

جائزة مجمع الملك سلمان  
العالمي للغة العربية  
King Salman Global Academy  
Prize for Arabic Language



# نشر ثقافة المبادرات والتجارب الناجحة في اللغة العربية



إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث  
والنشر العلمي



[www.kefeac.com](http://www.kefeac.com)



[kefeac@gmail.com](mailto:kefeac@gmail.com)



@ICALL\_1



00966535744944

## نماذج من المبادرات والتجارب الناجحة المشاركة في مؤتمرات مكة للغة العربية:

ساهم مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي من خلال مؤتمر مكة الدولي الأول والثاني والثالث والرابع، والآن يعمل على تنظيم المؤتمر الخامس على التوالي ونشر ثقافة المشاركة في المؤتمرات بالمبادرات والتجارب الناجحة، وفق أسس علمية ومعايير عالمية، حيث يفتح المجال في كل مؤتمر من مؤتمرات اللغة العربية للمشاركة بالمبادرات والتجارب الناجحة من خلال عرض ملصق علمي يحكم من قبل اللجنة العلمية للمؤتمر ويمنح المتقدم قبول للمشاركة، وتضمن الملصقات والمبادرات والتجارب الناجحة في كتاب أبحاث المؤتمر، ولم تقتصر المؤتمرات السابقة على المشاركة بالأبحاث والدراسات العلمية فقط بل شملت العديد من الأفكار التي تخدم اللغة العربية .  
وشهدت المؤتمرات السابقة عرض أكثر من (٣٠) مبادرة وتجربة ناجحة في مجال اللغة العربية وآدابها، وفي ما يلي الشروط والضوابط للملصقات العلمية والمبادرات والتجارب الناجحة، إضافة إلي عرض نماذج من المشاركات:

### الشروط والضوابط للملصقات العلمية للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون فكرة الملصق حديثة وتتصف بالأصالة مع مراعاة أسس ومعايير البحث العلمي.
2. مقاس الملصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولي طباعة الملصقات المقبولة).
3. لم يسبق المشاركة بالملصق في مؤتمرات علمية سابقة وأن تكون الملكية الفكرية للملصق تعود للمشارك.
4. يوضع شعار مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من الملصق، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من الملصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
5. يوضع عنوان الملصق في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان الملصق - اسم الباحث - الجامعة. أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
6. أن يتضمن الملصق العلمي جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
7. إرسال الملصق العلمي للسكترتارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) يوم كحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.



## الشروط والضوابط للمصق المبادرات للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون فكرة المبادرة حديثة وتتصف بالأصالة وأن تكون الملكية الفكرية للمبادرة تعود للمشارك.
2. مقاس المصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولى طباعة الملصقات المقبولة).
3. مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من ملصق المبادرة، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من المصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
4. يوضع عنوان ملصق المبادرة في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان المبادرة - اسم الباحث - الجامعة أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
5. توضيح آلية تنفيذ المبادرة (الخطط - البرامج - الفعاليات الخ...)
6. ذكر المخرجات المتوقعة من المبادرة وإذا نفذت تذكر مخرجاتها، النتائج، الإنجازات التي يمكن تحقيقها.
7. توضح مؤشرات الأداء وعادة ما تكون (أرقام، إحصائيات نسب مئوية.. الخ).
8. يوضح الهدف من المبادرة والشريحة المستهدفة وشرح فكرة المبادرة وعلاقتها بالتحسين والتطوير في أقل من (50) كلمة.
9. توضح أهمية المبادرة التطويرية والفرص التي تسعى لإيجاد حلول لها في أقل من (50) كلمة.
10. يفضل أن يتضمن ملصق المبادرة جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
11. إرسال ملصق المبادرة للسكرتارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) يوم كحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.

## الشروط والضوابط للمصق التجارب الناجحة للمشاركة في مؤتمرات اللغة العربية:

1. أن تكون التجربة الناجحة طبقت وحققت نجاحها، وأن تكون حديثة وتتصف بالأصالة وأن تكون الملكية الفكرية للتجربة تعود للمشارك.
2. مقاس المصق المعتمد بحجم A4 عمودي (الجهة المنظمة تتولى طباعة الملصقات المقبولة).
3. يوضع شعار مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي في الركن الأيمن العلوي من ملصق التجربة الناجحة، ويوضع شعار المؤتمر في الركن الأيسر العلوي من المصق (الشعارات متاحة على موقع المؤتمر).
4. يوضع عنوان ملصق التجربة الناجحة في المنتصف بين الشعارين، ويحتوي على (عنوان التجربة - اسم الباحث - الجامعة أو الجهة التي يعمل بها - الدولة - إيميل المشارك).
5. توضيح آلية تنفيذ التجربة الناجحة (الخطط - البرامج - الفعاليات الخ...)
6. ذكر مخرجات التجربة الناجحة المتمثلة في النتائج والإنجازات التي حققتها.
7. توضح مؤشرات الأداء للتجربة وعادة ما تكون (أرقام، إحصائيات، نسب مئوية.. الخ).
8. يفضل ان يتضمن ملصق التجربة الناجحة جداول، صور ورسوم بيانية توضيحية.
9. إرسال ملصق التجربة الناجحة للسكرتارية بصيغة PDF قبل انعقاد المؤتمر بـ (20) بحد أقصى من أجل عرضها على اللجنة العلمية لتحكيمها ومن ثم إصدار الموافقة على المشاركة به في المؤتمر.





## مبادرة حملة كلمني عربي



المؤتمر الدولي للغة العربية وأدائها  
مكة المكرمة ١٣-١٥ جمادى الآخرة ١٤٤١  
الموافق ٩-٧ فبراير ٢٠٢٠

**اسم الباحث: هديل عمر العباسي**

**الدولة: الملكة العربية السعودية**

**الجهة التي يعمل بها: مركز أستطيع أن أتكلم العربية**

**تاريخ المؤتمر: ٨-٩ فبراير ٢٠٢٠**

### تاريخ البداية: ديسمبر ٢٠١٤

## الهدف

نرى مؤخراً انتشار ظاهرة التحدث باللغة الإنجليزية بين أوساط الشباب والأطفال. كما نرى الكثير من الآباء والأمهات يتحدثون باللغة الإنجليزية مع أطفالهم رغبة منهم في تحسين لغتهم. ومن خبرتنا المتواضعة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وجدنا أن الأجانب يجدون صعوبة في إيجاد الفرص التي يستطيعون فيها ممارسة العربية حيث أن الجميع يتحدثون إليهم باللغة الإنجليزية. ومن هنا جاءت فكرة حملة "كلمني عربي" والتي نشجع فيها الجميع على التحدث باللغة العربية الجميلة.

**كما نسعى إلى:**

- ١- رفع الوعي بأهمية احترام لغة القرآن عن طريق كتابتها بطريقة صحيحة.
- ٢- تعزيز إحساس الفخر عند استخدام اللغة العربية عن طريق تعليم الجيل الجديد الجابات الصحيحة لبعض عبارات الترحيب.
- ٣- ترسيخ الهوية العربية عن طريق إيضاح كم الكلمات الجنبية المستخدمة والتي أصلها عربية.

## المنهجية

نستخدم منهجية التعليم بالترفيه. نقوم كل عام باختيار موضوع ثم نحدد الأهداف ثم طرق تطبيق هذه الأهداف بحيث تكون طرق تطبيق الأهداف مسلية وفي نفس الوقت فعالة. ونحرص دائماً على مشاركة المدارس، المطاعم، والأماكن العامة كالمستشفيات، النوادي الرياضية، والمراكز التجارية. ولقد قمنا بخمس فعاليات في أماكن مختلفة، ثلاث منها في مجمع الرد سي مول، واحدة بالتعاون مع الحديقة الثقافية تحت إشراف ملتقى مكة الثقافي، والخامسة مع مهرجان أيتامنا.

#### إحصائيات عن الاستفيدين

عام ٢٠١٤ قمنا بتوزيع ألف ديوس مجاناً.  
عام ٢٠١٥ قمنا بطباعة أكثر من ١٥٠٠ كتيب تلوين تم توزيعهم على المدارس مجاناً.  
عام ٢٠١٦ تم اشتراك أكثر من ١٥ مطعم في الحملة بالإضافة إلى المدارس.  
عام ٢٠١٧ تم اشتراك أكثر من ٢٠ مطعم في الحملة بالإضافة إلى المدارس العربية والعالمية.  
عام ٢٠١٨ تم إقامة ثلاث مسابقات على الشبكة الإلكترونية للكتاب للباحثين وللصحاف واشترك فيها ٢١ شخص.  
عام ٢٠١٩ تم توزيع ١٥٠٠ ديوس مجاناً بالإضافة إلى ملصقات كلمني عربي ومعارض ورشوة بأشعة مختلفة إلى أكثر من ٢٤ مدرسة، جمعية، مطعم ومركز تجاري.

#### الجهات المستفيدة

الطلاب  
الموظفون  
ربات المنزل  
مرتادي المطاعم  
المراكز التجارية

#### المواضيع التي تطرقنا إليها

- ٢٠١٤ بداية الحملة وقد كانت بشكل عام
- ٢٠١٥ أعرف أخط
- ٢٠١٦ حكم وأمثال
- ٢٠١٧ أبجد هوز
- ٢٠١٨ شعر وشعراء
- ٢٠١٩ لغة حضارة



[www.kefeac.com](http://www.kefeac.com)



[kefeac@gmail.com](mailto:kefeac@gmail.com)



@ICALL\_1



00966535744944



المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها  
مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية  
1٤، ١٥، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤١ هـ الموافق ٩، ١٠، ١١ فبراير ٢٠٢٠

# حوسبة اللغة العربية

إثراء المعرفة للمؤتمرات  
Knowledge Enrichment for Conferences  
www.kefac.com

## التناج

تجلى أهمية حوسبة اللغة، في أن نتائج التحليل اللغوي في الحاسوب أنها ستكون أكثر موضوعية ودقة، فللمعالجة الآلية إسهام في تعليم اللغة للناطقين بها،

والناطقين بغيرها، فبناءً على برامج الترجمة الآلية للنصوص، وتطبيقات اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، والتعرف الآلي على الكلام المنطوق، وقرابة النصوص المكتوبة، وضغط النصوص، وفهرستها، وضبطها بالشكل، واللغة العربية من أكثر اللغات الطبيعية طوعاً بعبارة للمعالجة الآلية؛

لأنها لغة ذات نظام دقيق واتباعاً تركيبياً ودلالياً، ومعجمياً

## التوصيات والمقترحات

- وضع سياسة عامة لغوية على مستوى الوطن العربي، تجمع كل العنصرين باللغة العربية.
- المشاركة الفعلية في جهود المنظمات الدولية المعنية باللغة العربية مثل اليونسكو.
- إنشاء مركز قومي عربي مستقل عن الدول العربية مختص في شؤون اللغة العربية جميعاً، تنظيراً ومعمجماً واستخدماً وحوسبة، وورثة بميزانية سنوية.
- وضع لغات وبرمجيات تعتمد اللغة العربية أساساً.
- ابتداءً من حوسبة الحرف إلى حوسبة الكلمة والجملة والمفهوم.
- عمل مواقع عربية على الإنترنت تعنى بشؤون اللغة العربية المختلفة.
- الاهتمام بتقديم اللغة العربية لغير العرب، وتطوير تعلمها أيضاً.

## المراجع

- 1- عبد الرحمن بن حسن العارف، توثيق السجلات اللغوية في خدمة الدراسات اللغوية العربية - جهود ونتائج - مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، الأبد، عدد ٢٢، ٢٠٠٢
- 2- د. بديع نصر: معالجة السجلات اللغوية العربية، مقال، مجلة الآداب واللغات، جامعة القصيم، ص ١٠٤، وثيقة الجزيرة.
- 3- د. وحسان محمد صالح كساب، السجلات اللغوية العربية - التوثيق والإطار، بحث قدم في المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية في دبي، ٢٠-٢١ جمادى الآخرة ١٤٢١.
- 4- صالح محمد شبيب الخوالدة: حوسبة اللغة العربية بين التقنين والعلميين اللغة العربية والتقنية اللغوية الواعية والنمو، جامعة الجملة كلية التربية بدمشق قسم اللغة العربية، ٢٠١١، ص ١١٢.
- 5- د. محمد أحمد: اللغة العربية والنطق اللغوية والبرمجيات، فصل كتاب: استخدام اللغة العربية في التعليم: اللغة العربية التثريبية والنطق والعلوم، ط ١٩٩٩.
- 6- د. محمد زكي محمد نصر: التعرف العربي، ط ٢٠١٠، مجمع اللغة العربية بدمشق، ص ٢٠١.
- 7- علم لؤي: العرب وعصر المعلومات، سلطة علوم المعرفة - الكويت، العدد: ١٨١، أبريل ١٩٩٨، الطائي، عبدالله، لغة العرب - مقدمة لدرس لغة عربي، ويكفصل تعليم الجيد، الطبعة العسيرة، القاهرة.

## الباحثة : فائزة صالح الجهني السعودية - إدارة تعليم ينبع

### الملخص

إن مستقبل اللغة العربية مرتبطاً بتحديات العصر الرقمي، وقد خصمت البحث في مدار حوسبة اللغة العربية، فظراً لأهمية الموضوع ومدى علاقة اللغة العربية بالحوسبة، كما أوضحنا الفرق بين حوسبة اللغة العربية وبين علم المسائيات الحوسبية وكيفية استفادتنا من هذا العلم، وشمّة تحديات كثيرة تواجه اللغة العربية، وظهرنا أن تحدي اللغة وثيق الصلة بتحدى التعليم والتدريب التقني على المعلوماتية لإحلال اللغة العربية في مجتمع المعلومات المقبل الذي بدأت علاماته وبشاره بالنسبة للكثيرين بالإثراء والتفاعلية، ولعل أهم مشكلة مستقبلية بالنسبة للغة العربية وتتميزها هي الإسهام في تقبيل الضخوة الرقمية بين المجتمعات العربية ومجتمع المعلومات.

## لتعليم العربية بمساعدة الحاسوب فإنه يمكننا توظيف الحاسوب من خلال



### ملاحظات

- التطبيقات التعليمية هي برامج لا يتطلب استخدامها خبرة حاسوبية متخصصة، يتم تصميم هذه التطبيقات وفق أنماط متعددة.
- استخدام معاميل تعليم اللغة الحوسبية، والتي تتوفر فيها أجهزة الحاسوب التعليمي المزود بالمواد الصوتية للمتعلم، وشاشات العرض التفاعلية.
- استخدام المسورة الذكية لما يوفره هذا النوع من حفر دافعية الطلاب.
- تعليم اللغة العربية من بعد باستخدام الشبكة العالمية وأجهزة الحاسوب واستخدام الشبكة العالمية للمعلومات وأجهزة الهاتف الجوال.

## تقنية إدخال اللغة العربية في الحاسوب، أو تعريب الحاسوب

- تعريب حركات الإدخال والإخراج والتعرف الصوتي
- تعريب التطبيقات البرمجيات
- تعريب نظم التشغيل الحاسوب حسب احتياجاتها
- ويشمل ذلك إدخال البيانات وتفسيرها وعرضها وإظهارها على الشاشة وغيرها من مهامها.
- تعتمد البرمجيات الموضوعية باللغة العربية أصلاً.
- برمجيات موضوعية بلغات أخرى ولكنها تستغل بالعرف العربي.
- من خلال الاهتمام بتحديث وتصميم كتابة وطباعة لغة العرب

## المقدمة

تعد اللغة العربية من أكثر لغات العالم غزارة، وذات طبيعة مرنة، فمن جذر الكلمة الواحدة نستطيع استخراج العديد من الصفات والأفعال، ولكن أهميتها في كونها الفصح لغات العالم، وخوفنا عليها يمكن في بقائها لغة جامدة وغير مرنة. إن ما يظهر تقدمه العالم اليوم هو حوار الإنسان مع الآلة؛ لذا تكون حوسبة اللغة العربية حلاً موعوداً من الحلول المقترضة في خدمة اللغة العربية وإدخالها للسوق العلمي الرقمي.

## أهمية الدراسة

لقد انتشرت الحاجة الآلية لغات العالم، وقد تهيأت اللغة العربية لمعالجة الآلية في الآونة الأخيرة من خلال دخولها مجالات التطوير الرقمي والتطبيقي، وأعداد العلوم لاستخدام اللغة العربية وسرعة فاعلة، بالإضافة إلى عدة الماكروالعملية التي تستخدم، فضلاً عن ذلك وتطلب بيان السجلات اللغوية العربية لتمام ما بين علم اللغة، وعلم الرياضيات، وعلم الحاسوب، وعلم النكاح الاصطناعي، فإننا نضرباً في مكان واحد، يعمدوا في وضع نظام متكامل لتجلى أهمية حوسبة اللغة العربية في أن نتائج التحليل اللغوي في الحاسوب ستكون أكثر موضوعية ودقة، فربما معالجة الآلية للضخوة لن يدع مجالاً لتغاضي والتغاضي والتغاضي، إن النتائج التي يتعداها يمكن هناك مجال الحاسوب نتاج موضوعية.

## أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى استعراض المفاهيم الأساسية للربطة حوسبة اللغة العربية، والتعرف على الدراسات السابقة التي تمت في هذا المجال، يمكن الهدف هنا أيضاً في التعرف بالإمكانات التي تقدمها الحاسوب لمعالجة اللغة العربية وبمعالجة لغة طبيعية، وخاصة في الجانب البشري والتعليمي، كما يتعرض لطريقة التي يجب اتباعها لإحلال اللغة العربية إلى على الآلة، بهدف إثارة الحوار بين الإنسان والآلة باللغة العربية.

## مشكلة البحث

من ضمن إشكاليات الدراسة ثغرة المصادر ويرجع هذا لأنه حديث النشأة، ومن ضمن الصعوبات التي واجهتنا هي تشعب الموضوع في عدة محاور حاولنا هنا تغطية ما استطعنا تغطيته.

## أسئلة البحث

1. ماذا تعني حوسبة اللغة العربية؟
2. ما هي آليات حوسبة اللغة؟
3. ما مدى تطبيقاتها على أرض الواقع في المجتمع العربي؟
4. ما هي تحديات تطبيق حوسبة اللغة العربية؟
5. ما هي المؤسسات التي اهتمت بحوسبة اللغة العربية؟

## منهجية البحث

تبعتها هنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، على اعتباره مناسباً لتحليل آليات حوسبة اللغة العربية.



## دور الشراكة المجتمعية مع أولياء أمور طالبات المرحلة الثانوية في تعليم اللغة العربية وتعلمها



المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها  
مكة المكرمة  
15-13 جمادى الآخرة الموافق 9-7 فبراير 2020

المملكة العربية السعودية  
إدارة تعليم مكة المكرمة  
ثانوية بحرة المجاهدين الأولى  
اسم الباحث: حصة محمد الجهني - شريفة زيد السلمي

إثراء المعرفة للمؤتمرات  
Knowledge Enrichment for Conferences  
www.kefeac.com



### مقدمة

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهذا بدوره أعظم شرف وأكبر أهمية؛ لأن الله جل جلاله اختارها من بين لغات الأرض ليكون بها كلامه الخالد الذي أعجز به من كان ومن سيأتي إلى قيام الساعة، كما تعد المكون الأول والرئيس في الهوية الثقافية، فهي حياة الأمة وهي بدايتها ونهايتها، وبها يتحقق مفهوم الهوية الوطنية، وبالتالي فالحفاظ على اللغة يعني الحفاظ على الدين وبضمن بقاء واستمرارية أي مجتمع. ولما للمبادرات والتجارب المبدئية من دور فعال في هذا المجال كانت فكرة مبادرة (مرفأى العربية) والتي تهتم بدور الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكمي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة.

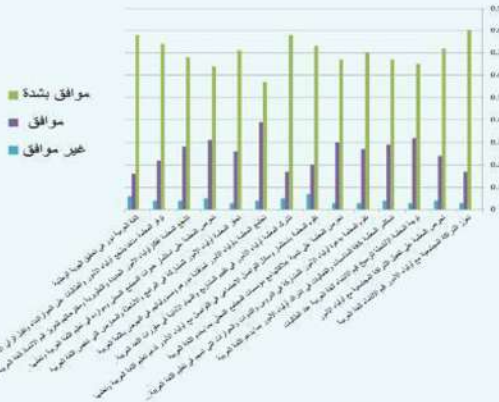
### أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة وفق أسئلة الدراسة. واستمارة التقييم والملاحظة واستطلاع رأي الطالبات وأولياء الأمور حول أثر المبادرة.



### أساليب التحليل الإحصائي

التكرارات والنسب المئوية



### أهداف الدراسة

1. المشاركة في النهوض باللغة العربية وتعزيز مكانتها في المجتمع
2. تعزيز تبادل الخبرات والتجارب مع الأسرة بما يخدم اللغة العربية والإفادة منها في الميدان.



3. تكامل الأدوار والمسؤوليات بين المدرسة والأسرة بما يدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها
4. الارتقاء بمستوى التحصيل والأداء ورفع القدرات التعبيرية والحوار الإيجابي لدى الطالبات

### أبرز النتائج

- تعزز الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور قيم الانتماء للغة العربية لدى الطالبات بنسبة 98%
- استثمار كافة المناسبات والفعاليات في إشراك أولياء الأمور بما يدعم اللغة العربية بنسبة 96%
- يشارك أولياء الأمور في الدروس والندوات والحوارات التي تسهم في تعليم اللغة العربية وتعلمها بنسبة 97%
- توظيف خبرات المجتمع المحلي وموارده في تعليم اللغة العربية وتعلمها بنسبة 95%

### المقترحات

- إجراء تجارب ومبادرات مماثلة في الميدان تدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها بشراكة أولياء الأمور
- تخصيص حوافز لأولياء الأمور المشاركين ودمجهم في ورش عمل متخصصة في اللغة العربية تعقد في المدارس وأندية الحي.

### التوصيات

- استثمار كافة المناسبات والفعاليات في إشراك أولياء الأمور بما يدعم اللغة العربية
- استثمار وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل مع أولياء الأمور لدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها
- تشجيع أفكار أولياء الأمور الجديدة والتطويرية ومقترحاتهم لتعزيز قيم الانتماء للغة العربية والنهوض بها



### أهم الإنجازات

- تحسن ملحوظ في قراءة الطلاب وكتاباتهم
- إشارة التنافس بين الطلاب وحب القراءة والكتابة.
- ارتفاع مستوى الطلاب المجتازين للدرجة الأدنى.
- التدريب على فهم المتروء.

### نتائج المبادرة

ارتفاع نسبة القراءة والكتابة من جيد إلى ممتاز لما يقارب ٣٣% من طلاب التصفيات النهائية.

ارتفاع النسبة إلى ٨٠% لمستوى العام لجميع طلاب المدرسة.

### التوصيات

الارتقاء بالمبادرة وتطويرها وتعميمها على شريحة أكبر لتكثُر مبدئياً على مستوى المكتب ثم الإدارة ومن ثم الوزارة.

تشارك مجموعة من المعلمين والمشرفين من مدارس المكتب والإدارة والاجتماع الدوري للتعديل على المبادرة وتطويرها.

تخصيص جوائز قيمة تكون داعمة ومحفزة لطلاب لإثارة التنافس بينهم وتحسين مستوى القراءة والكتابة إلى أعلى مستوى ممكن.



مؤتمركم الدولي الثاني  
لغة العربية وآدابها



إيحاء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث  
KNOWLEDGE ENVIRONMENT FOR COMMUNITIES & RELATIONS  
WWW.KEFEAC.COM

### مبادرة ( نحو جيل قارئ كاتب )

فكرة وإعداد الأستاذ / ردة محمد ردة الزهراني . معلم اللغة العربية بمدرسة ابن القيم

- **الرؤية** : أن يكون طلاب المدرسة قراء مهرة من الصف الرابع الإبتدائي وحتى الصف الثالث المتوسط
- **الرسالة** : دعم العملية التعليمية . ومساندة الطلاب في تحسين قراءتهم وكتاباتهم حتى يتمكنوا من الإجابة على كل المواد .
- **الأهداف** : تعزيز القراءة والكتابة الإسلامية لدى الطلاب وتمكينهم من قراءة وكتابة أي نص بسهولة

رفع مستوى القراءة والكتابة لجميع الطلاب .

يثار روح التنافس بين الطلاب من خلال قراءة وكتابة النصوص والمسابقات المستمرة خلال العام الدراسي.

### الفكرة العامة

الاطلاق من فكرة وزير التعليم الدكتور حمد محمد آل الشيخ بالاستفادة من الدقائق الأخيرة من كل حصة في القراءة لتكون جيدة وترتقي حتى الوصول للدرجة الرضية واستناداً على ذلك فيسكن البرنامج بالتعاون مع جميع الزملاء بحث الطلاب على القراءة والكتابة الإيمانية وتضمينها في الجزء الأخير من الحصة واستماعه ذلك من المعلم المبادر قائد المدرسة ومعلمي اللغة العربية وعلى المواد في حصصه وتقييم الطلاب بشكل دوري وإقامة المسابقات التنافسية وتبدي القراءة والكتابة فيما بينهم . وقد تم رصد جائزة مقدارها ألف ريال ١٠٠٠ ريال للفائزين بالمراتب الثلاثة الأولى على مستوى المدرسة.

المرحلة الإبتدائية		الصف	المرکز
درجة التصفيات النهائية	درجة التصفيات النهائية	طالب الخامس	الأول
٩٠	٨١	طالب السادس	الثاني
٦٠	٦٩	طالب الرابع	الثالث

المرحلة المتوسطة		الصف	المرکز
درجة التصفيات النهائية	درجة التصفيات النهائية	طالب ال١٠	الأول
٩٦	٩٦	طالب ال١١	الثاني
٦٦	٨٤	طالب ال١٢	الثالث



مؤتمركم الدولي الثاني  
لغة العربية وآدابها  
(نقطة تربية وتعليم عن بعد)



اسم التطبيق  
الإملاء الإلكتروني



فكرة وإعداد:  
الإيثار إبراهيم الخفدي



مؤتمركم الدولي الثاني  
لغة العربية وآدابها



إيحاء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث  
KNOWLEDGE ENVIRONMENT FOR COMMUNITIES & RELATIONS  
WWW.KEFEAC.COM

### مؤتمركم الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد)

- 1 **الوصف** : عبارة عن تطبيق إلكتروني يعمل على الأجهزة الذكية ( الأيفون والأندرويد ) للتدريب على الكتابة بطريقة صحيحة أملائياً لطلبة المرحلة الإبتدائية .
- 2 **الأهداف** :
  - ١- مراعاة الفروق الفردية في تعلم كل طالب لمهارات الكتابة الإملائية .
  - ٢- استثمار الوقت بالتنسية لمعلم المادة في التدريب ، والتصويب إذ يعتمد التطبيق على التعلم الذاتي .
  - ٣- الاستفادة من التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية كالقراءة الجهرية والكتابة .
- 3 **طريقة الاستخدام** : يشتمل التطبيق على 60 نصاً ، يتم عرض كل نص 3 مرات في المرة الأولى رؤية وسماعاً ، وفي المرتين التاليتين فقط سماعاً بروية حتى يتمكن الطالب من الكتابة والمتابعة ، بعدها يتم احتساب الدرجة وتحديد الأخطاء التي وقع فيها الطالب لتصويبها .
- 4 **النتائج** : التطبيق في طور النشر ، تم تطبيقه على عينة تجريبية وأحرزت تقدم بنسبة 70% في مؤشرات الأداء في مهارة الكتابة الإملائية ، وعدد التحميل بلغ 2700 تقريباً .



التطبيق للأيفون



التطبيق للأندرويد



مؤتمر مكة الدولي الثالث  
للغة العربية وآدابها

# الاستدلال

مبادئه - مداركه - مجالاته

بدرية علي حرشان - جامعة أم القرى  
BDOR@HOTMAIL.IT - السنوية



إدارة المعرفة للتقنيات والأبحاث والنشر العلمي  
The Faculty of Education, Research and Scientific Publications



ماهية الاستدلال

الاستدلال: (اسم)، مصدر استدل: استدلال، وهو طلب الدليل، وفي الاصطلاح هو البرهان الذي يبدأ من قضايا يسلم بها، ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنه بالضرورة، دون اللجوء إلى التجربة؛ وهذا السير إما بالقول أو بواسطة الحساب).

## مبادئ الاستدلال

البديهييات: وهي بيّنة، وأولية، وقاعدة صورية عامة، شاملة

المصادر أو المسلمات: نفعية، وأقل يقينية (إن الإنسان يفعل وفقاً لما يرى فيه الأنفع)

التعريفات: قضايا جزئية، تنقسم إلى: ما يراد تعريفه، والقول المعرف

## الاستدلال

- يتدرج من العام إلى الخاص أو من الجزء للكل.  
- من طريق الاستدلال غير المباشر.  
- ينقسم إلى تام، وناقص.  
- الاعتماد على الملاحظة، والتجربة.

## البرهان

× أخص من الاستدلال.  
× يراعي الصدق في المقدمات والنتائج.

## الاستدلال

- يتدرج من العام إلى الخاص.  
- إطلاق أحكام عامة.  
- الاعتماد على المثال.  
- استنتاج الأحكام من المثال.

## الاستدلال

× تتشكل فيه القضايا الثانوية من أخرى رئيسية.  
× يقوم على قواعد منطقية.  
× لا يراعي الصدق والكذب.



يجب التفريق بين الاستدلال كعملية منطقية عقلية تعبر عن كل برهان دقيق كالحساب والقياس، والاستدلال كمنهج مستخدم في المسائل والأبحاث العلمية، والذي يعني التسلسل المنطقي المنطلق من مبادئ أو قضايا أولية إلى قضايا أخرى تستخلص منها بالضرورة، دون اللجوء إلى التجربة.

## مجالات الاستدلال

الاقتصاد والقانون: الفاضي الذي يعتمد على الأدلة والوثائق التي بين يديه في الحكم.

## العلوم

## اللغة

## العلوم الشرعية

## الحساب والرياضة

الرياضي الذي يقوم بعمليات حسابية دون الرجوع إلى التجارب.

أدوات الاستدلال

- القياس
- التجريب العقلي
- التركيب





## تحسين المهارة المهمة (الطلاقة في القراءة) واثارها الايجابية على الطلاب ضعاف التحصيل.

مبادرة معلمة اللغة الانجليزية: صباح حمزة فارسي

الولايات المتحدة الأمريكية، خريف ٢٠١٧ جامعة كنت ستيت  
كلية EHHS الدكتور ستيف ميتشل ، عميد مشارك



صورة ١١: الرفوف الكتب بمتاحف المكتبة في الولايات المتحدة الأمريكية

### منهجية و أدوات البحث

يتم تطبيق المشروع على طلاب المدارس المتوسطة و الابتدائية في المملكة العربية السعودية لمدة فصل دراسي / سنة كاملة.  
سيقدم هذا المشروع خطة تجوي على استراتيجيات محددة لمساعدة المعلمين على التركيز على مهارات الطلاقة في القراءة.  
سيكون تطبيق المشروع من خلال مراحل لتطبيق خطة العمل.  
تبدأ بالتحديد للمشكلة المستهدفة ثم التصميم لصياغة الخطة ثم التخطيط خلالها ثم التدريس حسب الاستراتيجيات المقترحة ثم التقييم للتأثير ومن ثم العودة إلى نقطة البداية لتجويد الخطة.



### مناقشة تطبيقات البحث

إيجاد حل واقعي للقراءة بطلاقة ، سبقه مشروع وبشارك القيادات للحصول على النتائج المرجوة. وسيؤثر ذلك على فلسفة وعقد المناهج المتعلقة بتدريس القراءة بشكل عام و الطلاقة بشكل خاص ومن ثم مساعدة الطلاب على التفوق في التحصيل الدراسي. وتهدف إلى تحسين التنمية الذاتية للطلاب لتمكينهم من الحصول على حصة جيدة في المستقبل.  
ولتتحقق النتائج سيجب التخطيط للمشروع على الأساليب التالية:  
- ما نوع بيئة الفصل الدراسي التي تسمح للطلاب بقراءة دون أي خوف ، أو بطء تعلمهم أو أي قيود أخرى؟  
- كيف يمكن للمشروع إشراك جميع المعلمين والمشرفين والإدارة المدرسية لخدمة الطالب؟  
- ما هي الفوائد المتوقعة من خلال تطبيق هذا المشروع على المدى القصير و الطويل؟  
- ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتقليل أخطاء القراءة بين الطلاب في المدارس المتوسطة بصوت عالٍ؟  
- ما هي أداة تقييم مخطط المشروع؟



### الطريقة

تطبق خطة العمل على هذه العوامل الرئيسية المؤثرة في المشروع ، طبقاً للأهداف المذكورة:  
(القيادة - استراتيجيات تعاونية - التعلم المؤهل - الشراكة).

### القيادة

- دعم الخطة بكن التوجيه الفعالة وضع المبادئ من أجل تقييم التفكير والتعلم.
- مناقشة أسباب تدني مهارات الطلاقة في القراءة وتحويلها لمتعة.
- تحديد الاحتياجات التي تواجه مدرسي اللغة العربية لتعلم اللغة العربية بشكل متجانس.
- تعزيز الموقف الديمقراطي وبناء الإيجابية للطلاب.

### استراتيجيات تعاونية

- تحليل النتائج وإدراج المواد التعليمية في كتاب المفروض لتناسبها في العمل للقراءة الطلاقة.
- وضع استراتيجيات مناسبة من شأنها أن تعزز القراءة.
- تدريب المعلمين لتغير استراتيجياتهم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- استخدام التكنولوجيا بفعالية كثيرة في العمل لتسكين الطلاب من القراءة الطلاقة.

### التعلم التعاوني

- العمل في فريق لتسهيله على تنفيذ الفروع (القولون - التلويح - مدونة للطلاب).
- الفروع على استراتيجيات للتطبيق وخاصة المعلمين المطبقين ونوع الاستراتيجيات الخاصة فيها ضمن القراءة.
- اتخاذ القرارات والتخطيط والتفكير والتعلم ومرونة الخيارات.

### المراجع

- زيادة تعلم الطلاب خارج كورس للتدريس.
- جعل الوسائل جزءاً من عملية التعلم.
- مشاركة الطلاب إنجازهم مع المجتمع.
- التواصل للتدريس والتعلم (الطلاب ، أولياء الأمور ، المجتمع الكبير).



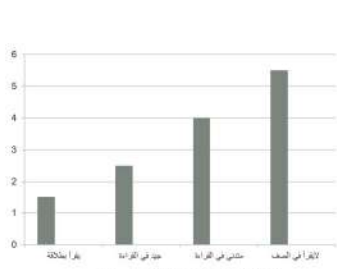
صورة ١٢: من مكتبة جامعة كنت ستيت

### أهداف البحث

يهدف المشروع لتطوير الممارسات التعليمية لمساعدة الطلاب الذين يعانون من خلل في التغلب على خوفهم من القراءة بصوت عالٍ ، وإثارة اهتمامهم للتوهم وجعلهم يشعرون بقوة صوتهم. وذلك بإشراك المعلمين والمشرفين وأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم هي وكل العوامل الأخرى التي تلعب أدواراً كبيرة في حل هذه المشكلة. ويهدف أيضاً إلى زيادة نسبة الطلاقة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. وتوفيق موارد متوفرة في متناول الجميع يعتمد عليها المعلمون أثناء تعليمهم على تحسين طرائقهم وجعل المعلمين متمرسين لتعليم الطلاب مهارة القراءة بطلاقة. وسيجذب المعلمين لفرس اللغة في طرائقهم ونهائهم شخصياتهم وبالتالي تحسين التحصيل الدراسي بشكل كبير. وسيقدم المشروع تقييم لتقديم الخطة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس المتوسطة والابتدائية على حد سواء.

### المقدمة

وفقاً للأبحاث التربوية عن الأداء المتدني للطلاب في المدرسة ، يقول كاراجا " أن الفشل في القراءة يمكن أن يؤدي إلى سوء السلوك والقلق وقلق الحافز". ومن المؤسف أننا لا نعد للمربين أو النظام التربوي ينتهج خطوات كبيرة لإصلاح هذه المشكلة في المملكة العربية السعودية. لأنهم لا يركزون تأدبر السلي على شخصيات الطلاب في مستقبلهم. المعلمون ليسوا على دراية كافية باستخدام استراتيجيات في فضولهم لتحسين مهارة القراءة وكذلك غلو المنهج من نتائج بسيطة للقراءة لأنه يعتمد على قطع مطولة للقراءة الصامتة فقط ، يعرب الطلاب عن مشكلاتهم من خلال انخفاض التفاعل ، وأثارة الإزعاج ، والانسحاب من المدارس قبل أكتمال الدراسة الجامعية وأحياناً أخرى يكونون ضحية للتوتر ومشاكل الجهاز العصبي والصعاب.  
يحتج الطلاب تعلم اللغة العربية واحدة من الموضوعات الصعبة. لذلك عندما يتعلق الأمر بطلاقة القراءة لا يتم اكتسابها في الفصول الدراسية على الإطلاق. يتم تدريس اللغة العربية كلغة رسمية في المملكة العربية السعودية والمعلمون هم مائة اللغة الأم ثم هي العربية ولكنهم يتحدثون بالعربية ولهجات متعددة. إذا كان المتكلمون الأصليون يواجهون مشكلة في القراءة. فالمشكلة في المملكة العربية السعودية أسوأ بكثير فالقراءة للطلاب في المدارس المتوسطة هي مشكلة حقيقية و من المؤسف عدم وجود إحصائيات دقيقة للمتحقق من المشكلة بدقة متناهية.



البيانات ١١: إجابات من ١٩ معلمة في القراءة في المدارس المتوسطة سال.



### الرؤية و التوجهات المستقبلية

امداد للبيانات التربوي تحفلة لتحسين مستوى الطلاقة في القراءة لمساعدة الطالبات للتركيز على مهارة القراءة من خلال تشخيص وتخطيط وتقييم النتائج ثم إعادة التخطيط لحل المشكلات وتبليغ العقبات.

1. بناء الفرد ذاتياً لتخطي صعوبة القراءة وتمكينه من مواصلة التعليم لبناء الفرد ذاتياً لتخطي صعوبة القراءة وتمكينه من مواصلة التعليم في كل المراحل الدراسية.
2. تحسين مستوى القراءة للطلاب في الفصل الدراسي بشكل عام.
3. ومساعدة الطلاب ذوي المستويات المنخفضة للتغلب على مشكلة الضعف الدراسي.
4. امداد المعلمين باستراتيجيات لتعليم للمهارة وأدوات لتعليمهم على تقييم الطالب الطلاقة في القراءة بدقة.

للتواصل  
صباح حمزة فارسي  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
ج: ٥٥٣٣١٤٠٦  
E-mail: farsiiso@hotmail.com

### المراجع

Mohd Basri, Hamed Al, Hapud (2005). The relationship between vocabulary size, reading rate and reading comprehension of EFL learners in Saudi Arabia. *Journal of Applied Linguistics*, 3(1), 149-154.  
Cohen, R., & Cohen, S. (2006). *Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences*. (3rd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.  
Dunn, R. (2007). *Reading Instruction: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.



مؤتمرة الدولي الثالث  
للغة العربية وآدابها

### بناء تطبيق هاتفي لمعجم تفاعلي حاسوبي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

إعداد / منى بنت محمد بن عبد الله القرطوبية  
الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية  
Monamhd04@hotmail.com



اللقاء العالمي للتعليم والابتكار والبحث العلمي  
International Conference for Arabic Language and Literature

#### أهميته

تعتبر الحاجة للوحة والشبكية لوجود معجم متخصص خدمة معلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها، سهل الاستخدام، منور كتطبيق هاتفي ميسر للجميع، مععدد الوسائط، يلي حاجة المعلمين، ويؤدهم بمادة معجمية سهلة البحث والاستعمال من خلال تطبيق هاتفي متاح في أجهزة فئات المتوسطة.

#### ماهية المشروع

إعداد معجم حاسوبي على هيئة تطبيق في الهاتف جدار بالخصائص الغوية لتعدد الألفاظ، والتي تمثل بذكر الحرف، والجذر، ونوع الكلمة، وتغييرها من حيث الإفراد والجمع، وذكر الجوانب الصرفية لها من حيث الإعراب والبناء والجمود والاستفاد والصحة والإعلال، وذكر المعنى العام للجذر، وكذلك لغايات المحلقة، والشواهد من القرآن والسنة ومن أعمار العرب والشواهد المعاصرة، وكذلك الخصائص الدلالية وفراغية للكلمة، وتوضيح لغايات بالوسائط لتعدد كالمصوت والصورة والفيديو.

شكل توضيحي يفسر خطوات البحث في المعجم:

#### ملاحظة:

سيراهق الصوت جميع القوائم البحث، بحيث يسمع الطالب الصوت الاتي لكل كلمة منضبط عليها في المعجم الهاتفي الحاسوبي التفاعلي الهاتفي، كما سيتم إرفاق ملفات الفيديو - صوت وجددت- طرقت من الشرح والتوضيح للكلمة المطلوب البحث عنها.

#### منهج العمل:

سوف يحدد هذا المشروع على ثلاثة مباحث: الأول استراتيجي والثاني تحليلي حاسوبي، والثالث منهج التطوير والبناء، وذلك على التفصيل الآتي:

**المنهج الاستراتيجي:** وذلك بالرجوع إلى الكتب، والمقالات، والمذكرات، والمصوص للوفرة التي تتعلق ببناء المعجم الحاسوبية التفاعلية.

**التحليلي اللغوي الحاسوبي:** وذلك بتجليل المعلومات اللغوية المتعلقة بالألفاظ لفراد إدخالها في المعجم مع الدقيق على الخصائص الغوية المطلوبة في تلك المقدرات، والتي ستكون كالآتي:

- الحرف: الحرف المستهدف من الحروف من الألف إلى الياء.

**منهج التطوير والبناء:** وذلك باستخدام نموذج التصميم التعليمي ADDIE، وسيكون حسب المراحل الآتية:

- مرحلة التحليل: بتحديد الحروف (من الألف إلى الياء) لإدخالها في المعجم (إلكتروني)، ثم فرز الجذور المستخدمة من الجذور المهملة، وجمع الجذور المهملة في قائمة منفصلة لحضرها.

- مرحلة التصميم: معالجة البيانات وبناء المعجم، وإدخالها في برنامج حاسوبي، وذلك بإنشاء قاعدة بيانات حاسوبية لجميع الحروف المستهدفة.

آليات التنفيذ:



1- جمع المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد المعجم الذي ستعمل عليه لجمع المادة العلمية، وقد تم اختيار معجم مقاييس اللغة لابن فارس كأساس للأخذ الوسيط، ومعجم اللغة المعاصر.

2- تحليل المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد الحروف (من الألف إلى الياء) لإدخالها في المعجم الإلكتروني، ثم فرز الجذور المستخدمة من الجذور المهملة، وجمع الجذور المهملة في قائمة منفصلة لحضرها.

3- تطبيق استبانة معرفة حاجات الطلبة الدارسين للغة العربية من غير الناطقين بها.

4- معالجة البيانات وبناء المعجم حسب نموذج التصميم التعليمي ADDIE، وإدخالها في برنامج حاسوبي، قامت الباحثة بإنشاء قاعدة بيانات حاسوبية لجميع الحروف المستهدفة وجذورها المختلفة ومعانيها وشواهداها المختلفة، وذلك باستخدام برنامج access لإنشاء قواعد البيانات والعمليات الإحصائية.

5- عرضها بطرق تفاعلية متعددة: عن طريق إدراج وسائط متعددة كالمصوت،









مؤتمر مكة الدولي الثالث للغة العربية وآدابها  
(اللغة العربية والتواصل الحضاري)

المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - منصة الزووم  
خلال الفترة 19 - 21 جمادى الأولى 1443 هـ الموافق 24 - 26 ديسمبر 2021 م

وفقه الله  
وبعد.

سعادة / د. هند مصطفى قناص  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الثالث للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتواصل الحضاري) أن تبلغكم بنتيجة اللجنة العلمية للمؤتمر بقبول ملصقكم العلمي:  
مبادرة: بنك البلاغة الرقمي

وذلك للمشاركة في المؤتمر والذي سيعقد بإذن الله تعالى افتراضياً عبر منصة الـ (ZOOM) خلال الفترة من 19 - 21 جمادى الأولى 1443 هـ الموافق 24 - 26 ديسمبر 2021 م.

داعين الله عز وجل أن يكون لحضوركم ومشاركتكم أثر علمي ومساهمة في إثراء المعرفة والله يحفظكم ويرعاكم

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر

د. عبد الرحمن محمد الزهراني

التاريخ: 2 / 5 / 1443 هـ



Mobile: 00966535744944

Email: [kefeacal@gmail.com](mailto:kefeacal@gmail.com)





مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها  
(اللغة العربية والتعليم عن بعد)  
المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - منصة الزووم  
خلال الفترة 14 - 18 رجب 1442 هـ  
الموافق 26 فبراير - 2 مارس 2021م

ترخيص الهيئة العامة للمعارض والمؤتمرات  
رقم: 20/3463 وتاريخ: 6/12/2020 م

وفقها الله

سعادة الأستاذة: عبير مسفر محيمل العتيبي

وبعد.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد) أن تبلغكم بنتيجة اللجنة العلمية للمؤتمر وذلك بقبول ملصقكم العلمي:

### مبادرة (انطلاقة نحو الطلاقة)

وذلك للمشاركة في مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والتعليم عن بعد) والذي سيعقد بإذن الله تعالى افتراضياً عبر منصة الـ (ZOOM) خلال الفترة من 14 - 18 رجب 1442 هـ الموافق 26 فبراير - 2 مارس 2021م.

داعين الله عز وجل أن يكون لحضوركم ومشاركاتكم أثر علمي ومساهمة في بناء المعرفة والله يحفظكم ويرعاكم.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق ،،،

أمين عام المؤتمر

  
د. عبدالرحمن محمد الزهراني  
التاريخ: 26 / 6 / 1442 هـ



فهد المطيري

Mobile: 00966535744944

Email : [al2@kefeac.com](mailto:al2@kefeac.com)





## مؤتمر مكة الدولي الرابع للغة العربية وآدابها (اللغة العربية والهوية)

مؤتمر مكة الدولي الرابع  
للغة العربية وآدابها

المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - فندق هيلتون مكة للمؤتمرات  
خلال الفترة 3-5 جمادى الثانية 1444 هـ الموافق 27-29 ديسمبر 2022 م

ترخيص الهيئة العامة للمعارض والمؤتمرات رقم: 22/7316

وفقها الله

سعادة الأستاذة / أمل الهادي هاشم محمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
وبعد..  
يسر اللجنة المنظمة لمؤتمر مكة الدولي الرابع للغة العربية وآدابها: (اللغة العربية والهوية)  
أن تبلغكم بقرار اللجنة العلمية المؤتمر بقبول ملصقكم العلمي للمشاركة في المؤتمر بناءً على  
نتيجة التحكيم والذي بعنوان:

تجربة ناجحة (تجربة إنشاء مراكز لتعليم اللغة العربية في السودان "مركز قريين للتدريب وتعليم اللغة العربية نموذجاً")  
وذلك للمشاركة في المؤتمر والذي سيعقد بإذن الله تعالى بفندق هيلتون مكة للمؤتمرات  
مكة المكرمة - خلال الفترة 3-5 جمادى الثانية 1444 هـ الموافق 27-29 ديسمبر 2022 م.

دَاعُونَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يَكُونَ لِحُضُورِكُمْ وَمُشَارَكَتِكُمْ أَثْرٌ عِلْمِيٌّ وَمُسَاهِمَةٌ فِي بِنَاءِ الْمَعْرِفَةِ

الأمين العام للمؤتمر

د. عبد الرحمن محمد الزهراني

التاريخ: 1444/05/9 هـ



Mobile: 00966535744944

Email: [kefeac@gmail.com](mailto:kefeac@gmail.com)



## صور من عرض ملصقات المبادرات والتجارب الناجحة في مؤتمرات مكة الدولية للغة العربية:



جائزة مجمع الملك سلمان  
العالمي للغة العربية  
King Salman Global Academy  
Prize for Arabic Language



قياس أثر نشر ثقافة عرض المبادرات والتجارب  
الناجحت في مؤتمرات مكتة للغة العربية وأدائها

إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث  
والنشر العلمي



[www.kefeac.com](http://www.kefeac.com)



[kefeac@gmail.com](mailto:kefeac@gmail.com)



@ICALL\_1



00966535744944

خلال مؤتمرات مكة الدولية للغة العربية وآدابها (الأول - الثاني - الثالث - الرابع) تم عرض أكثر من (٣٠) مبادرة وتجربة ناجحة في مجال اللغة العربية قدمها كوكبة متميزة من الأكاديميين والمعلمين والمتخصصين والمهتمين بتعليم اللغة العربية من داخل المملكة العربية السعودية ومن خارجها وفق الشروط والضوابط المعلنة من قبل اللجنة المنظمة للمؤتمر، نوضح تفاصيل أعدادها في الجداول التالية:



مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها

ملصقات التجارب الناجحة	ملصقات المبادرات	العدد
٧	٣	



المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها

ملصقات التجارب الناجحة	ملصقات المبادرات	العدد
٤	٦	

المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية وآدابها  
الغة العربية والهوية

ملصقات التجارب الناجحة	ملصقات المبادرات	العدد
٢	٦	

مؤتمر مكة الدولي الثالث للغة العربية وآدابها  
اللغة العربية والتواصل الحضاري

ملصقات التجارب الناجحة	ملصقات المبادرات	العدد
٣	٣	

