة هجينة تركز على الوسائل الإلكترونيّة لتنمي ثقة التلاميذ وتفاعلهم بلغتهم الأمّ، وتعزّز الحصول على نتائج تعليميّة أفضل في أنحاء الوطن العربيّ كافة. وصفت صحيفة «فوربس» الشرق الأوسط «كم كلمة» بأنّها «القوة التقنيّة والإبداعية وراء إحدى أبرز الشركات الناشئة في تكنولوجيا التعليم والأكثر ابتكارًا في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا» (٢٠١٩).

يهدف هذا الحلّ إلى بناء جيل من اليافعين القادرين، ليس فقط على القراءة والكتابة والإصغاء والتّكلّم باللغة العربيّة، بل على قراءة العالم من حولهم وفهم المشاكل التي يُواجهها، مبتكرين الحلول ومتعاونيين فيما بينهم لحلّها.

كما تعتمد "كم كلمة" نهجًا شموليًا نرى فيه التّعليم كصورة متكاملة من متعلّمين ومعلّمين يتفاعلون مع بعضهم بعضًا بطرق متعدّدة. فنعمل على احتضان الفروقات، ونوظّف وجهات نظرٍ مختلفة بهدف الوصول إلى مساحات مبتكرة للتعلّم.

تعمل «كم كلمة» على تطوير مناهج اللغة العربيّة ومقرّراتها من خلال محتوى يسدّ الفجوات الحاليّة، ويحاكي التّنوّع، ويبني جسرًا تربط بين الموادّ الدّراسيّة بهدف فهم ذواتنا وما يحيط بنا بشكلٍ متكامل. كما تطوّر أدواتٍ ذكيّة تساعد في الحفاظ على التعلّم الفعّال والهادف، وربط التعلّم داخل الصّفوف بالحياة اليوميّة والعالم بأسره.



2.0 رؤيتنا وأهدافنا

تؤمن «كم كلمة» بقيمة التعلّم الرقميّ وقيمة اللغة العربيّة التّواصلية، وبأبتها رمز لهويّة العالم العربيّ وذات أبعاد حضاريّة، كما تهدف إلى الارتقاء بتعليمها وسدّ الثّغرات التي تواجهها في عصر العولمة وانتشار التّكنولوجيا، من خلال:

- إغناء المحتوى العربيّ بمكتبة رقمية جذابة وعصريّة المضمون، تربط القارئ بالواقع وتفتحه على العالم، وتحاكي اهتماماته واحتياجاته، وتعزّز تعلّمه، وتسمح له بالتّقدّم مع إضفاء الحيويّة والتّفاعل على عمليّة تعلّم اللغة العربيّة.

- تعزيز مهارات التّعليم في القرن الواحد والعشرين من خلال تعليم المهارات اللّغويّة كافّة (القراءة، الكتابة، الاستماع، المحادثة)، مع تنمية كفايات التّعلّم الرقميّ (وكفايات الكتابة الرقمية عند المتعلّمين)، ومنها تعزيز استراتيجيّات التّعلّم الفعّال كالبحث والقراءة التّاقدة والبحث عن المعرفة من مصادر مختلفة والتّحلّي بالثقافة الرقمية وقيمتها.

- تحديث آليات تعليم اللغة العربيّة وتقييمها عبر توظيف التّكنولوجيا في خدمة التّعليم-التّعلّم، ورصد جودة تعليمها بناءً على أسس موضوعيّة وعلميّة تؤمّنها التّقانة، ومنها خدمة معلّمي اللغة العربيّة من خلال تقديم المحتوى والوسيلة اللّازمين بطريقة عصريّة تسمح لهم بتحديث كفيّة تعليم هذه المادّة وتطوير مهاراتهم التّكنولوجيّة.

- تمكين القائمين على عمليّة تعليم اللغة العربيّة من الحصول على البيانات الصّوريّة لاتّخاذ القرارات المناسبة لرفع الكفاءة الإنتاجيّة ورصد مخرجات التّعليم ونقاط القوّة والضعف فيها، وضمان جودة العمليّة التّعليميّة-التّعلّميّة وتحسينها.

- تعزيز المفاهيم العلميّة والقيم والإبداع من خلال اللغة لتوظيفها في الحياة.

«بناء جيل من
اليافعين القادرين
على التّفكير والتّعبير
عن أنفسهم باللّغة
العربيّة، والتّواصل
بهدف تطوير حلول
مبتكرة لعالمنا اليوم»

3.0 أهداف التنمية المستدامة

تؤمّن أهداف التنمية المستدامة إطارًا لتتبع الأثر المحقّق في 17 مجالًا مختلفًا من المجالات ذات الأولويّة للعالم أجمع والأرض التي نساكنها سوّيّة. في هذا التّقدير، نشارك تقدّمنا وإنجازاتنا في خمسة مجالات نساهم فيها:

- التّعليم الجيّد
- المساواة بين الجنسين
- الصّناعة والابتكار
- العمل المناخيّ
- الشّركات من أجل الأهداف

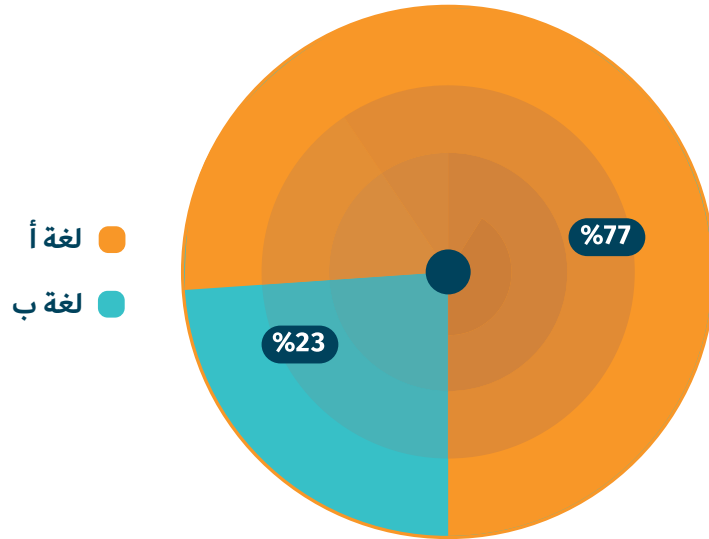


التعليم

الجيد



4.2 الموارد التعليمية العربية



أنشأت «كم كلمة» مكتبةً رقميّةً، تضمّ ٢,٠٨٢ موردًا تفاعليًا، حائزةً على عدد من الجوائز، بهدف تزويد صفوف اللّغة العربيّة بمحتوى يعزّز مهارات الفهم والقراءة والكتابة والتّعبير الشّفهي لدى التّلاميذ.

يستفيد عدد كبير من التّلاميذ من موارد المنصّة التي تجمعهم على الرّغم من اختلافاتهم. ف ٧٧% من التّلاميذ متحدّثون أصليّون ويعتبرون اللّغة العربيّة لغتهم الأمّ.

4.1 الوصول إلى المتعلّمين كافّة

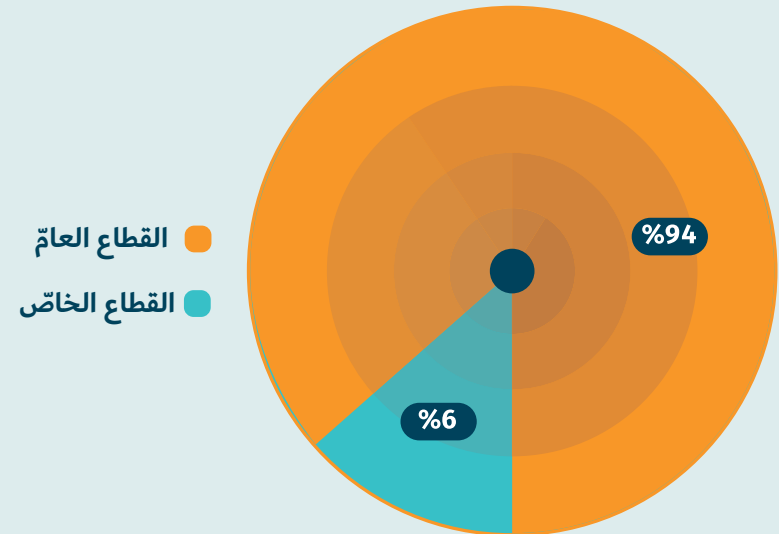
عملت منصّة «كم كلمة» على دعم المعلّمين والمتعلّمين في التّعليم الرّسمي وغير الرّسمي في العالم العربيّ.

التّعليم الرّسمي

أمّنت «كم كلمة» الدّعم ل ٥٢,٦٩٦ تلميذًا ومعلّمًا، وذلك في ثمانية بلدان مختلفة: الإمارات العربيّة المتّحدة، البحرين، المملكة العربيّة السّعوديّة، قطر، مصر، المغرب، الأردن، ولبنان.

التّعليم غير الرّسمي

وصلت «كم كلمة» إلى ٢٧,٧٩٤ متعلّمًا ومعلّمًا في أكثر المناطق ضعفًا في منطقة الشّرق الأوسط وشمال إفريقيا، وذلك مع استعمال كثيف للمنصّة في الأردن ومالي وتحميلات أخرى في مصر والمغرب واليمن.



4.3 تطوير المهارات التعليمية

«كم كلمة» منصّة تعليميّة تتطلّع إلى إيجاد حلول مبتكرة لدعم تعلّم اللّغة العربيّة، وهي تتمحور حول المتعلّم وتتماشى مع المناهج المحليّة والمعايير العالميّة.

يشمل إطار عمل «كم كلمة» لتعلّم العربيّة مهارات اللّغة الأربعة (القراءة والكتابة والإصغاء والتحدّث)، ومستويات التفكير الستّة حسب هرم «بلوم» للأهداف المعرفيّة. يتوزّع المحتوى في ثمانية محاور تخدم مناهج التعلّم المعتمدة.

موارد «كم كلمة» مصنّفة حسب المستوى القرآنيّ ومعايير التّصنيف المعتمدة عالميًّا، وهي تلتقي المتعلّمين في المستوى الذي هم عليه وتدعمهم ليصبحوا قراءً مستقلّين. وُصّمت هذه الموارد لتحفّز التفكير التّقديّ والإبداعيّ الذي يستمتع به القراء. أمّا المحتوى، فيعمل على تطوير الكفاءة الذاتيّة للقراء من خلال النّظر في مواضيع ذات صلة بأفكار المتعلّمين واهتماماتهم وتطلّعاتهم.

والأهمّ، هو أنّ نهج المنصّة المرتكز بأكمله على المهارات غير منحاظ لمنهج معيّن، ويتماشى مع معايير المناهج الوطنيّة والدّوليّة في الوطن العربيّ.

المطالعة بوّابة التعلّم¹. تظهر الأدلّة العالميّة علاقة إيجابيّة ما بين وتيرة المطالعة والتّحصيل العلميّ.² ويشكّل الاستمتاع بالمطالعة عاملاً أكثر أهميّة لنجاح الأطفال أكاديميًّا من الحالة الاجتماعيّة والاقتصاديّة التي يعيشون فيها.³ وترتبط المواقف الإيجابيّة إزاء المطالعة والمطالعة المنتظمة بالحصول على درجات عالية في اختبارات القراءة.⁴ وتعتبر المطالعة المستقلّة أفضل مؤشّر للإنجازات التي نحرزها في التعلّم^{5,6}.



1 Clark, C., & Rumbold, K. (2006). Reading for Pleasure: A Research Overview. National Literacy Trust.

2 Clark, C. and Douglas, J. (2011). Young people's reading and writing: An in-depth study focusing on enjoyment, behavior, attitudes and attainment. London: National Literacy Trust.

3 Cremin, Teresa and Moss, Gemma (2018). [Editorial] Reading For Pleasure: supporting reader engagement. Literacy, 52(2) pp.59-61.

4 Twist, L., Schagen, I., & Hodgson, C. (2007). Readers and Reading: The National Report for England 2006 (PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study). National Foundation for Educational Research. The Mere, Upton Park, Slough, Berkshire, SL1 2DQ, UK.

5 Organization for Economic Co-operation and Development. (2010). PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I). Paris: OECD Publishing.

6 Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. Reading research quarterly, 285-303

مع "كم كلمة" يطالع التلاميذ أكثر، ويتمكنون من فهم المحتوى المقروء على مستويات أعلى من التعقيد.

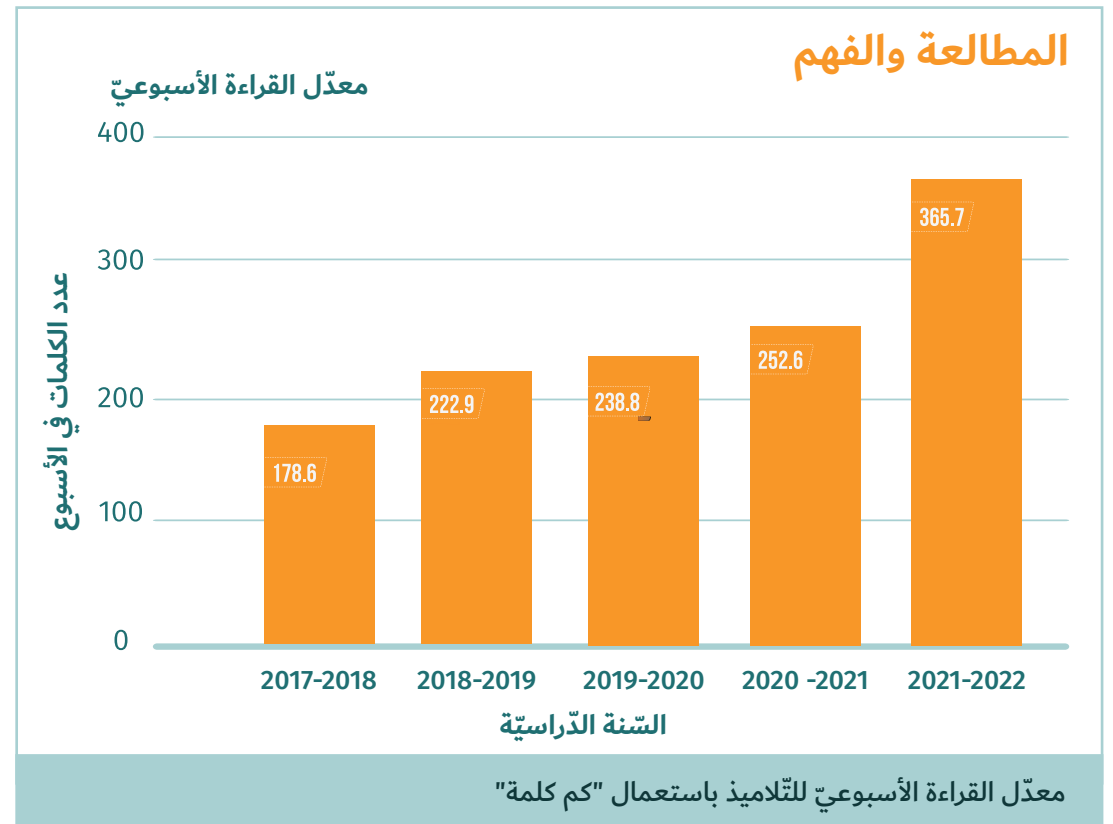
لقد أحببت "كم كلمة" لأنّ نطقي يتحسن
كلّما أقرأ قصّة، وتعلّمت مفردات كثيرة
ومعاني لم أكن أعرفها. وأيضًا، يوجد قصص
قصيرة فيها ما يجعلني أتحمّس إلى القراءة
أكثر.



تلميذ في مدرسة الإمارات الوطنيّة
- مجمع رأس الخيمة -

يشكّل معيار **المطالعة مع الفهم** مؤشرًا لقدرة التلاميذ على القراءة مع فهم المحتوى الذي يقرأونه. وهو معيار مرّجّح يأخذ في عين الاعتبار صعوبة النّص وعدد الكلمات المقروءة ومستوى فهم التّلميذ للمحتوى. فيمثّل معدّل عدد الكلمات التي يقرأها التّلميذ ويفهمها في الأسبوع، والذي يُحتسب بالاستناد إلى عدد الكلمات الموجودة في فروض الفهم والقراءة التي ينجح التّلميذ في حلّها.

تظهر البيانات الواردة **أعلاه** درجات 17,000 تلميذ، من الصّف الرابع أساسيّ حتّى الصّف الثّاني عشر في ثمانية بلدان مختلفة من الشّرق الأوسط وشمال إفريقيا، وذلك من تاريخ سبتمبر/أيلول 2017 حتّى يونيو/حزيران 2022. وتُجمع البيانات عبر منصّة «كم كلمة» على ستّة مستويات من التّفكير، من أدناها حتّى أقصاها، حسب تصنيف «بلوم». فيظّهر لنا، حسب قياس معامل ارتباط «بيرسون»، أنّ العوامل الخاصّة بالمعلّمين (كاختيار مهامّ التّعليم وجدول تعيينها) ترتبط بدرجة تطوّر مهارات التّلميذ.



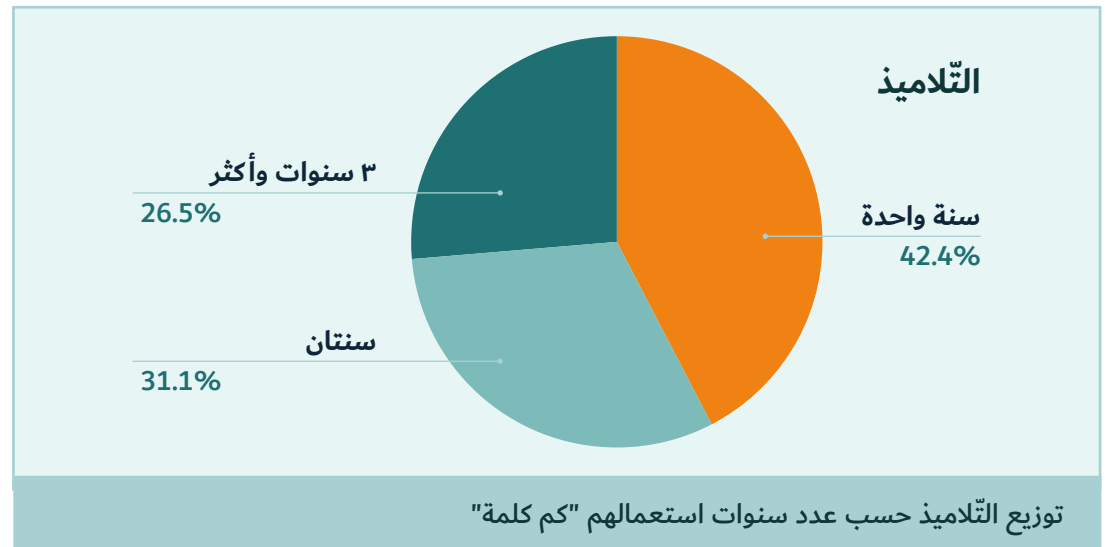
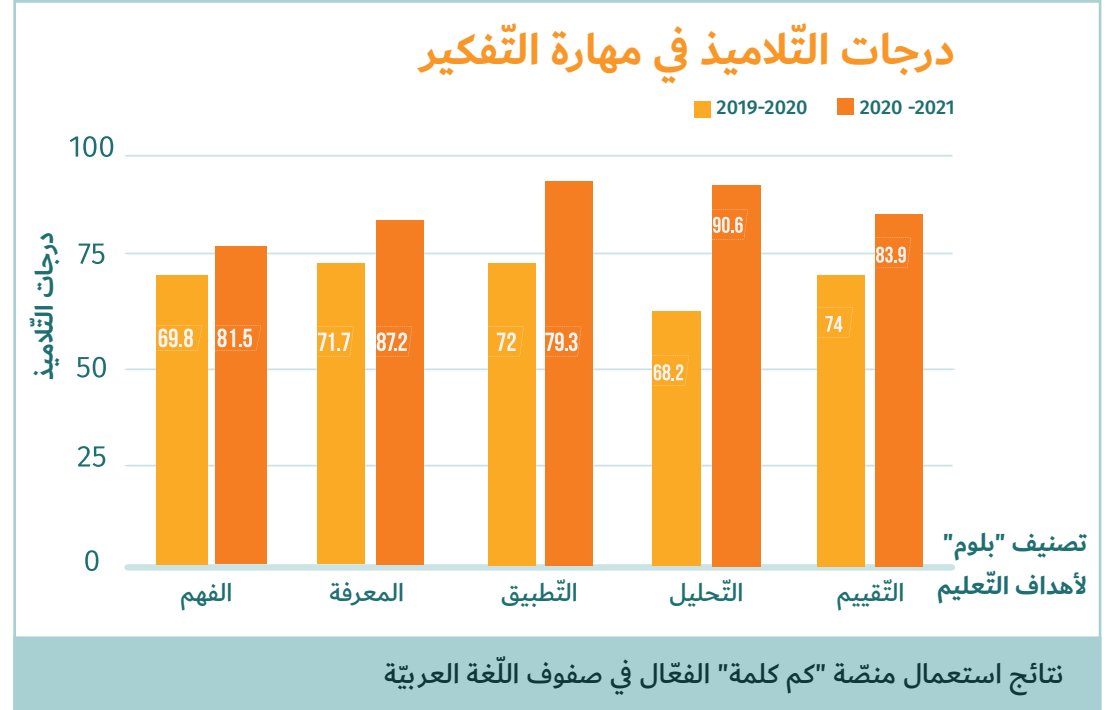
مع القراءة، يطوّر التلاميذ مهارات التفكير العليا

موارد المنصة تناسب فكر
العولمة ومهارات القرن
الحادي والعشرين وتراعي
كلّ الثقافات العربيّة إضافة
أنّه يمكن للمعلّم إضافة
موارد من عنده.



محّمّد عبد الوهاب | مدرسة ليوا
الدّولة | الإمارات العربيّة المتّحدة

لاحظنا، في عدد من الصفوف، ظهور تنمية إيجابية واضحة في المهارات التّفكيرية. فتُظهر التحاليل أنّ الصفوف التي تضمّ تلاميذًا تشهد مهاراتهم تطوّرًا أكثر من غيرها هي الصفوف التي يبدي معلّموها نشاطًا أكثر وانخراطًا أكبر في عملية تعلّم التلاميذ.



4.4 تمكين المعلمين والمعلمات

تؤكد الدراسات العالمية أن ميزات المعلم، بما فيها عوامل الخبرة التي يتمتع بها ومؤهلاته المهنية، مهمة جدًا لتفسير الاختلافات الموجودة في فعالية المدارس وإنجازات التلاميذ.⁷ فتظهر إحدى الدراسات، حول اكتساب مهارات الكتابة والقراءة، أن لفعالية المعلم تأثيرًا مستقلًا أقوى من تأثير الحالة الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ.⁸ كما وتبين نتائج أخرى، أنه ثمة تقنيات تعليمية، قد يستعملها المعلم، تؤثر في إنجازات التلميذ في القراءة وتعلم اللغة خاصة. فإنجازات اللغة مرتبطة ارتباطًا إيجابيًا بقدرات المعلم لجعل التعلم ممتعًا ومغريًا لكل تلميذ.⁹

يهدف تمكين معلمي اللغة، تزود «كم كلمة» فريق المعلمين الخاص بها بأدوات وتدريب للمهارات الرقمية بغية بناء الثقة والمعرفة والمهارات التي تسهل الانخراط بتجارب التعليم الهجين وتزيد من فعاليته. تشارك «كم كلمة» أفضل الممارسات عبر برنامج التطوير المهني للمعلمين كما من خلال المجالس الاستشارية وجلسات الدعم.

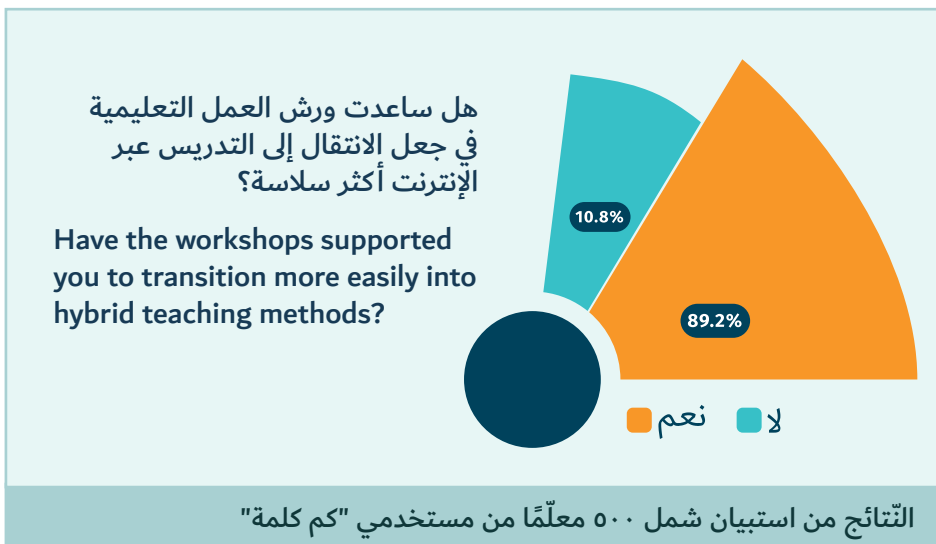
تقنيات التعبير الكتابي
من الجملة إلى النص

الخميس ١٩ كانون الثاني / يناير ٢٠٢٣
الساعة ٦ مساءً بتوقيت أبو ظبي

بيان عيتاني
مسؤولة التواصل
الإلكتروني في «كم كلمة»

د. سمر أشو
أستاذة جامعية
خبيرة المناهج التقنية
في «كم كلمة»

ملصق لورشة عمل حول تقنيات التعبير الكتابي، ضمن سلسلة دورات التطوير المهني



7 Konstantopoulos, S., & Hedges, L. (2005). Trends in Hispanic-White achievement differences. In Annual Meeting of the American Sociological Association, Philadelphia, PA.

8 Clotfelter, C. T., Ladd, H. F., & Vigdor, J. L. (2007). Teacher credentials and student achievement: Longitudinal analysis with student fixed effects. *Economics of education review*, 26(6), 673-682.

9 Parker, K., Hannah, E., & Topping, K. J. (2006). Collective teacher efficacy, pupil attainment and socio-economic status in primary school. *Improving Schools*, 9(2), 111-129.

من خلال "كم كلمة"، يتمكّن المعلّمون من إحراز التّعليم المتمايز

أجريت اختبارات صفّي الثالث والرّابع على المنصّة مع بعض التّعديلات على الأسئلة، وقد أثبتت نجاحًا كبيرًا وكانت أفضل من المواقع الأخرى المتخصّصة في إجراء الاختبارات.



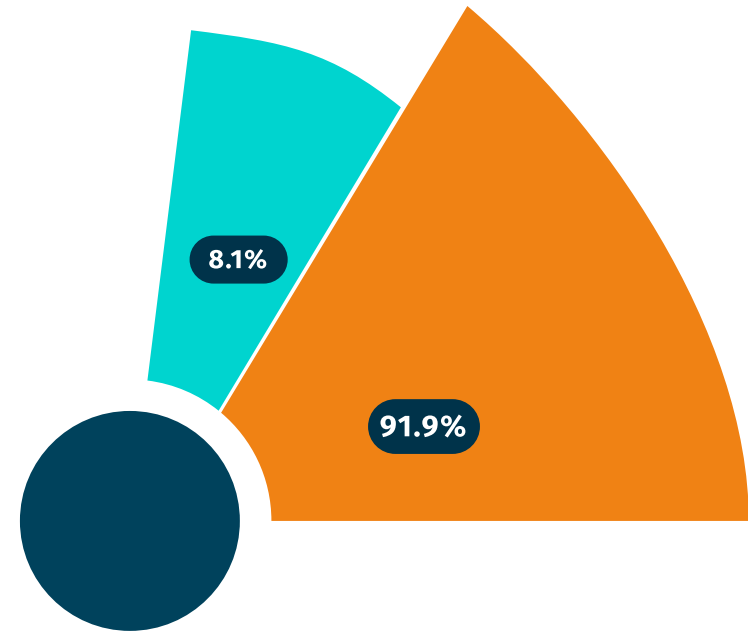
محمود بدير
مدرسة الحكمة الدّولية | البحرين

تساعد «كم كلمة» التّلاميذ، مهما كانت قدراتهم التّعليميّة مختلفة، في استعمال ما تقدّمه المنصّة. فتسمح المكتبة الرّقميّة المبسّطة للمعلّمين استعمال مورد واحد ذي مستويّين من الصّعوبة، الأمر الذي يمكّنهم من تخطيط تعليمات متباينة في صفوف اللّغة العربيّة وتنفيذها. ويفسح هذا المجال للمعلّمين الوصول إلى عدد أكبر من التّلاميذ بشكل فعّال.

أوضح مَسْحُ ضمّ ٥٠٠ معلّم ومعلّمة يستعملون منصّة «كم كلمة»، أنّ الغالبية منهم (٨٤٪) سبق لهم أن استعملوا الموارد المبسّطة التي تقدّمها المنصّة ووجدوها فعّالة ومهمّة لتسهيل عمليّة التّعليم المتباين.

Do you use simplified resources to deliver differentiated instruction?

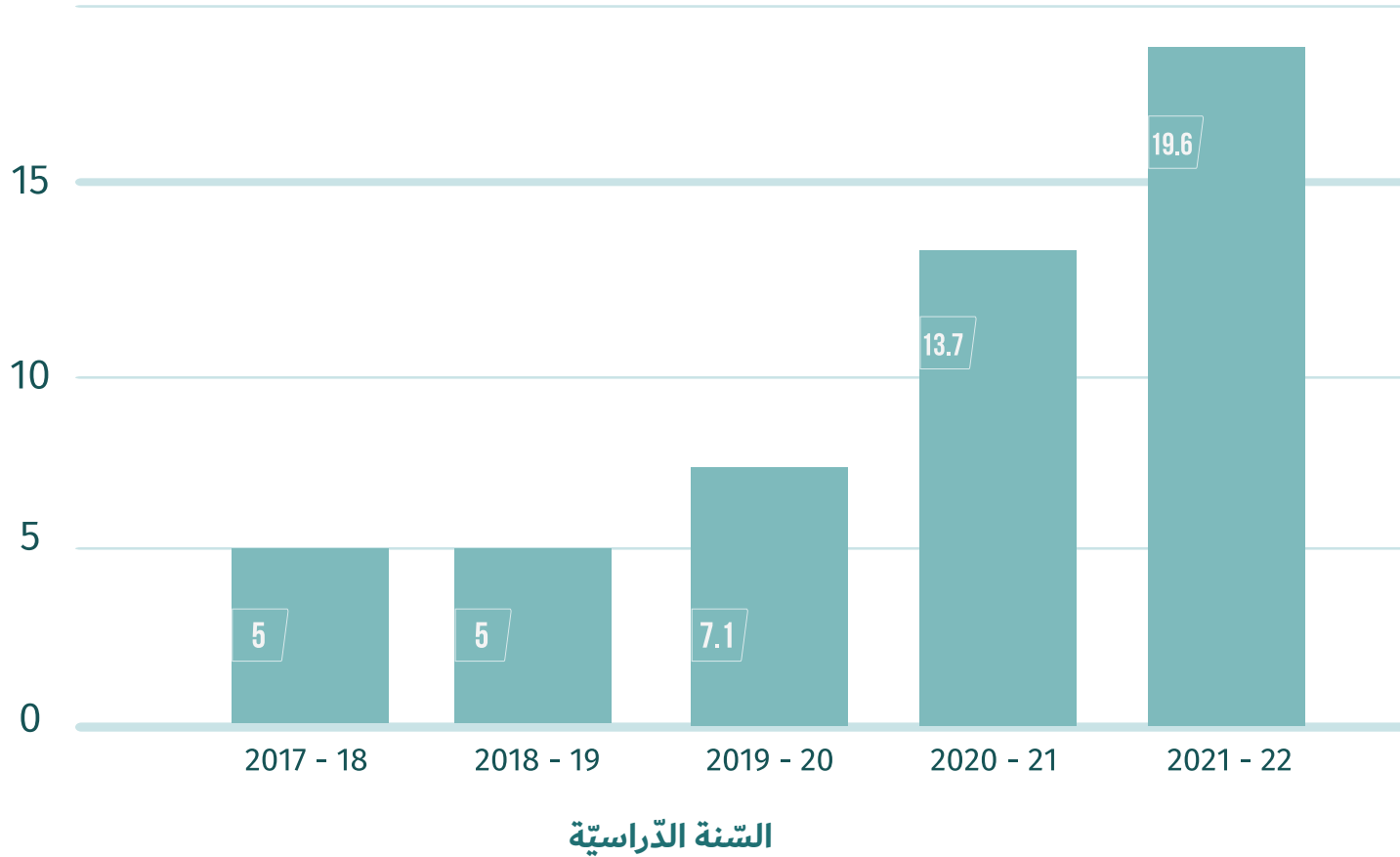
هل تستعمل هذه الميزات لمراعاة الفروق الفردية؟



التّائج من استبيان شمل ٥٠٠ معلّمًا من مستخدمي "كم كلمة"

زيادة استعمال المعلمين لـ"كم كلمة" لإثراء المناهج الدراسية في صفوفهم

المهام الأسبوعية التي يعطيها المعلم إلى تلاميذه



4.5 استعمال البيانات لتحسين عمليتي التعليم والتعلم

التحسين المستمر في التعليم يتطلب قابلية لدى المعلمين لتمثيل دور المتعلمين. فبناء المعلمين مهارات التكنولوجيا هو بمثابة جلوسهم في مقاعد الصف لتعلم لغة جديدة (يتقنها التلاميذ بطلاقة). والمهارات الرقمية لغة في غاية الأهمية إذ إن التعليم في عالم اليوم هجين، والمسار المهني الذي يتحضر له التلاميذ قد يكون هجيناً أيضاً.

المهارات الرقمية للمعلمين تشمل تمزج المعلمين والمعلمات في قراءة البيانات وتحليلها، ما يؤدي إلى تحسين إنجازات التلاميذ.¹⁰ وتُظهر نتائج مبادرات الإصلاح الناجحة أنّ المعلمين والمعلمات الفعّالين قد ساهموا في الممارسات القائمة على البيانات، ونظروا عن كثب في عيّنات من الأعمال التي حلّها التلاميذ، وقاموا بتحضير تعليمات تستهدف حاجات هؤلاء الخاصة.¹¹ فتقدّم التكنولوجيا فرصاً عظيمة لجمع البيانات وتوليد تحليلات مفيدة تساعد المعلمين في تقييم تفاعل التلاميذ والبحث عن طرق تفسح أمام كلّ تلميذ مجالات جديدة للتعلم.

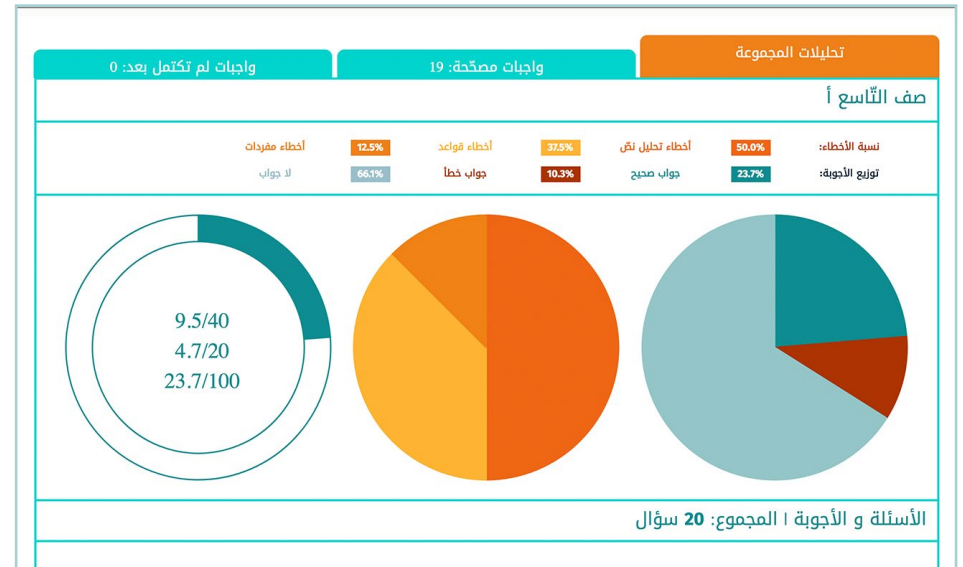
يزود المعلمون التلاميذ بمزيد من التغذية الراجعة حول التعلم

يشمل هذا معالجة الموادّ باستعمال عدد من الأدوات المتاحة التي تسمح بإعطاء الملاحظات.

التكنولوجيا في صفوف اللغة العربية
الجلسة الأولى
الخميس 11 مايو
الجلسة الثانية
الجمعة 19 مايو
الساعة 6:00 مساءً بتوقيت أبو ظبي
الأماكن محدودة
لاستفسار: 00961 76 921 249
info@kamala.com.ae

من تحليل البيانات إلى التعلم المتميز
التثبيت 25 شباط / فبراير 2023
الساعة 5:00 مساءً بتوقيت أبو ظبي
علي عز الدين
مدرس متخصص في
التكنولوجيا
مدة الجلسة 3.5 ساعات | الأماكن محدودة
لاستفسار: 0096176921249 | ستؤرّع شهادات الإنجاز

ورش عمل حول المهارات الرقمية، ضمن سلسلة دورات التطوير المهني



التقارير والبيانات في "كم كلمة"

10 Poortman, C. L., & Schildkamp, K. (2016). Solving student achievement problems with a data use intervention for teachers. Teaching and teacher education, 60, 425-433.

11 Abbott, A., & Wren, D. (2016). Using Performance Task Data to Improve Instruction, The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, (89)1, 38-45

تفاعل أكبر في التعلّم والالتصال بين التلاميذ والمعلّمين والأقران.

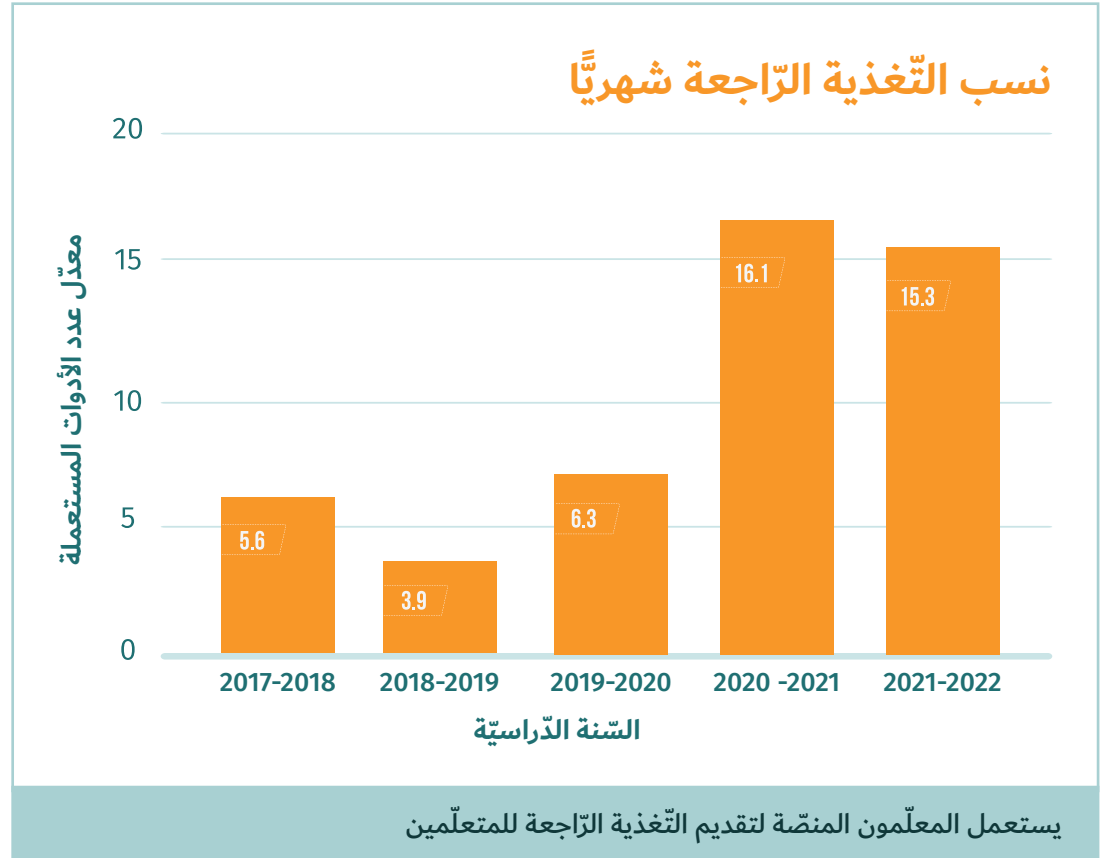
معلّم اللّغة العربيّة يحبّون "كم كلمة"،
المحتوى يتمّ تحديثه باستمرار، وفريق الدّعم
سريع باستجابته وتقدّم التّلامي بدأ يظهرذ.
شكراً لكم!



رانيا حمّودي | مدرسة الأهلحة
للبنات مدرسة المطران للبنين | الأردن

يشكّل تقدير جهود التّلاميذ وإنجازاتهم شكلاً مهمّاً من أشكال الدّعم الإيجابي، وقد يكون له تأثير إيجابي في سلوك التّلميذ وإنجازاته وشعوره بالكفاءة الذاتيّة. فبين العامين ٢٠١٧ و٢٠٢٢، بلغ إجمالي تفاعلات المعلّمين والأقران ٧٧,٤٣٩ تفاعلاً مع كتابات التّلاميذ المنشورة.

وقد نُشر في تلك الفترة أكثر من ١,٧٠٠ مقطع من كتابات التّلاميذ في مكتبات المدارس. وبالإجمال، حصل كلّ تلميذ، نُشرت له إحدى كتاباته في مكتبة «كم كلمة» الرّقميّة الأساس، على ٢٢٣ زيارة و٤١ إعجاباً وتعليقاً من الأقران. واستعمل المعلّمون هذه الكتابات ٧٠ مرّة.



المساواة



بين الجنسين



كم كلمة

نُظِمَ محتوى «كم كلمة» لمعالجة الثُّغرات الموجودة في المحتوى التعليمي الحالي. وهي تدعم تطوير المحتوى المبني على الأدوار والتمثيلات العادلة للجنسين في المجتمعات المعاصرة.



وعدُّ الدَّمعة

دمعة من عين الوالد على خسارة الوطن، تحرق قلب الابن وتجعله يقطع وعدًا بتحقيق الزَّيْح. فما أقسى هذه الدَّمعة!

الصَّف: 7 - 9

نوع النَّص: سيرة

التَّصنيف: المستوى ن (متقدِّم أعلى، الصَّف 4-6)
المحور: الهويَّة والانتماء والمواطنة / أساطير وأبطال

القراءات المُنجزَة

الأميرة الواعيَّة

النَّص مستوحى من قصة "الأميرة التَّائمة"، لكنَّه يقدِّم مفهومًا مغايرًا، وثوريًا، ويخصُّ على إنقاذ الذات بِذكاء ومساعدة الآخرين.

الصَّف: 4 - 6

نوع النَّص: قصة

التَّصنيف: المستوى ط (المتوسط أوسط، الصَّف 2-3)
المحور: أساطير وأبطال / قضايا اجتماعيَّة وقيم إنسانيَّة

القراءات المُنجزَة

للناطقين بغير العربيَّة

12 Wafa, Dina (2021). Reinforced Stereotypes: A Case Study on School Textbooks in Egypt. Journal of International Women's Studies, 22(1), 374-385.

13 Shuayb, Maha and al-Sarraf, Dolly (2022)The portrayal of women in history curricula and textbooks in Lebanon: A history of systematic exclusion. Citizenship Teaching & Learning, 17(3) 437 - 453

14 Al-Qataweh,Sami and Al Rawashdeh,Ahood (2019) Gender representation in the Arabic language textbook for the ninth grade approved by the Ministry of Education for use in schools

15 Suleimani, Amjjad (2017) Gender Representation in EFL Textbooks in Saudi Arabia: A Fair Deal? English Language Teaching, 10(6) 44-52

16 Alayan, S and Al Khalidi, N (2010) Journal of Educational Media, Memory, and Society. 2 (1) 78-96

الكتب المدرسيَّة

لا تزال الصُّور التَّمطيَّة شائعةً في الكتب المدرسيَّة المعتمدة في العالم العربي. 12 13 14 15 16 فغالبًا ما يقلّ تمثيل الإناث اللواتي يشغلن مناصب عامَّة أو قياديَّة أو غيرها التي قد تتطلَّب اتِّخاذ قرارات عقلائيَّة. بل يكاد يكون تمثيلهنَّ في مناصب كهذه معدومًا. من جهة أخرى، يقلّ تمثيل الذُّكور الذين يؤدِّون أدوارًا منزليَّة أو أخرى تتطلَّب التَّعبير عن العاطفة أو تقديم الرِّعاية. فتؤثِّر الصُّور التَّمطيَّة هذه في تقدير الأطفال لأنفسهم، وتحدِّ من انخراطهم في المدرسة وتوقَّعاتهم لفرص مستقبليَّة بما في ذلك خياراتهم المهنيَّة.

القيادة



العقلائيَّة



الاستقلاليَّة



الحنان والعاطفة



الضعف والطَّاعة



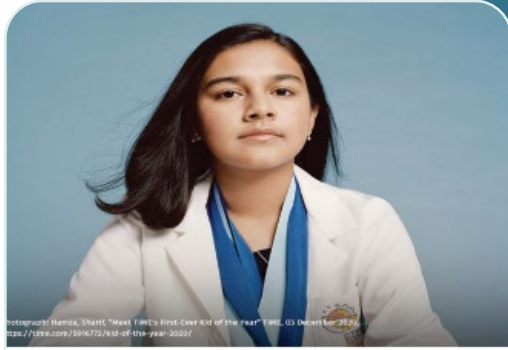
الصِّفات النَّفسيَّة المرتبطة بالذُّكور
والإناث في الكتب المدرسيَّة.

الذُّكور

الإناث

كم كلمة

يعمل محتوى مكتبات «كم كلمة» الرقمية على الحد من الصور النمطية للأدوار الجندرية في العملية التعليمية.



البطل الحقيقية "جيتانجالي راو"

قصة نجاح حديثة لمراهقة قدمت اختراعات تحمي الإنسان عموماً والطفل خصوصاً، من التايدين الصحية والتفسيّة.

الصف: 7 - 9

نوع النص: سيرة

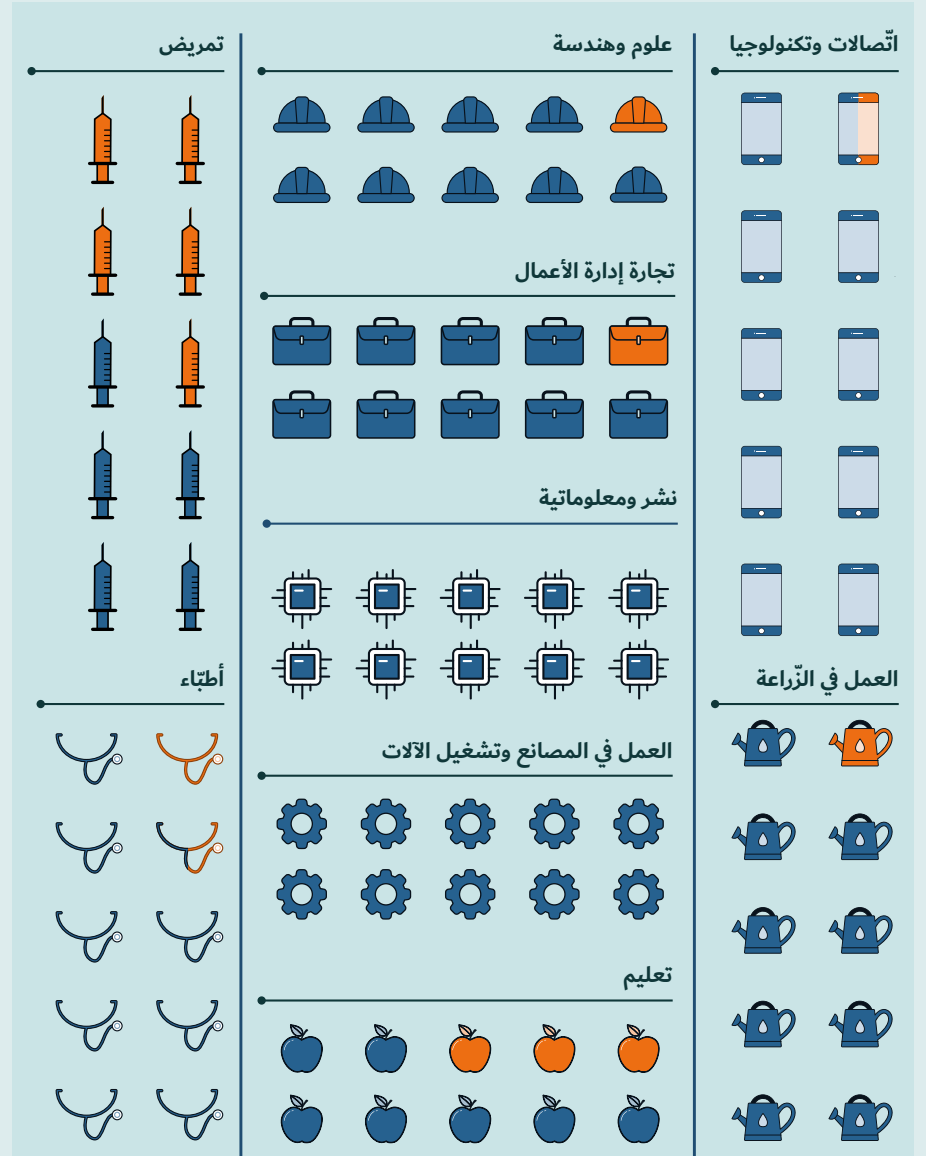
المحور: تكنولوجيا وعلوم / أساطير وأبطال

القراءات المنجزة

للناطقين بغير العربية



الكتب المدرسية



الصفات النفسية المرتبطة بالذكور والإناث في الكتب المدرسية.

الذكور

الإناث

الصناعة والابتكار



6.0 تطوير المجال الابتكار في تكنولوجيا التعليم

استثمرت «كم كلمة» في بناء تكنولوجيا هادفة لدعم تعليم اللغة العربية وتعلّمها. ومن أهمّ النماذج المبتكرة التي بنيناها لدعم تعلّم الكتابة:

تأمين الشفافية للمتعلمين باستعمال نماذج آلية لتقييم الكتابة باللغة العربية

شكّلت نماذج التقييم أدوات قيّمة جدًّا في التعليم على مدى سنوات وحتى اليوم، إذ تؤمّن توقّعات واضحة، وتدعم التقييم العادل، وتشجّع التقييم الدّائمي، وتمكّن التميّز، وتسهّل التّواصل الشّفاف.

إدخال راصد المشاعر في الكتابة باللغة العربية للتلاميذ والمعلّمين

طوّر راصد المشاعر في مختبر «كم كلمة» للدّكاء الاصطناعيّ باستعمال كتابات تلاميذ K-12 كبيانات، وهو أوّل مكتشف عربيّ للتّبرّات طوّر واستعمل في التعليم. أطلقت النسخة التجريبية من جهاز رصد المشاعر في العام الدّراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ولاقي استعمالاً كثيفاً من قبل التلاميذ. ويشكّل الجهاز هذا مصدراً جديداً للتّحليلات، وهو متاح للمستخدمين ويخوّلهم الحصول على تقارير ورؤى أعمق لتطوّرهم.

«فهم»: روبوت «كم كلمة» الذكي يفهم «اللهجات»

يرصد «فهم» أنماط كتابة التلاميذ وأخطاءهم ونقاط ضعفهم. وبلاستناد إليها، يقدّم لهم نصائح ذكيّة وخاصّة و«intellitips» تساعد في تحسين مهاراتهم الكتابية، فتشكّل شكلاً من أشكال الدّعم الفرديّ لكلّ تلميذ.

راصد المشاعر BETA

آخر تحديث عند الساعة: 2:30 pm

الشّعور الذي تعبّر كتابتي الأخيرة عنه هو

فصوليّ 😍

ودود 😊

ممتنّ 🙏

افتح/ي عينيك معايير التصحيح بين يديك
سيتمّ تقييم عملك وفق المعايير الآتية

الأفكار والمحتوى

توظيف عناصر المقابلة

الأسلوب

توظيف أسلوب الحوار

توظيف الخطاب المباشر وغير المباشر

جدول معايير الأداء كما يظهر في تطبيق "كم كلمة" للتلاميذ

راصد المشاعر كما يظهر في تطبيق "كم كلمة" للتلاميذ

العنوان:

الموضوع:

من |

التصائح الذكيّة

02 حروف الجر تجرّ الأسماء التي بعدها مثلاً:
من المهود إلى المدرسة

01 لم لا تدوّن رؤوس أقلام لكي لا تنسى الأفكار الجميلة التي تخطر في بالك فجأة؟

كلمات: 1

المساعد الرّقميّ "فهم" كما يظهر في تطبيق "كم كلمة" للتلاميذ

العمل المناخي

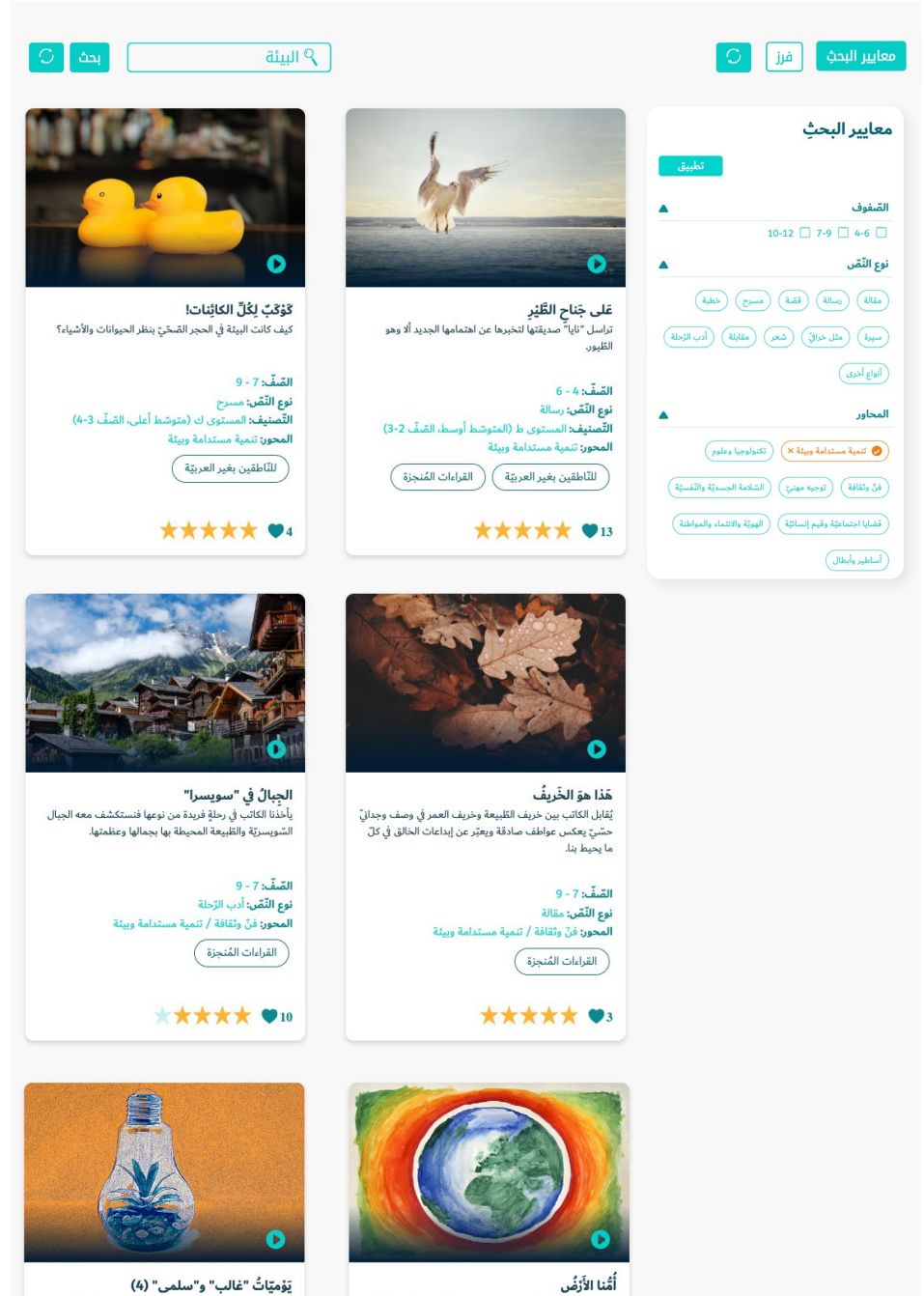


7.0 العمل المناخيّ التّعليم من أجل الاستدامة

إنّ التّعليم مفتاح لمعالجة التّغيّر المناخيّ والتّحرّك لحلّ المشكلة. فقد يشجّع التّعلّم اليافعين على النّظر في مواقفهم والتّفكير في سلوكهم، كما يساعدهم في فهم أسباب التّغيّر المناخيّ وعواقبه في جوّ تعلّميّ آمن. تنشئ «كم كلمة» موارد تسوّق لمسألة التّغيّر المناخيّ، ومنها مناقشة المواضيع، وفرص التّعلّم التجريبيّ «البديلة» كأعمال القراءة والفهم، التي يقوم التّلاميذ خلالها بالاطّلاع على نصّ أو فيديو أو تسجيل صوتيّ أو مسرحيّة، والإجابة عن أسئلة حولها. فتبني هذه الأعمال توعية بالعمل المناخيّ الذي يشكّل جزءًا لا يتجزأ من الحياة الواقعيّة.

وقّرت «كم كلمة» بالتّعاون مع المدارس الشّريكة مليونًا ونصف مليون ورقة خلال السّنوات الخمسة الماضية، فاقتصدت بذلك ٢٢ طنًا من انبعاثات الكربون في السّنة.

 الحدّ من انبعاثات ثاني أوكسيد الكربون بنسبة 113,8 أطنان.



The screenshot displays the 'كم كلمة' (Kam Kalma) website interface, which is a platform for environmental education resources. The main search bar is at the top, with a search icon and the text 'البيئة'. Below the search bar, there are several search results cards, each featuring a thumbnail image, a title, a description, and a rating. The results include:

- كوجت يكل الكائنات!**: A card with a yellow duck image, discussing the impact of plastic on animals. Rating: 4 stars.
- على جناح الكلب**: A card with a white bird image, discussing the impact of plastic on birds. Rating: 13 stars.
- الجبال في "سويسرا"**: A card with a mountain landscape image, discussing the impact of plastic on mountains. Rating: 10 stars.
- هذا هو الخريف**: A card with a brown leaf image, discussing the impact of plastic on autumn. Rating: 3 stars.
- أئنا الأرض**: A card with a globe image, discussing the impact of plastic on the earth. Rating: 4 stars.

On the right side of the interface, there is a sidebar with filters and search criteria, including options for 'تطبيق' (Application), 'الصفوف' (Grades), 'نوع التّصنيف' (Classification Type), 'المحاور' (Topics), and 'اللغات' (Languages).

الشراكات



من أجل
الأهداف



8.0 الشّركاء

تعكس شراكة «كم كلمة» والمؤسّسات التّعليميّة التزامًا مشتركًا بالابتكار والتّميّز في التّعليم.



9.0 التطلع قُدماً

في السنوات الخمسة المقبلة، سنتابع تركيزنا على تجارب التعلّم الفرديّة المصمّمة، بالاستناد إلى حاجات كلّ تلميذ وقدراته واهتماماته. سنجمع ما بين التّلعيب والسيناريوهات المأخوذة من العالم الخارجيّ لنجعل التّعليم أكثر تفاعلاً.

وستستمرّ منصّة التّعلّم التّكييفيّ وخوارزميّات الذّكاء الاصطناعيّ في تحليل البيانات بهدف إنشاء مسارات تعلّم متخصصة. ستتابع «كم كلمة» استعمال أدوات التّحليل المتقدّمة لاكتساب رؤى حول أداء التّلاميذ وسلوكهم التّعلّميّ. فيساعدنا تعلّم التّحليل في تحديد نقاط ضعف التّلاميذ وتأمين التّدخل المبكر ورصد التّقدّم وتأمين الاستراتيجيّات التّعليميّة وخطط التّعليم الخاصّة.

كما نسترسل في دعم التّعليم الهجين إذ يؤمّن الوصول السهل إلى الموارد التّعليميّة، ويسهل التّعاون بين التّلاميذ والمعلّمين.

ونعمل على إضافة سمات تعزّز التّواصل الاجتماعيّ والتّعاون بين التّلاميذ. كما تعزّز المسابقات والتّحدّيات والمشاريع التّعاونيّة التّعلّم من نظير إلى آخر وتنمية المشاركة الاجتماعيّة.

بناءً على نهجها التّعليميّ القائم على المهارات، ستواصل «كم كلمة» التّركيز على تطوير البرامج التي تؤكّد اكتساب المهارات المتّصلة بسوق العمل والتي تعزّز التّحضير الوظيفيّ. وأخيراً، ستطوّر «كم كلمة» شموليّة عروضها وسهولة الوصول إليها عبر جعل الموارد التّعليميّة في متناول التّلاميذ ذوي الهمم، وذلك من خلال التّقنيّات المساعدة لدعم القراءة والكتابة وضمان التّوافق مع أدوات الوصول الأخرى.



10. الجوائز والتكريمات

2017 | منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية
(اليونيدو) | امرأة العام في تكنولوجيا التعليم



2018 | مبادرة كارتية للسيدات
جائزة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا



2018 | مسابقة ابتكارات تكنولوجيا التعليم من
"كريبتو لابز" | جائزة تطبيقات المناهج الدراسية



2019 | مؤسسة الملكة رانيا
جائزة "الملكة رانيا لريادة التعليم"



2019 | لائحة "فوربس" للشركات الناشئة الواعدة
في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا | ميزة "خمسون
شركة ناشئة تستحق المشاهدة"



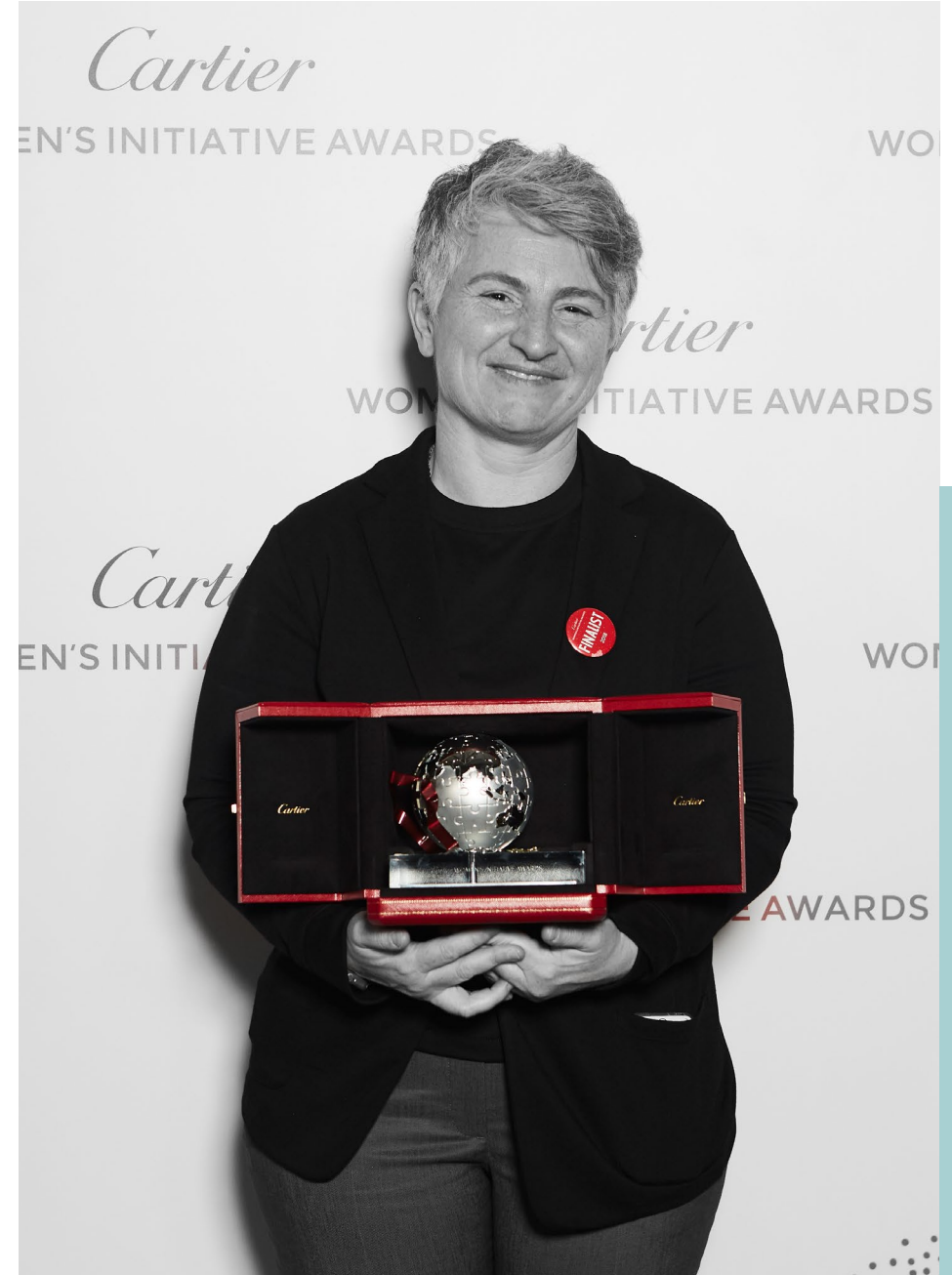
2022 | لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية
لغرب آسيا للعام ٢٠٢٢ (الإسكوا) | جائزة الإسكوا
للمحتوى الرقمي العربي للتنمية المستدامة ٢٠٢٢



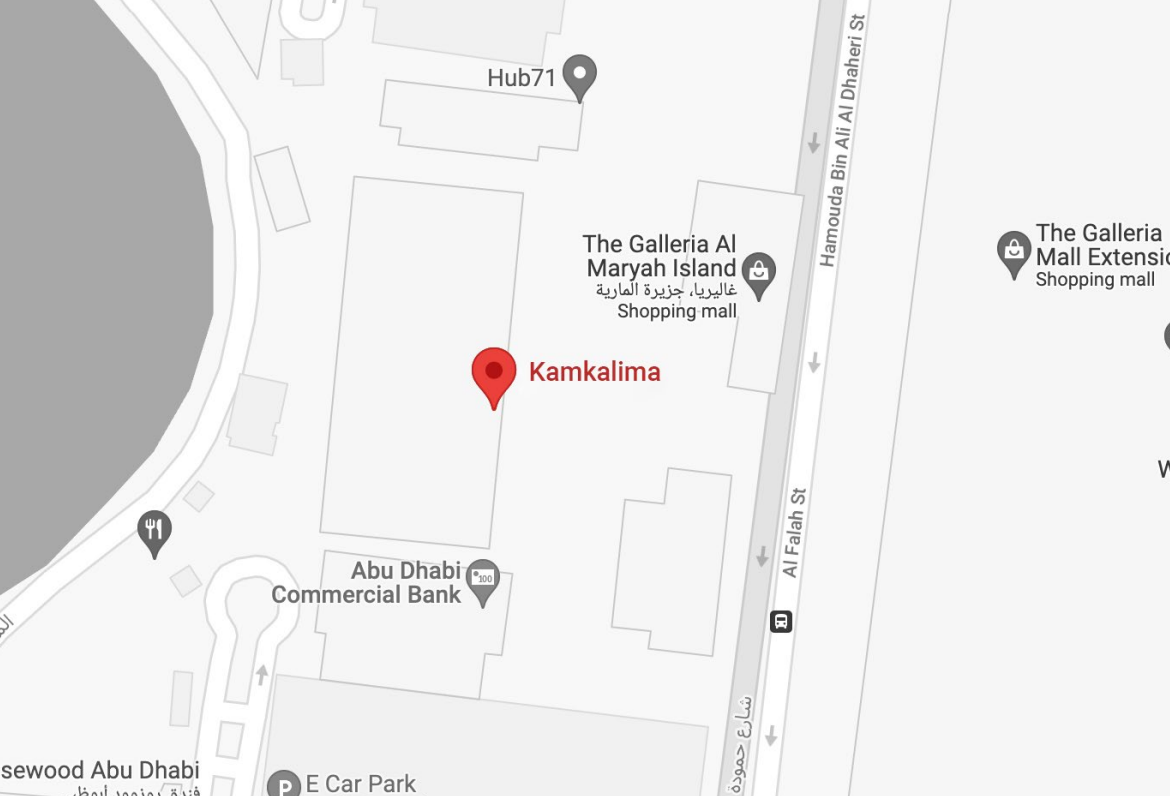
2022 | هيئة المساهمات المجتمعية - معاً الإماراتية
مؤسسة اجتماعية معتمدة ٢٠٢٢



2022 | "هولون آي كيو" ٢٠٢٢ | تكنولوجيا التعليم



الشريكة المؤسسة في "كم كلمة" في حفل توزيع جوائز كارتية



كلمة
كلمة
kamkalima



الإمارات العربيّة المتّحدة

العنوان: DD-14-116-024، الطابق 14، برج الخاتم، سوق أبو ظبي العالمي، جزيرة المارية، أبو ظبي، الإمارات العربيّة المتّحدة
رقم الهاتف: +971-54-352-3745

لبنان

العنوان: شارع كفوري، بناية بيطار، ط. 6، بدارو، بيروت
رقم الهاتف: +961 1 383 685

الموقع الإلكتروني: www.kamkalima.com
البريد الإلكتروني: info@kamkalima.com