

# لغتي قويتي



مشاركة جامعة الملك عبد العزيز

جائزة مجمع الملك سلمان  
العالمي للغة العربية

King Salman Global Academy  
Prize for Arabic Language



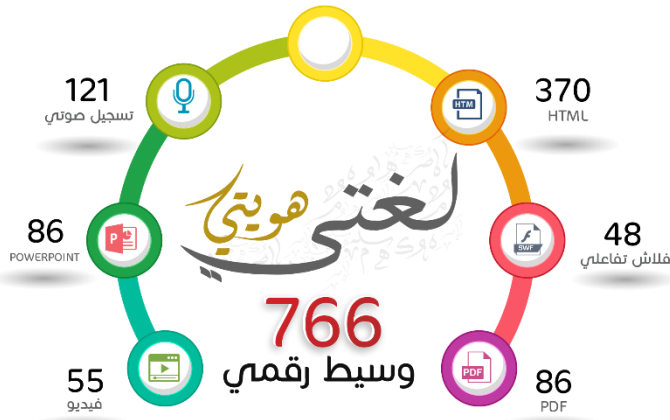
الدورة الأولى 2022  
فئة المؤسسات العامة والخاصة  
فرع تعليم اللغة العربية وتعلمها

## مقدمة

اللغة العربية هي اللغَةُ التي شَرَفها اللهُ أن جعلها وعاءً لكلامه، ومسئولية المهوض بها ونشرها واستخدامها في الحياة العامة، وتسهيل تعلّمها وتعليمها، تقع على عاتق الجميع، كل بإمكانياته وفي إطار تخصصه، ومن هذا المنطلق بادرت جامعة الملك عبد العزيز بإطلاق مبادرة "لغتي هويتي"، والتي تهدف إلى تعزيز المهارات اللغوية لدى فئة الشباب وخاصة في البيئة الجامعية ورفع مهارات اللغة العربية (القراءة، الكتابة، الاستماع والتحدث) وذلك من خلال إتاحة محتوى رقمي متميز تم تصميمه وتطويره بجهود ذاتية وفق معايير الجودة العالمية، وتم ترخيص المحتوى برخص المشاع الإبداعي لتكون مخرجات المبادرة متاحة لجميع أبناء الأمة العربية وبدون قيود، ولتقوم جامعة الملك عبد العزيز بدورها الرائد في تأصيل لغتنا العربية وتصبح قدوة للقائمين على إنتاج المحتوى الرقمي في نشر وإثراء المحتوى العربي الرقمي.

## نبذة عن المبادرة

إن ضعف اللغة العربية لدى فئة الشباب (تحدثاً وكتابةً) مشكلة تؤرق القائمين على العملية التعليمية في العالم العربي بشكل عام. خاصة في عصر التطور وثورة المعلومات الحديثة وجامعة الملك عبد العزيز وانطلاقاً من دورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية بادرت بوضع العديد من الحلول لتعزيز الثقافة العربية ولغتنا الجميلة بين فئات الشباب في البيئة الجامعية.







ففي الفترة ما بين ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٢ كانت الحصيلة ما يقارب (٢٥٠,٠٠٠) طالب وطالبة تم تزويدهم بالمعارف وتمكينهم من اكتساب المهارات اللغوية الأربعة (القراءة، الكتابة،

الاستماع والتحدث) من خلال تطبيق مبادرة "لغتي هويتي". ونتيجة للنجاح الباهر والملموس الذي حققته المبادرة تلقت جامعة الملك عبد العزيز العديد من رغبات المؤسسات التعليمية لتطبيق هذه المبادرة في جامعاتهم.

## أهداف المبادرة

تهدف مبادرة " لغتي هويتي " والتي تقدمها جامعة الملك عبد العزيز إلى:

- تعزيز تعلم المهارات اللغوية بمحتوى رقمي متميز ومطابق للمعايير العالمية 
- إثراء المعرفة والثقافة العربية في البيئة الجامعية. 
- تمكين الشباب من القراءة الصحيحة والتذوق الجمالي للغة العربية. 
- إثراء المحتوى الرقمي العربي على وسائل التواصل الاجتماعي. 

## الجمهور المستهدف

تستهدف المبادرة جميع المهتمين باللغة العربية من الفئات التالية:

- منسوبي مؤسسات التعليم العالي في العالم العربي.
- منسوبي التعليم العام.
- جميع المهتمين باللغة العربية في العالم العربي.



لغتي هويتي

## مكونات المبادرة

اللغة والاتصال الإنساني

القرآن الكريم والحديث النبوي

الشعر والنثر

لغتي هويتي

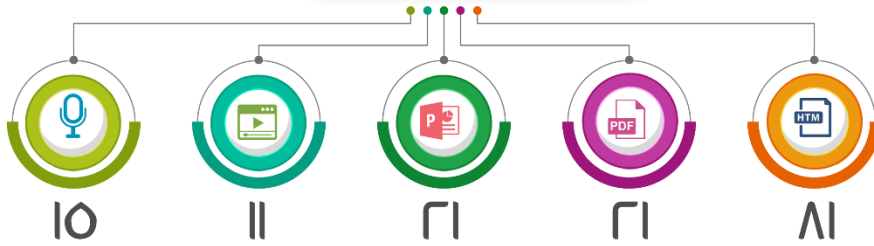
مبادرة "لغتي هويتي" تتكون من ثلاث مكونات رئيسية وهي على النحو التالي:

### المكون الأول "اللغة والاتصال الإنساني":

يناقش هذا الجزء مجموعة من المحاور وهي على النحو التالي:

- اللغة العربية ودورها في تحقيق الاتصال حيث تتناول تعريفات اللغة وعلاقة اللغة بالإنسان.
- دور اللغة العربية في البيئة الجامعية من حيث حاجة الطالب الجامعي للغة العربية، والمهارات اللغوية المتكاملة.
- اللغة العربية والتطبيقات الحاسوبية الحديثة في مجال اللغة العربية.

### اللغة والاتصال الإنساني



أعداد وأنواع الوسائط المستخدمة (١٤٩)

## المكون الثاني "نصوص من القرآن الكريم والحديث النبوي":



يناقش هذا الجزء بعضاً من النصوص القرآنية  
وبعضاً من الحديث النبوي الشريف وذلك في المحاور  
التالية:

- نص من سورة النور تحت عنوان "هداية الله لخلقه".
- نص من سورة مريم تحت عنوان "بيان القرآن الكريم لخلق عيسى عليه السلام ورسالته".
- نص من الحديث النبوي الشريف تحت عنوان "النور وبشارات النبوة".
- دراسة بعض المفردات اللغوية من خلال المعجم اللغوي، وشرح لمضمون النصيين القرآنيين ونص الحديث الشريف.
- تناولت بعض القواعد النحوية مثل، الجملة الاسمية وإعرابها وتركيبها، وتعريف المبتدأ، وصور الخبر، كان وأخواتها وإعرابها، إن وأخواتها وإعرابها وصور خبرها.
- تناولت بعض أوجه التذوق البلاغي والمحسنات البديعية مثل مفهوم الخبر والإنشاء وطرق القصر وعناصر الإسناد.
- ناقشت بعض القواعد الإملائية حيث تناولت همزتي القطع والوصل ورسم الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة.



أعداد وأنواع الوسائط المستخدمة (٢١٤)

## المكون الثالث " نصوص من الشعر والنثر":

يناقش هذا الجزء مجموعة من النصوص الشعرية  
كما يلي.



- "أقول وقد ناحت بقربي حمامة"، نصاً من شعر أبي فراس الحمداني
- "ورد الربيع فمرحبا بوروده"، نصاً من شعر صفي الدين الحلي
- "تلك الثنيات فاذكر مطلع القمر"، نصاً من شعر غازي القصيبي تحت عنوان

- بعض المفردات اللغوية من خلال المعجم اللغوي، وشرح لمضمون النصوص الشعرية.
- بعض القواعد النحوية مثل، تركيب الجملة الفعلية، وبناء الفعل الماضي، وصور الفاعل والحروف التي تدخل على جملة الفعل الماضي، وتركيب الجملة الفعلية، وإعراب وبناء الفعل المضارع، وصور بناء فعل الأمر.
- بعض المباحث البلاغية مثل التشبيه والاستعارة مثل مفهوم الخبر والإنشاء، وطرق القصر وعناصر الإسناد.
- بعض القواعد الإملائية مثل المد، والتاء المفتوحة والمربوطة.

وكذلك يناقش مجموعة من نصوص النثر الأدبي كالتالي:



- "المقامة العلمية" نصاً من مقامات بديع الزمان الهمداني.
- "آفة الوشاية" نصاً من رسائل ابن حزم.
- "خطبته إلى أبنائه الطلاب في المعهد العلمي" نصاً من خطب الملك عبد العزيز.
- دراسة بعض المفردات اللغوية من خلال المعجم اللغوي، وشرح لمضمون النصوص النثرية.

- بعض القواعد النحوية مثل، أسلوب الاستفهام، أسلوب النفي، والنهي، وأسلوب النداء والتعجب.
- بعض مباحث علم البديع مثل الجناس والسجع والطباق والمقابلة.
- بعض القواعد الإملائية مثل حذف الألف، والواو، وزيادة الواو، وزيادة الألف مع التنوين وحذفهما مع الرسم الإملائي.



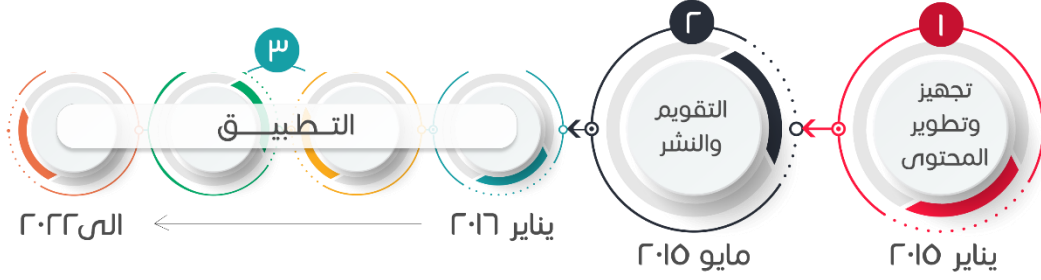
أعداد وأنواع الوسائط المستخدمة (٤.٣)

## ممكنات نجاح المبادرة

تضافرت عدة عوامل جعلت بعد مشيئة الله النجاح حليف مبادرة "لغتي هويتي" وكان أهم تلك العوامل:

- ✓ الإرادة الصادقة من القيادة العليا في الجامعة لتمكين الشباب من المهارات اللغوية.
- ✓ الاستعانة بأساتذة اللغة العربية.
- ✓ الاستعانة بخبراء تقنية المعلومات والاتصالات.
- ✓ توظيف وسائل الاعلام الجديد وتوجهات الفئة المستهدفة نحوها.

## مراحل تنفيذ المبادرة



### ١- مرحلة تجهيز المحتوى العلمي للمبادرة:

تم التواصل مع المختصين في اللغة العربية، قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة الملك عبد العزيز وذلك لتوفير محتوى تعليمي متميز خاص بالمهارات اللغوية. حيث تم تحليل وتصميم المحتوى العلمي: وذلك من خلال:

• تحليل المحتوى العلمي إلى عناصر تعليمية:

بناء على الأهداف التعليمية وتحديد طبيعة كل عنصر تعليمي وتعتبر مرحلة التحليل من أهم متطلبات إنتاج محتوى رقمي متميز وفق معايير الجودة العالمية.

• تصميم العناصر التعليمية بناء على استراتيجية التعلم الإلكتروني المناسبة.

### ٢- مرحلة تطوير المحتوى الرقمي:

إنتاج جميع الوسائط الرقمية وفق الاحصائيات التالية:

- ٥٥ فيديو تعليمي.
- ١٢١ تسجيل صوتي.
- ٨٦ ملف pdf.
- ٨٦ عرض تقديمي.
- ٣٧٠ صفحة ويب.



فيما يلي وصف مكونات قالب عرض الموضوعات:

١. عنوان العنصر التعليمي.
٢. أدوات تحكم في النص عبارة عن ثلاث أيقونات أعلى يسار الشاشة للتحكم في تغيير لون وحجم الخط مما يساعد ذوي الاحتياجات البصرية الخاصة.
٣. مساحة لعرض بطاقة تعريف للعنصر التعليمي وتشمل العنوان، الأهداف، التوصيف بالإضافة إلى صورة معبرة عن العنصر التعليمي
٤. أيقونات لوسائل شرح العنصر التعليمي مقسمة على جانبي أسفل الشاشة:
  - ١- مجموعة المصادر الداخلية وتشمل:

- **أيقونة الفيديو:** لفتح نافذة عرض فيديو خاصة بالعنصر التعليمي.
- **أيقونة PDF:** لتحميل ملف PDF يشرح العنصر التعليمي
- **أيقونة PowerPoint:** لتحميل ملف PowerPoint يشرح العنصر التعليمي
- **أيقونة الأنشطة:** لفتح نافذة الأنشطة الخاصة بالعنصر التعليمي
- **أيقونة الأسئلة:** لفتح نافذة الأسئلة الخاصة بالعنصر التعليمي
- ٢- مجموعة المصادر الخارجية والطباعة وتشمل:
  - **أيقونة اليوتيوب:** لفتح رابط على اليوتيوب خاص بالبحث عن موضوع العنصر التعليمي
  - **أيقونة الفيس بوك:** لفتح صفحة المادة على الفيس بوك
  - **أيقونة تويتر:** لفتح صفحة المادة على تويتر
  - **أيقونة الطباعة:** لطباعة مساحة عرض العنصر التعليمي

بعدها تم تجميع موضوعات المادة وبناء حزمة SCORM المعيار العالمي لنشر المحتوى الرقمي.

### ٣- مرحلة التقييم:

وتشمل تقويم علي من خلال مراجعة المادة العلمية من قبل قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز، بالإضافة إلى تقييم في من قبل فريق جودة المواد الرقمية بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.



#### ٤- مرحلة النشر:

تبنّت جامعة الملك عبد العزيز رخص المشاع الإبداعي في ترخيص ونشر مبادرتها " لغتي هويتي" لتكون قدوة لجميع مبدعي التقنية والمحتوى الرقمي في خدمة مجتمعنا العربي من خلال إتاحة إنتاجها التقني كمشاع إبداعي لبناء مجتمع معرفي.

حيث قامت الجامعة بالتواصل مع الشبكة السعودية للموارد التعليمية المفتوحة (شمس) وهي شبكة رقمية تضم الموارد التعليمية للمؤسسات والأفراد لإثراء جميع التخصصات وتدعم التعاون والمشاركة بينهم.

كذلك تم نشر المبادرة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بجامعة الملك عبد العزيز لتكون متاحة لجميع طلاب الجامعة.

### الدعم والمتابعة

لوصول إلى التميز ولتحقيق خدمة أفضل لطلابنا الأعزاء ورغبة منا في دعم التواصل مع الجميع وفرت الجامعة نظام دعم ومتابعة أثناء تطبيق المبادرة ويتمثل هذا الدعم فيما يلي:

- مركز الاتصال للرد الآلي للإجابة على جميع استفساراتهم الخاصة بنظامي إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard).
- الرد على الاستفسارات على البريد الإلكتروني [ddl-el@kau.edu.sa](mailto:ddl-el@kau.edu.sa)
- قناة على اليوتيوب تضم العديد من الفيديوهات التعليمية عن استخدام نظام إدارة التعلم – قناة تعزيز



## شواهد وأدلة

### • نشاط اختبار حصيلتك اللغوية:

#### عنوان النشاط

### اختبر حصيلتك اللغوية

#### الهدف من النشاط :

- إثراء وتعزيز الحصيلة اللغوية لدى الطالب
- حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:
  - يذكر معاني المفردات اللغوية التي تطلب منه
  - يختار المعنى الصحيح للمفردة اللغوية من عدة بدائل .

#### توصيف النشاط :

يدور هذا النشاط التفاعلي حول الكلمات الواردة بالمعجم ومعانيها حيث يتم اختبار الطالب عن معنى كلمة من كلمات المعجم ، ويتم اعطاء الطالب "اختيارات" للمعنى وعلى الطالب أن يختار المعنى المناسب الدقيق من بين تلك البدائل .

ابدأ

### • نشاط ربط المنطوق بالمكتوب:

#### عنوان النشاط

### ربط المنطوق بالمكتوب

#### الهدف من النشاط :

- التمكن من كتابة الهمزة المتطرفة في كافة صورها بطريقة صحيحة
- إتقان الطالب لكتابة الكلمات الصعبة املائيا
- حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:
  - يذكر أمثلة على الهمزة المتطرفة التي ترسم على شكل باء.
  - يكتب ثلاثة أمثلة على الهمزة المتطرفة في أشكالها الثلاثة.

#### توصيف النشاط :

يدور هذا النشاط التفاعلي حول قواعد الإملاء التي تسبب لبسا بين الطلاب خاصة المتعلقة بالهمزات والمدود وغيرها من المفردات الملبسة في بنيتها الكتابية

ابدأ

## • نشاط مهارة الإعراب:

### عنوان النشاط

## مهارة الإعراب

- الهدف من النشاط :** - اتقان الطالب لمهارة الإعراب بطريقة صحيحة  
حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:  
- يعرب ما يلقي عليه من امثلة بطريقة صحيحة.

**توصيف النشاط :** يدور هذا النشاط التفاعلي حول الإعراب حيث يساعد الطالب على فهم القواعد النحوية ومن ثم اتقان مهارة الإعراب حيث يعطي للطالب نص معين وبه بعض الكلمات الملونة ومطلوب منه إعرابها ويتاح له مساحة حرة لكتابة الإعراب المناسب او الاختيار من مجموعة بدائل

ابدأ

## • نشاط الحفظ وترتيب الأفكار:

### عنوان النشاط

## الحفظ والاسترجاع

(اختبر حفظك للأبيات)

- الهدف من النشاط :** - تقوية ملكة الحفظ والاسترجاع  
- اتقان الطالب لحفظ ما يلقي عليه من شعر ونثر  
حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:  
- يرتب القصيدة الشعرية بطريقة صحيحة.  
- يرتب المقطوعة النثرية بطريقة صحيحة

**توصيف النشاط :** نشاط تفاعلي يساعد على التحقق من مدى تذكر الطالب وترتيب الأفكار داخل عقله بشكل سليم حيث يتم اختبار الطالب حول مدى حفظه للقصائد الشعرية / والمقطوعة النثرية.

ابدأ

• نشاط (اختبر قراءتك):

عنوان النشاط

اختبر قراءتك

**الهدف من النشاط :** تدريب الطالب على محاكاة تلاوة الآيات القرآنية الواردة بالمقرر بشكل صحيح

حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يقرأ الآيات القرآنية بشكل صحيح

**توصيف النشاط :** يدور هذا النشاط التفاعلي حول التدريب على قراءة الآيات الواردة بالمقرر بشكل صحيح حيث يُتيح للطالب سماع الآيات بصوت نموذجي ثم يُتاح له تسجيل الآيات بصوته وإرسال الملف الصوتي لمدرس المادة للتقييم

ابدأ

• نشاط التذوق البلاغي

عنوان النشاط

التذوق البلاغي

**الهدف من النشاط :** حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستخرج عناصر التشبيه من الأمثلة المختلفة

- يستخرج عناصر الاستعارة من الأمثلة المختلفة.

- يجري الاستعارة أو التشبيه على الأمثلة المختلفة

**توصيف النشاط :** يدور هذا النشاط التفاعلي حول موضوعات علم البلاغة وأوجه التذوق البلاغي فيها حيث ينمي لدى الطالب ملكة التذوق البلاغي وملكة التعرف على مواطن الجمال في النصوص المختلفة.

ابدأ

• نشاط فن الإلقاء:

## عنوان النشاط

# فن الإلقاء

**الهدف من النشاط :** تدريب الطالب على إلقاء الشعر والنثر بشكل سليم وبموسيقى شعرية جيدة .

حيث نتوقع بعد هذا النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يلقي الشعر والنثر بشكل صحيح وبموسيقى جيدة

**توصيف النشاط :** يدور هذا النشاط التفاعلي حول تدريب الطالب على إلقاء الشعر والنثر بشكل سليم وبموسيقى شعرية جيدة حيث يُتيح للطالب سماع المقطوعة الشعرية والنثرية بصوت نموذجي ثم يُتاح له تسجيل المقاطع بصوته وإرسال الملف الصوتي لمدرس المادة للتقييم.

**ابدأ**

خطوات الدخول على "مكونات المبادرة" من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاك بود":

الدخول على النظام من خلال الرابط التالي

<http://lms.kau.edu.sa/>

جامعة الملك عبدالعزيز  
عمادة تقنية المعلومات

## أنا العزيزي

تسجيل الدخول

**دخول**

تسجيل اسم المستخدم وكلمة السر، حيث تم إنشاء الحساب التالي لإدارة جائزة مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.

Username: 09999992

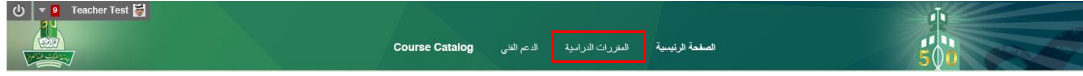
Password: Aa123456789



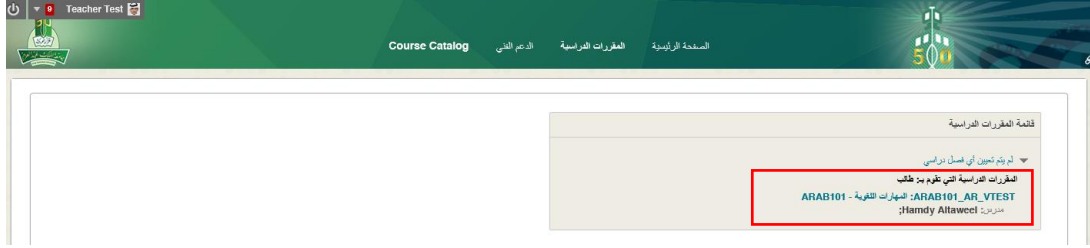
لغتي هويتي



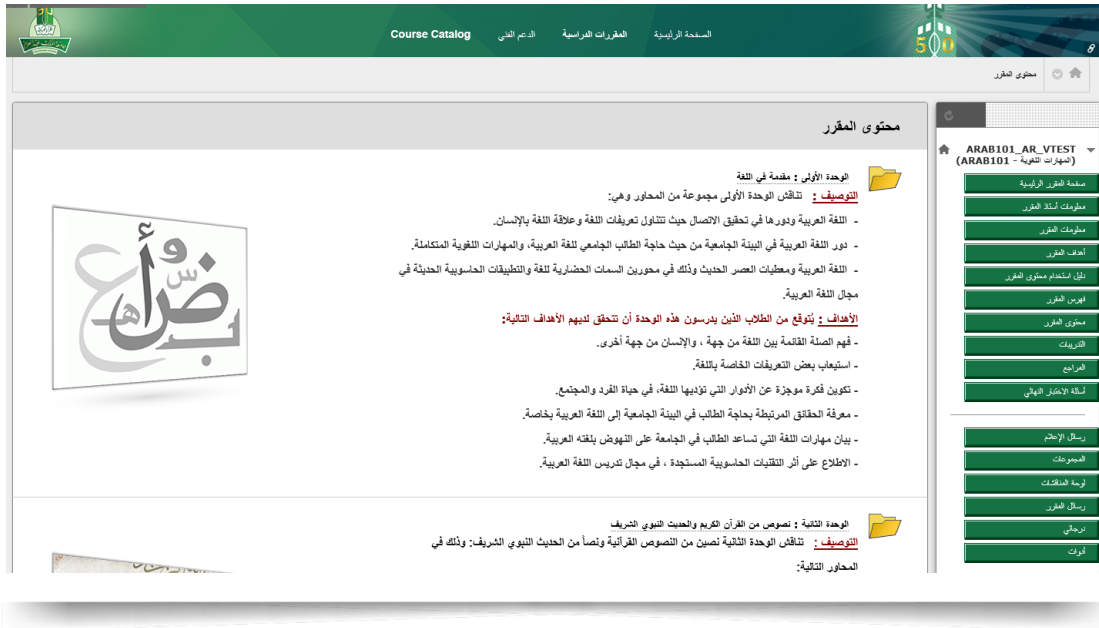
## الدخول على تبويب المقررات الدراسية



## الدخول على مقرر ARAB101\_AR\_VTEST: المهارات اللغوية - ARAB101



## أنت الآن داخل المقرر لتصفحه، نتمنى مشاهدة ممتعة



للدخول على "مادة المبادرة" على شبكة الموارد السعودية "شمس" من خلال طريق الرابط التالي:

<https://goo.gl/gwzzPn>

English خيارات المنظم تسجيل الدخول اكتشف انضم لمعرفة المزيد

الصفحة الرئيسية - Course Related Materials - مقر المهارات اللغوية ARAB101

مقر المهارات اللغوية ARAB101

حفظ تقييم محاذاة

السابق عودة إلى نتائج البحث

Achieve OER/Average Score (3 Points Possible)	
(user 1) 2	جودة طرح موضوع الدراسة
(user 1) 2	المراد المساعدة التسمية لعدم التدرج
(user 1) 2	جودة التقييمات
(user 1) 3	جودة نشاط التفاعل التكراري
(user 1) 1	جودة التمارين التطبيقية والتدريبية
(user 1) 2	فرص التحفيز الأكثر ممتداً

الوسوم (7)

التصنيف: ★★★★★

2 ★ 7 0 47

المؤلف: جامعة الملك عبدالعزيز ، د. حمدان بن عطية الزهراني ، د. محمد بن عبدالقادر هادي ، عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الموضوع: اللغة العربية و آدابها

المورد: جامعة الملك عبدالعزيز

المستوى: كلية المجتمع ، القسم الأول، تعليم الكبار

اللغة: العربية

نوع المادة: الدورة التدريبية الكاملة، المناهج الدراسية

تنسيق الوسائط: غير ذلك

مختصر: يهدف المقرر إلى تعليم مهارات اللغة العربية - القراءة والإستماع والحدث، والكتابة وذلك من خلال عرض مجموعة من النصوص المتنوعة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والشعر والنثر حيث يتم تناول المادة بتقديم النصوص للقراءة والفهم والاستيعاب وشرح بعض الألفاظ التي يحتوي عليها النص وتهدف المادة إلى مساعدة الطلاب على تذوق بعض الصور الجمالية فيه ودراسة عدد من التراكيب النحوية المحدودة في كل نص الأمر الذي يحفز الطلاب على اكتساب اللغة وتوسيع دائرة الوعي لديهم ومنحهم القدرة على التعبير السليم والكتابة الصحيحة.

Log in to add tags to this item

ومن ثم الضغط على عرض المورد

أو الدخول مباشرة على الرابط

<http://player.shms.sa/mod/scorm/player.php?s=50283>



لغتي هويتي



تم بحمد الله



لغتي هويتي

