



Knowledge Exchange Program



## تقرير برنامج التبادل المعرفي

دورة اللغة العربية للناطقين بغيرها للطلاب الروسيين

في الفترة من 14 نوفمبر إلى 20 ديسمبر 2018

# تقرير برنامج التبادل المعرفي

دورة اللغة العربية للناطقين بغيرها للطلاب الروسيين

في الفترة من 14 نوفمبر إلى 20 ديسمبر 2018

إعداد:

ماجد السلمي

صالح القرني

إشراف:

د. ياسر بابطين

دورة اللغة  
العربية  
لناطقين  
بغيرها  
للطلاب  
الروسيين

بمعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها

بجامعة الملك عبدالعزيز بالتعاون مع

وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف

والدعوة والإرشاد ضمن برنامج

التبادل المعرفي، أقيم المعهد دورة

مكثفة للطلاب الروسيين 22 دارساً

خلال الفترة من 14 نوفمبر إلى 20

ديسمبر ٢٠١٨

## المحتوى

٣	المقدمة
٤	ملخص
٥	معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها
٦	برنامج التبادل المعرفي
٨	البرنامج التعليمي
١١	المقررات
٣٠	الأنشطة الثقافية والاجتماعية
٣٠	<b>رحلة مكة المكرمة</b>
٣١	<b>رحلة المدينة المنورة</b>
٣٢	<b>زيارة الواجهة البحرية (كورنيش جدة)</b>
٣٣	<b>زيارة جدة التاريخية</b>
٣٤	<b>زيارة مكتبة جامعة الملك عبد العزيز</b>
٣٥	<b>رحلة المخيم البرية</b>
٣٦	<b>الحفل الختامى</b>
٣٧	استبانة تقييم للبرنامج
٤٩	تقرير ورشة العمل

في ظل ما تقدمه جامعة المؤسس من دعم لبرامج التبادل المعرفي، وما تتبناه من شراكات ثقافية تمد جسور التواصل إلى مختلف دول العالم لإثراء البيئة الأكاديمية، وتنويع روافد المعرفة، وتطوير مخرجات التعليم والبحث العلمي؛ يضطلع معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها دوراً محورياً في تغذية الشراكات الثقافية وتوسيع آفاقها؛ لأن تعليم اللغة العربية في جزيرة العرب ومهبط الوحي هو الاختيار الأمثل للمتعلمين على اختلاف أغراضهم التعليمية.

وفي هذا الإطار سارعت جامعة المؤسس ممثلة في معالي مدير الجامعة لتلبية طلب وزارة الشؤون الإسلامية، وذلك بالموافقة على إقامة دورة مكثفة في اللغة العربية للوفد الروسي (٢٢ دارساً) مساهمة في تحقيق التواصل والانفتاح على ثقافة المجتمع السعودي، وقد انطلقت الدورة في ١٤/نوفمبر/٢٠١٨م لمدة ستة أسابيع، صاحبها أنشطة ثقافية واجتماعية ورياضية؛ لإتاحة المجال أمام التواصل الفعال مع ثقافة المجتمع وعاداته.

- استضاف المعهد برنامج التبادل المعرفي للطلاب الروسين بالتعاون مع وزارة الشؤون الإسلامية، وبدأت فعالياته في 14/نوفمبر/٢٠١٨ .
- عدد طلاب البرنامج ٢٢ طالباً.
- وفر المعهد للطلاب حقائب تحتوي على الكتاب المقرر في المعهد.
- بدأ الطلاب البرنامج العلمي بإجراء اختبار تحديد المستوى في اليوم الأول.
- بدأ البرنامج التعليمي يوم الخميس الموافق 14/نوفمبر/٢٠١٨ ، واستمر حتى يوم الخميس الموافق 20/ديسمبر/٢٠١٨
- مجموع ساعات البرنامج 180 ساعة دراسية 30 ساعة أسبوعياً.
- يبدأ اليوم الدراسي في يومي الأحد والثلاثاء من 8:20 صباحاً إلى 12:40 ظهراً. وفي يومي الاثنين والأربعاء فيبدأ من ٨:٢٠ صباحاً إلى ١٣:٤٥ ظهراً. وأما في الخميس فيبدأ من ٨:٢٠ إلى ١٠:٠٠ صباحاً.
- وزع الطلاب إلى مستويين بناءً على اختبار تحديد المستوى، المستوى الثالث، وهو الذي يكافئ المستوى B1 حسب الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات، والمستوى الرابع، وهو الذي يكافئ المستوى C1 حسب الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات.
- درس الطلاب في المستوى الثالث المواد التالية: (استماع وتحدث -قراءة - قواعد العربية - الكتابة).
- درس الطلاب في المستوى الرابع المواد التالية: (استماع وتحدث - قراءة - قواعد العربية - الكتابة).
- اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة والفعاليات الثقافية والاجتماعية بالإضافة إلى الرحلات.
- اختتم البرنامج يوم الخميس الموافق 20/ديسمبر/٢٠١٨ بتوزيع شهادات حضور للطلاب مع هدايا تذكارية، بالإضافة إلى شهادات شكر وهدايا تذكارية لفريق العمل الأكاديمي والإداري.

## معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها

تضطلع بلاد الحرمين الشريفين بمهمة نشر اللغة العربية، وتيسير تعليمها، ودعم قضاياها، وتحضن هذه الرسالة العالمية معاهد اللغة العربية في الجامعات السعودية، التي سطرت ولا تزال تجارب ثرية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

وبين هذه المنارات العلمية السامقة، تأتي جامعة الملك عبد العزيز، التي رعت إرهابات مشروع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها منذ ثلاثة عقود، وفي 28/09/1431 هـ صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي على إنشاء معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، بجامعة الملك عبد العزيز.

ومنذ ذلك الوقت والمعهد يسابق الزمن في بناء بيئة أكاديمية متميزة تتكامل فيها البنى الأكاديمية والإدارية والفنية، بشرية ومادية، من تصميم للمقر الذي يتمتع بأرقى ما وصلت إليه تقنيات تعليم اللغات من مميزات، إلى التخطيط الإداري بمختلف أنواعه: التخطيط الاستراتيجي والتنفيذي والتشغيلي وهيكله المهام والصلاحيات، إلى استقطاب الكفاءات العلمية توظيفاً وتعاقداً، والكفاءات الإدارية والتقنية التي تمثل طليعة رائدة تعمل بروح الفريق تضع الإنجاز المتقن بوصلة لأنفاسها في رحاب المعهد.

من هنا انطلق المعهد في تصميم خطته الدراسية، وتنفيذ برامجها التعليمية، ودعمها بمشروع تأليف مقررات يبدأ من حيث انتهى الآخرون، ويستلهم ومضات الإبداع في أحدث ما توصلت إليه أساليب وتقنيات تعلم اللغات، ويعزز تلك المقررات بوسائل تعليمية متنوعة من أنشطة وتمارين مسموعة ومرئية، وسلاسل قصصية، وبرامج إلكترونية للتقييم والقياس.



[ali.kau.edu.sa](http://ali.kau.edu.sa)

## برنامج التبادل المعرفي

برنامج ثقافي إسلامي متخصص موجه للمهتمين بالدراسات الدينية لتعزيز التواصل الحضاري ومد جسور التفاهم. السعي للتفاعل بشكل ايجابي مع المتغيرات الدولية .

يهدف البرنامج إلى إيضاح الصورة الحقيقية للإسلام وموقفه من الأديان والثقافات، تعزيز التواصل الثقافي بين المهتمين بالدراسات الدينية في الغرب خصوصاً والعالم عموماً بما يحقق تفاهماً أفضل، وإبراز دور المملكة العربية السعودية بوصفها حاملة الراية الإسلامية الصحيحة القائمة على الوسطية والاعتدال، إتاحة الفرصة للمنتمين إلى الثقافات والأديان الأخرى بالاطلاع على حضارة الإسلام وثقافته، ومد جسور التفاهم والتواصل الحضاري وفك حالة الاختناق المعرفي بين الأديان والحضارات.



## Knowledge Exchange Program

## استقبال الطلاب

استقبل المعهد طلاب الدورة المكثفة للغة العربية للطلاب الروسين ضمن برنامج التبادل المعرفي، وأقام لقاءاً للتعريف بالبرنامج وأعضاء هيئة التدريس، وفي مستهل اللقاء رحب كل من سعادة عميد المعهد الدكتور ياسر بابطين بالمشاركين في البرنامج، ثم وزعت الكتب على الطلاب المشاركين.



أقام المعهد دورة لتعليم اللغة العربية لطلاب برنامج التبادل المعرفي من 14/نوفمبر/٢٠١٨ وحتى يوم الخميس الموافق 20 /ديسمبر/٢٠١٨

- بواقع 138 ساعة دراسية مكثفة.
- تكون البرنامج من 23 ساعة أسبوعياً وذلك من الساعة 8:20 ص وحتى الساعة 1:45 م.
- قُسم البرنامج وفقاً للمهارات الأساسية الأربع على النحو التالي:

#### المستوى الثالث B1

عدد الساعات أسبوعياً	المهارة
5:25	كتابة
٥:٢٥	استماع وتحدث
٥:٧٠	قراءة
٥:٧٠	قواعد العربية

#### المستوى الرابع C1

عدد الساعات أسبوعياً	المهارة
5:25	كتابة
٥:٢٥	استماع وتحدث
٥:٧٠	قراءة
٥:٧٠	قواعد العربية

- أشرف على نجاح البرنامج كلٌّ من:

د. ياسر بابطين	عميد المعهد
د. مجدي بامخرمة	وكيل المعهد
د. بدر العتيبي	وكيل المعهد للتطوير

• قسّم الطلاب إلى مستويين بناءً على اختبار تحديد المستوى:

المستوى الثالث B1

المستوى الرابع C1

### المستوى الثالث B1

م	الاسم باللغة العربية	الاسم باللغة الإنجليزية	رقم الجواز
١	تَمِرْخانف إلتور	Timerkhanov Ilnur	758326384
٢	توتايو إنجلس	Tutaev Ingals	753133237
٣	حميزوف أسلان	Khamizov Aslan	723723606
٤	شكرمانوف ألكسي	Shkirmenov Aleksei	721524922
٥	يفغزجكف تيمور	Eguzhokov Timur	731214195
٦	بستانوف جمال	Bostanov Dzhamal	717919944
٧	خجيماتوف خزرائيل	Khadzhimatov Khizrail	732796022
٨	باهوف عسكر	Bakhov Asker	732896437
٩	بوغوص عسكر	Bogus Asker	751745878
١٠	ملساكوف علي	Malsagov Ali	72159337
١١	فيزالرحمانوف نورفيس	Faizrakhmanov Nurfis	714939952
١٢	قالنين يوجين	Kalinin Evgenii	733729085
١٣	سيدونوف يوري	Sedunov Iurii	754107477
١٤	قازدييف يوسف	Gazdiev Yusuf	754380606

### المستوى الرابع C1

م	الاسم باللغة العربية	الاسم باللغة الإنجليزية	رقم الجواز
١	فيسيلوف دميري	Veselov Dmitrii	753027643
٢	إبزييف رسلان	Ebzeev Ruslan	722174612
٣	خوبييف رسلان	Khubiev Ruslan	754576907
٤	أزدينوف عليم	Uzdenov Alim	713351837
٥	يختلف محمد	Iakhutlov Mukhamed	732340802
٦	شماروف مرات	Shamparov Murat	755639633
٧	دجاملدينوف منصور	Dzhamaldinov Mansur	550007717
٨	بايتشوروف يوسف	Baichorov Iusuf	750922497

- اعتمد المعلمون في العملية التدريسية على ترابط وانسجام المواضيع: بحيث يكون المحتوى التعليمي متكاملًا، كما اعتمدوا على التقنية الحديثة في شرح المادة، مع تكثيف الاختبارات الصفية، والواجبات المنزلية حيث يُتوقع أن يستغرق الطالب في إنجاز الواجبات 2-3 ساعات يوميا.



- استفاد البرنامج من المعامل اللغوية وتقنيات التدريس المتوفرة في المعهد التي كان لها بالغ الأثر في إنجاح العملية التعليمية.

- اعتمد منهج المحادثة بصفة خاصة على العروض التقديمية: بحيث يقدم كل طالب عرضا واحدا على الأقل كل أسبوع عن موضوعٍ من اختياره.



## المستوى الثالث B1

## جدول المستوى الثالث

١٢:٤٠-١٠:١٠	١٠:١٠-١٠:٠٠	١٠:٠٠-٨:٢٠	الأحد الثلاثاء
القراءة أ.د. ميمون مجاهد	استراحة	قواعد العربية د. إدريس ربابعة	
---			الخميس
١٣:٤٥-١١:٠٠	١١:٠٠-١٠:٥٠	١٠:٥٠-٨:٢٠	الاثنين الأربعاء
استماع وتحدث أ. ماجد السلمي	استراحة	الكتابة أ. محمد الجراح	

قواعد العربية - المستوى ٣	<b>المقرر</b>
العربية	<b>لغة التدريس</b>
الأحد - الثلاثاء - الخميس من الساعة 8:20 إلى الساعة 10:00	<b>الوقت</b>
د.إدريس محمود ربابعة	<b>المدرس</b>
36 ساعة	<b>ساعات التدريس</b>

### وصف المقرر:

يُقَدِّمُ هذا المقرر قواعد نحوية من خلال نصوص حقيقية، كما في كتب إعراب القرآن الكريم والحديث الشريف، ويهدف إلى تثبيت المعاني النحوية المختلفة لدى الدارسين، وترسيخ معرفتهم بها، والتأكد من قدرتهم على توظيفها على المستويين الكتابي والكلامي.

### أهداف المقرر:

- ❖ إكساب الدارس القدرة على صياغة تراكيب نحوية ذوات قواعد نحوية مختلفة كمواقع معمولات كان وأخواتها، وإن وأخواتها، ولا النافية للجنس، وكاد وأخواتها ... إلخ.
- ❖ تدريب الدارس على استخدام مختلف القواعد النحوية.
- ❖ تعريف الدارس بمختلف أحكام المواقع والقواعد النحوية.
- ❖ صياغة تراكيب نحوية تشتمل على قواعد نحوية مختلفة.
- ❖ صياغة مختلف التراكيب النحوية.
- ❖ ممارسة التراكيب النحوية المختلفة وفق ما تفتضيه من أحكام تتصل بالمواقع والقواعد النحوية.
- ❖ القدرة على استخدام التراكيب النحوية العربية بشكل فعال في التعبير بالعربية.
- ❖ القدرة على التعبير الصحيح على المستويين الشفوي والكتابي.

### الكتب المقررة:

- ❖ الدروس النحوية من كتاب الطالب (٣)، كتاب العربية بين يديك د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٥، بالإضافة إلى دروس يفصلها الأساتذة عند الحاجة لتعزيز موضوعات المقرر والتدريب عليها.

## المراجع المساندة:

- ❖ النحو المصفي، د. محمد عيد، القاهرة: مكتبة الشباب، ٢٠٠٣م.
- ❖ النحو المنهجي، د. محمد عبد العزيز الرفاعي، القاهرة: مكتبة دار الهاني، ٢٠٠٦م.

## مصادر معرفية أخرى:

<http://www.alarabeyya.com>

<http://tutor.lootah.com>

## تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر (قواعد اللغة العربية)

الأسبوع	الأحد	الثلاثاء	الخميس
الأول	-	-	* أدوات الشرط الجازمة. * أدوات الشرط غير الجازمة
الثاني	* كان وأخواتها * إن وأخواتها	* أنواع الخبر * تقديم الخبر	* اقتران جواب الشرط بالفاء. * نائب الفاعل
الثالث	* باب ظنّ وأخواتها * باب كسى وأعطى	* باب أعلم وأرى * تعدية الأفعال	* الممنوع من الصرف (١) * الممنوع من الصرف (٢)
الرابع	* البدل * التوكيد	* المفعول المطلق * المفعول لأجله	* التمييز * (لا) النافية للجنس
الخامس	* المستثنى ب (إلا) * الميزان الصرفي	* الفعل المجرد * الفعل المزيد	* نون الوقاية * مصادر الأفعال الثلاثية
السادس	* مصادر الأفعال الرباعية * مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	* اشتقاق اسم الفاعل * عمل اسم الفاعل	* اشتقاق اسم المفعول * عمل اسم المفعول

## طرق التقوية للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكيلفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

قراءة متنوعة - المستوى الثالث	<b>المقرر</b>
العربية	<b>لغة التدريس</b>
الثلاثاء والخميس من الساعة ١٠ و١٠ إلى ١٢ و ٤٠ الساعة	<b>الوقت</b>
أ.د. ميمون مجاهد	<b>المدرس</b>
٣٠ ساعة	<b>ساعات التدريس</b>

### وصف المقرر:

يقدم هذا المقرر عددا واسعا من النصوص المكتوبة، والمكثفة يبلغ طول الواحد منها صفحتين، وأخرى موسعة يبلغ طول الواحد منها ثلاث صفحات. كما يراعي المقرر في اختيار موضوعاته تنوع موضوعات هذه النصوص المكتوبة. ويهدف إلى تمكين مهارة القراءة لدى الدارسين وإمامهم بأطراف من الثقافة العربية.

### أهداف المقرر:

- ❖ تدريب الدارس على قراءة الحوارات والنصوص الطويلة نسبيا.
- ❖ التدريب على قراءة نصوص أصيلة لكبار كتّاب العربية المعروفين.
- ❖ التدريب على استيعاب النصوص التي تقدم في المقرر.

### المخرجات المتوقعة من المقرر:

#### أ. معرفية

١. معرفة أنماط النصوص العربية الأصيلة.
٢. التعرف على مزيد من نماذج هذه النصوص.
٣. معرفة قواعد التعبير الكتابي العربي.

#### ب. مهارات علمية

١. قراءة الحوارات والنصوص الطويلة نسبيا.
٢. قراءة نصوص أصيلة لكبار كتّاب العربية المعروفين.
٣. فهم النصوص التي تقدم في المقرر وما يوازيها من النصوص العربية.

#### ج. مهارات شخصية وتحمل المسؤولية

١. تفهم الثقافة العربية والإسلامية.
٢. استيعاب مفردات هذه الثقافة.
٣. تحسن نظرة الدارس إلى الثقافة العربية والإسلامية.

## د. مهارات التحليل والاتصال

١. القدرة على التواصل الفعال الجيد مع أبناء الثقافة العربية الإسلامية.
٢. القدرة على التواصل القرائي مع النتاج الثقافي العربي والإسلامي.
٣. فهم المضمون الذي تشتمل عليه النصوص العربية الأصيلة.

## الكتب المقررة:

- ❖ - دروس القراءة التي ترد ضمن دروس القراءة والكتابة من كتاب الطالب (٣)، كتاب العربية بين يديك، د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٥م
- ❖ - المراجع المساندة:
- ❖ - العربية للناشئين: منهج متكامل لتعليم العربية لغير الناطقين بها من الناشئين، د. محمود إسماعيل صيني وزميله، الرياض: وزارة المعارف السعودية.
- ❖ - القراءة العربية للمسلمين، الكتاب الثالث، محمود إسماعيل صيني وآخرون، سلسلة العربية للمسلمين، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٥م.

## تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر القراءة المكثفة:

الأسبوع	الثلاثاء	الخميس
الأول		المعجزة الخالدة
الثاني	يوم في حياة ناشئ	أقلياتنا في العالم
الثالث	السنة النبوية الأطفال والقراءة	الأطفال والقراءة هجرة العقول
الرابع	طاب نومكم طاب يومكم نوادير وطرف	المساواة الحققة الرفق بالحيوان
الخامس	الأمثال العربية. الخلافات الزوجية.	الخلافات الزوجية. العلاقات بين الآباء والأبناء.
السادس	الماء أصل الحياة وسرها. : وصية أب.	وصية أب من يوميات وليد

## طريقة التقويم:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- الواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

المقرر	الكتابة
المستوى	الثالث
لغة التدريس	العربية
الوقت	الاثنين - الأربعاء من الساعة ٨:٢٠ إلى الساعة ١٠:٥٠
المدرس	محمد الجراح
ساعات التدريس	٣٦ ساعة

## وصف المقرر

يقدم مقرر "الكتابة للمستوى الثالث" تدريباً مكثفاً على كتابة النصوص القصيرة السهلة المتناسقة الأجزاء، تنحى إلى التفصيل تدريجياً في موضوعات شائعة أو في إطار اهتمام المتعلم الشخصي أو المهني، أو تجاربه وانطباعاته، مع التدريب على مراعاة قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.

## أهداف المقرر

١. تشجيع المتعلم على التعبير الكتابي، والمراسلات السهلة.
٢. التدريب على كتابة الرسائل الشخصية.
٣. التدريب على التعبير الكتابي في الاهتمامات الشخصية أو التخصص المهني.
٤. التدريب على قواعد الإملاء.
٥. التدريب على علامات الترقيم الشائعة.

## متطلبات المقرر

لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر في هذه الدورة، فيمكن عمل الآتي:

٦. التدريب على كتابة نصوص متوسطة عن موضوعات مختارة.
٧. التدريب على كتابة مقال قصير عن موضوعات مختارة.
٨. تكليف الطلاب بكتابة قصص عن موضوعات مختارة.
٩. تدريب الطالب على تجاوز مشكلات الكتابة والإملاء في العربية.

## الكتب المقررة

❖ العربية بين يديك الكتاب الرابع، الجزء الأول والثاني.  
د. عبد الرحمن الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق.

### تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر والكتابة

الأربعاء	الاثنين	الأربعاء
كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ١٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ١٥		الأول
عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٥٥ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٧٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٧٥	كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٣٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٣٥ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٥٤	الثاني
عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ١٢١ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ١٤٠ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ١٤١	كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ١٠٠ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ١٠١ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ١٢٠	الثالث
عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٢١٩ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٢٣٨ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٢٣٩	كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ١٦٠ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ١٦١ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٢١٨	الرابع
عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٢٧٩ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٣٠٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٣٠٥	كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٢٥٨ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٢٥٩ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٢٧٨	الخامس
عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٤٣٥ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٣٦٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٣٦٥	كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٣٢٤ عرض درس الإملاء وحل تدريباته. ص ٣٢٥ كتابة تدريبات التعبير الكتابي. ص ٣٤٤	السادس

### طرق التقويم للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكاليفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

المقرر	استماع وتحدث - المستوى الثالث
لغة التدريس	العربية
الوقت	الاثنين - الأربعاء من الساعة ١١:٠٠ إلى الساعة ١:٤٥
المدرس	أ. ماجد السلمي
ساعات التدريس	٣٦

## وصف المقرر

يركز هذا المقرر على تطوير مهاراتي الاستماع والتحدث، ويقوم على النصوص المتوفرة في كتاب العربية بين يديك الرابع بجزئية. ويعطي الفرصة للطلبة لممارس التحدث وذلك عن طريق العروض التقديمية (البوربوينت) والمحاورة في موضوع محدد. والتدرب على التغلب على المشكلات اللغوية لديهم.

## أهداف المقرر

- ❖ ترسيخ مهارات الاستماع، والنقاش حول النصوص المسموعة.
- ❖ منح الطالب الفرصة على استخدام الملاحظات التي دونها وقت الاستماع.
- ❖ اكتساب الطالب مهارات التحدث، والنقاش داخل القاعة الدراسية.

## متطلبات المقرر

لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر في هذه الدورة، فيمكن عمل الآتي:

- ❖ الاستماع إلى حوار حول المعجزة الخالدة. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى حوار حول يوم في حياة ناشئ. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى نص حول أقلياتنا في العالم الإسلامي. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى نص حول السنة النبوية. يليه أسئلة استيعاب والنقاش حولها. (تقديم عرض بوربوينت حول "التعريف بالنفس".
- ❖ الاستماع لنص عن الأطفال والقراءة. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع لنص عن هجرة العقول. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع لنص عن النوادر والطرف العربية. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع لنص عن المساواة الحقة. يليه أسئلة استيعاب.

- ❖ الاستماع لنص عن الرفق بالحيوان . يليه أسئلة استيعاب .
- ❖ الاستماع لنص عن الأمثال العربية . يليه أسئلة استيعاب .
- ❖ الاستماع لنص عن الخلافات الزوجية . يليه أسئلة استيعاب . (تقديم عرض بوربوينت حول "رحلة المدينة المنورة" .
- ❖ الاستماع لنص عن العلاقة بين الآباء والأبناء . يليه أسئلة استيعاب .
- ❖ الاستماع لنص عن الماء أصل الحياة . يليه أسئلة استيعاب .
- ❖ الاستماع لنص عن وصية أب . يليه أسئلة استيعاب .
- ❖ الاستماع لنص عن يوميات وليد . يليه أسئلة استيعاب .

## الكتب المقررة

- ❖ العربية بين يديك (3) د. عبد الرحمن الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق

## تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر التهجى والكتابة

الأربعاء	الاثنين	الأربعاء
الاستماع إلى حوار حول المعجزة الخالدة . يليه أسئلة استيعاب .	الاستماع إلى حوار حول المعجزة الخالدة . يليه أسئلة استيعاب .	الأول
الاستماع إلى حوار حول يوم في حياة ناشئ . يليه أسئلة استيعاب . (تقديم عرض بوربوينت حول "التعريف بالنفس" .	الاستماع إلى حوار حول يوم في حياة ناشئ . يليه أسئلة استيعاب . (تقديم عرض بوربوينت حول "التعريف بالنفس" .	الثاني
الاستماع إلى نص حول أقليتنا في العالم الإسلامي . يليه أسئلة استيعاب .	الاستماع إلى نص حول أقليتنا في العالم الإسلامي . يليه أسئلة استيعاب .	الثالث
الاستماع إلى نص حول السنة النبوية . يليه أسئلة استيعاب والنقاش حولها .	الاستماع إلى نص حول السنة النبوية . يليه أسئلة استيعاب والنقاش حولها .	الرابع
الاستماع لنص عن الأطفال والقراءة . يليه أسئلة استيعاب .	الاستماع لنص عن الأطفال والقراءة . يليه أسئلة استيعاب .	الخامس
الاستماع لنص عن هجرة العقول . يليه أسئلة استيعاب .	الاستماع لنص عن هجرة العقول . يليه أسئلة استيعاب .	السادس

## طرق التقويم للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية .
- التكاليفات والواجبات المنزلية .
- الملاحظة المباشرة .

## المستوى الرابع C1

### جدول المستوى الرابع

١٢:٤٠-١٠:١٠	١٠:١٠-١٠:٠٠	١٠:٠٠-٨:٢٠	الأحد الثلاثاء
قواعد العربية أ.د. عبدالنور الماحي	استراحة	القراءة أ. عماد الشريف	
----			الخميس
١٣:٤٥-١١:٠٠	١١:٠٠-١٠:٥٠	١٠:٥٠-٨:٢٠	الاثنين الأربعاء
الكتابة أ. محمد الجراح	استراحة	استماع وتحدث أ. موسى مني	

المقرر	القراءة الموسعة- المستوى الرابع
لغة التدريس	العربية
الوقت	الأحد - الثلاثاء -الخميس من الساعة ٨ر٢٠ إلى الساعة ١٠
المدرس	عماد الشريف
ساعات التدريس	٢٦ ساعة و٤٠ دقيقة

## وصف المقرر

يُقدم مقرر القراءة الموسعة نصوصًا طبيعية متنوعة من مجالات علمية وأدبية مختلفة، ويُدرّب الطالب على فهم أنماط مختلفة من أساليب الكُتّاب على تباين العصور والموضوعات، ويدربه أيضًا على ربط الأفكار بسياقاتها بالبحث في المعاجم ومراجعة ما كتب في نفس الموضوع، ليتمكن الطالب من التعامل مع النصوص اللغة العربية.

## أهداف المقرر

- ❖ تدريب الطلاب على قراءة النصوص العلمية والأدبية.
- ❖ التعرف على أساليب مختلفة من الكتابات العلمية والأدبية.
- ❖ التدريب على القراءة الناقدة من خلال ممارسات مبتدئة تناقش محتوى النص من المعلومات والآراء.
- ❖ تنمية الثروة اللغوية وخصوصا في اصطلاحات العلوم والفنون.
- ❖ التعرف على الثقافة العربية التراثية والمعاصرة من خلال النصوص العلمية والأدبية.
- ❖ التدريب على التعامل مع المعاجم ومصادر المعلومات ودوائر المعارف.

## متطلبات المقرر

لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر في هذه الدورة، فيمكن عمل الآتي:

- ❖ التدريبات الصفية.
- ❖ الواجبات المنزلية.
- ❖ الاختبار.

## الكتب المقررة

❖ العربية بين يديك (4) د. عبد الرحمن الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق.

### تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر القراءة الموسعة

الأسبوع	الأحد	الثلاثاء	الخميس
الأول	-	-	الوحدة ١
الثاني	الوحدة ٢	الوحدة ٣	الوحدة ٤
الثالث	الوحدة ٥	الوحدة ٦	الوحدة ٧
الرابع	الوحدة ٨	الوحدة ٩	الوحدة ١٠
الخامس	الوحدة ١١	الوحدة ١٢	-
السادس	الوحدة ١٣	الوحدة ١٤	الوحدة ١٥

### طرق التقويم للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكاليفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

قواعد العربية - المستوى الرابع	المقرر
العربية	لغة التدريس
الأحد - الثلاثاء - من الساعة 10:10 إلى الساعة 12:40	الوقت
أ.د. عبد النور محمد الماحي محمد	المدرس
36 ساعة	ساعات التدريس

## وصف المقرر:

يُقَدِّمُ هذا المقرر قواعد نحوية من خلال نصوص حقيقية، كما في كتب إعراب القرآن الكريم والحديث الشريف، ويهدف إلى تثبيت المعاني النحوية المختلفة لدى الدارسين، وترسيخ معرفتهم بها، والتأكد من قدرتهم على توظيفها على المستويين الكتابي والكلامي.

## أهداف المقرر:

- ❖ إكساب الدارس القدرة على صياغة تراكيب نحوية ذوات قواعد نحوية وصرفية مختلفة كالمشتقات، والمنقوص والمقصور والممدود، والتعريف ببعض الأساليب العربية، كأسلوب النفي، والتعجب، والمدح والذم وغيرها من الدروس ذات الصلة.
- ❖ تدريب الدارس على استخدام مختلف القواعد النحوية.
- ❖ تعريف الدارس بمختلف أحكام المواقع والقواعد النحوية.
- ❖ صياغة تراكيب نحوية تشتمل على قواعد نحوية مختلفة.
- ❖ صياغة مختلف التراكيب النحوية.
- ❖ ممارسة التراكيب النحوية المختلفة وفق ما تفضيه من أحكام تتصل بالمواقع والقواعد النحوية.
- ❖ القدرة على استخدام التراكيب النحوية العربية بشكل فعال في التعبير بالعربية.
- ❖ القدرة على التعبير وصياغة جمل، وفقرات ونصوص، بطريقة صحيحة.

## الكتب المقررة:

- ❖ الدروس النحوية من كتاب الطالب (٤)، كتاب العربية بين يديك د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٥، بالإضافة إلى دروس يفصلها الأساتذة عند الحاجة لتعزيز موضوعات المقرر والتدريب عليها.

## المراجع المساندة:

- النحو المصفى، د. محمد عيد، القاهرة: مكتبة الشباب، ٢٠٠٣م.
- النحو المنهجي، د. محمد عبد العزيز الرفاعي، القاهرة: مكتبة دار الهاني، ٢٠٠٦م.
- موسوعة النحو د. مسعد زياد، الشبكة العنكبوتية.

## تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر (قواعد اللغة العربية)

الأسبوع	الأحد	الثلاثاء
الأول	-	-
الثاني	صيغ المبالغة. الصفة المشبهة. عمل المصدر.	أسماء الزمان والمكان. المنقوص. المقصور. الممدود.
الثالث	تأنيث الفعل. اسم التفضيل. جزم المضارع في جواب الطلب	التصغير النسب زيادة الباء في خبر ليس
الرابع	اسم الفعل أسلوب النفي أسلوب المدح	استعمالات ما استعمالات لا كاد وأخواتها
الخامس	الجمع المشتقات الجمل التي لها محل من الإعراب	الجمل التي لا محل لها من الإعراب الأسماء المرفوعة الأسماء المنصوبة
السادس	الأسماء المجرورة مراجعات	إعراب الفعل مراجعات

## طرق التقويم للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكاليفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

المقرر	استماع وتحدث - المستوى الرابع
لغة التدريس	العربية
الوقت	الاثنين - الأربعاء من الساعة إلى الساعة ٨:٢٠ ص ١٠:٥٠ ص
المدرس	أ. موسى مني
ساعات التدريس	٣٦

## وصف المقرر

يركز هذا المقرر على تطوير مهاراتي الاستماع والتحدث، ويقوم على النصوص المتوفرة في كتاب العربية بين يديك الرابع بجزئية. ويعطي الفرصة للطلبة على ممارس التحدث وذلك عن طريق العروض الذكية والمحاورة في موضوع محدد، وإقامة الحجة. والتدرب على التغلب على المشكلات اللغوية لدى الطالب.

## أهداف المقرر

- ❖ ترسيخ مهارات الاستماع، والنقاش حول النصوص المسموعة.
- ❖ منح الطالب الفرصة على استخدام الملاحظات التي دونها وقت الاستماع.
- ❖ اكتساب الطالب مهارات التحدث، والنقاش داخل القاعة الدراسية.

## متطلبات المقرر

لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر في هذه الدورة، فيمكن عمل الآتي:

- ❖ الاستماع إلى حوار حول نصائح لنوم صحي سليم. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى حوار حول فن إدارة الوقت. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى نص إلى المعلم. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع إلى نص هجرة العقول. يليه أسئلة استيعاب والنقاش حولها.
- ❖ الاستماع لنص عن الطفيل ابن عمرو. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ الاستماع لنص اقلياتنا في العالم. يليه أسئلة استيعاب.
- ❖ التعبير المقدم (المحاورة / المنظرة) حول محاورة العولمة.
- ❖ المحاورة الثنائية حول الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني.
- ❖ المحاورة حول السفر برا أو السفر جوا.

- ❖ المحاوره حول العمل ليلا أو نهارا.
- ❖ المحاوره حول التعليم في الماضي أو التعليم في الحاضر.
- ❖ اختر موضوعا، وأعد فيه خطبة، وألقها على زملائك.

## الكتب المقررة

- ❖ العربية بين يديك (3) د. عبد الرحمن الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق

## تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر التهجي والكتابة

الأربعاء	الاثنين	الأسبوع
التعبير المقدم ( المحاوره / المنظره ) حول محاوره العولمة.	الاستماع إلى حوار حول نصائح لنوم صحي سليم. يليه أسئلة استيعاب.	الأول
المحاوره الثنائية حول الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني.	الاستماع إلى حوار حول فن إدارة الوقت. يليه أسئلة استيعاب.	الثاني
المحاوره حول التعليم في الماضي أو التعليم في الحاضر.	الاستماع إلى نص إلى المعلم. يليه أسئلة استيعاب.	الثالث
المحاوره حول العمل ليلا أو نهارا.	الاستماع إلى نص هجرة العقول. يليه أسئلة استيعاب والنقاش حولها.	الرابع
المحاوره حول السفر برا أو السفر جوا.	الاستماع لنص عن الطفيل ابن عمرو. يليه أسئلة استيعاب.	الخامس
اختر موضوعا، واعد فيه خطبة، وألقها على زملائك.	الاستماع لنص اقلياتنا في العالم. يليه أسئلة استيعاب.	السادس

## طرق التقوية للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكاليفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

المقرر	الكتابة
المستوى	الرابع
لغة التدريس	العربية
الوقت	الاثنين - الأربعاء من الساعة ١١:٠٠ إلى الساعة ١:٤٥
المدرس	محمد الجراح
ساعات التدريس	٣٦ ساعة

## وصف المقرر

يقدم مقرر الكتابة تدريبيًا مكثفًا على التعبير بكتابة نصوص ومقالات واضحة وسلسة، في موضوعات متنوعة تدرج في العمق والطول، كما يدرسه على كتابة عرض لكتاب مهني أو عمل أدبي، وعرض الآراء ومناقشتها، والتركيز على الأفكار المهمة، ومراعاة الأسلوب المناسب للمقام.

## أهداف المقرر

- ❖ تشجيع المتعلم على التعبير الكتابي، وتدوين أفكاره وآرائه بمرونة وطلاقة.
- ❖ التدريب على التعبير الكتابي بمرونة وطلاقة ودقة، مع مراعاة العبارات الاصطلاحية.
- ❖ التدريب على بناء النص بناء متكاملًا منسجمًا.
- ❖ التدريب على مراعاة المقام.

## متطلبات المقرر

لتحقيق الأهداف المرجوة من المقرر في هذه الدورة، فيمكن عمل الآتي:

- ❖ التدريب على تلخيص النصوص.
- ❖ التدريب على كتابة مقالات متوسطة عن موضوعات مختارة.
- ❖ التدريب على كتابة مقال أو تقرير عن موضوعات مختارة.
- ❖ التدريب على كتابة القصص القصيرة.
- ❖ تكليف الطلاب بكتابة مقالات أو أبحاث عن موضوع يختاره المتعلم، والاستعانة بالمراجع لتوثيق المعلومات، ثم عرض موجز لمحتوى ما كتبوه ومناقشته مع زملائهم.

## الكتب المقررة

- ❖ العربية بين يديك الكتاب الرابع، الجزء الأول والثاني.
- ❖ د. عبد الرحمن الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق.
- ❖ المراجع المساندة المقترحة في تدريبات الكتابة.

### تفصيل الجدول الزمني ومحتويات مقرر والكتابتة

الأربعاء	الاثنين	الأسبوع
تلخيص نص عن أضرار التدخين. ص ٥ كتابة مقال عن أضرار التدخين. ص ٢١ كتابة بحث قصير عن سيرة الرسول الكريم. ص ٢٢		الأول
كتابة تلخيص لمسرحية القوي الأمين، المشهد الثاني. ص ٦٥ كتابة بحث قصير عن اختيار الزوج والزوجة. ص ٦٦ تلخيص نص (المدن المقدسة). ص ٧١ كتابة وصف لإحدى المدن المقدسة. ص ٨٧. كتابة بحث قصير عن الترويح عن النفس. ص ٨٨	تلخيص نص (الترويح عن النفس). ص ٢٧ كتابة تلخيص لمسرحية القوي الأمين، المشهد الأول. ص ٤٢ كتابة بحث قصير عن الترويح عن النفس. ص ٤٣ تلخيص نص (اختيار الزوجة). ص ٤٩	الثاني
كتابة مقال عن (بلال بن رباح) ص ١٤٣ كتابة بحث قصير عن الإنسان ومهنته. ص ١٤٤ تلخيص نص (العربية والقرآن). ص ١٤٩. كتابة قصة بعنوان: صاحب الجنيتين. ص ١٦٥. كتابة بحث قصير عن اللغة العربية والقرآن الكريم. ص ١٦٦.	تلخيص نص (المدارس والمعاهد العلمية). ص ١٠٣ كتابة قصة بعنوان (إبراهيم عليه السلام). ص ١٢٠ كتابة بحث قصير عن المدارس والمعاهد خارج الدول العربية. ص ١٢١ تلخيص نص (كيف تختار مهنتك) ص ١٢٧	الثالث
تلخيص قصة. ص ٢٥٥. كتابة بحث قصير عن العولمة. ص ٢٥٦. تلخيص نص (النظافة) ص ٢٦١. كتابة قصة بعنوان: سيدة من بني أمية ص ٢٧٥ كتابة بحث قصير عن النظافة. ص ٢٧٦.	تلخيص نص (علماء نالوا جائزة الملك فيصل). ص ١٧١. كتابة قصة قصيرة. ص ١٨٧. كتابة بحث قصير عن الجوائز العالمية. ص ١٨٨ تلخيص نص (العولمة). ص ٢٣٩	الرابع

الأربعاء	الاثنين	الأسبوع
<p>كتابة قصة بعنوان في الأرض المقدسة. ص ٣١٩.</p> <p>كتابة بحث قصير عن الصداقة والأصدقاء. ص ٣٢٠.</p> <p>تلخيص نص (آثار الثقافة الإسلامية). ص ٣٣٥.</p> <p>كتابة قصة بعنوان: المجانين. ص ٣٥١.</p> <p>كتابة بحث قصير عن دور المسلمين في العلوم ص ٣٥٢.</p>	<p>تلخيص نص (الباحث عن الحقيقة). ص ٢٨١</p> <p>كتابة قصة بعنوان: الباحث عن الحقيقة. ص ٢٩٦</p> <p>كتابة بحث قصير عن حقوق الجار. ص ٢٩٧.</p> <p>تلخيص نص (طبقات الأصدقاء). ص ٣٠٣.</p>	الخامس
<p>كتابة قصة بعنوان: الصياد. ص ٣٩٥.</p> <p>كتابة بحث قصير عن التلوث. ص ٣٩٦.</p> <p>تلخيص نص (أنواع الطاقة). ص ٤٠١.</p> <p>كتابة قصة بعنوان: جابر عثرات الكرام. ص ٤١٧</p> <p>كتابة بحث قصير عن الطاقة في حياتنا. ص ٤١٨.</p>	<p>تلخيص نص (مفهوم الأمن). ص ٣٥٧</p> <p>كتابة قصة بعنوان: المليون ص ٣٧٣</p> <p>كتابة بحث قصير عن الأمن والسلام. ص ٣٧٤.</p> <p>تلخيص نص (الحماية من التلوث). ص ٣٧٩.</p>	السادس

### طرق التقويم للعناصر الرئيسة السابقة:

- التدريبات والممارسات الصفية.
- التكاليفات والواجبات المنزلية.
- الملاحظة المباشرة.

# الأنشطة الثقافية والاجتماعية

## رحلة مكة المكرمة

ضمن الفعاليات الدينية والثقافية لهذا البرنامج أقام المعهد رحلة إلى مدينة مكة المكرمة. وقد أدى الطلاب خلالها مناسك العمرة. ثم قضوا فيها يومين زاروا فيها العديد من الأماكن الثقافية ومعرض تعظيم البلد الحرام.



## رحلة المدينة المنورة

ضمن الفعاليات الدينية والثقافية لهذا البرنامج أقام المعهد رحلة إلى المدينة المنورة. وقد قضى الطلاب هناك يومين كاملين جالوا فيها في العديد من الأماكن الدينية والتاريخية.



## زيارة الواجهة البحرية (كورنيش جدة)

ضمن الأنشطة السياحية والترفيهية رتب المعهد زيارة للطلاب إلى الواجهة البحرية الجديدة بمدينة جدة ، وقد استمتع الطلاب بزيارتهم هذه حيث رأوا جمال هذا الشاطئ وإتقان هذا المشروع. وقد أبدوا آراءهم وانطباعاتهم الجميلة والإيجابية تجاه هذه الواجهة.



## زيارة جدة التاريخية

ومن ضمن الأنشطة والزيارات الثقافية نظم المعهد رحلة لطلاب الوفد إلى منطقة جدة التاريخية البلد، حيث تعرف الطلاب على الجانب التاريخي القديم لمدينة جدة، فرأوا الطابع العمراني القديم والطابع الاجتماعي، وأبدى الطلاب سعادتهم وإعجابهم بهذا الإرث التاريخي والحضاري.



## زيارة مكتبة جامعة الملك عبد العزيز

من باب الأنشطة الثقافية نظم المعهد زيارات للطلاب إلى مكتبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وذلك للاستفادة من باب القراءة والبحث والاطلاع واستعارة الكتب، وقد أبدى الوفد استفادته الكبيرة من زيارة هذه المنشأة.



## رحلة المخيم البرية

كما نظم المعهد رحلة برية للطلاب لاطلاعهم على جزء أصيل من عادات وتقاليد المجتمع السعودي، وتعرفوا على نمط الحياة القديم في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، وقد عبروا عن سعادتهم البالغة بالتعرف على هذه الثقافة الأصيلة للمجتمع السعودي.



## الحفل الختامى

اختتم المعهد دورة اللغة العربية المكثفة لوفد التبادل المعرفي من روسيا بحضور سعادة د. فهد اللحيدان ممثل وزارة الشؤون الإسلامية. وقد وزعت شهادات إتمام الدورة للطلاب. ثم قدم سعادة عميد المعهد د. ياسر بابطين دروع تذكارية وهدايا للطلاب، كما كرم الأساتذة والجهات المشاركة في البرنامج.

ووجه برنامج التبادل المعرفي شكره لمعالي مدير الجامعة على استضافة البرنامج. كما قدم الطلاب شكرهم للقائمين على البرنامج والأساتذة الذين كان لهم دور كبير في إثراء حصيلتهم اللغوية، في أجواء المحبة ومشاعر الوفاء والذكريات الجميلة.





## استبانة تقييم للبرنامج

استبانة تقييم برنامج التبادل المعرفي للوفد الروسي

Evaluation questionnaire for the Knowledge Exchange Program of the Russian Delegation

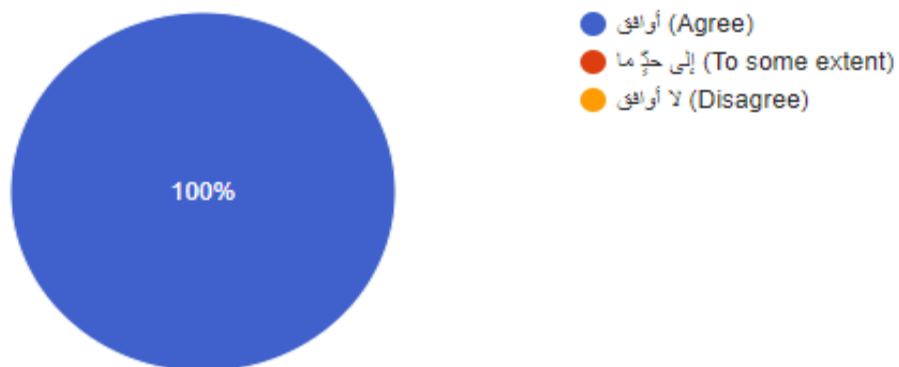
المستوى الذي كنت تدرس فيه - Course Level

8 ردود



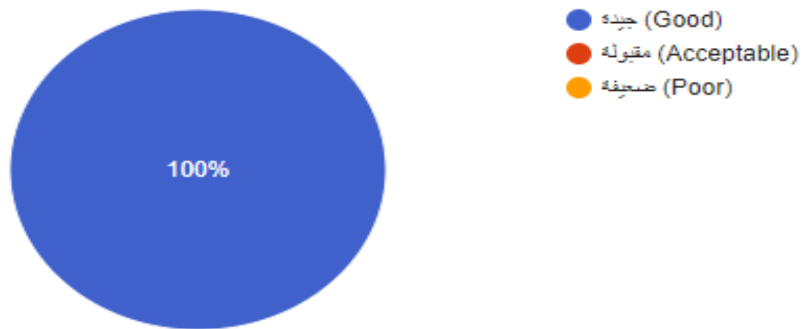
1- القاعات الدراسية مناسبة (The classrooms are suitable):

8 ردود



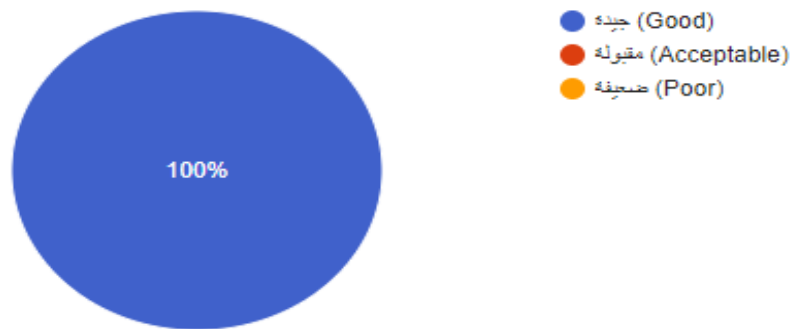
## 2- الوسائل التقنية المساعدة (Technical aids):

8 ردود



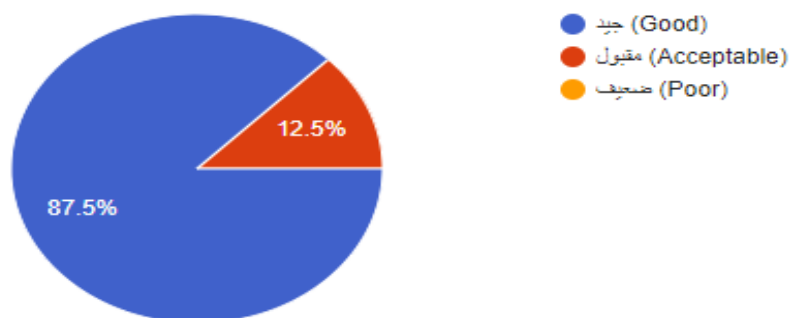
## 3- الإضاءة (Lighting):

8 ردود



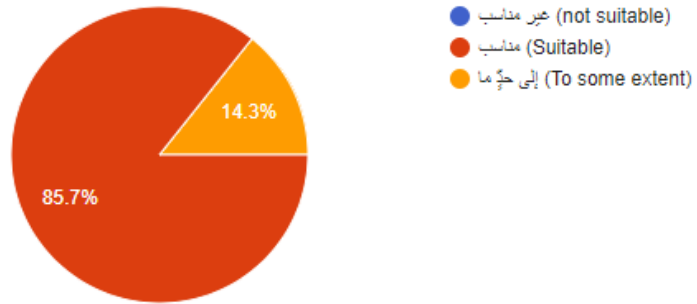
## 4- التكييف (Air Conditioning):

8 ردود



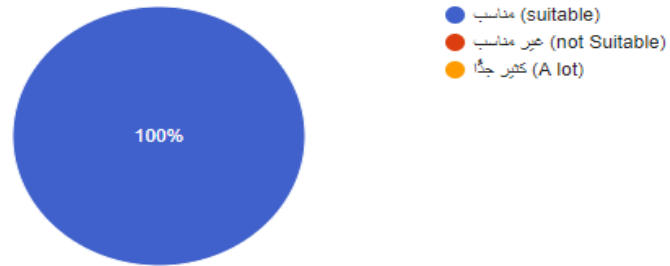
5- هل كان البرنامج التعليمي مناسباً لمستواك اللغوي (Was the educational program suitable for your language level)؟

7 ردود



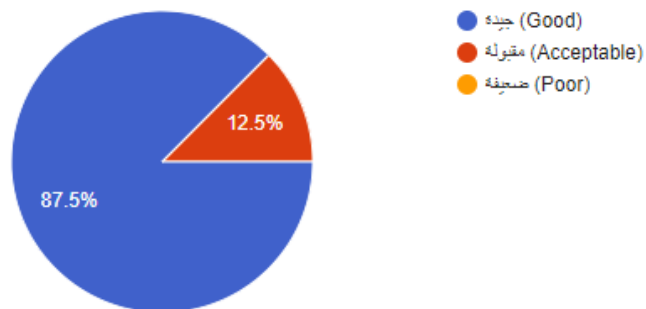
6- هل كان البرنامج التعليمي مكثفاً بالقدر الكافي لاحتياجاتك التعليمية (The educational program was intensive enough to accommodate my learning needs)؟

8 ردود



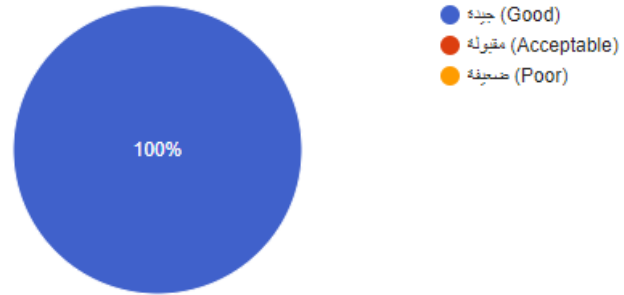
7- الواجبات والمواد الإثرائية (Assignments and enrichment materials):

8 ردود



## 8- المواصلات والتنقل (Transportation):

8 ردود



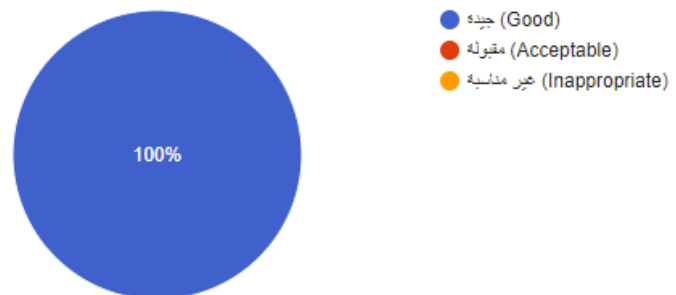
## 9- السكن مريح ومناسب (The accommodation is comfortable and convenient):

8 ردود



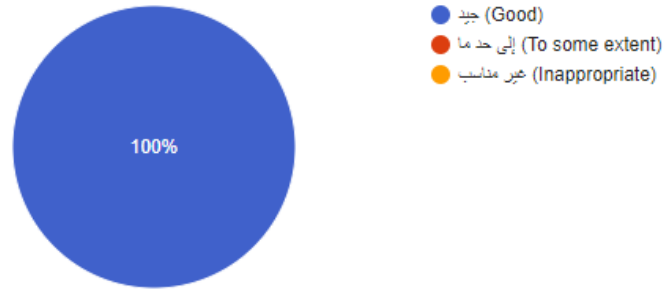
## 10- خيارات المطاعم القريبة من السكن (Dining options nearby):

8 ردود



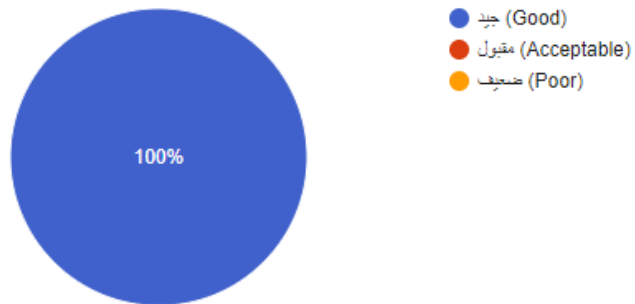
11- موقع السكن وقربه من الخدمات (Accommodation location and adjacent services):

8 ردود



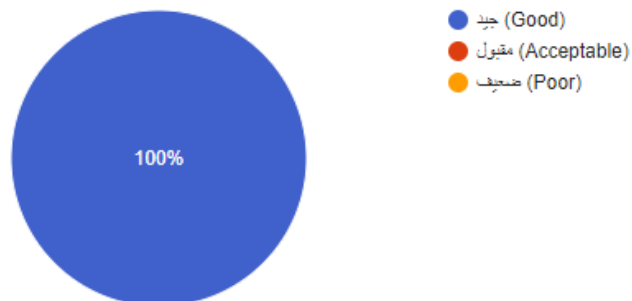
12- التواصل مع المعلمين (Communication with teachers):

8 ردود



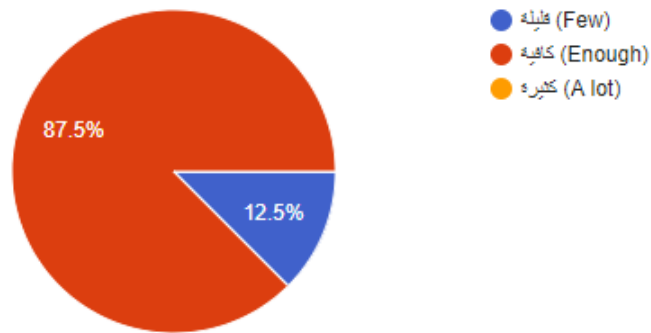
13- التواصل مع مشرفي الأنشطة والبرامج (Communication with activity and program supervisors):

8 ردود



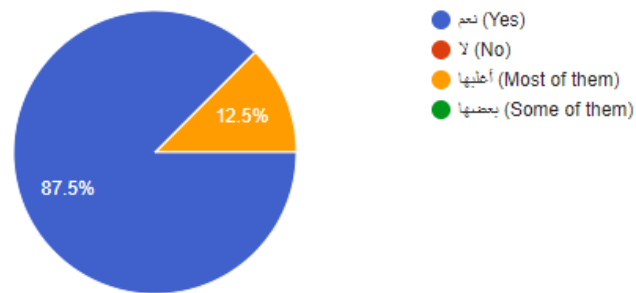
#### 14- الأنشطة المسائية الأخرى (Other evening activities):

8 رندود



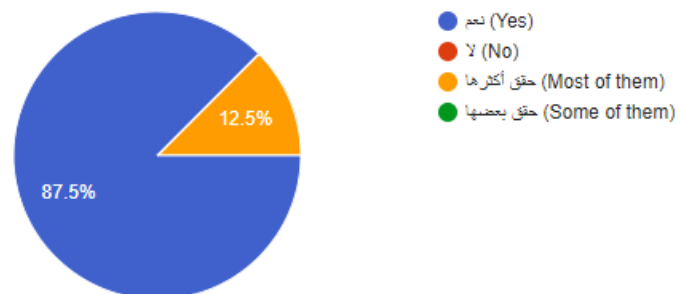
#### 15- هل كانت الحصص الدراسية مفيدة و ممتعة (The lessons were useful and enjoyable)؟

8 رندود



#### 16- هل حقق البرنامج أهدافك بشكل عام (Did the program achieve your goals in general)؟

8 رندود



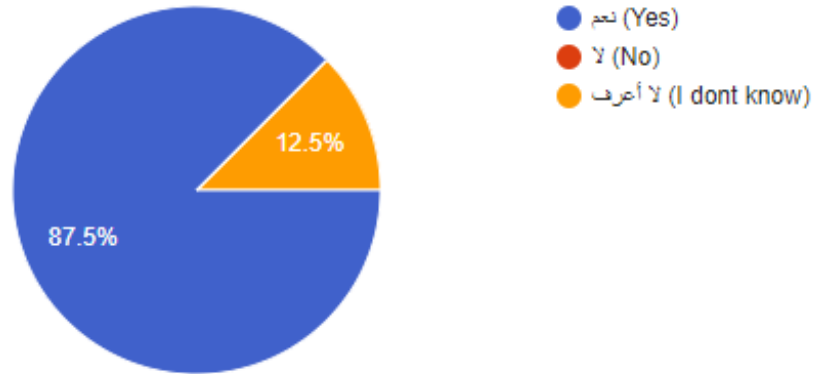
17- ما هي الأهداف التي كنت تسعى لتحقيقها ولم يحققها البرنامج (What goals did you seek and did not achieve)?

8 ردود

ما بقي
تقوم الكتابة و التحدث
حققت جميع اهدافي الا الالتحاق بجامعةكم 😞
الحاق بالمدرسة تحفيظ القرآن الكريم و لو لمدته القصيره لتتعلم طرق تعليمهم و كذلك حضور حلقات العلمية الدينية
وصلت إلى كل هدف
أن التحق جامعة
وصلت الى كل أهداف كنت أبحث عنه
البرنامج ممتاز، أحسن الله القائمين بهذا البرنامج

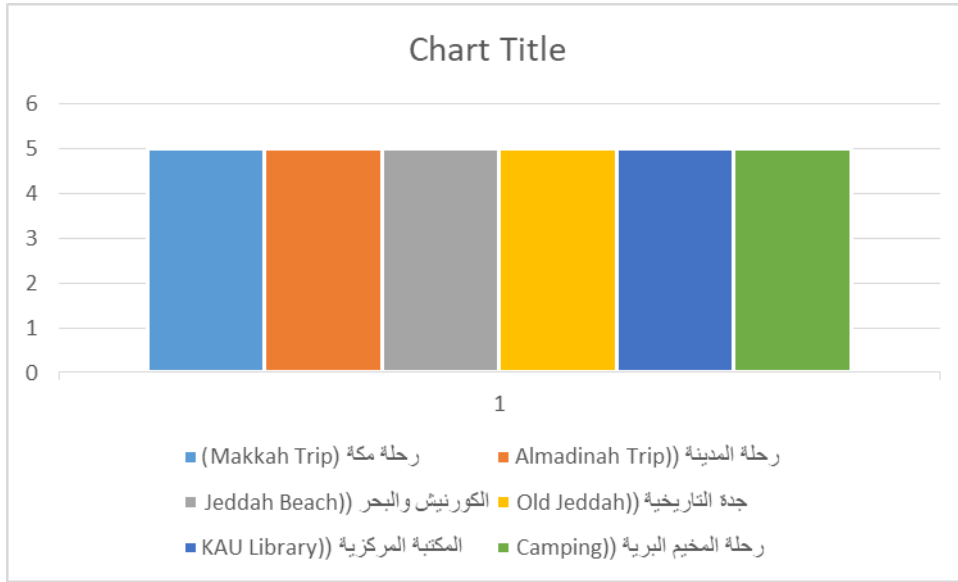
18 - هل تنصح أحد أصدقائك في روسيا بالمشاركة في مثل هذا البرنامج؟

8 ردود



19 - تقييم مدى الفائدة و المتعة في الأنشطة (Evaluation of benefit and enjoyment in activities)\*

1 = poor · 2 =Acceptable · 3 =Good · 4 =Very Good · 5 =Excellent



## 21 - رسالة توجهها إلى معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها بالجامعة.

8 ردود

لا تتوقفا!

بارك الله فيكم فقط الذي اردت ان انصح لكم ان الطلاب من الروسي يحتاجون الى تدريسكم في جامعتكم لان الدين في جمهورياتنا اليوم في احوال صعبة و اناس يرعيون في العلم و لكن لا فرصة لهم . و كما تعرف السعودية اليوم هي الدولة التي تساعد لطلابها في كل مجالات حفظها الله .

اقدم شكري الجزيل لقائمين بهذه الدورة وارجو ان يزداد عدد هذه الدورات

درجوا ان تكون مثل هذه وفود أكثر من روسي لأنها كبيرة جدا و أماكن متباعدة بعضها من بعض و نحتاج معلمين في هذا المجال أكثر بكثير ٢- لو استطعتم أن تفتحوا فرعا معهد التعليم اللغة العربية في روسيا لكان أكبر تأثيرا في انتشار اللغة القرآن الكريم

كونوا مجتهدين و حافظوا على نياتكم و تكلموا بالعربية حتى كنتم في بلادكم

اصابه الله خيرا

ممتاز

كل جيد

## 22- كيف ترى السعودية بعد هذه الزيارة ؟

8 ردود

أحسن
هي أفضل دولة التي تساعد لانتشار الدين الصحيح
اكتشفت السعودية الجديدة لم أكن أعرفها من قبل. الدولة متقدمة والشعب طيب
أحببتها و أهلها حبا ما الله به عليم ، حتى لا أستطيع أن أعبر ما في قلب من الفرح
رائعا! أحببت هذا البلد بكل قلب
جميل جدا
ممتاز !!!
حفظ الله السعودية و أهلها

## 23- هل هناك شخصية أثرت فيك؟ ولماذا؟

8 ردود

نعم! أساتذة و تدريسيهم
نعم، الأساتذة الذين درسوني أعجبني درجتهم العلمي الهم بارك و رد في علمهم
صعب ان أختار بين الفضلاء جميع قد اثروا في و خاصة محمد الغامدي
نعم ، من أول يوم أعجبني وكيل المعهد ماجدي هو يتكلم دائما و هذا أفرحتني كثير ، يدل ذلك أنه يحب المسلمين ، و كذلك مدير الإدارة محمد الذي قام بإكرام الضيوف و خدمتهم في يوم الرحلة إلى البار و هو كريم ذو خلق عظيم و قلب واسع كريم ، و جميع أساتذتنا الذين قام بتدريسها و استفدنا منهم كثير من آل أخلق الطيبة و علم النافع و أساليب الناجحة في التعليم . فأشركم جميعا أدعى الله لكم التوفيق و السداد في الدنيا و الآخرة و أن يجمعنا في الجنة الفردوس ، فلا ننساكم أبدا 😊
كل أساتذة في آدابهم و أخلاقهم و معاملتهم
اساتيد لأنهم قامو الي عملهم بصدق و اخلاص
نعم كل أساتذة !!!
الأساتذة، خيرهم في التدريس

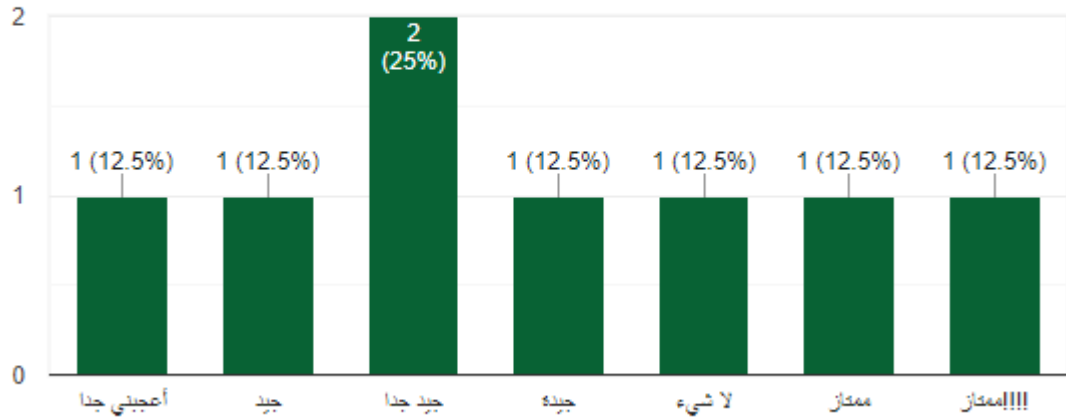
## 24- ما رأيك في التجاوب مع الشكاوى والملحوظات؟

8 ردود

ممتاز يا
لا شيء
جيد
لا يوجد لدي ملاحظات إلا أن الأصول إلى الطبيب صعب
لا شكاوى
شكرا لكم
جيد
كل جيد و الحمد لله

## 25- ما رأيك في الإعداد للأنشطة والبرامج؟

8 ردود



## 26- ما هو انطباعك عن المجتمع السعودي؟

8 ردود

كرام جدا

ما شاء الله، السكان الطيبون أكثرهم

جيد جدا))

نحبكم و نحب بلادكم فأنتم أعضاء في قلوبنا و لا نفكر فيكم إلا خيرا و أقول في الختام جزاكم الله خيرا الجزاء أخوكم في الله يوسف ابن عمر بايتشوروف

أفضل الناس في العالم

لا تنسى في حياتي ابدا

ممتاز !!!

السعوديون يهتمون بانتشار التوحيد ، الحمد لله ، أخوكم نورفيس

## تقرير ورشة العمل الخاص ببرنامج التبادل المعرفي التي عقدت بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٨

في يوم الخميس الموافق ٢٠/ديسمبر/٢٠١٨ عقد معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها ورشة عمل لتطوير برنامج التبادل المعرفي، أدارها سعادة عميد المعهد وشارك فيها سعادة مستشار وزير الشؤون الإسلامية المشرف على برنامج التبادل المعرفي وأعضاء هيئة التدريس المشاركون في تنفيذ البرنامج والإشراف عليه.

افتتحت الورشة باستعراض أهمية البرنامج وأهدافه، وأهم منجزاته وأصدائه لدى المستفيدين والجهات المعنية، ثم ناقش المشاركون سبل تطوير البرنامج، وخلصت تلك النقاشات إلى التوصيات التالية:

- ضرورة توقيع مذكرة تعاون بين جامعة الملك عبدالعزيز وبرنامج التبادل المعرفي بوزارة الشؤون الإسلامية.
- التواصل مع الهيئة العامة للسياحة للبحث في سبل التعاون لإنجاح البرنامج بالشراكة مع الهيئة أوعايتها لبعض البرامج السياحية التي يتضمنه البرنامج.
- الاهتمام بالدول التي تقل المنح الدراسية المقدمة لها، ويقل التبادل المعرفي والثقافي معها، مثل أمريكا اللاتينية وكوريا والصين واليابان.
- وضع آلية موحدة للتغطية الإعلامية للبرنامج بصيغة مناسبة للطرفين، وعدم انفراد طرف دون آخر بالنشر الإعلامي لصالحه.
- يتولى المعهد إعداد نموذج إلكتروني للتسجيل، ويعتمد من الطرفين ليكون البوابة الوحيدة للتسجيل في البرنامج. يتضمن النموذج جميع البيانات المطلوبة لتحديد شرائح المشاركين عمريا وثقافيا ولغويا..
- إعداد اختبار إلكتروني مرتبط بنموذج التسجيل.
- تنوع مسارات البرنامج -من حيث طبيعتها ومدتها الشرائح المستهدفة- إلى مسار ثقافي عام ومسارات مهنية متخصصة، يتولى المعهد تصميمها وتحديد المدة المناسبة لكل برنامج، وتكون المسارات متاحة على نموذج التسجيل مع تعريف موجز ودقيق بكل برنامج
- التركيز في البرنامج الثقافي العام على غير المسلمين أو المسلمين الجدد وخصوصا من لم يسبق لهم زيارة المملكة.
- تفعيل دور الوزارة في البرامج الثقافية والاجتماعية التي تقدم للوفود.