

جائزة مجمع الملك سلمان
العالمي للغة العربية
King Salman Global Academy
Prize for Arabic Language



نشر ثقافة المبادرات والتجارب الناجحة في اللغة العربية



إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث
والنشر العلمي



www.kefeac.com



kefeac@gmail.com



@ICALL_1



00966535744944

نماذج من المبادرات والتجارب الناجحة المشاركة في مؤتمرات مكة للغة العربية:

ساهم مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي من خلال مؤتمر مكة الدولي الأول والثاني والثالث والرابع والآن يعمل على إقامة المؤتمر الخامس على التوالي في نشر ثقافة المشاركة في المؤتمرات بالمبادرات والتجارب الناجحة، وفق أسس علمية ومعايير عالمية، حيث يفتح المجال في كل مؤتمر من مؤتمرات اللغة العربية للمشاركة بالمبادرات والتجارب الناجحة من خلال عرض ملصق علمي يحكم من قبل اللجنة العلمية للمؤتمر ويمنح المتقدم قبول للمشاركة، وتضمن المشاركة بملصق المبادرات والتجارب الناجحة في كتاب أبحاث المؤتمر، ولم تقتصر المؤتمرات السابقة على المشاركة بالأبحاث والدراسات العلمية فقط بل شملت العديد من الأفكار التي تخدم اللغة العربية وفيما يلي الشروط والضوابط الخاصة بالمشاركة في فئة ملصق المبادرات والتجارب الناجحة وشهدت المؤتمرات السابقة عرض أكثر من (٢٥) مبادرة و (٢٠) تجربة ناجحة في مجال اللغة العربية وآدابها نماذج من المشاركات في مؤتمرات مكة الدولية للغة العربية وآدابها:

الشروط والضوابط للملصقات العلمية للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون فكرة الملصق حديثة وتتصف بالأصالة مع مراعاة أسس ومعايير البحث العلمي.
2. مقاس الملصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولي طباعة الملصقات المقبولة).
3. لم يسبق المشاركة بالملصق في مؤتمرات علمية سابقة وأن تكون الملكية الفكرية للملصق تعود للمشارك.
4. يوضع شعار مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من الملصق، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من الملصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
5. يوضع عنوان الملصق في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان الملصق - اسم الباحث - الجامعة. أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
6. أن يتضمن الملصق العلمي جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
7. إرسال الملصق العلمي للسكرتارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) يوم كحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.



الشروط والضوابط للمصق المبادرات للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون فكرة المبادرة حديثة وتتصف بالأصالة وأن تكون الملكية الفكرية للمبادرة تعود للمشارك.
2. مقاس المصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولي طباعة الملتصقات المقبولة).
3. مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من ملصق المبادرة، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من الملتصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
4. يوضع عنوان ملصق المبادرة في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان المبادرة - اسم الباحث - الجامعة أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
5. توضيح آلية تنفيذ المبادرة (الخطط - البرامج - الفعاليات الخ...)
6. ذكر المخرجات المتوقعة من المبادرة وإذا نفذت تذكر مخرجاتها، النتائج، الإنجازات التي يمكن تحقيقها.
7. توضح مؤشرات الأداء وعادة ما تكون (أرقام، إحصائيات نسب مئوية.. الخ).
8. يوضح الهدف من المبادرة والشريحة المستهدفة وشرح فكرة المبادرة وعلاقتها بالتحسين والتطوير في أقل من (50) كلمة.
9. توضح أهمية المبادرة التطويرية والفرص التي تسعى لإيجاد حلول لها في أقل من (50) كلمة.
10. يفضل أن يتضمن ملصق المبادرة جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
11. إرسال ملصق المبادرة للسكترارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) يوم كحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.

الشروط والضوابط للمصق التجارب الناجحة للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون التجربة الناجحة طبقت وحققت نجاحها، وأن تكون حديثة وتتصف بالأصالة وأن تكون الملكية الفكرية للتجربة تعود للمشارك.
2. مقاس المصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولي طباعة الملتصقات المقبولة).
3. يوضع شعار مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من ملصق التجربة الناجحة، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من الملتصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
4. يوضع عنوان ملصق التجربة الناجحة في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان التجربة - اسم الباحث - الجامعة أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
5. توضيح آلية تنفيذ التجربة الناجحة (الخطط - البرامج - الفعاليات الخ...)
6. ذكر مخرجات التجربة الناجحة المتمثلة في النتائج والإنجازات التي حققتها.
7. توضح مؤشرات الأداء للتجربة وعادة ما تكون (أرقام، إحصائيات، نسب مئوية.. الخ).
8. يفضل ان يتضمن ملصق التجربة الناجحة جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
9. إرسال ملصق التجربة الناجحة للسكترارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) بحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.





مبادرة حملة كلمني عربي



المؤتمر الدولي للغة العربية وأدابها
مكة المكرمة ١٣-١٥ جمادى الثانية ١٤٤١
الموافق ٩-٧ فبراير ٢٠٢٠

اسم الباحث: هديل عمر العباسي

الدولة: المملكة العربية السعودية

الجهة التي يعمل بها: مركز أستطيع أن أتكلم العربية

تاريخ المؤتمر: ٨-٩ فبراير ٢٠٢٠

تاريخ البداية: ديسمبر ٢٠١٤

الهدف

نرى مؤخراً انتشار ظاهرة التحدث باللغة الإنجليزية بين أوساط الشباب والأطفال. كما نرى الكثير من الآباء والأمهات يتحدثون باللغة الإنجليزية مع أطفالهم رغبة منهم في تحسين لغتهم. ومن خبرتنا المتواضعة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وجدنا أن الأجانب يجدون صعوبة في إيجاد الفرص التي يستطيعون فيها ممارسة العربية حيث أن الجميع يتحدثون إليهم باللغة الإنجليزية. ومن هنا جاءت فكرة حملة "كلمني عربي" والتي نشجع فيها الجميع على التحدث باللغة العربية الجميلة.

كما نسعى إلى:

- ١- رفع الوعي بأهمية احترام لغة القرآن عن طريق كتابتها بطريقة صحيحة.
- ٢- تعزيز إحساس الفخر عند استخدام اللغة العربية عن طريق تعليم الجيل الجديد الجابات الصحيحة لبعض عبارات الترحيب.
- ٣- ترسيخ الهوية العربية عن طريق إيضاح كم الكلمات الجنبية المستخدمة والتي أصلها عربية.

المنهجية

نستخدم منهجية التعليم بالترفيه. نقوم كل عام باختيار موضوع ثم نحدد الأهداف ثم طرق تطبيق هذه الأهداف بحيث تكون طرق تطبيق الأهداف مسلية وفي نفس الوقت فعالة. ونحرص دائماً على مشاركة المدارس، المطاعم، والأماكن العامة كالمستشفيات، النوادي الرياضية، والمراكز التجارية. ولقد قمنا بخمس فعاليات في أماكن مختلفة، ثلاث منها في مجمع الرد سي مول، واحدة بالتعاون مع الحديقة الثقافية تحت إشراف ملتقى مكة الثقافي، والخامسة مع مهرجان أيتامنا.

إحصائيات عن المستفيدين

عام ٢٠١٤ قمنا بتوزيع ألف جوس مجاناً.
عام ٢٠١٥ قمنا بطباعة أكثر من ١٥٠٠ كتيب لتوطين تم توزيعهم على المدارس مجاناً.
عام ٢٠١٦ تم اشتراك أكثر من ١٥ مطعم في الحملة بالإضافة إلى المدارس.
عام ٢٠١٧ تم اشتراك أكثر من ٢٠ مطعم في الحملة بالإضافة إلى المدارس العربية والعالمية.
عام ٢٠١٨ تم إقامة ثلاث مسابقات على الشبكة المنكوبوتية للكتاب، للباحثين، وللصغار واشترك فيها ٢١٠ شخص.
عام ٢٠١٩ تم توزيع ١٥٠٠ جوس مجاناً بالإضافة إلى ملصقات كلمني عربي ومفارش ورقية وأنشطة مختلفة إلى أكثر من ٢٤ مدرسة، جمعية، مطعم ومركز تجاري.

الجهات المستفيدة

الطلاب
الموظفون
ربات المنزل
مرتادي المطاعم
المراكز التجارية

المواضيع التي تطرقنا إليها

- ٢٠١٤ بداية الحملة وقد كانت بشكل عام
- ٢٠١٥ أعرف أخط
- ٢٠١٦ حكم وأمثال
- ٢٠١٧ أبجد هوز
- ٢٠١٨ شعر وشعراء
- ٢٠١٩ لغة حضارة



www.kefeac.com



kefeac@gmail.com



@ICALL_1



00966535744944



المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها
مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية
1٤ - ١٦ جمادى الثانية ١٤٤١ هـ الموافق ٩-٧ فبراير ٢٠٢٠

حوسبة اللغة العربية

إثراء المعرفة للمؤتمرات
Knowledge Enrichment for Conferences
www.kefeac.com

النتائج

تتجلى أهمية حوسبة اللغة، في أن نتائج التحليل اللغوي في الحاسوب أنها ستكون أكثر موضوعية ودقة، فللمعالجة الآلية إسهام في تعليم اللغة للناطقين بها، والناطقين بغيرها، فبناءً على برامج الترجمة الآلية للنصوص، وتطبيقات اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، والتعرف الآلي على الكلام المنطوق، وقرابة النصوص المكتوبة، وضغط النصوص، وفهرستها، وضبطها بالشكل، واللغة العربية من أكثر اللغات الطبيعية طواعية للمعالجة الآلية؛ لأنها لغة ذات نظام دقيق ونايق، تركيبياً ودلالياً، ومعجمياً

التوصيات والمقترحات

- وضع سياسة عامة لغوية على مستوى الوطن العربي، تجمع كل العنيتين باللغة العربية.
- المشاركة الفعلية في جهود المنظمات الدولية المعنية باللغة العربية مثل اليونسكو.
- إنشاء مركز قومي عربي مستقل عن الدول العربية متخصص في شؤون اللغة العربية جميعاً، تنظيراً وعملياً واستخداماً وحوسبة، ورده بميزانية سنوية.
- وضع لغات وبرمجيات تعتمد اللغة العربية أساساً.
- ابتداءً من حوسبة الحرف إلى حوسبة الكلمة والجملة والمفهوم.
- عمل مواقع عربية على الإنترنت تعنى بشؤون اللغة العربية المختلفة.
- الاهتمام بتقديم اللغة العربية لغير العرب، وتطوير تعلمها أيضاً.

المراجع

- 1- عبد الرحمن بن حسن العارف: تطبيق اللغات الطبيعية في خدمة الدراسات اللغوية العربية - جهود ونتاج، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، الأبد، عدد ٢٣، ٢٠٠٢.
- 2- د. ديبوع صقر: تطبيقات اللغات الطبيعية الصغرى العربية، مقال، مجلة الآداب واللغات، جامعة قاسمي، مرجع، ورقة الجزائر.
- 3- د. عثمان محمد صالح: كداني اللغات الطبيعية الصغرى العربية - النجج والإطار، بحث قدمه في المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية في دبي، ٢٠-٢٠، جماند الآخرة ١٤٢١.
- 4- صالح محمد شبيب: الخوالة: حوسبة اللغة العربية بين الفنون والحاسوب.
- 5- اللغة العربية والتقنية الحاسوبية الواقع والتأمل، جامعة الجملة كلية التربية بآب تانق، قسم اللغة العربية، ٢٠١٢/٢٢/١٤٢١ هـ، السعودية.
- 6- د. محمد أحمد: اللغة العربية والنطق الحاسوبية والتربية، ضمن كتاب: استخدام اللغة العربية في التواصلية، المؤسسة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٩.
- 7- د. محمد زكي محمد صخر: الحرف العربي والحاسوب، مجمع اللغة العربية الأردني، ٢٠١١.
- 8- علي خليل: العرب وعصر الحواسيب، سلسلة عالم المعرفة - العدد: ١٨٤، أبريل، ١٩٩٩.
- 9- الطائي، عبدالله، لغة العرب - مقدمة لدرس لغة عربي، وكيف تعلم اللغة العربية، الطبعة العشرة، القاهرة.

الباحثة : فائزة صالح الجهني السعودية - إدارة تعليم ينبع

الملخص

إن مستقبل اللغة العربية مرتبط بتحديات العصر الرقمي، وقد خصمت البحث في مدار حوسبة اللغة العربية، فخطر لأهمية الموضوع ومدى علاقة اللغة العربية بالحوسبة، كما أوضحنا الفرق بين حوسبة اللغة العربية وبين علم المسائيات الحوسبية وكيفية استفادتنا من هذا العلم، وشمّة تحديات كثيرة تواجه اللغة العربية، وظهرنا أن تحدي اللغة وثيق الصلة بتعدي التعليم والتدريب التقني على المعلوماتية لإدخال اللغة العربية في مجتمع المعلومات المقبل الذي بدأت علاماته وبشارته بالنسبة للكثيرين بالإشراق والفاعلية، ولعل أهم مشكلة مستقبلية بالنسبة للغة العربية وتتميزها هي الإسهام في تقليب الصورة الرقمية بين المجتمعات العربية ومجتمع المعلومات.

لتعليم العربية بمساعدة الحاسوب فإنه يمكننا توظيف الحاسوب من خلال



ملاحظات

- التطبيقات التعليمية هي برامج لا يتطلب استخدامها خبرة حاسوبية متخصصة، يتم تصميم هذه التطبيقات وفق أنماط متعددة.
- استخدام معاميل تعليم اللغة الحوسبية: والتي تتوفر فيها أجهزة الحاسوب التعليمي المزود بالمواد الصوتية للمتعلم، وشاشات العرض التفاعلية.
- استخدام المسورة الذكية لما يوفره هذا النوع من حفز دافعية الطلاب.
- تعليم اللغة العربية من بعد باستخدام الشبكة العالمية وأجهزة الحاسوب واستخدام الشبكة العالمية للمعلومات وأجهزة الهاتف الجوال.

تقنية إدخال اللغة العربية في الحاسوب، أو تعريب الحاسوب

- تعريب خدمات الإدخال والإخراج والتعرف العربي
- تعريب التطبيقات الحاسوبية أو البرمجيات
- تعريب نظم تشغيل الحاسوب حسب أحجامها
- ويشمل ذلك إدخال الجيانات وتشفيرها وحزمها وإظهارها على الشاشة وإخراجها وطبعها.
- تعتمد البرمجيات الموضوعية باللغة العربية أصلاً.
- برمجيات موضوعية بلغات أخرى ولكنها تستعمل يا لحرف العربي
- من خلال الاهتمام بتحديث وتوسيع كتابة وطباعة الخط العربي

المقدمة

تعد اللغة العربية من أكثر لغات العالم غرارة، وذات طبيعة مرنة، فمن جاز الكلمة الواحدة نستطيع استخراج العديد من الصفات والأفعال، ولكن أهميتها في كونها الفصح لغات العالم، وخوفنا عليها يمكن في بقائها لغة جامدة وغير مرنة. إن ما يظهر تقدمه العالم اليوم هو حوار الإنسان مع الآلة: لذا تكون حوسبة اللغة العربية حلاً محورياً من الحلول المقترضة في خدمة اللغة العربية وإدخالها للسوق العلمي الرقمي.

أهمية الدراسة

لقد انتشرت الحاجة الآلية لغات العالم، وقد تهيأت اللغة العربية لمعالجة الآلية في الأخرى وذلك من خلال دخولها مجالات التحليل الرقمي والنظري والإحصائي، وأعداد العلوم لاستخدام اللغة العربية بسرعة فائقة، بالإضافة إلى عدة الماكرو والعموديات والنقل والاستخدام، فضلاً عن ذلك وتطلب بيان اللغات الطبيعية الحاسوبية لغزاً مثيراً في علم اللغة، وعلم الرياضيات، وعلم الحاسوب، وعلم النكاه الاصطناعي، إذ أنضوا في مكان واحد، يجمعوا في وضع نظام متكامل.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى استعراض المفاهيم الأساسية للربطة حوسبة اللغة العربية، والتعرف على الدراسات السابقة التي بحثت في هذا المجال، يمكن الحد من الأخطاء بالإمكانات التي يقدمها الحاسوب لمعالجة اللغة العربية بوصفها لغة طبيعية، وخاصة في الجانب البشري والتعلمي، كما يتعرض لطريقة التي يجب اتباعها لإدخال اللغة العربية إلى على الآلة، بهدف إقامة الحوار بين الإنسان والآلة باللغة العربية.

مشكلة البحث

من ضمن إشكاليات الدراسة لتدرة المصادر ويرجع هذا لأنه حديث النشأة، ومن ضمن الصعوبات التي واجهتها هي تشعب الموضوع في عدة معاور جاولنا هنا لتعلية ما استغلنا تطلعتيه.

اسئلة البحث

١. ماذا تعني حوسبة اللغة العربية؟
٢. ما هي آليات حوسبة اللغة؟
٣. ما مدى تطبيقاتها على أرض الواقع في المجتمع العربي؟
٤. ما هي تحديات تطبيق حوسبة اللغة العربية؟
٥. ما هي المؤسسات التي اهتمت بحوسبة اللغة العربية؟

منهجية البحث

تبعتنا هنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، على اعتباره مناسب لتحليل آليات حوسبة اللغة العربية.



دور الشراكة المجتمعية مع أولياء أمور طالبات المرحلة الثانوية في تعليم اللغة العربية وتعلمها



المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها
مكة المكرمة
15-13 جمادى الثانية الموافق 9-7 فبراير 2020

المملكة العربية السعودية
إدارة تعليم مكة المكرمة
ثانوية بحرة المجاهدين الأولى
اسم الباحث: حصة محمد الجهني - شريفة زيد السلمي

إثراء المعرفة للمؤتمرات
Knowledge Enrichment for Conferences
www.kefeac.com



مقدمة

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهذا بدوره أعظم شرف وأكبر أهمية؛ لأن الله جل جلاله اختارها من بين لغات الأرض ليكون بها كلامه الخالد الذي أعجز به من كان ومن سيأتي إلى قيام الساعة، كما تعد المكون الأول والرئيس في الهوية الثقافية، فهي حياة الأمة وهي بدايتها ونهايتها، وبها يتحقق مفهوم الهوية الوطنية، وبالتالي فالحفاظ على اللغة يعني الحفاظ على الدين ويضمن بقاء واستمرارية أي مجتمع. ولما للمبادرات والتجارب الميدانية من دور فعال في هذا المجال كانت فكرة مبادرة (مرفأى العربية) والتي تهتم بدور الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكمي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة.

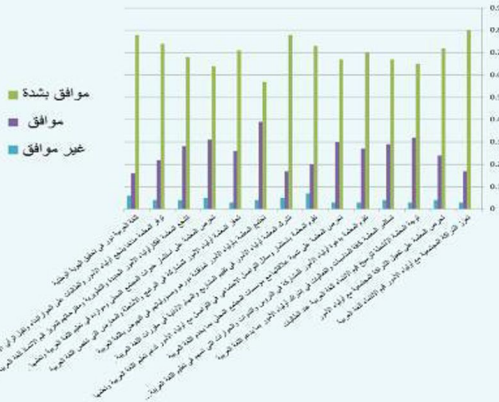
أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة وفق أسئلة الدراسة. واستمارات التقييم والملاحظة واستطلاع رأي الطالبات وأولياء الأمور حول أثر المبادرة.



أساليب التحليل الاحصائي

التكرارات والنسب المئوية



أهداف الدراسة

1. المشاركة في النهوض باللغة العربية و تعزيز مكانتها في المجتمع
2. تعزيز تبادل الخبرات والتجارب مع الأسرة بما يخدم اللغة العربية والإفادة منها في الميدان.



3. تكامل الأدوار والمسؤوليات بين المدرسة والأسرة بما يدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها
4. الارتقاء بمستوى التحصيل والأداء ورفع القدرات التعبيرية والحوار الإيجابي لدى الطالبات

أبرز النتائج

- تعزز الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور قيم الانتماء للغة العربية لدى الطالبات بنسبة 98%
- استثمار كافة المناسبات والفعاليات في إشراك أولياء الأمور بما يدعم اللغة العربية بنسبة 96%
- يشارك أولياء الأمور في الدروس والندوات والحوارات التي تسهم في تعليم اللغة العربية وتعلمها بنسبة 97%
- توظيف خبرات المجتمع المحلي وموارده في تعليم اللغة العربية وتعلمها بنسبة 95%

المقترحات

- إجراء تجارب ومبادرات مماثلة في الميدان تدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها بمشاركة أولياء الأمور
- تخصيص حوافز لأولياء الأمور المشاركين ودمجهم في ورش عمل متخصصة في اللغة العربية تعقد في المدارس وأندية الحي .

التوصيات

- استثمار كافة المناسبات والفعاليات في إشراك أولياء الأمور بما يدعم اللغة العربية
- استثمار وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل مع أولياء الأمور لدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها
- تشجيع أفكار أولياء الأمور الجديدة والتطويرية ومقترحاتهم لتعزيز قيم الانتماء للغة العربية والنهوض بها



أهم الإنجازات

- تحسن ملحوظ في قراءة الطلاب وكتاباتهم
- إثارة التنافس بين الطلاب وحب القراءة والكتابة.
- ارتفاع مستوى الطلاب المجتازين للدرجة الأدنى.
- التدريب على فهم المتروء.

نتائج المبادرة

ارتفاع نسبة القراءة والكتابة من جيد إلى ممتاز لما يقارب ٣٣% من طلاب التصفيات النهائية.

ارتفاع النسبة إلى ٨٠% للمستوى العام لجميع طلاب المدرسة.

التوصيات

الارتقاء بالمبادرة وتطويرها وتعميمها على شريحة أكبر لتتكون مبدئياً على مستوى المكتب ثم الإدارة ومن ثم الوزارة.

تشارك مجموعة من المعلمين والمشرفين من مدارس المكتب والإدارة والاجتماع الدوري للتعديل على المبادرة وتطويرها.

تخصيص جوائز قيمة تكون داعمة ومحفزة لطلاب لإثارة التنافس بينهم وتحسين مستوى القراءة والكتابة إلى أعلى مستوى ممكن.



مؤتمر مكة الدولي الثاني
للغة العربية وآدابها



إدارة المعرفة للمؤتمرات والأبحاث
Knowledge Engagement for Conferences & Researches

مبادرة (نحو جيل قارئ كاتب)

فكرة وإعداد الأستاذ / ردة محمد ردة الزهراني . . معلم اللغة العربية بمدرسة ابن القيم

- **الرؤية**
أن يكون طلاب المدرسة قراء مهرة من الصف الرابع الإبتدائي وحتى الصف الثالث المتوسط
- **الرسالة**
دعم العملية التعليمية . ومساندة الطلاب في تحسين هراءتهم وكتاباتهم حتى يتمكنوا من الإجابة في كل المواد .
- **الأهداف**
تعزيز القراءة والكتابة الإسلامية لدى الطلاب وتمكنهم من قراءة وكتابة أي نص بسهولة
- **رفع مستوى القراءة والكتابة لجميع الطلاب .**
- **يشروع التنافس بين الطلاب من خلال قراءة وكتابة النصوص والمسابقات المستمرة خلال العام الدراسي.**

الفكرة العامة

الاطلاق من فكرة وزير التعليم الدكتور محمد بن عبد الله العيسى بالاستناد من الدلائق الأخيرة من كل حصة في القراءة لتكون جيدة وترتقى حتى الوصول للدرجة المرهبة واستنادا على ذلك فسكون البرامج بالتعاون مع جميع الزملاء بحد الطلاب على القراءة والكتابة الإسلامية وتعميقها في الجزء الأخير من الحصة وتناويع ذلك من المعلم بالمدارس قائد المدرسة ومعلمي اللغة العربية ومعلمي المواد في حصصهم وتقييم الطلاب بشكل دوري وإقامة المسابقات التنافسية وتبدي القراءة والكتابة فيما بينهم . وقد تم رصد جائزة مقدارها ألف ريال ١٠٠٠ ريال للمنافين بالمرکز الثلاثة الأولى على مستوى المدرسة.

المرحلة الإبتدائية			
المرکز	الصف	درجة التصفيات الأولية	درجة التصفيات النهائية
الأول	طابعي الكعاس	٨٥	٩٠
الثاني	طابعي الحساسين	٨١	٨٥
الثالث	طابعي الرابع	٧٩	٨٣

المرحلة المتوسطة			
المرکز	الصف	درجة التصفيات الأولية	درجة التصفيات النهائية
الأول	طابعي أ/	٩١	٩٦
الثاني	طابعي ب/	٨٦	٩١
الثالث	طابعي ج/	٨٤	٨٧



مؤتمر مكة الدولي الثاني
للغة العربية وآدابها
(نقطة العربية والتعليم عن بعد)

اسم التطبيق
الإملاء الإلكتروني

فكرة وإعداد:
الإبناس إبراهيم الخالدي



إدارة المعرفة للمؤتمرات والأبحاث
KNOWLEDGE ENGAGEMENT FOR CONFERENCES & RESEARCHES
WWW.KEFEAC.COM

مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد)

1 الوصف

عبارة عن تطبيق إلكتروني يعمل على الأجهزة الذكية (الأيفون والأندرويد) للتدريب على الكتابة بطريقة صحيحة املاتياً لطالبة المرحلة الإبتدائية .

2 الأهداف

١- مراعاة الفروق الفردية في تعلم كل طالب لمهارات الكتابة الإملائية .
٢- استثمار الوقت بالتناسبة لمعلم المادة في التدريب ، والتصويب إذ يعتمد التطبيق على التعلم الذاتي .
٣- الاستفادة من التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية كالقراءة الجهرية والكتابة .

3 طريقة الاستخدام

يشتمل التطبيق على 60 نصا ، يتم عرض كل نص 3 مرات في المرة الأولى رؤية وسماعا ، وفي المرتين التاليتين فقط سماعا بروية حتى يتمكن الطالب من الكتابة والمتابعة ، بعدها يتم احتساب الدرجة وتحديد الأخطاء التي وقع فيها الطالب لتصويبها .

4 النتائج

التطبيق في طور النشر ، تم تطبيقه على عينة تجريبية وأحرزت تقدم بنسبة 70% في مؤشرات الأداء في مهارة الكتابة الإملائية ، وعدد التحميل بلغ 2700 تقريبا .



التطبيق للأندرويد



التطبيق للأيفون



مؤتمر مكة الدولي الثالث
للغة العربية وآدابها

الاستدلال

مبادئه - مدرجاته - مجالاته

بدرية علي حرشان - جامعة أم القرى
BDOR@HOTMAIL.IT - السعودية



إدارة المعرفة لتقنيات الأبحاث والنشر العلمي
Umm Al-Qura University For Academic, Research And Scientific Publications



ماهية الاستدلال

الاستدلال: (اسم)، مصدر استدل: استدلال، وهو طلب الدليل، وفي الاصطلاح هو البرهان الذي يبدأ من قضايا يسلم بها، ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنه بالضرورة، دون اللجوء إلى التجربة؛ وهذا السير إما بالقول أو بواسطة الحساب).

مبادئ الاستدلال

البديهيات: وهي بينة، وأولية، وقاعدة صورية عامة، شاملة

المصادر أو المسلمات: نفعية، وأقل يقينية (إن الإنسان يفعل وفقاً لما يرى فيه الأنفع)

التعريفات: قضايا جزئية، تنقسم إلى: ما يراد تعريفه، والقول المعرف

مجالات الاستدلال

الاقتصاد والقانون: القاضي الذي يعتمد على الأدلة والوثائق التي بين يديه في الحكم.

العلوم

اللغة

العلوم الشرعية

الحساب والرياضة

الرياضي الذي يقوم بعمليات حسابية دون الرجوع إلى التجارب.

خطوات الاستدلال

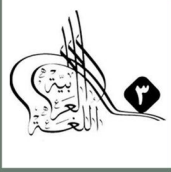
الاستدلال	البرهان
- يتدرج من العام إلى الخاص - اطلاق أحكام عامة. - الاعتماد على المثال. - استنتاج الأحكام من المثال.	× أخص من الاستدلال. × يراعي الصدق في المقدمات والنتائج.
× تتشكل فيه القضايا الثانوية من أخرى رئيسية. × يقوم على قواعد منطقية. × لا يراعي الصدق والكذب.	



يجب التفرقة بين الاستدلال كعملية منطقية عقلية تعبر عن كل برهان دقيق كالحساب والقياس، والاستدلال كمنهج مستخدم في المسائل والأبحاث العلمية، والذي يعني التسلسل المنطقي المنقول من مبادئ أو قضايا أولية إلى قضايا أخرى تستخلص منها بالضرورة، دون اللجوء إلى التجربة.

- أدوات الاستدلال
- القياس
 - التجريب العقلي
 - التركيب





تحسين المهارة المهمة (الطلاقة في القراءة) و اثارها الايجابية على الطلاب ضعاف التحصيل.

مبادرة معلمة اللغة الانجليزية: صباح حمزه فارسي

الولايات المتحدة الامريكية، خريف ٢٠١٧ جامعة كنت ستيت كلية EHHS الدكتور ستيف ميتشل ، عميد مشارك



الصوره ١: الرفوف لكتب مكتبة جامعة كنت في الولايات المتحدة الامريكية

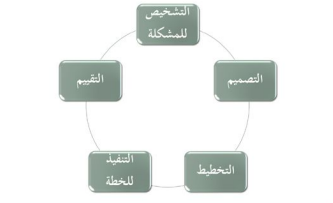
منهجية و أدوات البحث

يتم تطبيق المشروع على طلاب المدارس المتوسطة و الابتدائية في المملكة العربية السعودية لمدة فصل دراسي / سنة كاملة.
سيقدم هذا المشروع خطة تحتوي على استراتيجيات محددة لمساعدة المعلمين على التركيز على مهارات الطلاقة في القراءة.
سيكون تطبيق المشروع من خلال مراحل لتنفيذ خطة العمل.
تبدأ بالتخصيص للمشكلة للغة المستهدفة ثم التصميم لصياغة الخطة ثم التخطيط لجلها ثم التدريس حسب الاستراتيجيات المقننة ثم التقييم للنتائج ومن ثم العودة إلى نقطة البداية لتجويد الخطة.



مناقشة تطبيقات البحث

إيجاد حل واقعي للقراءة بطلاقة ، يقوم للمشروع بإشراك القيادات للحصول على النتائج المرجوة، وسيتوزع ذلك على فلسفة وهدف المناهج المتعلقة بتدريس القراءة بشكل عام و الطلاقة بشكل خاص ومن ثم مساعدة الطلاب على التفوق في التحصيل الدراسي. وتهدف إلى تحسين التنمية الذاتية للطلاب لتمكينهم من الحصول على حياة جيدة في المستقبل.
ولنتحقق النتائج سيجيب المشروع على الأسئلة التالية:
- ما نوع بيئة الفصل الدراسي التي تسمح للطلاب بقراءة دون أي خوف ، أو بطء تعلمهم أو أي قيود أخرى؟
- كيف يمكن للمشروع إشراك جميع المعلمين والمشرفين والإدارة المدرسية لخدمة الطالب؟
- ما هي الفوائد العائدة من خلال تطبيق هذا المشروع على المدى القصير و الطويل؟
- ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتقليل أخطاء القراءة بين الطلاب في المدارس المتوسطة بصوت عالٍ؟
- ما هي اداة تقييم خطط المشروع؟



الطريقة

تتفق خطة العمل على هذه العوامل الرئيسية المؤثرة في المشروع ، طبقاً للأهداف المذكورة:
(القيادة – استراتيجيات تعاونية – التعلم الموهل – الشراكة).

القيادة

- دعم خطة العمل بكل اللورد لثقة ومع اليات من أجل التمكن التكويني والخاصي.
- مناقشة أسباب تدني مهارة الطلاقة في القراءة وطول القائمة لها.
- تحديد الخدمات التي توضع مدرسي اللغة العربية لتعلم اللغة العربية بشكل متناهي.
- تعزيز الموقف الذهني وإعطاء الإيجابية للطلاب.

استراتيجيات تعاونية

• تعديل المنهج وإدراج المواد المختارة في كتاب المنهج لتناسبها في الفصل للقراءة بطلاقة.
• وضع استراتيجيات مناسبة من شأنها أن تعزز القراءة.
• تدريب المعلمين لتغير استراتيجياتهم بما يتناسب مع أوضاع الطلاب.
• استخدام التكنولوجيا بفعالية كبيرة في الفصل لتسكين الطلاب من القراءة بطلاقة.

التعلم التعاوني

• العمل في فريق للمساعدة على قيادة المشروع (المعلمون – المشرفون – مدراء المدارس).
• التعرف على احتياجات المعلمين وخاصة المعلمين الطينين ودوى الاحتياجات الخاصة فيما يخص القراءة.
• اتخاذ القرارات والتخطيط والتقييم ومعرفة الأثر.

الشراكة

- زيادة تعلم الطلاب خارج أسوار المدرسة.
- جعل اللسان جزءاً من عملية التعلم.
- مشاركة الطلاب بإنجازهم مع المجتمع.
- توصيل للمدرسة بالتمتع (الطلاب ، أولياء الأمور ، المجتمع الكبير).



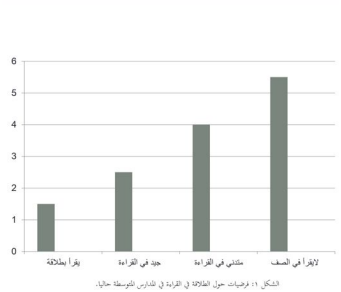
الصوره ١١: مكتبة جامعة كنت ستيت

أهداف البحث

يهدف المشروع لتطوير الممارسات التعليمية لمساعدة الطلاب الذين يعانون من خلل في التغلب على خوفهم من القراءة بصوت عالٍ ، وإثارة احترامهم للواقم وجعلهم يشعرون بقوة صوتهم. وذلك بإشراك المعلمين والمشرفين وأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم في وكل العوامل الأخرى التي تلعب أدواراً كبيرة في حل هذه المشكلة. ويهدف أيضاً إلى زيادة نسبة الطلاقة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. وتوفير موارد متنوعة في متناول الجميع يعتمد عليها المعلمون أثناء تعليمهم على تحسين طلابهم وجعل المعلمين متمرسين لتعليم الطلاب مهارة القراءة بطلاقة. وسيخفف المعلمين لغرس الثقة في طلابهم وبناء شخصياتهم وبالتالي يحسنون التحصيل الدراسي بشكل كبير. وسيقدم المشروع تقييم لتقدمه تحقيق في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس المتوسطة والابتدائية على حد سواء.

المقدمة

وفقاً للأبحاث التربوية عن الأداء المندي للطلاب في المدرسة ، يقول كارانجا " أن الفضل في القراءة يمكن أن يؤدي إلى سوء السلوك والقلق وقلة الحافز". ومن المؤسف أننا لا نجد المربين أو النظام التربوي ينتهج خطوات كبيرة لإصلاح هذه المشكلة في المملكة العربية السعودية. لأنهم لا يدركون تأثير السلبي على شخصيات الطلاب في مستقبلهم. المعلمون ليسوا على دراية كافية باستخدام استراتيجيات في فصولهم لتحسين مهارة القراءة وكذلك يخلو المنهج من نماذج بسيطة للقراءة لأنه يتولى على قطع مطولة للقراءة الصامتة فقط ؛ يعرب الطلاب عن مشكلاتهم من خلال إقفاض التفاعل ، وأثار الإزعاج ، والاستجابات من المدارس قبل اكتمال المدرسة الجامعية وأحياناً أخرى يكونون ضحية للتوتر ومشاكل الجهاز العصبي والصداخ.
يعتبر الطلاب تعلم اللغة العربية واحدة من الموضوعات الصعبة. لذلك عندما يتعلق الأمر بطلاقة القراءة لا يتم اكتسابها في الفصول الدراسية على الإطلاق. يتم تدريس اللغة العربية كمنهجية في المملكة العربية السعودية والمعلمون هم قائله الأم ثم هي العربية ولكنهم يتحدون بالعامة وبهجيات متعددة. إذا كان التناقض الأصيلون يواجهوا مشكلة في القراءة. فالمشكلة في المملكة العربية السعودية أسوأ بكثير فالقراءة للطلاب في المدارس المتوسطة هي مشكلة حقيقية و من المؤسف عدم وجود إحصائيات دقيقة للتحقق من المشكلة بدقة متناهية.



الشكل ١١: إحصائيات حول الطلاقة في القراءة في المدارس المتوسطة بحد.



الرؤية و التوجهات المستقبلية

امداد الميدان التربوي تخطي لتحسين مستوى الطلاقة في القراءة لمساعدة الطالبات للتركيز على مهارة القراءة من خلال تشخيص وتعطيق وتقييم النتائج ثم إعادة التخطيط لحل المشكلات وتبليغ القويقات.

1. بناء الفرد ذاتياً لتخطي صعوبة القراءة وتمكينه من مواصلة التعليم لبناء الفرد ذاتياً لتخطي صعوبة القراءة وتمكينه من مواصلة التعليم في كل المراحل الدراسية.
 2. تحسين مستوى القراءة للطلاب في الفصل الدراسي بشكل عام.
 3. ومساعدة الطلاب ذوي المستويات المنخفضة لتغلب على مشكلة الضعف الدراسي.
- امداد المعلمين باستراتيجيات لتعليم المهارة وأدوات لتعبيتهم على تقييم الطالب الطلاقة في القراءة بدقة.

للتواصل

صباح حمزه عباس فارسي
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
ج: ٥٠٣٢٦٤٠٦
E-mail: farsiso@hotmail.com

المراجع


Abul-Khair Hamed Al-Najm, (2006). The relationship between vocabulary size, reading strategy and reading comprehension of EFL learners in Saudi Arabia. *Coates, K., & Coates, R. (2004). Issues in Urban Literacy: One Step Down? For All: Step Upwards in the Reading Classroom. The Reading Teacher, 57(7), 680-684.*
 Janet H. Anderson & Ron Grunick, (2007). *Understanding vocabulary knowledge: Third Edition*. Columbia, Ohio: Prentice Hall.
 Joe Sandberg & Tom Swann, (2016). *How to Develop 10 Ways Core Teacher Impact Learning: The Teacher, Student, and Parent Love Cleveland OH*. Texas 10.
 Stephen K. Coates, Robert A. Coates and Jo. Anne as Kim. *Issues One Step Down? For All: Step Upwards in the Reading Classroom*. Source: *The Reading Teacher*, Vol. 57, No. 7 (Apr., 2004), pp. 680-684. Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/2020445>
 Sibley Rothstein, (2015). *The Art and Science of Reading: A Guide to Effective Reading Instruction*. Routledge Learning Group.
 Sally M. Reis, D. Benj McCoach, Michael Coyne, Freddie J. Scherzer, Rebecca D. Eckert and J. Jean Graham, (2007). *Using Planned Emotions Strategies with Direct Instruction to Support Reading Fluency, Comprehension, and Attitude toward Reading: An Evidence-Based Study*. Source: *The Elementary School Journal*, Vol. 108, No. 1 (September 2007), pp. 3-23. Published by: The University of Chicago Press. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1086522385>
 Timothy V. Rasinski (2012). *WHY READING FLUENCY SHOULD BE HOT!*. Source: *The Reading Teacher*, Vol. 65, No. 9 (May 2012), pp. 516-522. Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/4183127>
 Richard L. Allington. *Fluency: The Neglected Reading Objective*. *The Reading Teacher*, Vol. 36, No. 6 (July, 1983), pp. 536-541. Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/20198272>
 Ray F. Bauman, Jennifer D. Campbell, Jonathan I. Kover and Kathleen D. Davis. *High SE: Efficacy Core Beliefs, Performance, Instructional Success, Happiness, or Healthier*





مؤتمركا الدولي الثالث
للغة العربية وآدابها

**بناء تطبيق هاتفي لمعجم تفاعلي حاسوبي لتعليم
اللغة العربية للتناطقين بغيرها**
إعداد/ منى بنت محمد بن عبد الله القرطوبية
الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية
Monamhd04@hotmail.com



المؤتمرات والندوات والأبحاث والنشر العلمي
The International Conference for Arabic Language and Literature

أهميته

يعطي الحاجة الملحة والشديدة لوجود معجم متخصص خدمة
متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها، سهل
الاستخدام، منوفر تطبيق هاتفي ميسر للجميع،
معداد الوسائط، يلبي حاجة المتعلمين، ويؤدهم بمادة
معجمية سهلة البحث والاستعمال من خلال تطبيق
هاتفي متاح في أجهزة الهاتف المحمولة.

ماهية المشروع

إعداد معجم حاسوبي على هيئة تطبيق في الهاتف
يتميز بالخصائص اللغوية المتعددة للأصوات، والتي تتمثل بتذكر الحرف،
والجذر، ونوع الكلمة، وتغييرها من حيث الإفراد والجمع، وذكر
الجوانب الصرفية لها من حيث الإعراب والبناء والجمود
والاشتقاق والصحة والإعلال، وذكر المعنى العام للمعجم،
وكذلك المعاني المختلفة، والشواهد من القرآن والسنة ومن أئمة
العرب وشواهد المعاصرة، وكذلك الخصائص الدلالية والناظرية
للكلمة، وتوضيح المعاني بالوسائط المتعددة كالصوت والصورة
والفيديو.

شكل توضيحي لمخطط خطوات البحث في المعجم:

ملاحظة:
سيرافق الصوت جميع الأقوات البحث، بحيث يسمع الطالب الصوت الذي لكل كلمة
سيضغط عليها في الحزم الهاتفي الحاسوبي التفاعلي الهاتفي، كما سيتم إرفاق ملفات
الفيديو - إن وجدت- كإحدى من الشرح والتوضيح للكلمة المطلوب البحث عنها.



١- جمع البيانات

٢- معالجة البيانات

٣- تحليل البيانات

٤- تفسير البيانات

٥- عرض البيانات

٦- تقييم البيانات

٧- نشر البيانات

٨- مراقبة البيانات

٩- تغذية راجعة

١٠- تحسين البيانات

١- جمع البيانات

٢- معالجة البيانات

٣- تحليل البيانات

٤- تفسير البيانات

٥- عرض البيانات

٦- تقييم البيانات

٧- نشر البيانات

٨- مراقبة البيانات

٩- تغذية راجعة

١٠- تحسين البيانات

منهج العمل:

سوف يصعد هذا المشروع على ثلاثة مناهج: الأول استقرائي والثاني تحليلي حاسوبي،
والثالث منهج التطوير والبناء، وذلك على التفصيل الآتي:

المنهج الاستقرائي: وذلك بالرجوع إلى الكتب، والمقالات، والمذكرات، والصور
للنقوش التي تتعلق ببناء المعجم الحاسوبية التفاعلية.

التحليلي اللغوي الحاسوبي: وذلك بتحليل المعلومات اللغوية المتعلقة بالألفاظ المراد
إدخالها في المعجم مع التدقيق على الخصائص اللغوية المطلوبة في
تلك المقدرات، والتي ستكون كالتالي:

- الحرف: الحرف المستهدف من الحروف من الألف إلى الجيم.

منهج التطوير والبناء: وذلك باستخدام النموذج التصميم التعليمي ADDIE،
وسيكون حسب المراحل الآتية:

- مرحلة التحليل: بتحديد الحروف (من الألف إلى الجيم) لإدخالها في المعجم
(الإلكتروني)، ثم فرز الجذور المستخدمة من الجذور المهمة، وجمع
الجذور المهمة في قائمة منفصلة لحصرها.

- مرحلة التصميم: معالجة البيانات وبناء المعجم، وإدخالها في برنامج حاسوبي،
وذلك بإنشاء قاعدة بيانات حاسوبية لجميع الحروف المستخدمة.

أليات التنفيذ:

- تجميع المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد المعجم الذي ستعمل عليه لجمع المادة
العلمية، وقد تم اختيار معجم مقاييس اللغة لابن فارس كأساس للأخذ
منه لبناء المعجم الإلكتروني مع الاستفادة من معاجم أخرى كالمعجم
الوسيط، ومعجم اللغة المعاصر.

- تحليل المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد الحروف (من الألف إلى الجيم)
لإدخالها في المعجم الإلكتروني، ثم فرز الجذور المستخدمة من الجذور
المهمة، وجمع الجذور المهمة في قائمة منفصلة لحصرها.

- تطبيق استبانة معرفة حاجات الطلبة المدارس للغة العربية من غير الناطقين بها.

- معالجة البيانات وبناء المعجم حسب النموذج التصميم التعليمي ADDIE.
وإدخالها في برنامج حاسوبي: قامت الباحثة بإنشاء قاعدة بيانات
حاسوبية لجميع الحروف المستخدمة وجذورها المختلفة ومعانيها وشواهدا
المختلفة، وذلك باستخدام برنامج access لإنشاء قواعد البيانات
والعمليات الإحصائية.

- عرضها بطرق تفاعلية متعددة: عن طريق إدراج وسائط متعددة كالصوت،



مؤتمر مكة الدولي الثالث للغة العربية وآدابها
(اللغة العربية والتواصل الحضاري)

المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - منصة الزووم
خلال الفترة 19 - 21 جمادى الأولى 1443 هـ الموافق 24 - 26 ديسمبر 2021 م

وفقه الله
وبعد.

سعادة / د. هند مصطفى قناص

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الثالث للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتواصل الحضاري) أن تبلغكم بنتيجة اللجنة العلمية للمؤتمر بقبول ملصقكم العلمي:
مبادرة: بنك البلاغة الرقمي

وذلك للمشاركة في المؤتمر والذي سيعقد بإذن الله تعالى افتراضياً عبر منصة الـ (ZOOM) خلال الفترة من 19 - 21 جمادى الأولى 1443 هـ الموافق 24 - 26 ديسمبر 2021 م.

داعين الله عز وجل أن يكون لحضوركم ومشاركاتكم أثر علمي ومساهمة في إثراء المعرفة والله يحفظكم ويرعاكم

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر

د. عبد الرحمن محمد الزهراني

التاريخ: 2 / 5 / 1443 هـ



Mobile: 00966535744944

Email: kefeacal@gmail.com





مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها
(اللغة العربية والتعليم عن بعد)
المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - منصة الزووم
خلال الفترة 14 - 18 رجب 1442 هـ
الموافق 26 فبراير - 2 مارس 2021م

ترخيص الهيئة العامة للمعارض والمؤتمرات
رقم: 20/3463 وتاريخ: 6/12/2020 م

وفقها الله

سعادة الأستاذة: عبير مسفر محيمل العتيبي

وبعد.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد) أن تبلغكم بنتيجة اللجنة العلمية للمؤتمر وذلك بقبول ملصقكم العلمي:

مبادرة (انطلاقة نحو الطلاقة)

وذلك للمشاركة في مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد) والذي سيعقد بإذن الله تعالى افتراضياً عبر منصة الـ (ZOOM) خلال الفترة من 14 - 18 رجب 1442 هـ الموافق 26 فبراير - 2 مارس 2021م.

داعين الله عز وجل أن يكون لحضوركم ومشاركتكم أثر علمي ومساهمة في بناء المعرفة والله يحفظكم ويرعاكم.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق ،،،

أمين عام المؤتمر


د. عبدالرحمن محمد الزهراني

التاريخ: 26 / 6 / 1442 هـ



فهد المطيري

Mobile: 00966535744944

Email : al2@kefeac.com



www.kefeac.com



kefeac@gmail.com



@ICALL_1



00966535744944



مؤتمر مكة الدولي الرابع للغة العربية وآدابها (اللغة العربية والهوية)

المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - فندق هيلتون مكة للمؤتمرات
خلال الفترة 3-5 جمادى الثانية 1444 هـ الموافق 27-29 ديسمبر 2022 م

ترخيص الهيئة العامة للمعارض والمؤتمرات رقم: 22/7316

وفقها الله

سعادة الأستاذة / أمل الهادي هاشم محمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
ويسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الرابع للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والهوية)
أن تبلغكم بقرار اللجنة العلمية المؤتمر بقبول ملصقكم العلمي للمشاركة في المؤتمر بناءً على
نتيجة التحكيم والذي بعنوان:

تجربة ناجحة (تجربة إنشاء مراكز لتعليم اللغة العربية في السودان "مركز قريين للتدريب وتعليم اللغة العربية نموذجاً")
وذلك للمشاركة في المؤتمر والذي سيعقد بإذن الله تعالى بفندق هيلتون مكة للمؤتمرات
مكة المكرمة - خلال الفترة 3-5 جمادى الثانية 1444 هـ الموافق 27-29 ديسمبر 2022 م.

دَاعُونَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يَكُونَ لِحُضُورِكُمْ وَمُشَارَكَتِكُمْ أَثْرٌ عِلْمِيٌّ وَمُسَاهِمَةٌ فِي بِنَاءِ الْمَعْرِفَةِ

الأمين العام للمؤتمر

د. عبد الرحمن محمد الزهراني

التاريخ: 1444/05/9 هـ



Mobile: 00966535744944

Email: kefeacal@gmail.com



www.kefeac.com



kefeac@gmail.com



@ICALL_1



00966535744944

صور من عرض ملصقات المبادرات والتجارب الناجحة في مؤتمرات مكة الدولية للغة العربية:

