



وثيقة منهج اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

إعداد

د. طلال بن عبدالرحمن الحجيلان
د. فهد بن علي العليان
د. صالح بن ناصر الشويرخ

أ.د محمود إسماعيل صالح
د. عبدالمحسن بن سالم العقيلي
د. مختار الطاهر حسين

حرر في ١٤٢٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس موضوعات الوثيقة

الصفحة	الموضوع	مسلسل
٧	المقدمة	أولاً
١١	الأهداف العامة	ثانياً
١٧	الخطة الدراسية	ثالثاً
٢١	خرائط المفاهيم	رابعاً
٢٩	الأهداف الخاصة ومحتوى المنهج	خامساً
٩٣	طرق التدريس والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم لفروع اللغة العربية وإرشادات عامة للتدريس	سادساً
١٠٢	قائمة المراجع	سابعاً
١٠٦	توجيهات حول الكتب والأدلة المقررة	ثامناً
١١٤	إرشادات للمؤلفين	تاسعاً
١١٦	ملاحق	عاشراً

أولاً

المقدمة



مقدمة



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . . وبعد

يبدل المسلمون- في أقطار العالم- الغالي والنفيس في سبيل تعليم أبنائهم وبناتهم مبادئ دينهم الإسلامي الحنيف . ولا يتسنى لأي مسلم أن يحقق هذا مع إغفال تعليم اللغة العربية لأهمية تلك اللغة في قراءة القرآن وممارسة الشعائر الدينية .

قال تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف ٢)

وقال : **بَلِسَانَ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ** (الشعراء ١٩٥)

مبيناً أن مكانة اللغة العربية وأهميتها للمسلم . وفرض الله على المسلمين خمس صلوات يتلى فيها القرآن باللسان العربي . كما جعل الله فضلاً كبيراً لمن يقرأ القرآن فجعل لكل حرف يقرأ فيه حسنة والحسنة بعشرة أمثالها . وقد أمر الرسول ﷺ بتعلم قراءة القرآن وتعليمه فقال : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " . ولذلك فقد تحتم على كل من يؤمن بالله واليوم الآخر ويبحث عن الخير أن يتعلم اللغة العربية كي يتمكن من قراءة القرآن .

t O K

كتب الله على فئة من إخواننا المسلمين العيش في بلاد غير إسلامية تطغى عليها ثقافات متعددة . وقد يكون لكل فرد من تلك الفئة أسبابه الخاصة التعليمية أو السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الدينية . وأيا كانت الأسباب فإن تلك الفئة الإسلامية تواجه مخاطر متعددة عقديّة أو فكرية أو لغوية جعلته يقيم في تلك البلاد . وللأسف الشديد أن هذا يؤدي - مع الغفلة ومرور الزمن - إلى ذوبان بعض أفراد تلك الفئة في تلك المجتمعات . ومظاهر ذلك الذوبان تتضح في البعد عن قيم المجتمع المسلم المتبع لأوامر الله المجتنب لنواهيه ، أو مصاحبة غير المسلمين والاندماج في حياتهم وثقافتهم فينتج عن ذلك انحرافات عقديّة وفكرية . ومن صور ذلك البعد هجر بيوت الله وعدم الاستماع إلى القرآن وتعلم تلاوته والعمل بما فيه . وإخواننا المسلمون الذين يعيشون في تلك المجتمعات في أمس الحاجة لتعليم منهجي يعتمد على أسس ثابتة .

ولتحقيق ذلك الهدف ، أعدت هذه الوثيقة إيماناً بالدور الكبير الذي تقوم به اللغة العربية في حياة المسلمين واستجابة لحاجاتهم بكافة أصقاع الأرض .

وقد راعت الوثيقة مختلف الأسس التي يبني عليها المنهج ، ومنها ما يلي :

- ١) السياسة التعليمية في المجتمعات التي يعيشون فيها بما لا يخالف الشريعة الإسلامية .
- ٢) الأسس العقديّة في المجتمع الذي يعيشون فيه حيث إنهم في الغالب يعيشون في مجتمع غير إسلامي وبذلك يعتبرون أقلية . وقد يتأثرون بالاتجاهات العامة الدينية في ذلك المجتمع حيث تحمل الثقافة المحلية الكثير من المفاهيم غير الإسلامية التي تحتاج إلى توعية وتنبيه ، مع وضع اعتبار للخلفيات المذهبية للمستهدفين باعتماد الثوابت الإسلامية العظيمة في التشريع وهما الكتاب والسنة كأصول ومراجع .
- ٣) الأسس الاجتماعية ومنها العيش في مجتمع متنوع الأعراق . وقد تؤثر الخلفيات الثقافية للمجتمع المحلي في أعضاء الأقلية الإسلامية من حيث العادات والتقاليد المحلية المخالفة للشريعة ومنها العلاقة غير الشرعية بين

الذكر والأنثى ، وشرب الخمر، وأكل الخنزير، وتفكك العائلات والتحلل الخلقي مما يبعد عن روح الإسلام الذي يدعو للفضيلة والعفاف وحضور العقل والترابط بين أفراد الأسرة الواحدة والمجتمع.

٤) الأسس النفسية التي تعيش فيها الفئة المستهدفة وسط منهجية تربوية وإطار علمي متكامل يتكون من أهداف علمية لزراعة الثوابت الإسلامية وتعليم الثقافة الإسلامية ، وأهداف مهارية بتمكين المتعلمين من مهارات اللغة واستخداماتها المتعددة، وأهداف وجدانية لتنمية الدوافع وبناء الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية مع مراعاة الظروف الاجتماعية التي يعيشها المسلمون المغتربون .

وقد روعي في وثيقة منهج اللغة العربية اتباع الطريقة العلمية في بناء المناهج بتحديد غايات التعليم و الأهداف العامة للتدريس أولاً، ثم البناء عليها بتحديد الأهداف الخاصة، ثم بناء المحتوى من مفردات ونشاطات ووسائل، ثم إيضاح طرق التدريس المستخدمة ، منتهين بعرض أساليب تعليمية ونظم التقويم .

وقد ركزت أهداف منهج اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى على محاور يؤدي بعضها إلى بعض تبدأ بتمكين المتعلم من الفهم المباشر للإسلام بواسطة اللغة العربية بوساطة تعلم المهارات والوظائف اللغوية مما يساعد على التعرف على جوانب من الثقافة العربية الإسلامية وجوانب من الإنتاج الأدبي والعلمي للمسلمين وتقديرها . وهذا يؤدي إلى تنمية الشعور بالانتماء إلى الأمة الإسلامية وبالتالي تقوية الصلات بين المسلمين في العالم الإسلامي وخارجه ، عن طريق التعاون والتضامن فيما بينهم .

أما المحتوى فهو انعكاس للأهداف بتفصيل يسعى لتحقيقها ، ويراعي المحتوى التدرج الرأسي والتتابع العلمي من جهة، والمدى الأفقي للمنهج . فيراعي المنهج التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى الأكثر تعقيداً. ومن المؤلف إلى المجهول . فيبدأ بالمنهج بالتعليم المباشر المتدرج لمهارات ووظائف اللغة العربية مقدماً بعض الألفاظ والتعبيرات الشائعة حتى إذا وصل المتعلم إلى مرحلة الفهم والتحدث بيسر ، انتقل إلى مرحلة أخرى من التقدم بقراءة نصوص أدبية وعلمية تتقدم به تدريجياً نحو أهداف معرفية ومهارية ووجدانية أسمى . أما المدى الأفقي للمنهج فالمنهج يحتوي على مجموعة من الكتب لكل صف دراسي يوافق بعضها بعضاً في المحتوى الأفقي . فالكتاب الأساس هو كتاب الطالب ، يتبعه كتاب نشاط لمزيد من التمرين والتدريب، ومجموعة من الوسائل التعليمية المصاحبة . ويتبع ذلك كله كتاب إرشادي للمعلمين لإيضاح كيفية التعامل مع الدروس واقتراح الطرق والأساليب الأفضل لعرض المادة العلمية وتقويمها .

أما عن طرائق التدريس، فالمطلوب عرض الطرق المناسبة للدرس . وقد روعي في المنهج استخدام التدرج في تقديم الأفكار والوظائف اللغوية والمواقف والموضوعات المناسبة لأعمار الطلاب وطبيعتهم وطبيعة المادة التعليمية .

وبالنسبة لأساليب التقويم، فقد اقترح المنهج استخدام الطرق والأساليب المتعددة للتقويم مع مراعاة طبيعة الدرس والأهداف المطلوب تحقيقها فيه .

ويتميز هذا المنهج عن بقية المناهج المصممة لتدريس اللغة العربية في كونه صمم خصيصاً لفئات من المسلمين من عرقيات متنوعة سواء كانوا عرباً أم غير عرب، يراعي سمات الفئة المتعلمة وطبيعة المجتمعات التي نشأوا فيها مساهمة في ربطهم بدينهم وبأمتهم الإسلامية .

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي كل من شارك في هذا العمل أو أعان عليه خير الجزاء .
والله من وراء القصد... وصلى الله على نبينا محمد ،،،

ثانياً

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية



الأهداف التربوية العامة لتدريس اللغة العربية



- معرفة جوانب من الثقافة العربية الإسلامية .
- معرفة جوانب من الإنتاج الأدبي والعلمي للمسلمين وتقديرها .
- معرفة جوانب من المعالم التاريخية والجغرافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية والحضارية للعالم الإسلامي .
- تعلم المهارات اللغوية (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة) .
- تعلم العناصر اللغوية (الأصوات والألفاظ والتراكيب النحوية) .
- تمكين المتعلم من الفهم المباشر للإسلام بواسطة اللغة العربية .
- تمكين المتعلم من فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي يتم من خلاله الاتصال اللغوي .
- تمكين المتعلم من فهم ما تبثه وسائل الاتصال العربية المسموعة والمبثوثة باللغة الفصيحة .
- تنمية القدرة على التفكير السليم ، والنظر الصحيح ، وإصدار الأحكام الصائبة .
- تنمية مهارات التعلم الذاتي .
- ربط تعلم اللغة العربية بالبيئة المحلية التي يعيش فيها المتعلم المسلم .
- إدراك المتعلم لأهمية اللغة العربية في حياته .
- تنمية الشعور بالانتماء إلى الأمة الإسلامية .
- غرس محبة اللغة العربية في نفوس المتعلمين .
- الاعتزاز باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، ووعاء الثقافة الإسلامية .
- تقوية الصلات بين المسلمين في العالم الإسلامي وخارجه ، عن طريق التعاون والتضامن فيما بينهم .
- تنمية ميول الطلاب واتجاهاتهم نحو العلم ومعطياته .
- إعداد المتعلم للعمل في مجالات الدعوة والتعليم .

أهداف تعليم اللغة العربية



(بالصفوف الثلاثة الأولى " ١-٣ " من المرحلة الابتدائية)

١. أن يفهم ما يستمع إليه من كلمات وجمل قصيرة .
٢. أن ينطق الحروف والكلمات موظفا الحركات والضوابط .
٣. أن ينطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية نطقاً سليماً .
٤. أن يقرأ نصوصاً مشكولة من القرآن الكريم والحديث الشريف وأناشيد إسلامية تتناسب مع المرحلة، مع فهم معانيها .
٥. أن يميز بين حروف اللغة العربية ويتمكن من كتابتها منفصلةً وملتصلاً .
٦. أن يتبع قواعد الكتابة العربية الصحيحة في الخط والإملاء .
٧. أن يستخدم بعض الألفاظ و التعبيرات التي تمكنه من التعبير عن نفسه في بعض المواقف الحياتية .
٨. أن يحفظ بعض آيات القرآن القصيرة والأحاديث النبوية .
٩. أن يستخدم التراكيب اللغوية الأساسية .
١٠. أن يشعر بأهمية اللغة العربية بوصفها لغة تواصل بين المسلمين .
١١. أن يتعرف على ملامح من تاريخ الإسلام والسيرة النبوية .

أهداف تعليم اللغة العربية



(بالصفوف الثلاثة العليا " ٤-٦ " من المرحلة الابتدائية)

١. أن يفهم الأفكار الرئيسة لما يستمع إليه .
٢. أن يتحدث بلغة عربية مقبولة .
٣. أن يتعرف على رسم القرآن من المصحف .
٤. أن يحدد الأفكار الرئيسة لما يقرأ .
٥. أن ينمي قدراته على قراءة القصص القصيرة للتمتع بها .
٦. أن يكتب موضوعات إنشائية وصفية مع استخدام بعض علامات الترقيم الأساسية .
٧. أن يحفظ بعض آيات القرآن والأحاديث النبوية وبعض النصوص النثرية والشعرية .
٨. أن يوظف قواعد النحو والإملاء الأساسية .
٩. أن يستخدم الألفاظ و التعبيرات التي تمكنه من التعبير عن مشاعره في بعض المواقف الحياتية .
١٠. أن يدرك أهمية اللغة العربية بوصفها وسيلة لفهم الإسلام فهماً صحيحاً .
١١. أن يتعرف على ملامح من حياة الصحابة والتابعين .

أهداف تعليم اللغة العربية



(بالصفوف "٧-٩" من المرحلة المتوسطة)

١. أن يحدد الأفكار الرئيسية والجزئية لما يستمع إليه ويتفاعل معها.
٢. أن تنمي قدرات الطالب لاستخدام اللغة العربية في الحوار والاتصال بالآخرين.
٣. أن يتلو القرآن من المصحف تلاوة صحيحة .
٤. أن يقرأ النصوص قراءة جهرية وصامتة بصورة صحيحة، ويفهم محتواها.
٥. أن يفسر معاني ما يقرأ .
٦. أن يحدد الأفكار الرئيسية والجزئية لما يقرأ .
٧. أن يقرأ الصحف والمجلات العربية .
٨. أن يكتب موضوعات إنشائية تحليلية مستخدماً علامات الترقيم .
٩. أن يحفظ آيات من القرآن وأحاديث نبوية ومختارات من النصوص الأدبية .
١٠. أن يطبق قواعد النحو والإملاء الأساسية .
١١. أن يستخدم المعاجم اللغوية البسيطة .
١٢. أن يعبر عن نفسه وحاجاته تعبيراً واضحاً مفهوماً مستخدماً ما تعلمه من مفردات و تعبيرات في مواقف الحياة المختلفة .
١٣. أن يدرك الطالب المكانة اللغوية العالية للقرآن الكريم والحديث الشريف .
١٤. أن يتعرف على بعض المظاهر الثقافية للدول العربية .

أهداف تعليم اللغة العربية



(بالصفوف "١٠-١٢" من المرحلة الثانوية)

١. أن يفهم اللغة العربية عند الاستماع لها فهماً ناقداً .
٢. أن يمارس فن الإلقاء والخطابة باللغة الفصحى مراعيًا عوامل النص والجمهور والموقف .
٣. أن يقرأ القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة صحيحة متدبراً المعاني .
٤. أن يتذوق النصوص الأدبية مستنبطاً الخصائص الفنية والبلاغية فيها .
٥. أن ينمي قدراته على القراءة الحرة للتمتع بها .
٦. أن يمارس القراءة الواعية الناقدة .
٧. أن يكتب موضوعات إنشائية متنوعة الأغراض مراعيًا قواعد الكتابة السليمة
٨. أن يحفظ آيات من القرآن وأحاديث نبوية ونصوصاً أدبية .
٩. أن يتقن تطبيق قواعد النحو والصرف تحدثاً وقراءةً وكتابةً .
١٠. أن يستخدم المعاجم اللغوية المتقدمة .
١١. أن يكتسب الطالب الأساليب الأساسية للتصوير الفني والتذوق الأدبي .
١٢. أن يعبر عن نفسه وحاجاته تعبيراً واضحاً مفهوماً في مواقف الحياة المختلفة مستخدماً ما تعلمه من مفردات و تعبيرات وقرآن وحديث وشعر .
١٣. أن يدرك أهمية تعلم اللغة العربية بوصفها وسيلةً لتذوق جمال أسلوب القرآن والحديث .
١٤. أن يتعرف الطالب على بعض المظاهر الثقافية للبلدان الإسلامية غير العربية .

ثالثاً

الخطة الدراسية



الخطة الدراسية



المنهج المقرر لمادة اللغة العربية للمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية يعتمد بصفة عامة على أساس خطة تتكون من ٤ ساعات تدريسية أسبوعياً، وعلى أساس ١٦ أسبوعاً في كل فصل دراسي، و٣٢ أسبوعاً للعام الدراسي. يتم استبعاد ٤ أسابيع من الخطة المنهجية تخصص للتقويم (والذي يشمل مثلاً الاختبارات النهائية والاختبارات النصف فصلية والاختبارات القصيرة خلال الفصل الدراسي).

توزيع الخطة على الصفوف الدراسية:

ينقسم المنهج إلى ٢٤ وحدة في العام مقسمة إلى ١٢ وحدة كل فصل دراسي. ففي المرحلة الابتدائية والمتوسطة يتم تقسيم الوحدات إلى ٤ دروس أسبوعياً، حيث يتم التركيز على المهارات الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، بينما يتم تقسيم الوحدات إلى ٨ دروس (حصص) أسبوعياً بالمرحلة الثانوية لحاجة طلاب المرحلة لمزيد من التركيز على التفكير والتحليل والإبداع اللغوي. ويتم تنظيم الخطة حسب الجداول التالية:

المرحلة الابتدائية

أولاً

هذه المرحلة تتكون من ٦ صفوف، ويقترح توزيع الحصص كما يلي:

الصف	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة
١	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم
٢	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم
٣	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم
٤	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم
٥	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم
٦	استماع	تحدث	قراءة وكتابة	مراجعة وتقويم

ثانياً المرحلة المتوسطة

هذه المرحلة تتكون من ٣ صفوف، ويقترح توزيع الحصص كما يلي :

الصف	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة
١	استماع وحدث	قراءة وألغاز	كتابة وتراكيب نحوية	مراجعة وتقويم
٢	استماع وحدث	قراءة وألغاز	كتابة وتراكيب نحوية	مراجعة وتقويم
٣	استماع وحدث	قراءة وألغاز	كتابة وتراكيب نحوية	مراجعة وتقويم

ثالثاً المرحلة الثانوية

هذه المرحلة تتكون من ٣ صفوف، ويتم توزيع الوحدة إلى ٨ حصص تدرس خلال أسبوعين كما يلي :

الصف	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة	الوحدة السابعة	الوحدة الثامنة
١	استماع وحدث	قراءة وألغاز	قراءة وألغاز	كتابة	قواعد	أدب وبلاغة	نشاطات*	مراجعة وتقويم
٢	استماع وحدث	قراءة وألغاز	قراءة وألغاز	كتابة	قواعد	أدب وبلاغة	نشاطات*	مراجعة وتقويم
٣	استماع وحدث	قراءة وألغاز	قراءة وألغاز	كتابة	قواعد	أدب وبلاغة	نشاطات*	مراجعة وتقويم

* وتنفذ في الحصة السابعة نشاطات تواصلية واقعية في مجالات متعددة مثل الترجمة والألعاب اللغوية التي تثير التفكير العلمي والنقدي فيما يخص الموضوع الذي يتم تدريسه، عبر نشاطات سمعية وبصرية وقراءة وكتابة وألغاز وقواعد . أما المراجعة فتخصص لتعزيز ما تم تعلمه في المهارات .

ملاحظة هامة : يكون التقويم على مرحلتين :

المرحلة الأولى : التقويم المستمر الذي يتم في كل حصة، ويتم التحقق خلاله من تحقيق الأهداف المرورية .
المرحلة الثانية : التقويم الختامي (النهائي) الذي يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف

جداول المدى والتتابع

رابعاً

جداول المدى والتتابع لمقرر اللغة العربية للصفوف من الأول إلى الثالث

المجال	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
الأصوات	<ol style="list-style-type: none"> ١. معرفة الصوامت العربية المفردة . ٢. التمييز بين الصوامت العربية . ٣. نطق الصوامت العربية نطقاً سليماً . ٤. معرفة الصوائت القصيرة المفردة . ٥. التمييز بين الصوائت القصيرة المفردة . ٦. نطق الصوائت القصيرة نطقاً سليماً . ٧. معرفة الصوائت الطويلة المفردة . ٨. التمييز بين الصوائت الطويلة المفردة . ٩. نطق الصوائت الطويلة نطقاً سليماً . ١٠. التمييز بين الصوائت القصيرة والطويلة . ١١. معرفة الصوامت العربية في بيئات مختلفة . ١٢. نطق الصوامت العربية في بيئات مختلفة . ١٣. معرفة الصوائت العربية في بيئات مختلفة . ١٤. نطق الصوائت العربية في بيئات مختلفة . ١٥. الربط بين الأصوات المنطوقة ورموزها المكتوبة . 	<ol style="list-style-type: none"> ١. استخدام ظاهرة التضعيف (التشديد) . ٢. استخدام ظاهرة التنوين. ٣. التمييز بين الصوامت العربية المتشابهة . ٤. استخدام بعض أنماط التنغيم الوظيفية . ٥. استخدام بعض أنماط النبر الأساسية. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. معرفة أل الشمسية و أل القمرية . ٢. التمييز بين أل الشمسية و أل القمرية . ٣. نطق أل الشمسية و أل القمرية . ٤. استخدام أنماط التنغيم الوظيفية . ٥. استخدام أنماط النبر الأساسية .

المجال	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
التراكيب والقواعد	<p>١. استخدام الجملة الاسمية البسيطة المكونة من المبتدأ والخبر .</p> <p>٢. تركيب جمل بسيطة من كلمات تعلمها .</p> <p>٣. استخدام بعض أدوات الاستفهام .</p> <p>٤. استخدام بعض حروف الجواب .</p> <p>٥. استخدام أسماء الإشارة الدالة على الاسم المفرد .</p> <p>٦. استخدام بعض ظروف المكان .</p> <p>٧. استخدام بعض حروف الجر .</p> <p>٨. استخدام ظاهرة التذكير والتأنيث .</p> <p>٩. استخدام قدر من تمييز العدد .</p>	<p>١. استخدام الجملة الاسمية البسيطة .</p> <p>٢. استخدام الجملة الاسمية التي خبرها فعل مضارع .</p> <p>٣. استخدام فعل الأمر .</p> <p>٤. استخدام أدوات الاستفهام .</p> <p>٥. استخدام حروف الجر .</p> <p>٦. استخدام الضمائر .</p> <p>٧. استخدام ظروف المكان .</p> <p>٨. استخدام الصفة والموصوف .</p> <p>٩. استخدام المذكر والمؤنث .</p> <p>١٠. استخدام تمييز العدد .</p> <p>١١. استخدام الفعل الماضي المنفي بما .</p> <p>١٢. استخدام بعض ظروف الزمان .</p>	<p>١. استخدام الجملة الاسمية التي خبرها فعل ماض .</p> <p>٢. استخدام الجملة الفعلية التي تبدأ بالفعل المضارع .</p> <p>٣. استخدام الجملة الفعلية التي تبدأ بالفعل الماضي .</p> <p>٤. استخدام فعل الأمر .</p> <p>٥. استخدام تاء التأنيث مع الفعل المضارع .</p> <p>٦. استخدام فعل الأمر .</p> <p>٧. استخدام تاء الفاعل مع الفعل الماضي</p> <p>٨. استخدام المفعول به مع الفعل المضارع .</p> <p>٩. استخدام المفعول به مع الفعل الماضي</p> <p>١٠. استخدام المفعول به مع فعل الأمر .</p> <p>١١. استخدام الضمائر .</p> <p>١٢. استخدام ظروف المكان .</p> <p>١٣. استخدام ظروف الزمان .</p> <p>١٤. استخدام حروف الجر .</p> <p>١٥. استخدام أدوات الاستفهام .</p> <p>١٦. استخدام الجملة المنفية .</p> <p>١٧. استخدام أسماء الإشارة .</p> <p>١٨. استخدام أسلوب النهي .</p> <p>١٩. استخدام المضاف والمضاف إليه .</p> <p>٢٠. استخدام المنادى .</p> <p>٢١. استخدام نمط النسب .</p> <p>٢٢. استخدام الجملة الفعلية الوصفية .</p> <p>٢٣. استخدام فعل الأمر .</p> <p>٢٤. استخدام تمييز العدد .</p>
الألفاظ	- استخدام نحو ٢٠٠ لفظ وتعبير .	- استخدام نحو ٢٠٠ لفظ وتعبير .	- استخدام نحو ٢٠٠ لفظ وتعبير .

جداول المدى و التتابع لمقرر اللغة العربية للصفوف من الرابع إلى السادس

المجال	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
الأصوات	- إتقان أداء أمط التنغيم الأساسية . - إتقان أداء أمط النبر الأساسية .		
التراكيب والقواعد	١. استخدام الفعل المضارع الدال على المستقبل . ٢. استخدام الجملة المنفية . ٣. استخدام ضمائر الرفع المتصلة مع الفعل الماضي . ٤. استخدام الجملة التعجبية . ٥. استخدام أدوات نصب الفعل المضارع . ٦. استخدام الأفعال الخمسة في حالة الرفع . ٧. استخدام الفعل الناقص كان . ٨. استخدام الاسم المثنى . ٩. استخدام بعض أسماء الموصول . ١٠. استخدام تمييز العدد . ١١. استخدام الجملة الاسمية التي يتقدم الخبر فيها على المبتدأ . ١٢. استخدام ظروف الزمان .	١. استخدام أسماء الموصول الربط بين جملتين . ٢. استخدام تمييز العدد . ٣. تعرف حالات إعراب الاسم المفرد . ٤. استخدام حالات إعراب الاسم المفرد . ٥. تعرف حالات إعراب جمع المذكر السالم . ٦. استخدام حالات إعراب جمع المذكر السالم . ٧. تعرف حالات إعراب جمع التكسير . ٨. استخدام حالات إعراب جمع التكسير . ٩. تعرف حالات إعراب جمع المؤنث السالم . ١٠. استخدام حالات إعراب جمع المؤنث السالم . ١١. تعرف حالات إعراب الاسم المثنى . ١٢. استخدام حالات إعراب الاسم المثنى . ١٣. استخدام الفعل المضارع المرفوع . ١٤. استخدام حروف العطف . ١٥. استخدام الاسم المعرفة . ١٦. استخدام أدوات نصب الفعل المضارع . ١٧. استخدام الأسماء التي تنوب عن الظروف . ١٨. استخدام اسم الإشارة .	١. استخدام الجملة المجزومة . ٢. استخدام الجملة المبنية للمجهول . ٣. استخدام إن وأخواتها . ٤. استخدام الجملة الحالية . ٥. استخدام خبر المبتدأ (الجملة الاسمية) ٦. استخدام المفعول المطلق . ٧. استخدام المفعول لأجله . ٨. استخدام الأسماء الخمسة . ٩. استخدام اسم "الفاعل" . ١٠. استخدام اسم "المفعول به" . ١١. استخدام الجمل المنفية .
الألفاظ	- استخدام التلميذ نحو ٢٥٠ لفظا وتعبيرا . - استخدام المعجم المصور للأطفال.	- استخدام التلميذ نحو ٢٥٠ لفظا وتعبيرا . - استخدام المعجم المصور للأطفال.	- استخدام التلميذ نحو ٢٥٠ لفظا وتعبيرا . - استخدام المعجم الميسرة
المعجم	- استخدام المعجم المصور للأطفال.	- استخدام المعجم المصور للأطفال.	- استخدام المعجم الميسرة
المحفوظات	- حفظ السور والأحاديث والأناشيد.	- حفظ السور والأحاديث والأناشيد.	- حفظ السور والأحاديث والأناشيد.

جداول المدى والتتابع لمقرر اللغة العربية للمصفوف من السابع إلى التاسع

المجال	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
الأصوات			
التركيب والقواعد	<ol style="list-style-type: none"> استخدام إن وأخواتها كان وأخواتها الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وليس أصلهما المبتدأ والخبر أدوات الاستثناء الأدوات التي تجزم فعلين الأسماء الممنوعة من الصرف البدل التوكيد اللفظي والمعنوي 	<ol style="list-style-type: none"> معرفة المبتدأ والخبر بأنواعهما أدوات الاستفهام حروف الجواب الضمائر أسماء الإشارة ظروف المكان حروف الجر 	<ol style="list-style-type: none"> معرفة إن وأخواتها كان وأخواتها الجملة الفعلية اللازمة والمتعدية لمفعول واحد ظروف الزمان علامات التأنيث تمييز العدد من احتى ١٠
الألفاظ	استخدام نحو ٣٠٠ لفظ وتعبير	استخدام نحو ٣٠٠ لفظ وتعبير	استخدام نحو ٣٠٠ لفظ وتعبير- استخدام بعض التعبيرات الاصطلاحية
المعاجم	<ol style="list-style-type: none"> التعرف إلى بعض المعاجم العربية الميسرة معرفة حالات استخدام المعجم استخراج الألفاظ من المعجم بسهولة توظيف المعلومات المستخرجة بشكل مناسب 	<ol style="list-style-type: none"> معرفة المعاجم المرتبة حسب الألفاظ استخراج الألفاظ من المعجم بسهولة استثمار المعلومات المستخرجة 	
محفوظات	حفظ آيات وأحاديث ونصوص أدبية	حفظ آيات وأحاديث ونصوص أدبية	حفظ آيات وأحاديث ونصوص أدبية
أدب وبلاغة			

جداول المدى والتتابع لمقرر اللغة العربية للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر

المجال	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
الأصوات			
التركيب والقواعد النحوية	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة الفعل المضارع الدال على المستقبل واستخدامه. 2. معرفة أساليب النفي واستخداماتها. 3. معرفة الأفعال الخمسة وأحكامها مع استخدامها. 4. معرفة الاسم المثنى واستخدامه. 5. معرفة أسماء الموصول واستخداماتها. 6. معرفة الأفعال التي تنصب مفعولين مع استخداماتها. 7. معرفة أنواع المشتقات وأوزانها وعملها واستخداماتها. 8. معرفة الاسم المعرفة واستخداماته. 9. معرفة حروف العطف واستخداماتها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة الربط بين جملتين اسميتين أو فعليتين مع استخداماتها. 2. معرفة تمييز الأعداد المعطوفة وألفاظ العقود وما فوقها مع استخداماتها. 3. معرفة إعراب الفعل المضارع واستخداماته. 4. معرفة الأسماء التي تنوب عن الظروف مع استخداماتها. 5. معرفة الجملة التعجبية واستخداماتها. 6. معرفة الجملة الاسمية التي يتقدم الخبر فيها على المبتدأ واستخداماتها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة أساليب البناء للمجهول واستخداماتها. 2. معرفة الحال في صورها المختلفة مع استخداماتها. 3. معرفة المفعول المطلق واستخداماته. 4. معرفة المفعول لأجله واستخداماته. 5. معرفة الأسماء الخمسة واستخداماتها. 6. معرفة أفعال الشرع والرجاء والمقاربة مع استخداماتها.
الألفاظ والتعبيرات	استخدام التلميذ نحو ٣٥٠ لفظاً من ألفاظ اللغة العربية وتعبيراتها.	استخدام التلميذ نحو ٣٥٠ لفظاً من ألفاظ اللغة العربية وتعبيراتها.	استخدام التلميذ نحو ٣٥٠ لفظاً من ألفاظ اللغة العربية وتعبيراتها.
المعاجم	<ol style="list-style-type: none"> 1. جريد الكلمات من زوائدها. 2. استخدام المعجم بكفاءة وفعالية. 3. توظيف المعلومات بطريقة مناسبة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف إلى معاجم الألفاظ التراثية بأنواعها المختلفة. 2. التعرف إلى طرق البحث فيها. 3. استخدامها بفعالية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف إلى معاجم المعاني بأنواعها المختلفة. 2. التعرف إلى طرق البحث فيها. 3. استخدامها بفعالية.
الحفظ	حفظ الآيات والأحاديث والنصوص الأدبية	حفظ الآيات والأحاديث والنصوص الأدبية .	حفظ الآيات والأحاديث والنصوص الأدبية .
الأدب والبلاغة	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف إلى نماذج من أدب العرب: شعراً ونثراً. 2. استخلاص المعاني والأفكار من النصوص الأدبية. 3. الاستمتاع بالنصوص الأدبية 	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة بعض الصور البلاغية. 2. معرفة بعض المصطلحات البلاغية العربية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف إلى بعض الأساليب المميزة للقرآن الكريم. 2. استنباط الخصائص الفنية والبلاغية للنصوص الأدبية.

خامساً

الأهداف الخاصة لكل صف ومحتوى المنهج



الأهداف العامة للصفوف



١. أن يفهم معاني بعض العبارات الشائعة عند سماعها.
٢. أن يستخدم بعض العبارات والجمل المحفوظة والمسكوكة شفويًا في حدود ما تعلمه.
٣. أن يقرأ حروف اللغة العربية.
٤. أن يقرأ بعض العبارات الشائعة ويفهم معانيها.
٥. أن يرسم الحروف العربية منفصلةً.
٦. أن يرسم الحروف العربية متصلةً في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها.
٧. أن يكتب بعض الألفاظ المألوفة.
٨. أن يميز بين أصوات اللغة العربية عند سماعها.
٩. أن ينطق أصوات اللغة العربية.
١٠. أن ينطق بعض الكلمات موظفا الحركات والضوابط.
١١. أن يستخدم بعض التراكيب النحوية الأساسية.
١٢. أن يستخدم بعض الألفاظ والتعبيرات عالية الشيوع.

الصف الأول



١. أن يفهم ما يلقي عليه من حديث باللغة العربية في حدود ما تعلمه من مفردات.
٢. أن يستخدم الجمل القصيرة شفويًا.
٣. أن يردد الجمل الطويلة بصورة مناسبة.
٤. أن يقرأ بعض الجمل القصيرة قراءةً جهريّةً ويفهم معانيها.
٥. أن يقرأ بعض الجمل الطويلة ويفهم معانيها.
٦. أن يكتب الكلمات العربية المنظورة بشكل صحيح.
٧. أن يستخدم بعض الظواهر الكتابية الأساسية.
٨. أن يعرف الحروف التي توصل بغيرها والتي لا توصل.
٩. أن يستخدم الأصوات العربية.
١٠. أن يستخدم بعض أنماط النبر التنغيم الأساسية.
١١. أن يستخدم بعض الظواهر الصوتية.
١٢. أن يستخدم التراكيب النحوية الأساسية.
١٣. أن يستخدم الألفاظ والتعبيرات عالية الشيوع.

الصف الثاني



الصف الثالث



- ١ . أن يفهم معاني مجموعات من الجمل القصيرة عند سماعها .
- ٢ . أن يعبر عن نفسه شفويًا في بعض المواقف الحياتية المناسبة لسنه .
- ٣ . أن يقرأ نصوصاً قصيرة مشكولة قراءةً صحيحةً مع فهم المعاني .
- ٤ . أن يكتب جمل قصيرة سبق أن درسها .
- ٥ . أن يستخدم بعض علامات الترقيم .
- ٦ . أن يستخدم بعض الظواهر الصوتية .
- ٧ . أن يستخدم أنماط النبر والتنغيم الأساسية .
- ٨ . أن يستخدم التراكيب النحوية الأساسية .
- ٩ . أن يستخدم الألفاظ والتعبيرات عالية الشبوع .

الصف الرابع



- ١ . أن يفهم النصوص المسموعة القصيرة فهما عاما .
- ٢ . أن يعبر عن نفسه في المواقف الحياتية المناسبة لسنه .
- ٣ . أن يقرأ نصوصاً "قصيرة قراءة سريعة مع فهمها .
- ٤ . أن يكتب جملاً قصيرة من عبارات مؤلفة .
- ٥ . أن يستخدم علامات الترقيم .
- ٦ . أن يؤدي أنماط النبر والتنغيم أداء سليماً .
- ٧ . أن يستخدم التراكيب النحوية الأساسية .
- ٨ . أن يستخدم الألفاظ والتعبيرات عالية الشبوع .
- ٩ . أن يحفظ السور والأحاديث والأناشيد .
- ١٠ . أن يدرك أهمية اللغة العربية بوصفها وسيلة لفهم الإسلام فهما صحيحاً .
- ١١ . أن يتعرف على ملامح من حياة الصحابة .