



جامعة الدول العربية

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

دليل

الدكتوراه

(بالدراسة والبحث)

في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

2017م



معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

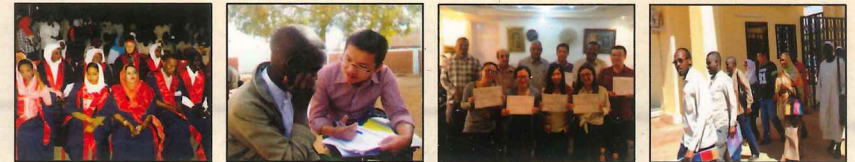
يقدم البرامج التعليمية الآتية :

- 1 - بكالوريوس تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 2 - دبلوم - ماجستير تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 3 - دبلوم - ماجستير تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 4 - دبلوم / ماجستير التربية (تخصصات متنوعة).
- 5 - دكتوراه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 6 - برنامج الإعداد اللغوي للمبتدئين.

هواتف: 00249183223722 . 00249183233144

فاكس: 00249183223721

Email: alecsolugha@yahoo.com





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

دليل

درجة الدكتوراه (بالدراسة والبحث) في
تعليم اللغة العربية للمناطق النائية وغيرها

2017م



أعدت هذا البرنامج لجنة مكونة من:

أ.د. علي عبدالله أحمد النعيم

أ.د. حمد النيل محمد الحسن

أ.د. محمد زايد بركة

وراجعته لجنة مكونة من:

أ.د. يوسف الخليفة أبوبكر

أ.د. عبدالرحيم علي

أ.د. محمد غالب عبدالرحمن

أ.د. كمال جاه الله

أ.د. بكري محمد الحاج

التصميم والطباعة الأوفست:

الشيخ الأمير محمد

أولاً: اسم البرنامج:

يسمى هذا البرنامج برنامج الدكتوراه (بالدراسة والبحث) في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ثانياً: الجهة المنفذة للبرنامج: معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

ثالثاً: اختصارات وردت بمقترح البرنامج: الجامعة: جامعة الدول العربية.

المنظمة: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو).

المعهد: معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

المجلس العلمي: المجلس العلمي لمعهد الخرطوم.

المدير: مدير معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

الخبراء: خبراء معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

البرنامج: البرنامج المقترح للدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المنهج: برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

رابعاً: تمهيد :

منذ أن أنشئت جامعة الدول العربية كانت المحافظة على اللغة العربية ونشرها وتعليمها هدفاً من أهدافها الكبرى التي أنشئت من أجلها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلم، فأولت هذه المنظمة اهتماماً كبيراً لهذا الأمر تمخض

عنه إنشاء مراكزها ومؤسساتها الرائدة في الوطن العربي ومنها معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، الذي علقت عليه المنظمة آمالاً عراضاً في نشر اللغة العربية وتعليمها في الوطن العربي وخارجه، ومنذ افتتاحه في سبعينيات القرن الماضي توافدت إليه جموع الدارسين من الدول العربية وغيرها حتى زاد عدد الدول التي ينتمي إليها الطلاب في المعهد على ستين دولة. منحهم المعهد وما زال يمنحهم درجات الدبلوم الوسيط والدبلوم العالي والبكالوريوس والماجستير في تعليم اللغة العربية إضافة إلى تخصصات العلوم التربوية، ومواصلة للسير في ذات الدرب، وبناء على توجهات القائمين على أمر المنظمة، وما أولوه للمعهد من رعاية واهتمام، يعد المعهد الآن العدة لوضع الخطة التوسعية في البرامج التعليمية بإضافة عدة برامج تعليمية أخرى، ومنها هذا البرنامج برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الذي تعمل إدارة المعهد وخبراؤه وأساتذته وموظفوه يداً واحدة لتنفيذه بإذن الله .

خامساً: الأهداف العامة:

تحقيقاً لأهداف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يهدف هذا البرنامج إلى:

1 - نشر اللغة العربية وتعليمها على أوسع نطاق في العالم والدول العربية وغيرها.

- 2- التعريف بالثقافة العربية والإسلامية ونشرها في العالم.
- 3- العناية بالتراث العربي القديم، والتعريف به، وإحيائه، ونشره.

سادساً: الأهداف الخاصة:

- 1 - إعداد مختصين بدرجات علمية عالية للقيام بأعباء تدريس اللغة العربية ونشرها وإعداد معلميها.
- 2 - إعداد الدراسات والبحوث التي تعنى بنشر اللغة العربية وتعليمها.
- 3 - تلبية لرغبة كثير من الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى التي تعمل في ميدان تعليم اللغة العربية في أن يتأهل أساتذتها علمياً بالحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية من المعهد.
- 4 - تلبية للطلب المتزايد على أساتذة مختصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بشهادات عليا (دكتوراه)، وسد الفجوة في هذا المجال التعليمي المهم.
- 5 - تلبية لرغبة طلاب المعهد في فتح برنامج الدكتوراه بالمعهد حتى يواصلوا دراستهم العالية -بعد الماجستير - بمعهدهم.
- 6 - تلبية لرغبة طلاب الجامعات الأخرى في فتح المجال لهم للدراسة بالمعهد والحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من المعهد.
- 7 - أن يتزود الدارس لهذا البرنامج بمعرفة واسعة عن الحضارة

والثقافة العربية من خلال المنهج التعليمي المتبع فيه ليعمل
على نشرها.

سابعاً: السمات العامة للبرنامج:

1- يؤهل هذا البرنامج الدارس للحصول على درجة الدكتوراه في



جانب من البيئة التي يتمتع بها المعهد



تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

2- هذا البرنامج يمكن الدارسين من اللغة العربية ومهاراتها، وكذلك تصميم مناهجها، وطرائق تدريسها للناطقين بغيرها؛ وذلك لما يحويه من برنامج دراسي تدريبي يمتد لثلاثة فصول دراسية متتالية، يُعَوَّل فيه على الدراسة والتدريبات الشفهية والتحريرية المكثفة في اللغة العربية ومناهجها وطرائق تعليمها لغير الناطقين بها، ثم يتبعه عام ونصف العام لإعداد بحث علمي جاد في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.

3- يقبل لهذا البرنامج الحاصلون على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من معهد الخرطوم الدولي، وكذلك الحاصلون على درجة الماجستير في اللغة العربية من أية كلية أو جامعة معترف بها.

ثامناً: السمات الخاصة للبرنامج:

- 1- مدة التحضير لدرجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالمعهد ثلاث سنوات، سنة ونصف السنة مدة دراسية تقسّم على ثلاثة فصول دراسية مدة كل فصل خمسة عشر أسبوعاً، ومدة الدراسة في كل أسبوع اثنتا عشرة ساعة دراسية، وتخصص السنة ونصف السنة الملتبقيان لإعداد البحث.
- 2- يتلقى الدارس خلال البرنامج تدريبات عملية شفهية وتحريرية مكثفة في كل فروع اللغة العربية لغوية ونحوية وبلاغية، كما

يدرب على مهارات اللغة العربية وإعداد مناهجها، وطرائق تدريسها.

3- تتطلب الدراسة أن يتفرغ الدارس تفرغاً تاماً من أي عمل.

4- بعد إكمال ثلاثة الفصول الدراسية الأولى بنجاح يتفرغ الدارس لأعداد بحث علمي جاد، ليكمل به متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وفق الشروط الواردة في إعداد البحث المرفقة مع هذا البرنامج.

تاسعاً : الإمكانيات المتاحة بالمعهد:

1 - الموارد البشرية بالمعهد إذ يضم المعهد بين دفتيه أكثر من أربعين عضو هيئة تدريس متفرغ ومتعاون بدرجات مختلفة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، من ذوي الخبرات والكفاءات في تخصصات اللغة العربية وعلومها وتدريسها.

2 - مكتبة المعهد: وهي مكتبة مختصة في اللغة العربية وعلومها ومناهجها وطرائق تدريسها وتضم أحدث الإصدارات في هذه المجالات، إضافة إلى مصادر التراث العربي المتنوعة، ومساحتها حوالي أربعمئة متر مربع، وتحتوي على عشرات الآلاف من الكتب.

4 - قاعات المعهد وعددها (12 قاعة).

5 - عدد من البرامج الإلكترونية في اللغة العربية وتعليمها.

6 - معمل لغوي متكامل يضم عدداً من الأجهزة الإلكترونية

(السبورات الذكية، وشاشات العرض، وعدداً من أجهزة البروجكتر، وأجهزة تسجيل صوتية، وكمرات تصوير).

عاشراً: المستهدفون:

1- الحاصلون على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من معهد الخرطوم الدولي للغة العربية أو مايعادله.



2- الحاصلون على شهادة الماجستير في اللغة العربية من كليات التربية والآداب واللغات بالجامعات الأخرى.

حادي عشر: مخرجات البرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى أن يتخرج الدارس متقناً للغة العربية كتابة ونطقاً، ومزوداً بقدر كبير من الثقافة العربية والإسلامية والمعارف الأخرى، وملماً إلماماً واسعاً بطرائق تعليم العربية للناطقين بغيرها، ومناهجها، بما يؤهله بأن يكون أستاذاً للغة العربية وتعليمها في الجامعات والمراكز والمؤسسات التعليمية الأخرى، ومتقناً لمناهج البحث في مجال تخصصه.

ثاني عشر: منح الدرجة العلمية:

يمنح المدارس درجة (الدكتوراه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها) بعد أن ترفع لجنة الدراسات العليا والبحوث بالمعهد تقاريرها وتوصياتها بشأن نتيجة الطالب التي أحرزها في دراسته المقررات الدراسية، وتقارير لجنة الممتحنين له في بحثه الذي أعده، إلى المجلس العلمي بالمعهد لإجازتها ومنح الدرجة أو عدم منحها.

* ملحوظة: تمنح درجة الدكتوراه (بدون تحديد للمستوى) للدارس الذي أكمل مطلوبات الدرجة بنجاح.

ثالث عشر: مدة الدراسة وتوزيع المقررات:

مدة الدراسة ثلاثة أعوام، يمضي الدارس منها عاماً ونصف العام (ثلاثة فصول دراسية) في دراسة المقررات الدراسية ثم عاماً ونصف العام في إعداد البحث.

الساعات المعتمدة:

الساعات المعتمدة للفصول الدراسية الثلاثة = 36 ساعة

الساعات المعتمدة للبحث = 24 ساعة

مجموع الساعات المعتمدة = 60 ساعة

توزيع الساعات الدراسية في كل فصل دراسي:

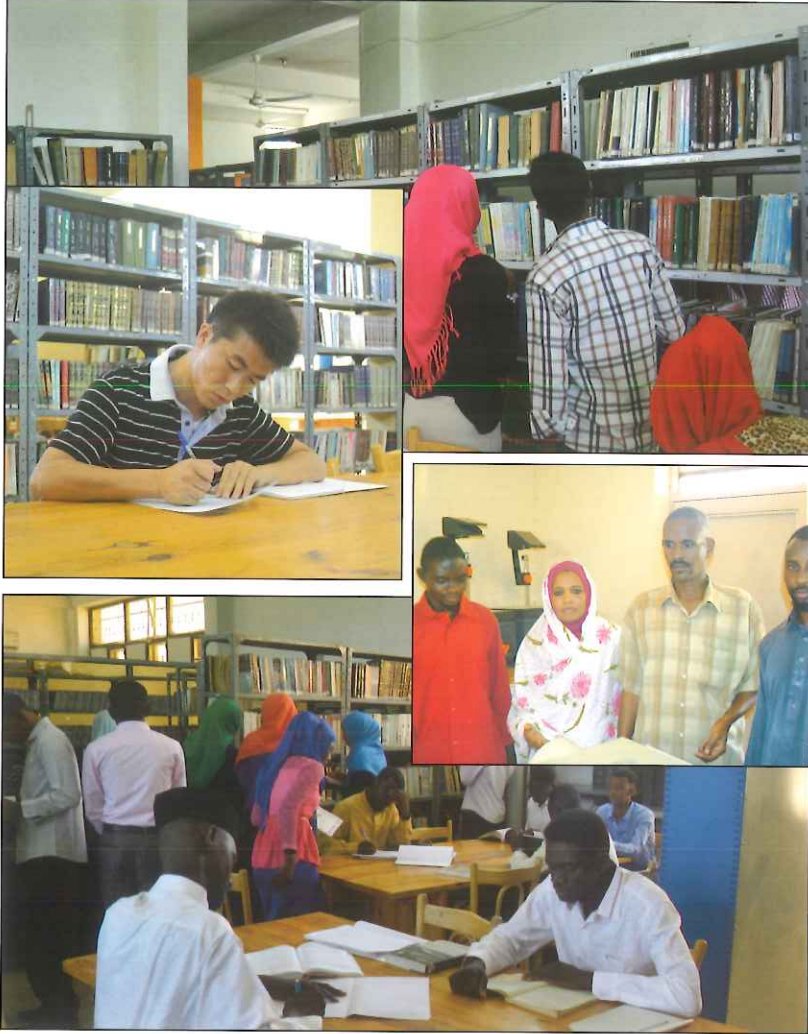
12 ساعة أسبوعياً.

مجموع الساعات الدراسية في كل فصل دراسي: $180 = 15 \times 12$ ساعة.

توزيع المقررات الدراسية في كل فصل دراسي:

أربعة مقررات في كل فصل دراسي - كل مقرر 3 ساعات في

الأسبوع.



رابع عشر: الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الأول

| عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الدراسية | اسم المقرر ورمزه |
|----------------------|----------------------|---|
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في النحو العربي (1) |
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في علم اللغة واللسانيات |
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في علم اللغة النفسي والتطبيقي |
| 3 | 3 | الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية وتطبيقاتها |

الفصل الدراسي الثاني

| عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الدراسية | اسم المقرر ورمزه |
|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في النحو العربي (2) |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في الأدب العربي |
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في علم النقد والبلاغة |
| 3 | 3 | التوظيف التربوي لوسائل الاتصال والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية. |

الفصل الدراسي الثالث

| عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الدراسية | اسم المقرر ورمزه |
|----------------------|----------------------|---|
| 3 | 3 | دراسات متقدمة في التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء. |
| 3 | 3 | مناهج البحث العلمي والعمل الميداني. |
| 3 | 3 | قراءات في كتب التراث النحوي واللفوي. |
| 3 | 3 | قراءات في كتب التراث الأدبي والنقدي والبلاغي. |

خامس عشر: توصيف المقررات الدراسية:

مقررات الفصل الدراسي الأول

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------------|
| الأول | 3 | | دراسات متقدمة في النحو العربي (1) |

الأهداف:

- 1 - اطلاع الدارس على نشأة النحو العربي.
- 2 - بيان الأصول التي بني عليها النحو العربي..
- 3 - إكساب الدارس المقدرة على إدراك الفروق بين اجتهادات المدارس النحوية.

المفردات:

- 1- التعريف بنشأة النحو العربي.
- 2 - أصول النحو العربي وفلسفته.
- 3 - المدارس النحوية، نشأتها والفروق بين اجتهاداتها (البصرية، الكوفية، البغدادية، الأندلسية، المصرية).
- 4 - اجتهادات تيسير النحو العربي، ما لها وما عليها، وعلاقتها بتدريس العربية للناطقين بغيرها.

أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.

طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل.

المصادر والمراجع:

- 1 - أصول النحو لأبي بكر بن السراج.
- 2 - الاقتراح في علم أصول النحو للسيوطي.
- 3 - تاريخ النحو العربي بين المشرق والمغرب. محمد مختار ولد أباه.
- 4 - الرد على النحاة لابن مضاء القرطبي.
- 5 - نظريات النحو العربي في ضوء علم اللغة المعاصر د. نهاد الموسى.
- 6 - المقتضب للمبرد.
- 7- شرح المفصل لابن يعيش .
- 8 - كتاب سيبويه في النحو.
- 9 - الإنصاف في مسائل الخلاف لابن الأنباري.
- 10 - شرح كتاب سيبويه للأعلم الشنتمري.
- 11 - شرح كتاب سيبويه للسيرافي.
- 12 - مغني اللبيب عن كتب الأعراب لابن هشام الأنصاري.
- 13 - المدارس النحوية شوقي ضيف.
- 14 - مدرسة الكوفة خديجة الحديثي.
- 15 - أئمة النحاة في التاريخ- محمد محمود
- 16 - أخبار النحويين البصريين للسيرافي.
- 17 - تجديد النحو شوقي ضيف.
- 18 - تيسير العربية بين القديم والحديث د. عبد الكريم خليفة.
- 19 - الحلقة المفقودة في تاريخ النحو العربي عبد العال سالم مكرم.
- 20 - نتائج الفكر في النحو عبد الرحمن السهيلي.

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|-------|---------------------|---------------|--|
| الأول | 3 | | دراسات متقدمة في علم اللغة واللسانيات |

الأهداف:

- 1 - تنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارس.
- 2 - تعريف الدارس بجهود العلماء العرب الأوائل في ميدان علم اللغة وفقه اللغة واللسانيات.
- 3 - زيادة محصلة الدارس في علم اللغة الحديث وأنواعه واتجاهاته وأهم النظريات الحديثة فيه.
- 4 - إكساب الدارس المعرفة بمصادر علم اللغة وربطه بما جد من الكتب الحديثة فيه.
- 5 - إقدار الدارس من الربط بين دراسته لعلم اللغة وتعليمه للعربية للناطقين لغيرها.
- 6 - تمكين الدارس من الاستفادة من دراسته لعلم اللغة وتوظيفها في تعلم العربية وتعليمها.

المفردات:

- 1 - دراسة ما توصل إليه علماء اللغة العربية القدامى في ميدان علم اللغة.
- 2 - الوقوف على جهود العلماء المحدثين وما توصلوا إليه من

نظريات ونتائج في علم اللغة.

3 - مناهج الدراسات الصوتية عند القدماء والمحدثين.

4 - الربط بين دراسة علم اللغة وتعلمها وتعليمها.

5 - المدارس اللسانية الحديثة.

6 - يكلف الدارس بإعداد ورقة علمية في مجال علم اللغة.

أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و60% للاختبار النهائي.

طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل.



المصادر والمراجع:

1. الخصائص - ابن جني.
2. أسباب حدوث الحروف - ابن سينا.
3. الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة - مكي بن أبي طالب
4. الكتاب - سيبويه
5. البيان والتبيين - للجاحظ
6. التفكير اللساني في الحضارة العربية- عبد السلام المسدي.
7. اللغة العربية مبناها ومعناها - لتمام حسان
8. اللسانيات: المجال والوظيفة والمنهج - سمير سنيتية.
9. المدخل لمصادر الدراسات الأدبية واللغوية والمعجمية القديمة والحديثة- حامد صادق قنبي ومحمد الحرباوي.
10. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية- د. عبده الراجحي.
11. إطلاقات على النظريات اللسانية والدلالية في النصف الثاني من القرن العشرين - د. عز الدين مجذوب.
12. أهم نظريات الحجاج في التقاليد الغربية - حسن المودن.
13. النص والأسلوبية بين النظرية والتطبيق - عدنان بن ذريل.
14. المدارس اللسانية المعاصرة - نعمان بوقرة.
15. اللسانيات واللهجة العربية بين النظرية والتطبيق- سلسلة الندوات جامعة المولى إسماعيل.
16. في علم اللغة التقابلي دراسة تطبيقية - د. أحمد سالم ياقوت.
17. الاتجاهات المعاصرة في تطور دراسة العلوم اللغوية- أحمد عبد العزيز دراج.
18. العربية لغير الناطقين بها- د. عبد الحكيم العبد.
19. منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث- علي زوين.
20. آفاق جديدة في البحث اللغوي المعاصر- محمد أحمد نحلة.

21. التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية- حسن حسين زيتون.
22. فقه اللغة - د. إبراهيم محمد نجا.
23. بحوث في اللغة والمعاجم - د. عبد الغفار حامد هلال.
24. فصول في فقه اللغة - د. رمضان عبد التواب.
25. فقه اللغة - د. علي عبد الواحد وافي.
26. علم اللغة - د. علي عبد الواحد وافي.
27. فقه اللغة - د. عبده الراجحي.
28. كلام العرب- د. حسن ظاظا.

مراجع أجنبية:

- 1- Chomsky, Noam, Aspects of the theory of syntax. The MIT press, 1980.
- 2- Chomsky, Noam, Language and mind. N.Y, Harcourt brace donvanorich. inc, 1972.
- 3- Chomsky, Noam, Syntactic structure, the hauge mouton, 1975.
- 4- Hudson R. Sociolinguistics, Cambridge University press, 1986.
- 5- Hatch Evelyn, Second language acquisition, Mass. Newbury house publishers, 1965.
- 6- Cruse D lexical semantics, Cambridge University press, 1986.
7. Labov, W. Sociolinguistics patterns, University Pennsylvania press, 1972.

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|-------|---------------------|---------------|--|
| الأول | 3 | | دراسات متقدمة في علم النفس اللغوي والتطبيقي |

الأهداف العامة:

يهدف المقرر إلى الموازنة بين النظريات المؤثرة في اكتساب اللغة الأولى وتعلم اللغة الثانية، والاستفادة منها في البحث العلمي لمشكلات تعليم العربية للناطقين بغيرها.

الأهداف الخاصة:

- 1- أن يُكوّن الدارس مفهوماً واضحاً عن علم اللغة النفسي والتطبيقي ومجالات البحث والتطبيق التربوي.
- 2- أن يقدر أهمية النظريات اللغوية النفسية وأثرها في تعلم اللغة.

المفردات:

- 1- مفهوم علم اللغة التطبيقي، ومجالاته. علاقة علم اللغة بعلم النفس.
- مفهوم علم النفسي ومجالاته. اللغة والتفكير.
- 2- اكتساب اللغة الأولى، التطبيع الاجتماعي، البيئة وعوامل التعلم الجيد.

أهم النظريات والاتجاهات في تعلم اللغة الثانية: النظرية السلوكية والنظرية اللغوية¹

3 - الازدواجية اللغوية Diglossia، التحول اللغوي.

اللغة والكلام، اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

- العوامل اللغوية والنفسية والاجتماعية المؤثرة في تعلم اللغة الثانية.

استراتيجيات التدريس:

1 - المحاضرة والمناقشة.

2 - الأنشطة التطبيقية.

3 - الواجبات والتعيينات.

أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.



1 الإتجاه المعرفي والإتجاهات الوظيفية.

المصادر والمراجع:

- 1 - البدرأوي زهران (2008) علم اللغة التطبيقي في المجال التقابلي، دار الآفاق العربية، القاهرة.
- 2 - حسين محمد أبو رياش وسليم محمد شرف وعبد الحكيم الصافي (2009): أصول استراتيجيات التعلّم والتعليم: النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 3 - عشاري أحمد محمود: الاستبيان اللساني الاجتماعي، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المجلد الخامس العدد 1، أغسطس 1986م، ص 9-61.
- 4 - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1995م): من قضايا اللغة العربية المعاصرة، تونس.

مصادر أجنبية:

- 5- Belayev,B.V,(1963): The Psychology of Teaching Foreign Languages, Pergamon Press Ltd. London.
- 6- Grittner, F.M., (1969-1977): Teaching Foreign Languages, Harper & Row, London
- 7- chael McCarthy (1991-2008): Discourse Analysis for Language Teachers,=7 .Cambridge University Press

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|-------|---------------------|---------------|---|
| الأول | 3 | | الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية وتطبيقاتها |

الأهداف:

تكوين مفهوم واضح عن الإستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية، والمقدرة على تطبيقاتها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المفردات:

أولاً: مداخل تعليم اللغة الثانية للمبتدئين:

- 1 - المدخل القرائي.
- 2 - المدخل الاتصالي.

ثانياً: المبادئ التسعة (9) لتعلم اللغة واستراتيجياتها:

- 1 - المعنى لا المبنى.
- 2 - الذاتية.
- 3 - ممارسة الكلام.
- 4 - الطلاقة قبل الدقة.

- 5 - كثافة الدخل اللغوي.
- 6 - تحويل الدخل إلى حصيلة (الفهم والخزن والممارسة).
- 7 - تعلّم استراتيجيات التعلّم.
- 8 - نشاط المتعلم.
- 9 - تقويم الأداء.

ثالثاً:

- 1 - استراتيجيات القراءة (SQ3R).
 - 2 - إستراتيجية التعلم المتمركز حول النص CBI
 - 3 - تحليل المحتوى - تخطيط تدريس محتوى النص.
- رابعاً: الأنشطة التطبيقية (فردية وجماعية) للخبرات المقدمة في المقرر.

استراتيجيات التدريس:

- 1 - المحاضرة والشرح النظري.
- 2 - خرائط المفاهيم.
- 3 - المناقشة والمشاركة.
- 4 - التعلم التعاوني.
- 5 - التعلم من خلال حل المشكلات.
- 6 - تكليف الطلاب بمهام.
- 7 - العروض الفردية.

أسلوب التقويم:

- 1 - واجبات 20% Assignments
- 2 - عروض فردية 20% Presentations
- 3 - امتحان تحريري 60% Written Exam



المصادر والمراجع:

- 1 - حسن علي عطية (2007م): **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2 - راتب عاشور (2005م): **المهارات القرائية والكتابية وطرائق تدريسها واستراتيجياتها**، ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن.
- 3 - رشدي أحمد طعيمة (1999م): **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، مناهجه وأساليبه، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط.
- 4 - (2004م): **المهارات اللغوية**، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5 - عبد العزيز أحمد العصيلي (2002م): **طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، مكتبة الملك فهد، الرياض.
- 6 - (2006م): **تعليم العربية اتصالياً**، بين المناهج والاستراتيجيات، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط.
- 7 - نايف خرما (1988م): **اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها**، المجلس الوطني للثقافة والعلوم، بيروت.
- 8- Christopher Walker (1982) Reading development and extension, Ward Lock Educational London.
- 9- Colin Harrison (1980) Readability in the Classroom, Cambridge University Press, Cambridge.
- 10- Donald Moyle (1982) The Teaching of Reading, 4th Edn, Ward Lock Educational, London.
- 11- Logan & Peterson (1972) Creative Communication: Teaching the Language, McGraw- Hill, Kanada.
- 12- Anderson, Pauls. Language Skills in Elementary Education 2nd Edn, the Macmillan company, New york.

مقررات الفصل الدراسي الثاني

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
| الثاني | 3 | | دراسات متقدمة في النحو العربي (2) |

الأهداف:

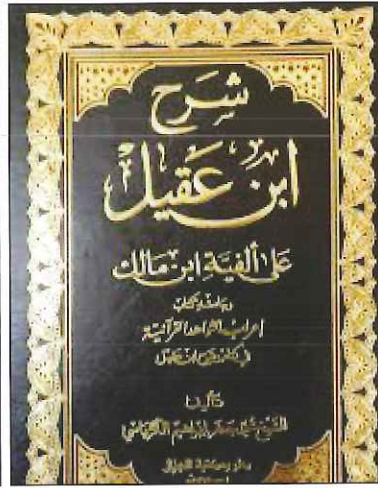
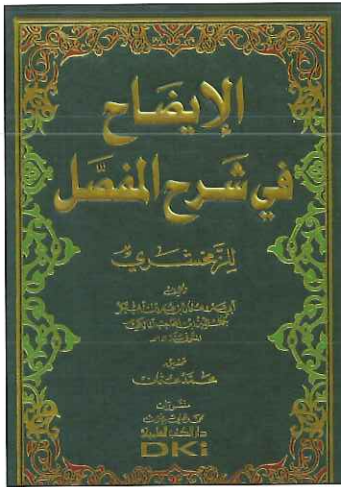
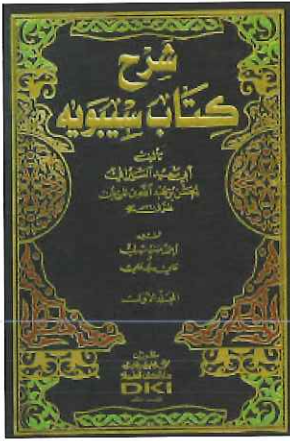
- 1 - زيادة مهارات اللغة العربية لدى الدارس، وترسيخ المبادئ الأساسية للغة.
- 2 - زيادة محصلة الدارس في قواعد اللغة العربية وصرفها.
- 3 - إقدار الدارس على الإفادة من محصلته النحوية في تعليم النحو العربي للناطقين بغير العربية.

المفردات:

- 1 - مراجعة بعض أبواب النحو العربي التي درسها الدارس خلال المراحل التعليمية السابقة.
- 2 - إجراء التدريبات النحوية تحريرية وشفهية على قواعد النحو والصرف الرئيسية. (الميزان الصرفي، والمصدر، والمشتقات)، (المرفوعات، والمنصوبات، وشبه الجملة).
- 3 - تكليف الدارس بإعداد ورقة علمية في الدراسات النحوية. أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي. طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل.

المصادر والمراجع:

- 1 - كتاب سيوبه في النحو.
- 2 - شرح السيرافي على كتاب سيوبه.
- 3 - المفصل للزمخشري.
- 4 - شرح المفصل لابن يعيش .
- 5 - المفترض للمبرد.
- 6 - الإنصاف في مسائل الخلاف لابن الأنباري.
- 7 - شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك.
- 8 - التسهيل لابن مالك.
- 9 - مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام الأنصاري.
- 10 - تيسير النحو التعليمي قديماً وحديثاً لشوقي ضيف.
- 11 - الجمل في النحو، أبو القاسم الزجاجي.
- 12 - دروس في كتب النحو عبده الراجحي.
- 13 - شرح شافية ابن الحاجب - لرضي الدين الاسترأبادي.



| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|---------------|----------------------------------|
| الثاني | 3 | | دراسات متقدمة في الأدب العربي |

الأهداف:

- 1 - تنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارس.
- 2 - زيادة محصلة الدارس في علم الأدب العربي، بدءاً بتاريخ الأدب وأنواعه، ومذاهبه، واتجاهاته.
- 3 - إكساب الدارس المعرفة بمصادر الأدب العربي وربطه بما جد من الكتب الحديثة فيه.
- 4 - تمليك الدارس أدوات تحليل النصوص الأدبية وطرائق التحليل الأدبي المختلفة.
- 5 - إقدار الدارس من الربط بين دراسته للأدب وتعليمه للعربية للناطقين بغيرها.
- 6 - تمكين الدارس من تصميم وحدات دراسية للناطقين بغيرها بمستوياتهم المختلفة في مجال الأدب العربي.

المفردات:

- 1 - تاريخ الأدب العربي منذ الجاهلية وحتى العصر الحديث، والوقوف على أنواعه واتجاهاته ومذاهبه في كل عصر.

- 2 - دراسة عيون الأدب العربي بأنواعها المختلفة في كل العصور الأدبية دراسة لغوية أدبية وتحليلها.
- 3 - يكلف الدارس بإعداد ورقة علمية في مجال الأدب العربي. أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و60% للاختبار النهائي. طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل.

المصادر والمراجع:

1 - كتب تاريخ الأدب العربي د. شوقي ضيف.

2 - المجموعات الشعرية (المعلقات، الأصمعيات، المفضليات، جمهرة أشعار العرب، الحماسة لأبي تمام، أشعار الهذليين).

3 - طبقات فحول الشعراء- محمد بن سلام الجمحي.

4 - طبقات الشعراء- ابن المعتز.

5 - الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني.

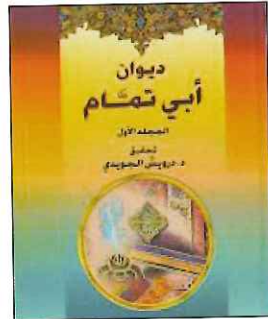
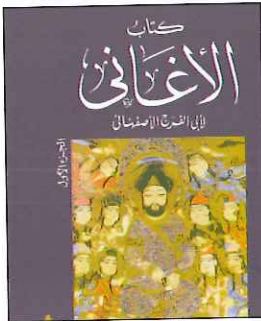
6 - الشعر والشعراء- لابن قتيبة.

7- العمدة في محاسن الشعر- لابن رشيق القيرواني.

8 - دواوين الشعراء العرب القدامى والمحدثين.

9 - في الأدب الحديث- عمر الدسوقي.

10 - النقد الأدبي الحديث- محمد غنيمي هلال.



| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|------------|--|
| الثاني | 3 | | دراسات متقدمة في علم النقد والبلاغة |

الأهداف:

- 1 - تنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارس.
- 2 - تعريف الدارس بجهود العلماء العرب الأوائل في ميدان علم البلاغة والأدب والنقد، ومن ثم جهود العلماء المتأخرين منهم في ذات الميادين.
- 3 - إكساب الدارس المعرفة بمصادر علم البلاغة والنقد ومراجعتها الحديثة، والربط بما جد من الكتب الحديثة فيها.
- 4 - زيادة محصلة الدارس في علم البلاغة والنقد وفنونها وتطبيقاتها.
- 5 - أن يطبق الدارس ما يدرسه من علم البلاغة والنقد في كلامه وكتاباته.
- 6 - أن يتعرف الدارس مواضع القوة والضعف في النصوص الأدبية.
- 7 - تمكين الدارس من الإفادة من دراسته لعلم البلاغة والنقد في تعلم العربية وتعليمها.

المفردات:

- 1 - دراسة تاريخ علم البلاغة والنقد وما طرأ عليها عبر الحقب التاريخية.
 - 2 - أهم المؤلفات القديمة والحديثة في علم البلاغة والنقد، وما يتميز به كل منها.
 - 3 - الوقوف على أهم القضايا البلاغية والنقدية قديمها وحديثها ودراستها دراسة واسعة.
 - 4 - يكلف الدارس بإعداد ورقة علمية في مجال علم البلاغة أو النقد.
 - 5 - إجراء التطبيقات البلاغية والنقدية الواسعة والمتنوعة في البلاغة والأدب والنقد.
- أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.
- طريقة التدريس:** المحاضرات والسمنارات وورش العمل والتطبيقات.



المصادر والمراجع:

- 1 - أسرار البلاغة عبد القاهر الجرجاني
- 2 - دلائل الإعجاز عبد القاهر الجرجاني
- 3 - الإيضاح في علم البلاغة الخطيب القزويني
- 4 - البلاغة فنونها وأفنانها (البيان والبديع) د. فضل حسن عباس
- 5 - علم البيان عبد العزيز عتيق
- 6 - علم البديع عبد العزيز عتيق
- 7 - التطوير البياني محمد أبو موسى
- 8 - البلاغة العربية في ثوبها الجديد بكرى الشيخ أمين
- 9 - الموازنة. للآمدي.
- 10 - طبقات فحول الشعراء لابن سلام.
- 11 - الشعر والشعراء لابن قتيبة.
- 12 - الوساطة بين المتنبي وخصومه القاضي الجرجاني.
- 13 - النقد الأدبي عند العرب طه أحمد إبراهيم.
- 14 - تاريخ النقد المنهجي عند العرب إحسان عباس.
- 15 - النقد المنهجي عند العرب د. محمد مندور.
- 16 - في الأدب الحديث عمر الدسوقي.
- 17 - النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال.



| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|---------------|---|
| الثاني | 3 | | التوظيف التربوي لوسائل الاتصال والتقنيات الحديثة في تعليم العربية |

الأهداف:

الهدف العام هو تمكين الدارسين من استخدام الانترنت والوسائط الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المفردات:

تطوير مهارات استخدام تقنية الاتصال والمعلومات عن طريق التعامل مع:

- 1 - المواد الالكترونية، ومواقع الانترنت، مثل:
 - موقع العربية للجميع. - موقع البوابة الخضراء. - موقع مجالس الفصحى.
- 2 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة، مثل:
 - أقراص العربية بين يديك.
 - أقراص العربية للعالم.

- أقراص سلسلة تواصل.
- أقراص الكتاب الأساسي لجامعة الدول العربية.
- أقراص الكتاب الأساسي لجامعة إفريقيا العالمية.
- استراتيجيات التدريس:
 - أسلوب المناقشة.
 - الأنشطة التطبيقية.
 - العروض العملية.
- أسلوب التقويم:
 - التطبيقات العملية والعروض الفردية 40%
 - الامتحان العملي (نماذج تعليمية) 60%



مقررات الفصل الدراسي الثالث

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|---------------|---|
| الثالث | 3 | | دراسات متقدمة في التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء |

أهداف الوحدة:

- 1 - أن يكون الدارس مفهوماً واضحاً عن نظرية التدخل اللغوي ومنهجية تحليل الأخطاء.
- 2 - أن يكون بمقدوره الاستفادة من التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء في التصدي لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المفردات:

- 1 - نظرية التدخل اللغوي - التحليل التقابلي على مستويات اللغة (صوتي، صرفي، نحوي، ثقافي). أنواع التدخل (سلبى، إيجابى، داخلى).
- 2 - تحليل الأخطاء: النشأة والمفهوم، تعريف الخطأ، الأخطاء: المرحلية والتطورية. الموقف من الخطأ: الاتجاه المعرفي (الفطري) والاتجاه السلوكي (البنوي). الموازنة بين النظريات والاتجاهات.
- 3 - أهمية دراسة الأخطاء لعلاج مشكلات تعلم اللغة، وإعداد

المادة التعليمية. مراحل تحليل الأخطاء: التعرف، التوصيف، التصويب، التصنيف، التفسير.
4 - تطبيقات على المستوى الصوتي والصرفي والنحوي والمعجمي (الدلالي).

استراتيجيات تدريس وحدات المقرر:

- 1 - المحاضرة والمناقشة.
 - 2 - الأنشطة التطبيقية.
 - 3 - الواجبات والتعيينات.
- أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.

المصادر والمراجع:

- 1 - حسين محمد أبو رياش وسليم محمد شرف وعبد الحكيم الصافي (2009): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم: النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2 - عشاري أحمد محمود: الاستبيان اللساني الاجتماعي، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المجلد الخامس العدد 1، أغسطس 1986م، ص 9-61.
- 3 - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1995م): من قضايا اللغة العربية المعاصرة، تونس.

مراجع أجنبية:

- Grittner, F.M., (1969-1977): Teaching Foreign Languages, Harper & Row, London.
- Michael McCarthy (1991-2008): Discourse Analysis for Language Teachers, Cambridge University Press.

| اسم المقرر | رمز المقرر | الساعات المعتمدة | الفصل |
|-----------------------------|------------|------------------|--------|
| مناهج البحث والعمل الميداني | | 3 | الثالث |

الأهداف:

- 1 - أن يتمكن الدارس من مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها في مجال تعليم العربية.
- 2 - أن يقدر أهمية البحث العلمي في حل مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المفردات:

- 1 - علاقة التفكير العلمي بالبحث العلمي (خطوات البحث).
أنواع مناهج البحث: التاريخي (الماضي)، الوصفي (الحاضر)، التجريبي (إدخال متغيرات)، تحليل محتوى، تحليل نظام.
- 2 - أصناف البحث العلمي: بحوث كمية، بحوث نوعية، بحوث تقويمية، بحوث مختلطة - مع تقديم نماذج لكلٍ.
- 3 - العينة وطريقة اختيارها - جمع المعلومات وتوثيقها - التحليل الإحصائي - استخلاص النتائج.
- 4 - تدريبات على بناء الاستبانة وأسئلة المقابلة.
- 5 - تصميم وكتابة البحوث، والعمل الميداني.

استراتيجيات تدريس وحدات المقرر:

- 1 - المحاضرة والمناقشة.
 - 2 - الأنشطة التطبيقية.
 - 3 - الواجبات والتعيينات.
- أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.

المصادر والمراجع:

- 1 - حسين محمد أبو رياش وسليم محمد شرف وعبد الحكيم الصافي (2009): أصول استراتيجيات التعلّم والتعليم: النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2 - عشاري أحمد محمود: الاستبيان اللساني الاجتماعي، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المجلد الخامس العدد 1، أغسطس 1986م، ص 9-61.
- 3 - محمد زايد بركة وعلي عثمان جنقال ومحمد عبد المجيد حسين (محررون 2013م): تصميم وكتابة البحوث التربوية، الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي، وزارة التربية والتعليم الاتحادية، الخرطوم.
- 4 - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1995م): من قضايا اللغة العربية المعاصرة، تونس.

• مراجع أجنبية:

- Grittner, F.M., (1969-1977): Teaching Foreign Languages, Harper & Row, London.
- Michael McCarthy (1991-2008): Discourse Analysis for Language Teachers, Cambridge University Press.

| اسم المقرر | رمز المقرر | الساعات المعتمدة | الفصل |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------|
| قراءات في كتب التراث النحوي واللغوي | | 3 | الثالث |

الأهداف:

- 1 - تنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارس.
- 2 - تعريف الدارس بجهود العلماء العرب الأوائل في ميادين التراث النحوي واللغوي.
- 3 - إكساب الدارس المعرفة بمصادر التراث النحوي واللغوي.
- 4 - زيادة محصلة الدارس في علمي النحو واللغة.
- 5 - تدريب الدارس على الاستفادة من كتب التراث في تعلم العربية وتعليمها.

المفردات:

- 1 - يختار الأستاذ عددا من كتب التراث النحوي واللغوي ليقراً أجزاء منها مع الدارسين قراءة متأنية ويتدارسها معهم مدرسة واسعة، يستبين من خلالها منهج المؤلف، ولغته، وثقافته ومصادرها، ومن ثم إمكان الاستفادة من الكتاب في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتصميم دروسها وتطوير مناهجها.
- 2 - يكلف الدارس بإعداد ورقة علمية عن أحد كتب التراث

النحوي أو اللغوي.

أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.

طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل والتطبيقات.

المصادر:

أولا: كتب التراث النحوي:

- 1 - الاقتراح في أصول النحو- للسيوطي.
- 2 - الأصول في النحو - لأبي بكر بن السراج.
- 3 - كتاب سيويه.
- 4 - شرح السيرافي على كتاب سيويه.
- 5 - شرح المفصل - لابن يعيش.
- 6 - مغني اللبيب عن كتب الأعراب- لابن هشام الأنصاري.
- 7 - الاشتقاق- لابن دريد.
- 8 - الممتع في التصريف لابن عصفور.

ثانيا: كتب التراث اللغوي:

- 1 - الخصائص - لابن جني.
- 2 - سر صناعة الإعراب - لابن جني.
- 3 - المزهر في علوم اللغة وأنواعها- للسيوطي.
- 4 - الصاحبى في فقه اللغة وسنن العرب في كلامها - أحمد بن فارس.

| الفصل | الساعات المعتمدة | رمز المقرر | اسم المقرر |
|--------|---------------------|---------------|---|
| الثالث | 3 | | قراءات في كتب التراث الأدبي والنقدي والبلاغي |

الأهداف:

- 1 - تنمية مهارات اللغة العربية لدى الدارس.
- 2 - تعريف الدارس بجهود العلماء العرب الأوائل في ميادين التراث الأدبي والنقدي والبلاغي
- 3 - إكساب الدارس المعرفة بمصادر التراث الأدبي والنقدي والبلاغة.
- 4 - زيادة محصلة الدارس في علوم الأدب والنقد والبلاغة.
- 5 - تدريب الدارس على الاستفادة من كتب التراث في تعلم العربية وتعليمها.

المفردات:

- 1 - يختار الأستاذ ثلاثة كتب أحدها في التراث الأدبي، والثاني في التراث النقدي، والثالث في التراث البلاغي ليقراً أجزاء منها مع الدارسين قراءة متأنية ويتدارسها معهم مدراة واسعة، يستبين من خلالها منهج المؤلف، ولغته، وثقافته ومصادرها، ومن ثم

إمكان الإفادة من الكتاب في تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها وتصميم دروسها وتطوير مناهجها .

2 - يكلف الدارس بإعداد ورقة علمية حول أحد كتب التراث
الأدبي أو النقدي أو البلاغي.

أسلوب التقويم: 40% لأعمال السنة و 60% للاختبار النهائي.
طريقة التدريس: المحاضرات والسمنارات وورش العمل
والتطبيقات .

المصادر والمراجع:

أولا: كتب التراث الأدبي:

1 - طبقات فحول الشعراء- محمد بن سلام الجمحي.

2 - طبقات الشعراء- ابن المعتز.

3 - الأغاني - لأبي الفرج الأصفهاني.

4 - الشعر والشعراء- لابن قتيبة.

5 - العمدة في محاسن الشعر- لابن رشيق القيرواني.

6 - الكامل في الأدب- المبرد.

7 - نفح الطيب - المقري.

ثانيا: كتب التراث النقدي:

1 - الموازنة. للأمدي.

2 - الوساطة بين المتنبي وخصومه القاضي الجرجاني.

3 - نقد الشعر- قدامة بن جعفر.

4 - عيار الشعر- ابن طباطبا.

ثالثا: كتب التراث البلاغي:

1 - أسرار البلاغة عبد القاهر الجرجاني

2 - مفتاح العلوم: السكاكي.

3 - الطراز العلوي

4 - دلائل الإعجاز عبد القاهر الجرجاني

5 - الإيضاح في علم البلاغة الخطيب القزويني



سادس عشر: اللوائح والضوابط

1: شروط القبول:

- 1- الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير جيد (حداً أدنى) في اللغة العربية أو تعليمها، ويستثنى من ذلك حملة الماجستير في تعليم اللغة العربية من المعهد الذين يحملون شهادة البكالوريوس بتقدير جيد (حداً أدنى) في أي تخصص آخر مع ما يثبت أن لهم صلة بتعليم العربية أو البحث العلمي في مجالها.
- 2- يُقبل لهذا البرنامج الحاصلون على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خريجي معهد الخرطوم الدولي للغة العربية وما يعادله، وكذلك الحاصلون على درجة الماجستير في اللغة العربية أو تعليمها من كليات التربية والآداب واللغات في الجامعات الأخرى.
- 3- يخضع المتقدمون للدراسة بهذا البرنامج للمعاينة التي تحددها إدارة المعهد.
- 4- لإدارة المعهد أن تعقد اختبار قدرات لأي دارس متقدم لهذا البرنامج متى ما رأت ذلك.
- 5- تجاز طلبات القبول بصورة نهائية بعد عرضها على لجنة الدراسات العليا والبحوث بالمعهد.
- 6- يتم القبول لهذا البرنامج على النفقة الخاصة وفق الرسوم

التي تحددها إدارة المعهد. ولا يسمح للدارس بمواصلة دراسته إذا تأخر في سداد أي قسط من الأقساط المقررة عليه، وتطبق عليه لائحة الغياب (لوائح دراسية بند 3) إذا كان غيابه بسبب تأخر السداد.

2: لوائح دراسية:

- 1- يشترط على الدارس التفرغ التام للدراسة.
- 2- يشترط على الدارس الالتزام التام بحضور البرنامج الدراسي كاملاً، بما فيه من محاضرات وسمنارات وندوات، وعليه أن يشارك في الأنشطة غير الصفية الأخرى.
- 3- إذا زاد غياب الدارس على 25% في أي مقرر من المقررات الدراسية يحرم من الجلوس لذلك المقرر ويعد راسباً في المقرر المعني.
- 4- على الدارس الالتزام بحسن السير والسلوك طيلة مدة دراسته بالمعهد، ولإدارة المعهد حق فصله أو إنزال أية عقوبة به متى ما بدر منه سوء السلوك، ولا يحق له أن يطالب باسترداد الرسوم التي دفعها.

3: لوائح امتحان المقررات الدراسية:

- 1- تطبق لوائح الامتحان المعتمدة من المجلس العلمي في المعهد والمتبعة في نظام الامتحانات به.

2- يحرم الدارس من الجلوس للامتحان النهائي لأي مقرر من المقررات الدراسية إذا زادت نسبة غيابه في ذلك المقرر على خمسة وعشرين بالمائة ويعد راسباً في المقرر المعني.

3- حالات الغش في الامتحان تحال إلى لجنة تحري يكونها السيد مدير المعهد، وهي بدورها تتحرى في كل حالة وتوصي بالجزاء المناسب لها. ثم ترفع توصيتها إلى المجلس العلمي لينظر فيها ويقرر ما يراه مناسباً.

4- إذا غاب الدارس عن أداء الامتحان لأي مقرر دراسي وكان غيابه بعذر مقبول لدى لجنة الدراسات العليا بالمعهد فيسمح له بالجلوس مرة أخرى للامتحان (بديلاً) في ذات المقرر ويمنح الدرجة التي يحصل عليها كاملة إذا نجح في امتحان المقرر المعني، أما إذا رسب فعليه الانتظار ليؤدي الامتحان (ملحقاً) من الخارج مع الدفعة التي تلي دفعته بعد دفع الرسوم التي تقررها لائحة المصرفيات بالمعهد، ولا يحق له مواصلة الدراسة مع دفعته قبل أداء ذلك الامتحان.

أما إذا كان غيابه بدون عذر مقبول لدى لجنة الدراسات العليا بالمعهد؛ فيعد راسباً في المقرر المعني (بدرجة صفر) ويطبق عليه البند رقم 4 من لوائح المقررات الدراسية.

5- الدارس الذي يرسب في مقرر دراسي واحد أو مقررين اثنين

من المقررات الدراسية في أي فصل دراسي وزادت نسبة نجاحه على 50% في متوسط مجموع الدرجات لذلك الفصل؛ عليه أن يجلس لامتحانات ملاحق في المقرر الدراسي الذي رسب فيه أو المقررين الدراسيين اللذين رسب فيهما فقط قبل تسجيله للفصل الذي يليه، بعد أن يدفع الرسوم التي تحددها لائحة المصروفات بالمعهد.

إذا نجح الدارس في امتحان الملحق لأي مقرر دراسي يمنح الحد الأدنى من درجات النجاح (50 درجة) فقط، ويوضح ذلك في سجله الأكاديمي وشهادة التفاصيل.

5- الدارس الذي يرسب في أكثر من مقررين دراسيين في أي فصل دراسي ونقصت نسبة نجاحه عن 50% في متوسط مجموع الدرجات لذلك الفصل؛ عليه الجلوس - مرة أخرى - لامتحانات ملاحق في كل المقررات الدراسية لذلك الفصل، بعد دفع الرسوم التي تحددها لائحة المصروفات بالمعهد.

6- الدارس الذي يرسب في أكثر من مقررين دراسيين في أي فصل دراسي ونقصت نسبة نجاحه عن 50% في متوسط مجموع الدرجات لذلك الفصل؛ عليه الجلوس - مرة أخرى - للامتحانات في كل المقررات الدراسية لذلك الفصل، بعد دفع الرسوم التي تحددها لائحة المصروفات بالمعهد. وإذا رسب في الملاحق في أي مقرر فعليه الانتظار ليؤدي

امتحانه من الخارج مع الدفعة التي تلي دفعته بعد دفع الرسوم التي تقررها لائحة المصروفات بالمعهد، ولا يحق له مواصلة الدراسة مع دفعته قبل أداء ذلك الامتحان.

7- الدارس الذي لا يحصل في المتوسط العام لمجموع الدرجات في امتحانات الفصول الدراسية الثلاثة على درجة جيد (60%)؛ لا يحق له مواصلة دراسته بكتابة البحث إلا بعد الجلوس - مرة أخرى - للامتحانات من الخارج في العام المقبل لكل المقررات الدراسية التي قلت نسبة نجاحه فيها عن 60% في كل الفصول الدراسية الثلاثة، بعد دفع الرسوم التي تحددها لائحة المصروفات بالمعهد.

4: نظام التقويم:

يكون نظام التقويم في هذا البرنامج على النحو التالي:

1- الدرجات المخصصة للتقويم في كل مقرر مئة درجة، توزع بين أعمال السنة والاختبار النهائي، وفق ما هو محدد لكل مقرر في الخطة الدراسية السابقة.

2- يعد الدارس ناجحاً في أي مقرر من المقررات الدراسية إذا حصل على مجموع درجات أقلها خمسون درجة في ذلك المقرر.

3- تقوم الدرجات التي يحصل عليها الدارس في كل مقرر من المقررات الدراسية على النحو التالي:

| اسم الدرجة | الدرجة |
|------------|--------------------|
| رسوب | من 1 إلى 49 درجة |
| مقبول | من 50 إلى 69 درجة |
| جيد | من 70 إلى 79 درجة |
| جيد جداً | من 80 إلى 89 درجة |
| ممتاز | من 90 إلى 100 درجة |

4 - يتبع هذا النظام في تحديد متوسط مجموع الدرجات التي يحصل عليها الدارس في كل فصل دراسي، وكذلك في تحديد متوسط مجموع الدرجات التي يحصل عليها الدارس في الفصول الدراسية الثلاثة مجتمعة.

5: ضوابط البحث وشروطه:

1- أن يقدم الدارس للجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالمعهد عدة موضوعات مقترحة للبحث، وللجنة أن تختار للدارس أحدها، أو تعديله، أو رفضها بمجملها وإتاحة فرصة ثانية له ليتقدم إليها بموضوعات أخرى، أو أن تتولى اللجنة تحديد الموضوع له.

2- أن يكون موضوع البحث في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

3- أن يكون موضوع البحث أصيلاً وغير مطروق من قبل.

4- يعين لكل دارس أستاذ مشرف على بحثه بدرجة أستاذ أو أستاذ مشارك، وإذا تطلب الأمر تعيين مشرفين اثنين فيجوز للجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالمعهد أن تعين له مشرفاً آخر، على أن يكون أحدهما مشرفاً رئيساً والآخر معاوناً له، وفي هذه الحالة يجوز أن يكون المشرف المعاون بدرجة أستاذ مساعد.

5- أن يكتب البحث بلغة عربية سليمة، يتوخى فيها الباحث الجزالة والرصانة والوضوح والسلامة من الأخطاء المطبعية.

6- أن يطبق الدارس الأسس العلمية السليمة في كتابة البحوث العلمية.

7- المعهد غير مسؤول عن حقوق الملكية الفكرية لأي بحث

يتقدم به أي دارس، بل هي مسؤولية تقع على عاتق الدارس.
8- أن يطبع الدارس بحثه وفق المواصفات التي تحددها إدارة المعهد.

9- تحدد لجنة لتقويم البحث ومناقشة الدارس بموافقة السيد مدير المعهد مكونة من ثلاثة أساتذة بدرجة أستاذ أو أستاذ مشارك، أحدهم من خارج المعهد (ممتحن خارجي).

10- يرفع كل أستاذ من أعضاء اللجنة تقريره منفرداً عن البحث قبل جلسة المناقشة وتقويم البحث، ويتضمن تقريره التوصية بوضوح بشأن البحث على أن تكون إحدى التوصيات التالية:
أ- البحث لا يصلح للمناقشة.

ب - البحث يصلح للمناقشة ويجاز بحالته الراهنة بدون إجراء أي تصويبات أو تعديلات.

ج - البحث يصلح للمناقشة ويجاز بعد إجراء التصويبات اللازمة التي يوصى بها الممتحنون.

د - البحث يصلح للمناقشة ويجاز بعد إجراء التعديلات اللازمة التي يوصى بها الممتحنون.

11- تعقد اللجنة جلسة لمناقشة الدارس ثم ترفع توصيتها بوضوح بشأن البحث في تقرير مشترك على أن تكون إحدى التوصيات التالية:

أ-يجاز بحالته الراهنة بدون إجراء أي تصويبات أو تعديلات.

ب- يجاز البحث بعد إجراء التصويبات اللازمة التي أوصى بها الممتحنون.

ج- يجاز البحث بعد إجراء التعديلات اللازمة التي أوصى بها الممتحنون.

د. لا يجاز البحث. (مع توضيح الأسباب).

12- تجاز البحوث بدون تحديد درجة تقويمية مثل : (ممتاز، جيد).

13- للجنة الممتحنين أن تحدد أمداً محدداً لإجراء التصويبات والتعديلات متى ما رأت ذلك. وأن تحدد أحد أعضائها أو اثنين منهم أو ثلاثتهم لمتابعة إجراء التصويبات والتعديلات.

14- في حالة رد البحث وعدم إجازته يجوز للدارس أن يعد بحثاً آخر خلال عام ونصف العام (ثمانية عشر شهراً) على أن يتحمل مصاريف الدراسة من جديد وفق اللائحة المنظمة للدراسة بالمعهد.

15- ترفع التوصيات بشأن البحوث مع نتائج الدارسين إلى المجلس العلمي بالمعهد لإجازتها بصورتها النهائية ومنح الدرجة أو إرجائها أو عدم إجازتها.

16- أن يودع الباحث نسختين ورقيتين وأخرى إلكترونية من بحثه بمكتبة المعهد.

17- أن يتكفل الدارس بكل نفقات إجراء البحث المالية وطباعته.

18- لإدارة المعهد حق الملكية الفكرية للبحوث، ولها أن تتصرف فيها كيفما تشاء، ولها حق طباعتها وتوزيعها وبيعها وإهدائها أو أي عمل غير ذلك.

19- المدة المحددة لإنجاز البحث سنة ونصف السنة، ولا يحق للدارس أن يتقدم ببحثه في أمد أقصر من ذلك.

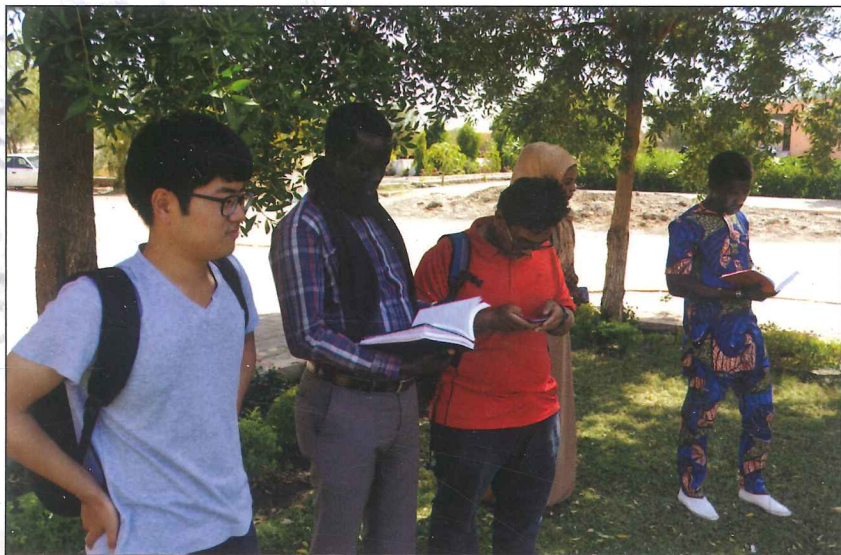
20- إذا انتهت المدة المحددة للبحث ولم يكمل الدارس بحثه يتقدم بطلب لإدارة المعهد لمد فترة البحث تنظر فيه لجنة يحددها السيد مدير المعهد، فإن كان تأخره لأسباب مقبولة يسمح له بمد فترة الدراسة لأمد محدد مقابل رسوم دراسية إضافية، وإن كان لأسباب غير مقبولة يطوى ملف قيده بالمعهد. ويسمح له بإعادة التسجيل على أن يدفع رسوم الدراسة كاملة.

21- إذا انتهت المدة المحددة لإعداد البحث ولم يوفق الدارس في إكمال بحثه، ولم يتقدم بطلب لمد فترة البحث خلال ثلاثة أشهر بعد انتهاء المدة يطوى ملف قيده بالمعهد. ويسمح له بإعادة التسجيل على أن يدفع رسوم الدراسة كاملة.

22 - يخطر الدارس بهذه الإجراءات والشروط ويوقع بالموافقة عليها مع بداية قبوله للبرنامج وقبل بداية الدراسة.







المجلس العلمي لعهد الخرطوم الدولي



نقطة جانبية لطلاب الدكتوراه بالمعهد