





{ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
{٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥} }

سورة العلق، الآية (٣ - ٥)



فعلّم ما استطعت لعل جيلاً  
سيأتي يحدث العجب العجبا  
أحمد شوقي



قال الله تعالى  
{ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ  
اللّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ }  
(سورة الأحزاب الآية (٢١))  
“ Indeed in the  
Messenger of Allah  
(Muhammad )  
peace be upon him  
you have a Good  
Example to follow,,



بَحْر  
ح  
ب  
حَبْر  
رِيح



{ أَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللّهُ  
مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ  
طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا  
فِي السَّمَاءِ }  
(سورة إبراهيم الآية (٢٤))

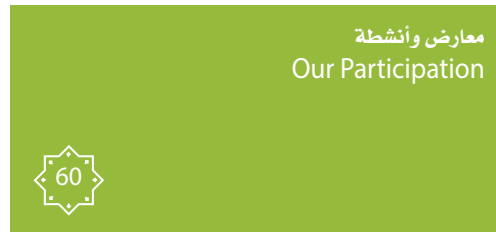


العلم في الصغر  
كالنقش على الحجر



تعليم يعمر العالم  
بالمحبة والسلام

To promote  
**Education**  
that spreads love and peace in the world



معارض وأنشطة  
Our Participation

60



التطبيقات الإلكترونية  
Applications

56



سلسلة السيرة النبوية  
Prophet Mohammed Biography

46



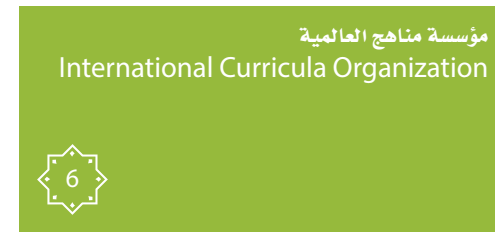
منهج تعلم اللغة العربية  
Arabic Learning Curricula

14



أهدافنا  
Our Goals

8



مؤسسة مناهج العالمية  
International Curricula Organization

6



عملاؤنا  
Our Clients

63



الكتاب الإلكتروني  
E-Book

57



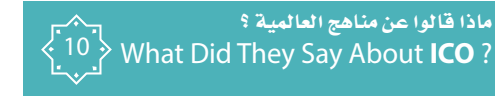
كتاب الألعاب اللغوية  
Linguistic Games Book

55



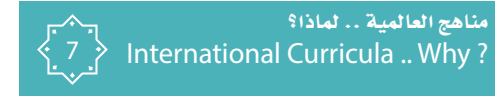
منهج التربية الإسلامية  
Islamic Studies Curricula

24



ماذا قالوا عن مناهج العالمية ؟  
What Did They Say About ICO ?

10



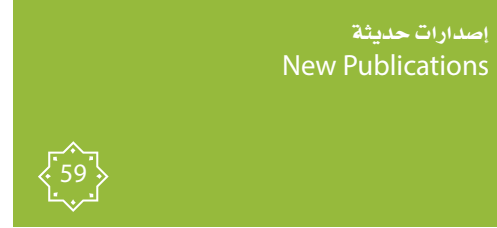
مناهج العالمية .. لماذا؟  
International Curricula .. Why ?

7



الوكلاء والموزعون  
Agents and Distributors

68



إصدارات حديثة  
New Publications

59



الحقائب وشرائح العرض الإلكترونية  
Training Portfolios and P.P slideshows

54



سلسلة القصص التربوية  
Series of Educational Stories

31



إصداراتنا  
Our Publications

12



أهمية المشروع  
Importance of the Project

9



« من سلك طريقاً يلتمس  
به علماً سهّل الله له  
به طريقاً إلى الجنة »  
رواه مسلم



{ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً  
وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ  
عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ  
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا }

سورة البقرة الآية (١٤٣)



{ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ  
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ  
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ }

سورة الزمر الآية (٩)



{ وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ }  
{ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ }

سورة الواقعة الآية (١٢)



{ فاقصص القصص لعلهم يتفكرون }

سورة الاعراف الآية (١٧٦)



{ كَتَابٌ فَضَّلْتَ آيَاتَهُ فَرَأَانَا عَرَبِيًّا  
لَقَوْمٍ يَعْلَمُونَ }  
سورة فصلت الآية (٣)

# مناهج العالمية

## International Curricula

- ◆ Our Vision
- ◆ Our Mission
- ◆ International Curricula.. Why ?
- ◆ Our Goals
- ◆ Our Values
- ◆ Importance of the Project
- ◆ Target Groups
- ◆ What did they say about ICO and its publications.

- ◆ رؤيتنا
- ◆ رسالتنا
- ◆ مناهج العالمية .. لماذا؟
- ◆ أهدافنا
- ◆ قيمنا
- ◆ أهمية المشروع
- ◆ الفئة المستهدفة
- ◆ ماذا قالوا عن مناهج العالمية؟

To promote  
**Education**  
that spreads love and peace in the world  
تعليم يعمر العالم بالمحبة والسلام

## رؤيتنا

تعليم يعمر العالم بالمحبة والسلام.

## Our Vision

" Education that spreads love and peace around the world "

## رسالتنا

تطوير التعليم من خلال إعداد وتقديم المناهج المتكاملة في بنائها والمحققة لأهدافها المعرفية والتربوية، في مجالين هما مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها ومجال التربية الإسلامية بصفتنا بيت خبرة في هذين المجالين.

## Our Mission

To contribute - as a house of expertise - in the educational development process through planning and providing integrated curricula that can achieve its cognitive and educational goals in two fields which are namely Arabic as a second language and Islamic Studies.

## مناهج العالمية ... لماذا ؟

- ◆ التجديد: المساهمة في تطوير اللغة العربية والدراسات الإسلامية تبعاً لاحتياجات والمتطلبات الحالية.
- ◆ التميز: تميز المحتوى التعليمي المقدم بطريقة منهجية.
- ◆ التطوير: مواكبة التطورات التربوية والتقنية المستمرة في مجال التعليم.
- ◆ الجودة : اهتمام كبير يولى للتأكد من أن جودة منتجاتنا مطابقة للنظم والأسس التربوية والتعليمية.

## International Curricula ... Why ?

The establishment of ICO was inspired by the legacy of the Arab civilization and its contributions to humanity, medicine, astronomy, literature, geography, administration, and other sciences.

This prompted ICO to aim towards achieving the following:

- ◆ **Renewal:** contributing towards the development of the Arabic as a second language and Islamic Studies in accordance to the current requirements and needs.
- ◆ **Distinction:** distinguished educational content, presented in a methodological manner.
- ◆ **Development:** keeping up with the continuous educational and technological developments in the field of education.
- ◆ **Quality:** great attention is given to ensure that the quality of our products is in compliance with scientific and educational prescripts.

## مؤسسة مناهج العالمية

هي إحدى المؤسسات العالمية الرائدة والمتخصصة في إنتاج مناهج تعلم اللغة العربية والتربية الإسلامية والكتب الأخرى ذات الصلة. إن رسالة المؤسسة هي المساهمة في تطوير التعليم من خلال تحضير مناهج تعليمية متكاملة من حيث الإعداد والأهداف، إضافة إلى انسجام هذه المناهج مع الأبعاد النفسية والسلوكية للطلاب. عندما بدأت المؤسسة في العام ١٤٢١هـ، الموافق ٢٠٠٠م، كانت تسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف، ومن أهمها وأولها إعداد ونشر وتوزيع المناهج والمواد التعليمية باللغتين العربية والإنجليزية، ثم اللغات السائدة الأخرى.

## International Curricula Organization:

It is one of the world's leading and specialized organizations in producing Arabic and Islamic curricula and other related books. The message of the organization is to contribute towards the development of education through offering educational curricula that are fully integrated in their preparation and objectives, and harmonized with the psychological and behavioral dimensions of the students. When the organization first began in 2000, a number of goals were set to be achieved. The first and foremost was to prepare, publish and distribute educational curricula in Arabic, English and French languages.

## مقدمة

تعتبر المناهج التعليمية ذات أثر فعال وحيوي في تطوير المناحي الفكرية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم الصغير، وفي تزويده بالمهارات المطلوبة للتكيف مع تحديات الحياة في الحاضر والمستقبل. لقد تكاثرت جهود المهتمين لتقديم المناهج الملائمة ذات المحتوى القيم، القائم على التطورات التقنية الحديثة في مجال التعليم ونظرية المعرفة، ومن هذا المنطلق تبنت مؤسسة مناهج العالمية (ICO) استراتيجية لتصميم مجموعة من المناهج الملائمة والمتكاملة والمتطورة، هذه المناهج متخصصة بمواضيع عدة متعلقة باللغة العربية والتربية الإسلامية وذلك لكل مستوى تعليمي، ومتوافقة مع أحدث التقنيات التعليمية والنفسية. لقد وفرت المؤسسة أحدث الأدوات التعليمية والتقنية، مثل القصص والكتب الإلكترونية، لدعم هذه المناهج، وذلك لتلقي بظلالها وأثرها على مجتمعاتنا وتخلق روحاً جديدة في المجتمعات التي باتت بحاجة ماسة إلى مثل هذه الأدوات.

## Introduction

International Curricula are considered to have an effective and vital impact on developing the intellectual, physical, psychological and social perspectives of young learners, and providing them with the required skills to adapt to life's present and future challenges. All the concerned parties consolidate their efforts to provide appropriate curricula with sound content based on modern technological advancement in education and cognition theory. From that perspective, International Curricula Organization (ICO) has adopted a strategy for designing a set of appropriate, integral, and highly developed curricula. It is specialized in various subjects related to Arabic language and Islamic studies for each educational level, and also compatible with the most developed educational and psychological techniques. The organization has provided the most modern educational and technical tools, such as stories and electronic books to support its curricula in order to enlighten and create a new spirit in the communities that have become in an urgent need of such materials.

- ◆ إعداد المناهج والوسائل التعليمية والتربوية، باللغة العربية وغيرها من اللغات، ونشرها وتوزيعها، وتدريب المعلمين عليها.
- ◆ نشر اللغة العربية وتعليمها للناطقين بغيرها، والتعاون مع المؤسسات التعليمية والتربوية لتحقيق هذا الغرض.
- ◆ إصدار المواد الإثرائية المرتبطة بالمناهج لمختلف المستويات والمراحل التعليمية.
- ◆ تقديم الاستشارات، وإعداد البحوث والدراسات التعليمية والتربوية.

### Our Goals

- ◆ To prepare, publish and distribute educational curricula and teaching materials in Arabic and other languages and train the teachers.
- ◆ To spread the Arabic language and teach it to non-Arabs, and cooperate with educational institutions to achieve this goal.
- ◆ To publish enriching and supportive materials related to the curricula for the different educational levels.
- ◆ To provide consultations, and prepare for educational researches and studies.

### قيمنا

ولتحقيق هذه الأهداف، تبنت مناهج العالمية التالي:

- ◆ الأصالة: الانطلاق من الموروث الحضاري للأمة الإسلامية وأثره على الحضارة الإنسانية في مجالات العلوم المختلفة.
- ◆ التجديد والحداثة: الإسهام في إحداث نقلة نوعية في تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية بما يواكب متطلبات العصر وحاجاته.
- ◆ التميز: محتوى تعليمي وتربوي ثري ونوعي ومتميز يحتوي على مواد علمية متميزة.
- ◆ التطوير والتحديث: مواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- ◆ الجودة: المحافظة على منتج عالي الجودة وفقاً للمواصفات العالمية.
- ◆ الشمولية: العمل على إعداد كتب تعليمية داعمة لكل المستويات التعليمية.

### Our Values

To achieve its goals, ICO adopted the following:

- ◆ **Authenticity:** to build on cultural heritage of the Islamic Nation and its contributions towards human civilization in different scientific areas.
- ◆ **Renovation:** to contribute in the development process of Arabic Language and Islamic Studies education that goes with the needs and requirements of modern time.
- ◆ **Excellence:** Rich and qualitative educational content that includes excellent scientific material.
- ◆ **Development and Modernity:** keep up with the current technical and scientific developments in the field of education.
- ◆ **Quality:** to keep the high-quality products in accordance with the international specifications.
- ◆ **Inclusiveness:** To work on preparing educational books to support all educational levels.

### أهمية المشروع

- ◆ تلبية للحاجة الملحة لدى المدارس الإسلامية في البلاد الناطقة بغير العربية، والمدارس الخاصة العالمية الناطقة باللغة الإنجليزية والفرنسية في العالم العربي.
- ◆ توفير مناهج عالية الجودة في اللغة العربية والتربية الإسلامية وذلك لكل المراحل.
- ◆ المساهمة في التعليم النشط.
- ◆ زرع وتشجيع السلوك الإيجابي تجاه تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، بعيداً عن الرتابة والتلقين والأساليب التقليدية المملة.
- ◆ إنشاء جيل يساهم في خدمة وطنه وأمته ودينه.

### Importance of the Project:

- ◆ Meeting the needs of Islamic schools in non- Arab countries, and of private international English-speaking and French-speaking schools in the Arab World.
- ◆ Providing superior quality textbooks in Arabic language and Islamic Studies for all grades.
- ◆ Contributing in active learning.
- ◆ Encouraging and cultivates positive attitudes towards learning Arabic language and Islamic Studies away from prompting and traditional boring methods.
- ◆ Creating a generation that participates in serving its country, nation and religion.

### الفئة المستهدفة

- ◆ المدارس الإسلامية في الدول الناطقة بغير العربية.
- ◆ المدارس العالمية (الأجنبية) في العالم العربي والإسلامي.
- ◆ مدارس ومراكز ومعاهد نهاية الأسبوع غير النظامية في الغرب.
- ◆ معاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- ◆ الجامعات والمراكز والمعاهد الإسلامية في الدول المتحدثة بغير العربية.
- ◆ الأسر المسلمة الراغبة في تزويد المعرفة لدى أبنائها.

### Target Groups

- ◆ Islamic schools located in non-Arabic speaking countries.
- ◆ International schools (for foreigners) in the Arab and Islamic world.
- ◆ Weekend schools and institutions of the western countries.
- ◆ Institutes and centers of Arabic Teaching for non-Arabic speaking people.
- ◆ Islamic universities, institutes and centers in non-Arabic speaking countries.
- ◆ Muslim families who are eager to provide their children with more knowledge.

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً  
وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ  
عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ  
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا {

سورة البقرة الآية (١٤٣)

## What did they say about ICO and its Publications?



«لقد سعدت خلال عملي وتعاملي مع مؤسسة مناهج العالمية خلال السنوات الماضية بما لمست لديها ولدى المشرفين عليها من جدية كبيرة ومهنية عالية ، مما يجعلها ، في رأيي المتواضع ، في مصاف المؤسسات الرائدة في حقل تعليم العربية والثقافة الإسلامية للطلاب المسلمين من الناطقين بالإنجليزية في أنحاء العالم... ومما يميز هذا المنهج (تعلم العربية) عن غيره من المناهج المذكورة أعلاه هو سلاسته وتوسعه في تعليم اللغة العربية وتوفير كتاب النشاط والتلميذ والمعلم لكل فصل دراسي وشموله المراحل الدراسية من مرحلتي الروضة والتمهيدي وحتى نهاية المرحلة الثانوية».

د / محمود إسماعيل صالح - أستاذ اللسانيات التطبيقية في جامعة الملك سعود

مدير معهد اللغة العربية في جامعة الملك سعود (سابقاً) - نائب مدير المركز الإسلامي في واشنطن (سابقاً).

"I was pleased during my work for the International Curricula for the past years, with its serious and great performance, which makes ICO, in my humble opinion, in the rank of leading organizations in the field of Education and teaching Arabic and Islamic culture for Muslim students who are native English speaking all over the world.

And what makes this curriculum (Arabic – Taalam Al Arabeyiah) very special and distinct from other similar curricula, is the fact of being smooth, comprehensive in teaching Arabic Language and the availability of activity book, student book and teacher's guide for each semester and that it covers all levels from KG classes up to the last high school class".

Prof. Mahmoud Ismail Saleh ; Professor of Applied Linguistics - King Saud University



«لا ريب عندي أن مناهج العالمية قد بذل فيها جهد كبير بلغت به الغاية، جودة في التأليف، وإحاطة بالمهارات، واستخداماً للتقنيات، وإبداعاً في الإخراج. فليهنأ القائمون عليها بما أنجزوا، وليهنأ المتعلمون منها بما حققوا ويحققون. وإن لساني ليلهج بالدعاء لهم بالتوفيق والسداد، كفاءاً ما أسدوا لهذه اللغة الشريفة من خدمات».

الدكتور / محمد حسان الطيان - عضو مراسل بجمع اللغة العربية بدمشق

والمنسق العام لمقررات اللغة العربية بالجامعة العربية المفتوحة بالكويت.

"There is no doubt that the great efforts made by the ICO (Manahej) have enabled this foundation to achieve all its goals that embodied in the high quality of writing style, the acquisition of skills, the use of techniques and the creativity of the designs. The organizers of those efforts as well as the learners and beneficiaries of such efforts should be congratulated for their achievements. I am always parying to God to reward them with further success and rightness for their services to this honorable language".

Dr. Mohammed Hassan Al-Tayyan;

Corresponding member of the collection of the Arabic Language Academy in Damascus.

## ماذا قالوا عن مناهج العالمية ؟



«لقد اطلعت على برامج مناهج العالمية وما أنتجته وسررت به كثيراً، وانني لأثني عليها وأنصح كل مسلم بالاطلاع عليها، كما أشكر للقائمين عليها جهودهم، وأسأل الله أن ينفع بها مجتمعاتهم وأمتهم. وفي رأيي أن المسلمين بأمس الحاجة إلى هذه الجهود والتي تركز على الجانب التربوي وبخاصة الأقليات الإسلامية».

معالي الشيخ أ.د/ عبد الله بن عبد المحسن التركي - الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي.

"I have studied the programs produced by ICO and was so pleased. I recommend them for every Muslim, I thank those in charge of their efforts and ask Allah that they benefit their communities. In my opinion, Muslims are in real need of these efforts, which focus on the educational aspect, especially the Muslim minorities".

Sheikh Dr. Abdullah Bin Abdull Muhessen Al Turki; Secretary General of the Muslim World League.

«إلى إخواني الأعزاء، أسأل الله تعالى أن يبارك هذا المشروع. ومن وجهة نظري فإنه من أهم المشاريع التي يحتاجها العالم اليوم، وإنه بسعيكم وتركيزكم الدائم على مساعدة وتوجيه الجيل لأجل الله فإنني أسأل الله وأرجو منه تعالى أن يبارك فيكم جميعاً في الدنيا والآخرة».

الشيخ / جمال الدين زرابوزو- الولايات المتحدة الأمريكية - أحد العلماء المشهورين في الدراسات الإسلامية



"To my dear brothers, I pray to Allah to bless this project. It is, in my opinion, one of the most important projects that the world needs today. For your focus and constant work to guide this generation for the sake of Allah, I pray and hope that Allah will bless you all in this life and the hereafter".

Jamal Zarabozo, USA; A well known Scholar in Islamic Studies.

«البرامج التي تضمنها هذا المشروع هي أمل النهضة المنشودة لنشر الثقافة الإسلامية من خلال اللغة التي اختارها الله لنزول كتابه في شتى بقاع الأرض، والجهود المبذولة والتي ستبذل في هذا الإطار من خلال مؤسسة مناهج العالمية يرجى منها الخير. ونوصي بتوخي الدقة والصحة في المحتوى والحكمة والفتنة في وسائل الأداء وبالله العون والتوفيق».

الأستاذ الدكتور / محمد المختار محمد المهدي - عضوية كبار علماء الأزهر والرئيس العام للجمعيات الخيرية بمصر.



"The programs included in this project represent a hope for the desired renaissance sought to spread the Islamic culture in various parts of the Earth through the language chosen by God for the revelation of His book. The efforts have been done and will be done by the International Curricula (Manahej) in this regard offer all the goodness. We recommend to continue exercising such efforts with commitment to accuracy, to authenticity of the content, to wisdom and to acumen, with the help of God".

Prof. Dr. Mohamed Mukhtar Muhammad Al-Mahdi; Member of the Al-Azhar Senior Scholars, and President -General of the charitable organizations in Egypt.

«لقد سعدت بالاطلاع على هذا المشروع العظيم وأعجبت بأهدافه النبيلة والطرق العلمية التي سلكت في إنجازه».

الشيخ الدكتور جعفر إدريس

"I was pleased to have a look at this great project and impressed by its noble goals and scientific methods used to achieve it".

Sheikh Dr. Ja'afar Idriss.



# إصداراتنا

## Our Publications

- ◆ Arabic language curriculum for K.G. Level
- ◆ Arabic language curriculum for levels (1-12)
- ◆ Islamic Studies curriculum for levels (1-12)
- ◆ Series of Prophet Mohammad Biography
- ◆ Educational Stories
- ◆ ALPHABET stories
- ◆ Interactive Applications
- ◆ Training portfolios and manuals
- ◆ E-books

- ◆ سلسلة تعلم العربية مرحلة رياض الأطفال
- ◆ منهج تعلم العربية للناطقين بغيرها للمستويات من (١-١٢)
- ◆ منهج التربية الإسلامية للصفوف من (١-١٢)
- ◆ سلسلة قصص السيرة النبوية
- ◆ سلسلة القصص التربوية
- ◆ قصص الحروف الأبجدية
- ◆ التطبيقات التفاعلية
- ◆ الحقائق التدريبية
- ◆ الكتب الإلكترونية

### إصدارتنا

#### المناهج التعليمية للغة العربية والتربية الإسلامية

- ◆ وتشمل المناهج التعليمية التالية:
- ◆ منهج مرحلة رياض الأطفال (لتعليم اللغة العربية).
- ◆ منهج سلسلة تعليم اللغة العربية من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر.
- ◆ منهج سلسلة تعليم التربية الإسلامية من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر.
- ◆ سلسلة قصص السيرة النبوية.
- ◆ سلسلة القصص التربوية.
- ◆ قصص الحروف الأبجدية.
- ◆ التطبيقات التفاعلية.
- ◆ قواميس المصطلحات الإسلامية.
- ◆ الحقائق التدريبية.
- ◆ الكتب الإلكترونية.

وقد روعي في إعدادها: خصائص المتلقي والفئة المستهدفة، مثل الدارسين في المدارس العالمية والأجنبية، عن طريق استخدام أحدث التقنيات المتبعة لتعليم اللغة العربية كلغة ثانية، ولقد زودت بعدد من المصادر والبرامج والعروض التعليمية مع مهارات ومقاطع لغوية موضوعة بشكل متوازن ومتكامل.

وسلسلة المناهج تعطى تبعا للبيئة التي تعيش فيها الفئة المستهدفة والثقافات اللغوية والخلفيات التاريخية، إضافة إلى السياسات التعليمية المتبعة في المجتمعات المستهدفة وذلك بطريقة جذابة وموضوعية، وتركز على مظاهر التواصل ومهارات التفكير التطويري.

#### Our Publications Arabic Language and Islamic Studies Curricula

It includes the following:

- ◆ Arabic language curriculum for K.G. Level.
- ◆ Arabic language series curriculum for the levels from 1 to 12.
- ◆ Islamic Studies series curriculum for levels from 1 to 12.
- ◆ Series of Prophet Mohammad Biography.
- ◆ Educational Stories.
- ◆ ALPHABET stories.
- ◆ Interactive Applications.
- ◆ Islamic Dictionaries.
- ◆ Training portfolios and manuals.
- ◆ E-books.

Specialties of the receiver and the target group, like the students of international schools, have been considered by utilizing the most developed techniques used in teaching Arabic as a second language.

The curricula have also been supported with a number of sources, educational programs and linguistic skills. It is supported by a number of educational sources and programs and deals with language skills and segments in a balanced and integrated way.

The series is offered based on the environment, the culture of language, the historical background and the teaching methods of the target groups and communities. These aspects are considered in an objective and attractive way that concentrates on communicative aspect and develop thinking skills.

{ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ  
مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً  
كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ  
أَصْلُهَا ثَابِتٌ  
وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ }

سورة إبراهيم الآية (٢٤)

## سلسلة تعلم العربية مرحلة رياض الأطفال ❁

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لطلاب هذه المرحلة عملت مؤسسة مناهج العالمية على إعداد مناهج لمرحلة رياض الأطفال، وذلك من أجل بناء جيل قادر على تعلم لغة القرآن الكريم، متبعة بذلك أحدث الأساليب العلمية والتربوية. وتتألف كتب هذه المرحلة من :

- ◆ كتاب التلميذ الجزئين الأول والثاني .
- ◆ كتاب النشاط الجزئين الأول والثاني .
- ◆ كتاب دليل المعلم الجزئين الأول والثاني .

تتكون السلسلة من ٦ كتب .

كما يمكن تحميل محتويات الكتب عن طريق موقع مناهج على الانترنت.



## ❁ KG Arabic language Books

To achieve the goal of teaching K.G. students the Arabic language, **ICO** followed the modern educational methods in order to develop curricula that can be used to produce a generation that can read and understand the language of Qur'an.

The series contains:

- ◆ Student's Book Parts (1&2).
- ◆ Activity Book Parts (1&2).
- ◆ Teacher's Guide (1&2).

It contains 6 books + 2 CDs.

It can also be downloaded from ICO website



# منهج تعلم العربية

## Arabic Learning Curricula



## سلسلة تعلم العربية للناطقين بغيرها للمستويات من (1-12)

سلسلة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها للأطفال والناشئين والراشدين في المدارس الإسلامية العالمية والمؤسسات التي تستخدم أحدث التقنيات في تعليم اللغة العربية كلفة ثانية. ويصحب هذه السلسلة عدد من الوسائل والبرمجيات التعليمية، كما تركز على المهارات والعناصر اللغوية بشكل متوازن ومتكامل. تُعنى السلسلة بطرح ثقافة تعلم اللغة بصورة موضوعية وجذابة، وتُركز على الجانب التواصلية كما تُنمي مهارات التفكير.

- ♦ وتتألف كتب هذه المرحلة من:
- ♦ وثيقة منهج اللغة العربية.
- ♦ كتاب الطالب الجزئين الأول والثاني.
- ♦ كتاب النشاط الجزئين الأول والثاني.
- ♦ دليل المعلم الجزئين الأول والثاني.
- ♦ وتتألف السلسلة من ٤٨ كتاباً + ٤٨ CDs.

### Learning Arabic Language Series for non-Arabic speaking Grades (1-12)

These series are designed to teach Arabic for children, young and adult students who study in International Islamic Schools and institutions which use the latest techniques in teaching Arabic as a second language. The series are accompanied with a number of educational software.

It also focuses on the linguistic skills and elements in a balanced and integrated way. The series are concerned with introducing the culture of learning Arabic objectively and attractively, and focuses on the communicative aspect. It also develops thinking skills.

The series contains:

- ♦ Arabic Language Syllabus.
- ♦ Student's Book (Parts 1&2).
- ♦ Activity Book (Parts 1&2).
- ♦ Teacher's Guide (Parts 1&2).

In total 48 books + 48 CDs.



حرص المؤلفون على بناء المضمون (المحتوى) على أساس الوحدات المتكاملة، ليتحقق التكامل والتناسق بين كتاب التلميذ، وكتاب التمارين والأنشطة، ودليل المعلمة.

واشتمل كتاب التلميذ على ثماني وحدات، ضمت كل وحدة منها عدة دروس. يعرض كل درس منها لحرف من حروف اللغة العربية. وكانت وحدات الكتاب ودروسه منطلقاً من جو أسري مألوف للأطفال، فجاءت لوحات المحادثة وحكايات الدروس وتدريباته ضمن إطار أسري، إذ تتحرك رسوم الكتاب وأحداث حكاياته وتدريباته من خلال أسرة واقعية.. وتم الاهتمام بأن تكون للكتاب شخصية محببة للأطفال، ترافق اللوحات والرسوم والحكايات، وتنتقل من مكان إلى مكان، وتشارك في أحداثها، في سياق طفولي مبهج.

وتضم دروس كل وحدة من وحدات الكتاب أنماطاً مختلفة من التدريبات التي تتعلق بالاستماع والقراءة والوصل والتلوين والتحليل والتركيب والكتابة. وقد اشتملت كل وحدة من الوحدات على عدد من التدريبات الصوتية والبصرية والكتابية المتنوعة، ليتمكن الأطفال من إتقان المهارات اللغوية المختلفة؛ الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.

وقد اختتمت كل وحدة من وحدات كتاب التلميذ بأشوددة جميلة، ذات صلة وثيقة بالموضوع الرئيسي الذي تعرض له الوحدة. وقد حرصنا على ضرورة أن تكون كل الأناشيد مؤداة وملحنة بصوت الأطفال، وتكون في قرص ممغنط (CD) خاص بها، يستمع إليها الأطفال بإشراف المعلمة، ويرددونها في إطار من البهجة والسرور.

وحرصاً منا على أهمية التدريبات وتنوعها، فقد ركزنا على أن يكون كتاب النشاط المنفصل عن كتاب التلميذ غنياً بأنواع متعددة من التدريبات والأنشطة والألعاب اللغوية والتشكيل بالمعجون، التي تؤكد تعلمه للمهارات اللغوية المختلفة.

تعلم العربية  
للناطقين بغيرها  
سلسلة تعليم اللغة العربية  
للناطقين بغيرها  
للأطفال والناشئين  
والراشدين في المدارس  
الإسلامية العالمية  
والمؤسسات التي تستخدم  
أحدث التقنيات في تعليم  
اللغة العربية كلفة ثانية.

{ كِتَابُ فَصَلَاتِ آيَاتِهِ قُرْآنًا  
عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ }

سورة فصلت الآية (٣)

◆ وحدات الكتاب ودروسه:

تتكون هذه السلسلة من ستة أقسام. تُدرّس الأقسام الثلاثة الأولى في الفصل الدراسي الأول، والأقسام الثلاثة الباقية في الفصل الدراسي الثاني. يشتمل كل قسم على أربع وحدات، الوحدة الرابعة منها مخصصة للمراجعة، وتحتوي كل وحدة على ثلاثة دروس، أما وحدات المراجعة الست فتحتوي كل منها على درسين اثنين؛ وبذلك يضم الكتاب (24) وحدة تعليمية (منها 6 للمراجعة)، و(66) درسًا.

◆ تصميم الوحدة التعليمية:

ترتكز كل وحدة من وحدات كتاب التلميذ على نص سردي، أو قصة، أو حوار؛ يُعدّ المحور الذي تنبثق منه جميع الأنشطة اللغوية، وهي تتكوّن من ثلاثة دروس في ست صفحات. أما الوحدة الخاصة بالمراجعة، فتتكوّن من درسين في أربع صفحات الدرس الأول يتناول الموضوعات والنحو.

كل مستوى يحتوي على : كتابي تلميذ - كتابي نشاط (1-6) - دليل المعلم.

◆ المستوى الثالث



◆ المستوى الرابع



◆ المستوى الأول



◆ المستوى الثاني



◆ المستوى الخامس



◆ المستوى السادس



## ◆ وحدات الكتاب:

تتكوّن كتب هذه السلسلة من ست عشرة وحدة، منها أربع وحدات للمراجعة؛ تُدرّس ثمان منها في الفصل الدراسي الأول، ويكون نصيب الفصل الدراسي الثاني ثمان وحدات مكمّلة أخرى. يحتاج تنفيذ الوحدة الواحدة ثمان حصص موزعة على النحو الآتي: حصّتين للاستماع والمحادثة، وتكونان مدخلاً وتهيئة لدرس القراءة. ثلاث حصص للقراءة والمحفوظات، حيث يُعدّ موضوع القراءة هو المحور الأساس في الوحدة، يستمدّ الطالب منها رصيد المفردات والتراكيب، وتُستنبط منه الأفكار والأهداف التربوية، والثروة الفكرية. ثلاث حصص للكتابة والتعبير والقواعد النحوية، حيث يُخصّص لكل منها حصّة واحدة، ويؤكد فيها على الجانبين؛ النظري والوظيفي للغة العربية في المواقف الحياتية والعملية. أما وحدة المراجعة، والتي تلي كل ثلاث وحدات فتحتاج إلى أربع حصص، وتكون تعزيزاً للمهارات والقيم والاتجاهات الواردة في تلك الوحدات. وهكذا، فإن كتاب الطالب يُعنى بتنمية مهارات: المحادثة، والاستماع، والقراءة، والمحفوظات، والكتابة، والتعبير، والقواعد النحوية، بحيث يُعين على تنمية المعجم اللغوي للطلاب، والتمكّن من التعبير الشفوي والكتابي، وجودة الحفظ والإلقاء، وبراعة القراءة، وتوظيف المفردات والتراكيب. وقد جاء كتاب النشاط مُستكملاً للجوانب الأخرى في تنمية المهارات والعناصر اللغوية التي تتكامل بها حصيلة الطالب اللغوية، وصولاً إلى توظيفها في حياته اليومية.

## ◆ قائمة الألفاظ:

بما أنّ المهارات كلها مسخرة لزيادة الرصيد اللغوي للطالب، وتنمية معجمه اللغوي بصورة تمكّنه من استحضار ما يحتاج إليه في المواقف الحياتية، فقد وُشِحَ آخر الكتاب بقائمة كاملة بألفاظ المفردات الجديدة، وإلى جانب كل منها رقم الوحدة التي وردت فيها المفردة للمرة الأولى، بحيث يسهل على الطالب الوقوف على المفردات الجديدة بيسر وسهولة متى شاء.



## ◆ المستوى السابع



## ◆ المستوى التاسع



## ◆ المستوى الثامن





اختيرت موضوعات هذه المراحل مع ما ينسجم وأهداف الوثيقة. ومن الأسس التي روعيته في اختيار تلك الموضوعات ما يلي:

#### التنوع:

فمع تعدد الموضوعات واشتمالها على مجالات مختلفة من الفكر، والثقافة كالمعارف الطَّبَّية، والمعلومات، والحقائق، والاكتشافات العلمية إلا أنها ركزت على ما يربط الدارسين بالثقافة الإسلامية والتراث العربي حضارة وتاريخاً.

#### التدرج:

فالنصوص الأولى في الكتب قصيرة، ثم تزداد في فقراتها تدريجياً، كما أنها تحوي - في البداية - صيغاً مألوفاً لدى الدارسين، وأيضاً تبدو بعض الموضوعات قريبة من أصولها، شبيهة بمصادرها الأصلية، وبعضها يعتمد على تقديم نصوص أدبية راقية، حيث يمثل ذلك نقلة بالأسلوب من اللغة الوظيفية إلى اللغة الإبداعية التي تنمي خيال المتعلمين، وتطور جوانب الإبداع لديهم.

#### المضمون الثقافي، والحس اللغوي:

ارتبط المحتوى اللغوي بالثقافة الإسلامية والحضارة العربية، ويتمثل ذلك في:

أ- ورود الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.  
ب- اشتغال بعض الوحدات على القصص القرآني، والسيرة النبوية، وسير أعلام بعض كبار الصحابة مما يقدم النموذج والقُدوة. ولقد حرصنا في اختيار النصوص على التنوع بالمصادر؛ فقد أخذ بعضها من كتب التراث، ومنها ما أخذ من الكتب العلمية، والمجلات العربية وغيرها. إضافة إلى أننا حاولنا أن نتنوع بأشكالها؛ فمنها القصصي، والسردى، والحواري، وذلك لارتباط كل منها بنوعية خاصة من اللغة والأساليب والألفاظ، كما حاولنا أن نغطي في هذه النصوص أهدافاً لغوية، وحضارية، وثقافية، من خلال الحقول الدلالية المختلفة للغة.



## سلسلة كتب التربية الإسلامية (باللغة الإنجليزية) للصفوف من (١-١٢)

هي سلسلة لتعليم الثقافة الإسلامية لأبناء المسلمين في الدول الناطقة بغير العربية بالإضافة إلى طلاب المدارس العالمية. تهدف السلسلة إلى تمكين الطلبة من التعرف على أسس ومبادئ وقواعد دينهم الإسلامي الحنيف، من خلال بناء قاعدة معرفية قوية تُمكنهم من الحفاظ على عقيدتهم وهويتهم والتفاعل مع الآخرين. وقد راعت مناهج العالمية حاجات الفئات المستهدفة والبيئات التي يقيمون فيها، والسياسات التعليمية المتبعة في البلاد المستهدفة. وتتألف السلسلة من:

- ◆ وثيقة منهج التربية الإسلامية.
- ◆ كتاب الطالب الجزئين الأول والثاني.
- ◆ كتاب النشاط الجزئين الأول والثاني للمستويات من (١ - ٦) فقط.
- ◆ CD كتاب المعلم الجزئين الأول والثاني.
- ◆ وتتألف السلسلة من ٣٦ كتاباً + ٤٨ CDs.
- ◆ كل مستوى يحتوي على: كتابي تلميذ مع ٢ CDs - كتابي نشاط - ٢ CDs دليل المعلم.

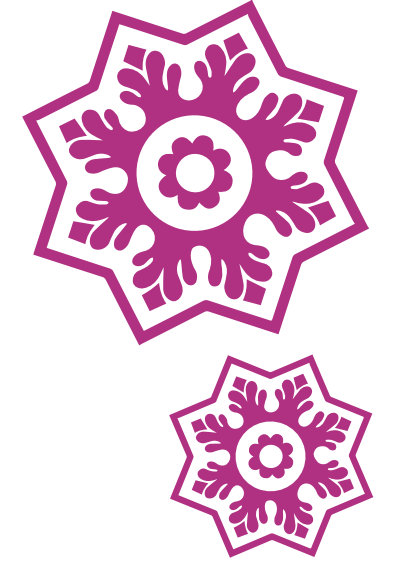
### Islamic Studies Series /Grades (1-12)

This series are designed for teaching Islamic culture to young Muslims in non-Arabic speaking countries and International Schools. The series aims to enable students to identify the foundations, principles and rules of the religion of Islam by building a strong knowledge base to enable them to maintain their faith and identity, and interact with others. The curricula considered the needs of the target groups, environments in which they reside and educational policies used in the target countries.

Each grade contains the following books:

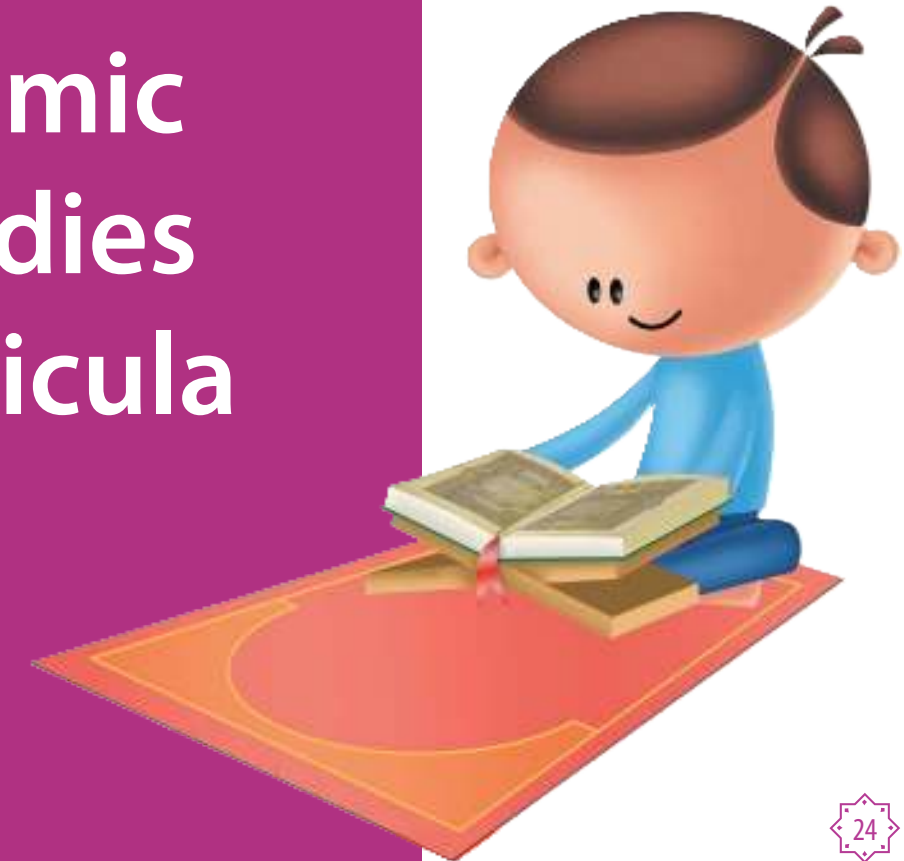
- ◆ Islamic Studies Syllabus.
- ◆ Student's Book with (Parts 1 & 2).
- ◆ Activity Book (Parts 1&2) for levels from 1 to 6 only.
- ◆ Teacher's Guide CD (Parts 1&2).

The series contains 36 books + 48 CDs.



## منهج التربية الإسلامية

## Islamic Studies Curricula



## Rationale and Objectives

The International Curricula Organization has undertaken the task of developing Arabic and Islamic studies curricula that could be used by Islamic schools all over the world. The overall objectives of these curricula are to:

- ◆ Provide a framework for instruction in Arabic and Islamic studies for English - speaking schools.
- ◆ Assist young Muslims in learning the issues and practices of the religion of Islam, thus imparting to them beliefs, values, norms and ways of understanding based on Islamic teachings.
- ◆ Instruct young Muslims in Arabic – the language of the Glorious Qur’aan.
- ◆ Provide a knowledge base that could help young Muslims maintain their Islamic Identity.

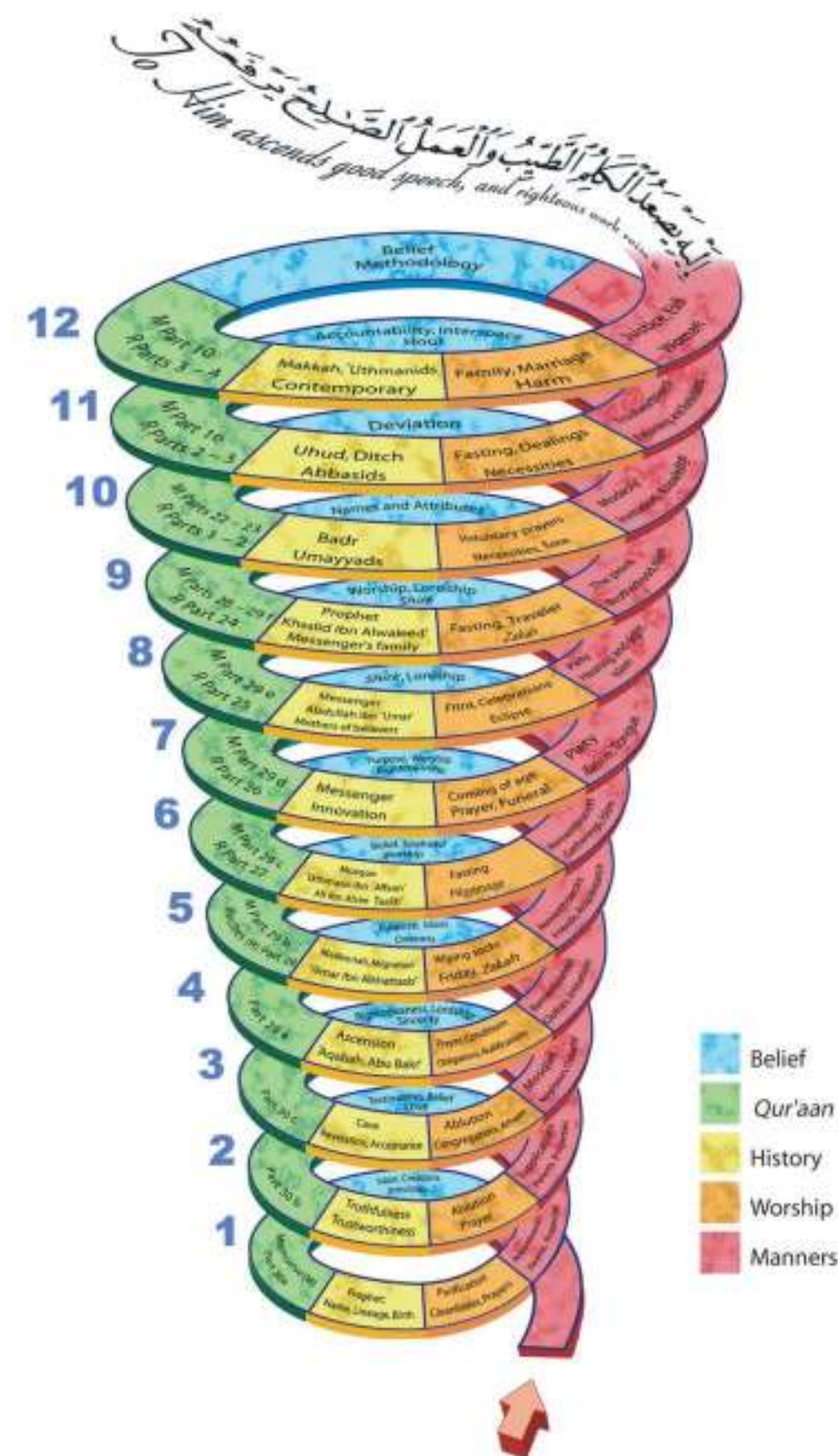
A committee of Muslim scholars met the challenge of designing the syllabus as part of the groundwork for developing textbooks. The initial work entailed a study of the nature of Muslim life in Muslim societies of the world, providing valuable insights into the differences in social practices and traditions. Based on their analysis the instructional content was arranged in the following order:

- ◆ ‘Aqeedah (Islamic Doctrine).
- ◆ The Glorious Qur’aan and its sciences.
- ◆ The Sunnah, Seerah (Biography of the Prophet (peace be upon him) and History).
- ◆ Acts of worship and dealings.
- ◆ Morals and manners.

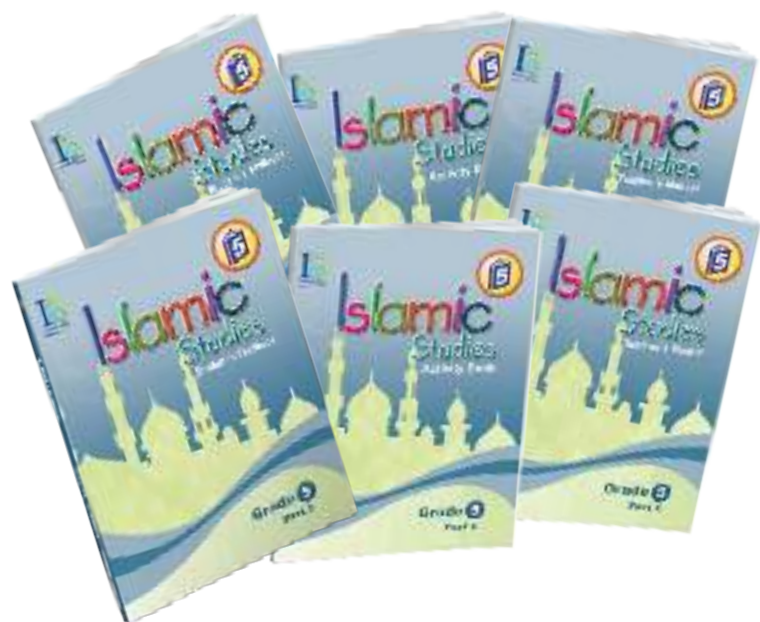
These five areas of emphasis are detailed at each grade level.

## Organization of this book

The entire curriculum is organized by grade level. Each grade level is subdivided into twenty – nine units and each unit has three forty-minute lessons. The five instructional content areas are presented using a spiral approach in which students revisit the content area and study it in greater depth each year (see graphical representation on the previous page). Throughout the text, there are integrated review units. These units require students to draw upon all of the instructional material presented previously across the content area.



◆ Level 5



◆ Level 6



◆ Level 1



◆ Level 2



◆ Level 7



◆ Level 8



◆ Level 3



◆ Level 4

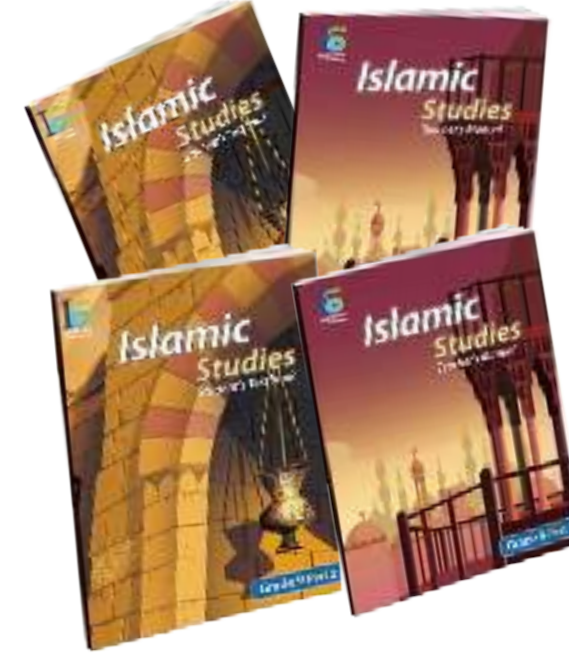


# القصص التربوية

# Educational Stories



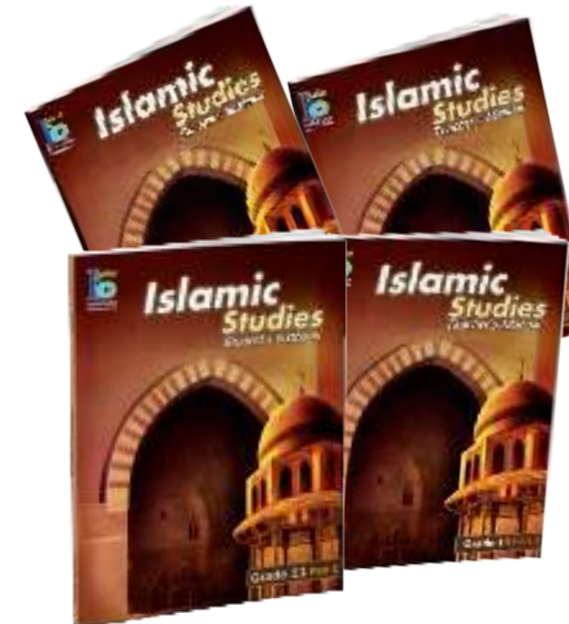
◆ Level 9



◆ Level 10



◆ Level 11



◆ Level 12



## سلسلة القصص التربوية (باللغة العربية)

يعد أدب الطفل من المجالات التي يفتقر إليها عالمنا العربي وقد أصبح الطفل العربي مظلوماً بين أقرانه في دول العالم الأخرى لعدم العناية بتوفير احتياجاته المعرفية والتربوية.

لذا فقد أخذت مؤسسة مناهج العالمية على عاتقها العناية بهذا المجال من خلال إصدارات عديدة ومميزة، وذلك بما يتناسب مع الفئة العمرية، ويساهم في تطوير وإثراء المظاهر التعليمية والمعرفية، إضافة إلى الأنشطة التي تساعدهم في تطوير عملية التفكير، فأعدت ٣ سلاسل قصصية متنوعة تخدم فئات عمرية مختلفة، وتتناول كل قصة موضوعاً تربوياً وعلمياً هادفاً يسهم في زرع القيم النبيلة والسلوكيات الحميدة في نفوس أطفالنا.

إضافة إلى بعض الأنشطة والألعاب التي تُساعد التلميذ على تعلم عدد من المهارات اللغوية.

وقد أولت المناهج التعليمية اهتماماً كبيراً أثناء كتابة هذه السلسلة وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- ◆ مساعدة المتعلم في اكتساب المهارات اللغوية.
- ◆ تعزيز دور الكتاب التعليمي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.
- ◆ تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب نحو القراءة.
- ◆ تعميق القيم الإنسانية والمبادئ الأخلاقية الرفيعة.

تتكون السلسلة من:

- ◆ السلسلة الأولى: وتتكون من ٢٨ قصة تربوية (قصص الحروف) مع ٢٨ CDs.
- ◆ السلسلة الثانية: وتتكون من ٢٠ قصة تربوية مع ٢٠ CDs.
- ◆ السلسلة الثالثة: وتتكون من ٢٠ قصة تربوية مع ٢٠ CDs.
- ◆ دليل القصص التربوية.

## سلسلة القصص التربوية

(قصص الحروف)



## سلسلة القصص التربوية

٣



## سلسلة القصص التربوية

٣



أكثر من ٦٠ قصة تربوية  
More Than 60 educational stories

## Educational Stories

Children's education is one of the areas that the Arab world lacks. The Arab Child has become oppressed among his peers in the other countries of the world for not caring about his cognitive and educational needs.

ICO provided this field with a good care by publishing many interesting stories that are suitable for different age groups since they contribute to their cognitive and educational enrichment. Activities concerned with developing skills are also included in them. ICO has produced 3 series of stories serving different age groups. Each story addresses a meaningful educational and scientific idea which contributes in teaching children noble values and good behaviors.

In addition to some of the activities and games which help students learn a number of linguistic skills through entertainment, each story contains entertaining educational software and a beautiful meaningful chants.

Great attention was given while writing these stories in order to achieve the following goals:

- ◆ Helping learners gain linguistic skills.
- ◆ Enhancing the role of textbook in achieving the objectives of teaching Arabic language.
- ◆ Developing positive attitudes in students towards reading.
- ◆ Deepen humanitarian values and high moral principles.

The series consists of:

- ◆ The first series includes 28 educational stories (ALPHABET stories) along with 28 CDs.
- ◆ The second series includes 20 educational stories along with 20 CDs.
- ◆ The third series includes 20 educational stories along with 20 CDs.
- ◆ Educational Stories Guide.



## صندوق القصص التربوية

تشمل القصص التربوية على العديد من الأهداف والأداب الرفيعة، بالإضافة لمجموعة من السلوكيات والأفعال الصحيحة والتي تسعى من خلالها لتنشئة جيل متمسك بالأخلاق الحميدة والقيم النبيلة، وحتى يتم تحقيق فائدة أكبر للطفل تؤدي هذا الغرض تم جمع القصص على مجموعات متنوعة وضعت كل واحدة منها ضمن - صندوق القصص التربوية - بحيث يضم كل صندوق ٤ قصص تربوية متكاملة في أهدافها وقيمها.



- ◆ تنمية الثروة اللغوية.
- ◆ تنمية الميل نحو القراءة.
- ◆ تعزيز الاتجاهات والقيم النبيلة.
- ◆ توسيع الخيال والمساعدة في الإبداع.
- ◆ اكتساب المهارات اللغوية.
- ◆ تذوق الأناشيد الجميلة.
- ◆ إثارة التفكير.

عدد مجموعات صناديق القصص التربوية ١٠ مجموعات.  
يحتوي كل صندوق على ٤ قصص و ٤ CDs.

يحتوي كل صندوق على ٤ قصص و ٤ CDs  
Each box contains 4 stories + 4 CDs

## Educational Stories Box

Educational Stories include many goals and lofty morals in addition to correct behaviors and actions, which through we are looking to foster a generation with good morals and noble values, in order to achieve a greater benefit-serves this goal- for the child, educational stories were packaged in different groups. each group has been put in - an educational stories box - , this box contains 4 educational stories that are integrated in their goals and values.

Each educational story box has images for the stories that contains, in addition to their goals, which are:

- ◆ Vocabulary improvement.
- ◆ Improve the desire to read.
- ◆ Promote noble attitudes and values.
- ◆ Imagination expansion and provide assistance in innovation.
- ◆ Linguistic skills acquisition.
- ◆ Listening to beautiful chants.
- ◆ Thinking excitation.
- ◆ Educational stories are in 10 boxes, each box contains 4 stories + 4 CDs.



# التعريف بالقصص التربوية Stories Overview



## أبي والإنترنت

على قدر ما لعصر السرعة وثورة التكنولوجيا من أثر في تقدم البشرية وحضارتها إلا أنها وبسرعة أيضاً أخذت تلغي من ثقافتنا الكثير من الأمور التي عهدناها بالأمس والعديد من الهوايات التي شاعت من قبل، ففي فترة قريبة كانت الرسائل ترسل عبر صناديق البريد ونشطت خلال ذلك هواية جمع الطوابع البريدية والتعرف على مدلولاتها، واليوم استبدلت تلك الطريقة برسائل البريد الإلكتروني وبدأ مع ذلك اندثار تلك الهواية الجميلة.

لذا كان لزاماً علينا بين الفينة والأخرى أن نحي ذكر ما قد يندثر من ثقافة أو يختفي من هواية. هذا ما فعلته قصة (أبي والإنترنت)...

القصة تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## أحب أن أختار

بعض الكبار يظن أنه وصيٌّ على من هو أصغر منه، فيريده أن يرى بعينه ويسمع بأذنيه، يحب ما يحب هو، ويكره ما يبغضه هو، ظناً منه أنه أكثر علماً ودراية، فراه سيوفر على الصغير الخطأ ويجعله أقرب للصواب، أو لأنه الأكبر فهو أقدر على أن يرعى مصالح الأصغر ويحيطه باهتمامه وعنايته، إلا أن هؤلاء لا يدركون أنهم بذلك يحجرون رأي الصغير، ويحرمونه حرية الاختيار ومهارة اتخاذ القرار... أحاطها بعناية خاصة ليختار لها ما يحب هو، ويشترى لها ما يشتهي هو، إلا أنها رفضت اختياره وأخبرت والديها بانزعاجها قائلة (أحب أن أختار)...

تعلم القصة مفهوم حرية الاختيار وحق كل شخص في أن يحدد رغبته ويختار حاجته.

وهي تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## أحب جدتي

لتبني مجتمعاً متكافئاً عليك أن تبني أسرة متألّفة يُراعى فيها الصغير ويُوقّر فيها الكبير، فإذا بالأسرة تسودها المودة والرحمة وتزداد أواصرها تماسكاً وقوة، لتعكس على مجتمعها استقراراً وثباتاً وترايحاً. تلك هي القيمة التي أكد على أهميتها معلمنا وأسوتنا عليه أفضل الصلاة والسلام عندما قال: (ليس منا من لم يوقّر كبيرنا ويرحم صغيرنا). قمر الصغيرة... تربت على تلك القيمة وجعلتها لنفسها سجية، فأدركت محبة الصغار وتقدير الكبار، وكانت بذلك قدوة للأصدقاء.

تنمي لدى الأطفال قيمة احترام الكبير والعطف على الصغير. تناسب الأطفال في مراحل الروضة والتمهيدية والابتدائية.



## البركان والجبل

العلم نور، وما أجمل أن يدخل هذا النور العقول فيوسع لديها الإدراك وينير فيها البصائر، فإذا بها ترى في كل مخلوق نفعاً ولكل قدر حكمة. كما البركان ظاهره عظيم الدمار، إلا أن به عظيم خيرات من الأرض تخرج، وجميل جبال عليها تظهر.

(البركان والجبل) قصة تبسط المعلومة وتوضح المفهوم مجيبة عن سؤال يثار: ما النفع وراء ما نراه للبركان من أضرار؟

قصة تثري معلومات الطفل وتوجهه لمعرفة الوجه الجميل لما قد يراه من ظواهر. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## احترام الكبير

العلاقة بين الأحفاد والأجداد علاقة حميمية، تتجاوز أحياناً في متانتها علاقة الأبناء بالآباء، وتزداد روعتها بطقوسها وتقاليدها؛ فقصص وحكايا الكبار تروي للصغار خلاصة تجارب الأيام وحكم الأحداث وكأنهم يعيشون أيام زمان، وبراءة الطفولة تضيف للكهولة نضارة الحياة وإشراقاً المستقبل وتخبرهم بأنه ما زال في السرائر نقاء وفي العيش صفاء...

نشاط وهمّة يصاحبه شعور بالسعادة والفرحة؛ استعداداً لقدوم غائب ينتظر تحبه القلوب وتشتاق لرؤيته العيون، أحداث تحكيها لنا قصة (احترام الكبير).

تحيي في نفوس الأحفاد حب الأجداد وتنمي لديهم الحرص على عونهم وصحتهم. تناسب الأطفال في مرحلتى الروضة والتمهيدية والمرحلة الابتدائية.



## إسأل الطبيب

يحاكي الأطفال الكثير من سلوكيات آباءهم ظناً منهم أنهم مصدر الصواب دون تفكير منهم إن كان ما يقلدونه مناسباً لهم أم لا، لذا كان لزاماً على الآباء تنبيه أطفالهم وتوجيههم إلى الأخذ بما يناسب أعمارهم من سلوكيات وترك ما لا يتناسب معهم، فذلك اللباس خاص بالكبار، وتلك السيارة يمكنه أن يقودها عندما يصبح رجلاً، ولا يقطع بالسكين إلا الكبير، و...

سسمم الصغير تأوه من الألم، وفكر كيف له أن يتخلص من الوجع، ليسرع إلى دواء أمه الذي تناولته عندما أصابها المرض. فهل يا ترى أفاده الدواء أم زاد به الداء؟

لتعرف ذلك (أسأل الطبيب)!!

دواء الكبار لا ينفع الصغار، ولا يتناول الدواء إلا بأمر الطبيب، وتناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدية والمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى).



## التحدي

من المعاق حقاً؟

هل هو أعمى أبعد في وصف جمال الطبيعة بعين لم تبصر، أم هو مشلول سابق الأصحاء ولم يستسلم، أم أحرس أبكم الألسن بإنجازته، وأصم فاق البلقاء بفصاحته وأطرب السامع بكلماته!! إن المعاق الحقيقي هو من يكون سليماً في بدنه معاقاً في صحته، لكنه معاق التفكير مشلول الإرادة، وما سوى ذلك فالكل أصحاء...

سخرخوا من منظره وضحكوا من إعاقته، فماذا كان رده وكيف كان انتقامه؟ إنها قصة (التحدي) قصة تميّز ونجاح، يرافقه عفو وسماح...

تعلم القصة أن المعاق الحقيقي هو معاق الإرادة، ولن تمنع إعاقة صاحبه من التميز والنجاح. تناسب الأطفال في مرحلة المرحلة الابتدائية.



## التعايش

في عالم تتنوع فيه المخلوقات وتتباين فيه أشكال البشر، يتساءل البعض ما الحكمة من ذلك الاختلاف وهذا التباين؟ إن المتأمل في حال الخلائق يرى عظيم خلق الله سبحانه وجليل حكمته ودقة صنعه، فلكل مخلوق شكل ولون وصفات تناسب دوره الذي من أجله خلق وتتكامل مع باقي أدوار المخلوقات الأخرى في انسجام بديع يتعايش معه الجميع في بيئة واحدة وتستمر الحياة.

رحلة جميلة في أفريقيا المثيرة تعلم سمير وسعيد مفهوم التعايش، فإذا بالاختلاف يغدو حكمة وبالتنوع روعة ورحمة.

اختلافنا أساس لتعايش معاً ويكمل كل منا الآخر. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأخيرة).



## النادل الأمين

إنها الأخلاق كلما استقرت في القلوب، وتغلغلت جذورها في العروق، تملكتم صاحبها؛ فلم تغيرها صروف الدهر ولن تقتلعها نائبات الأيام، ليبقى الوفيّ وفياً والصادق صادقاً والمخلص مخلصاً والأمين أميناً.

رغم حاجته وقلة ذات يده بقيت نفسه عفيفة أمام المغريات، وحفظ الأمانة وإن أُلتمت به النازلات، إنه (النادل الأمين)



تعلم الطفل الأمانة والتعفف والإخلاص.  
تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة  
والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## المكتشفان الصغيران

«أحب المغامرة وأعشق البحث والاكتشاف»

حال معظم أطفالنا الصغار، وميزة لو حافظنا لهم عليها لأوجدنا منهم علماء متميزون، ومفكرون عظماء.

اكتشاف تتلوه مغامرة، يتدخل فيها الكبار ليحيطوها بحكمتهم ويضفوا عليها خبرتهم، تلك هي قصة (المكتشفان الصغيران).



تنمي عند الطفل الرغبة في الاكتشاف  
وقوة الملاحظة.  
تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية  
(الصفوف الثلاثة الأخيرة)



## الصحيفة الصغيرة

آلام الآخرين، مواعيمهم وحاجاتهم؛ لا يشعر بها إلا من يحمل بين جنباياه قلباً رحيماً وشعوراً نبيلاً.

فكيف بمن وظف ما وهبه الله من قدرات وما آتاه من ملكات في خدمة الناس؟! تلك هي الإنسانية الحقة التي بها تكون مجتمعاً متماسكاً نضج معاً ونحزن معاً ونرتقي معاً...

طموحها أن تكون صحيفة صغيرة تسعى بعملها أن تساند الضعيف وتكرم الفقير، تفرج عن المكروب وتقضي عن المهموم.



تعلم الطفل الطموح وكيف يوظفه في  
خدمة المحتاجين والضعفاء.  
تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## الشجرة الضاحكة

الطبيعة الغناء بهوائها العليل وخضارها الجميل من أعظم نعم الله سبحانه علينا، بين جنبايتها تصفون نفوسنا وفي أحضانها تسعد أرواحنا، ويزداد جمالها بصحبة الأحباب لتقضي معهم أجمل الأوقات.

فإن كنا لجمالها محسنين وعلى نظافتها محافظين زادتنا أشجارها ظللاً وفاح عبير أزهارها فملأت نفوسنا عطراً...

طفل صغير إلا أنه استشعر بروحه جمال الطبيعة فأذاه ما يؤذيها، ليجتهد فيرفع عنها أي أذى ويسعى ليمنع عنها أي ضرر، فكان حقاً صديق البيئة، هذا ما ترويه لنا (الشجرة الضاحكة)...



تشر القصة الطفل بجمال الطبيعة  
وتحثه على المحافظة على البيئة،  
تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة  
والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## الهدية

الهدية تنبت زهور المودة وتمد جسور الألفة، لتدخل في النفوس الفرحة وتعظم في القلوب المحبة.

بها نغسل درن القلوب، ونشكر المعروف.  
نوصل القريب، ونتودد للصديق والغريب.

تلك هي الهدية التي حثنا عليها خير البرية عليه أفضل الصلاة والسلام عندما قال: (تهادوا تحابوا).

فلتكن رسائل ود بيننا نسعد به غيرنا، ونحث عليه أبناءنا.  
جميل الوصل وروعة الود والمحبة مع قصة الهدية.



تناسب الأطفال في مرحلة الروضة  
والتمهيدي والمرحلة الابتدائية



## النملة وامرايا

إذا عرف السبب بطل العجب، وما أجمل الاستمتاع بالمعرفة والتعلم باللعب.

لعبة موشور مرايا صغيرة؛ تقلب ملل ليلى إلى متعة وتضيف إلى معرفتها تسلية، تثير نملة لتضع في الموشور قمحة فتصبح بانعكاس صورتها في المرايا قمحاً.

تفرح النملة بطعامها الوفير ومخزونها الكبير، لكنها لا تستطيع أن تدرك ما حدث بعقلها الصغير.



تعلم الطفل أن العقل زينة وأن الأشياء  
البسيطة يمكن أن تكون مصدراً للتسلية  
تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية  
(الصفوف الثلاثة الأخيرة)



## الكنز الثمين

كي نبني جيلاً وفياً ودوداً، معطاءً متعاوناً، نحتاج أن نغرس في نفوس أبنائنا قيمة عظيمة، قيمة نهتم بها فتسقى وترعى، إنها... الصداقة.

أرض تزرع بالمحبة وتسقى بالمودة، ترعى بحسن الظن وجميل التجاوز، فإذا بها تنبت زهور الإخاء لتفيض رحيق الصدق والوفاء.

(الكنز الثمين) مثال لوفاء الأصدقاء نقدمها  
لأحبائنا الأبناء...



تغرس في قلب الطفل قيمة الصداقة  
تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة  
والتمهيدي والمرحلة الابتدائية



## الفضاء

قراءة الطفل ما يحبه ويميل إليه يوقظ لديه حلم المستقبل والهدف الذي تصبو نفسه أن تكون عليه غداً، إنها تربطه بطموحه أكثر وتجعله إليه أقرب، يشعر به، يفكر فيه، يدور حوله، ويحلم به.

مع سمير-رائد الفضاء الصغير- وأحلام الطفولة في الفضاء...



تثري معلومات الطفل فيما يراه حوله من  
معالم كالفضاء.  
تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة  
والتمهيدي والمرحلة الابتدائية



## اليمامة والثعبان

كما يتنوع البشر في طباعهم وخصالهم تتنوع كذلك الحيوانات، فمنهم الوفي والشجاع والشريير والغادر.

(اليمامة والثعبان) أم حنون وعدو غادر، يرقب ما يدور بينهما قط حائر يريد أن يخفف الضرر ويمنع الأذى، إلا أن سمير يمنعه لتقدير لم يدرك به حسن التدبير، فكان أن حصل ما حصل.

تعلم القصة عدة مفاهيم منها (كل ميسر لما خلق له)، و (لا يفني حذر من قدر)، و (مهما أحسنت العقول التقدير إلا أن لله سبحانه حكمة التدبير). تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## أنا أحب أسرتي

حزينة أنا.. لا أحد يهتم بي، غاضبة أنا.. لا أحد يحبني، سأغادر..

إنها هموم الطفل التي لا تلبث أن تزول لموقف جميل ذكره، وأثر سعيد عاشه، ليتبدد همه إلى سعادة وسخطه إلى رضى، فتتهافت دقات قلبه بحب أسرته.

حين طفلة صغيرة تنتابها كأقرانها هموم الطفولة كلما رفض لها طلب أو لم تلبى لها حاجة، تشعر حينها أن لا أحد يحبها ثم لا تلبث أن تمر بها ذكريات جميلة توقد في نفسها مشاعر المحبة وتتلاشى أمام عينيها هموم الطفولة، معلنة أن لا أحد يحبها مثل أهلها.

ترسخ عند الطفل حب أسرته وتقدير ظروف أفرادها. تناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.

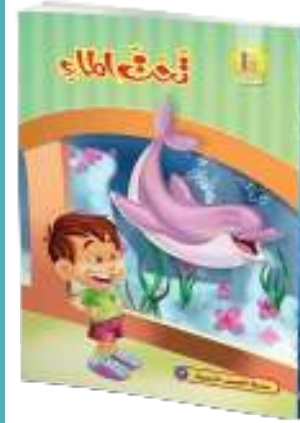


## نبت الماء

البحر عالم قد يبدو ظاهره هادئاً لكنه يحمل في باطنه روعة وجمالاً. مخلوقات عجيبة بألوان زاهية نباتات وأسماك، أصداف ومرجان، كلها تعيش في توازن رهيب وتناسق بديع، يجعل من يتأمل فيها لا يملك إلا أن يسبح الله العظيم لبديع خلقه ودقة صنعه.

عالم جميل يثير رغبة سليمان الصغير ليكتشف مكوناته ويغوص في أعماقه مستمتعاً برحلة قضاها ومعلومات لمعرفة أضافها.

تنمي عند الطفل الرغبة في الاكتشاف والتمتع بجمال ما حوله من مخلوقات. تناسب الأطفال في مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي والمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأخيرة)



## دعاء الصياد

أروع شعور ينتابك، يخفق به قلبك وتفويض معه عيناك، لتنتقل بكل جوارحك معظماً حامداً لربك؛ أن تشعر أن الله معك وبقربك، يسخر لك خلقه ليقتضي حاجتك ويجيب سؤالك ويفرح همك، فكيف بك إن كنت في ذمته؟!؟

لنكن إلى الله أقرب بدعائنا وصلاتنا، بتوكلنا وسعينا، عندها سنحوز طعم الرضى وسعادة القرب.

بلا ل صياد نشيط، حفظ صلاته ورافق دعاءه، سعى بجد وبأسباب أخذ، فلبى النداء وكتب لابنه الشفاء.

تعلم الطفل حسن التوكل على الله مع الأخذ بالأسباب تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## أنا شجاع

الشجاعة صفة يحبها الأطفال ويشعرون بالفخر والقوة عندما يصفهم أحد بها، فكيف يا ترى يصبحون شجعاناً؟!

هل يكفي أن يتشبه الواحد منهم بشخص شجاع في صورته، أو أن يتخيل نفسه يقف جنباً إلى جنب مع حيوان مفترس، أم أن يصور نفسه كبطل في قصة بطولية؟! ربما، إلا أن القدرة على مواجهة الخطر وحسن التصرف لتجاوزه هي الشجاعة الحقيقية.

يحاول طفلنا الحصول على لقب شجاع بطرق عديدة إلا أنه لم يحصل عليه إلا حينما يتصرف بشجاعة فعلاً.

تعلم الأطفال أن كسب صفة ما يكون بممارستها فعلاً. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## بيت الديك

(لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين) حديث صريح يحث المؤمن أن يكون ذكياً فطناً، يتعلم مما يصيبه من مشكلات، ولا يسمح لأحد أن يصيبه بالضرر عدة مرات.

ومن يرقب الأطفال يجد أنهم أكثر إبداعاً في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم، وتجاوز الأزمات التي تصيبهم...

رغم طفولته فإنه يرفض أن يقع في نفس المشكلة مرة أخرى.

يفكر، ويجتهد، فإذا بمشكلته تنتهي وديكه ينجو.

أحداث مثيرة مع زهران وقصة بيت الديك...

تنمي عند الطفل مهارة حل المشكلات تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## رحلة إلى المغيم

جو من الضحك والنشاط يحيط الجميع، الكل مشغول بمهامه، فهذا يعد الأدوات وذلك يحضر حاجيات الطعام والآخر يجهز أدوات التسلية والرابع مهتم بالبرنامج وو...

إنها اللحظات التي تسبق رحلة يجتمع فيها الأحبة ليذهبوا إلى أحضان الطبيعة ويستمتعوا بروعة مناظرها ولطيف أجوائها، فيعودوا إلى بيوتهم وقد غمرت بالفرحة القلوب، وانشرحت بالراحة الصدور.

هذا حال معظم الناس بعد رحلة ممتعة يجدد فيها نمط حياته فهل ياترى يحدث مثل هذا الحال مع الحيوانات؟

توجه الطفل أن متعة الرحلة في التعاون والتنظيم، وأن ما قد يكون ممتعاً له قد يكون مزعجاً للآخرين. تناسب الأطفال في الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## زيد والحلوى

بين الأكل لأجل الصحة والأكل لأجل الرغبة فرق كبير... إنه صراع الكبار مع الصغار.

كيف نجعل الطفل يحب ما ينفع من الطعام ويستمتع به؟!

هل يمكن أن نقلل من أكله لما يضره رغم أنه يحبه؟!

لعل من أحد أهم حلول هذا الصراع هو ربط ما ينفع من الطعام بتحقيق ما يحب الطفل من أعمال،

فإن تأكل يا صغيري أكلاً مضيذاً يعني أن تملك جسماً قوياً صحيحاً،

وهو ما يجعلك تلعب دون أن تعب.

حلول أخرى تطرحها قصة زيد والحلوى بأسلوب شيق وفتاب ممتع.

تعلم الطفل أهمية الأكل الصحي تناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية (الثلاث صفوف الأولى)



## ساعة سامر

من منا يريد النجاح والتفوق؟!

سؤال لو وجه للناس لارتفعت أبايديهم واتحدت إجاباتهم مشيرة إلى أن ذلك أمنية يشترك فيها معظمهم، إلا أن الأمور ليست بالأمنيات فليس للإنسان إلا ما سعى، ولا يملك حسن السعي إلا من أدرك قيمة الوقت، فمن ملك وقته ملك عمره، فإن أحسن إدراته ارتقى سلم النجاح وحقق مناه ومبتغاه. فكم من صغير هو في عمر النجاح كبير ومسئ لا يعد في عمره إلا رضيعاً أو وليد.

(ساعة سامر) تعلم الطفل كيف يدير وقته ويحسن تنظيم جدولته، فيستبدل الفشل بالنجاح واللوم بالتقدير.



تبنى القصة قيمة الوقت ومهارة تنظيمه.  
تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## ساعد الضعيف

هل منا من يملك زمام المبادرة فيوقظ المشاعر ويستنهض الهمم ويوحد الجهود، فإذا به للخير مفتاحاً وللمحتاج عوناً وناصرأ؟! لا شك؛ فالخير في الأمة كبير، وأهل الإيمان لازالوا في الناس كثير... قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَ مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى). كالتحل تطير بين الزهور لترتشف من الناس الخير فتصنع منه الرحيق لتطعم به الغير؛ إنها مبادرة للصفار حذوة بالكبار تدعو الآخر أن كن محسناً للفقير و(ساعد الضعيف).



والتعاون في فعل الخير.  
تناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## في المطار

يتوق الطفل للمعرفة والاكتشاف، كل ما حوله يثيره محاولاً أن يتعرف على أسراره بنفسه، في جو من المتعة والتسلية، وهو رغم ذلك يبقى جميل السجية مرهف الإحساس. من ذلك ما يشاهده من وسائل نقل محببة إلى نفسه كالطائرات، تشكل بالنسبة له عالماً جديداً مليئاً بالاستفسارات وغنياً بالمعرفة. اختفاء حازم في المطار مغامرة شيقة تعرف أحبائنا الصغار على معالم المطار وتقنيات الطيران.



تثري معلومات الطفل فيما يراه من معالم كالمطار.  
تناسب الأطفال في مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي والمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى).



## في ساحة المعركة

ظهر المكان وحافظ على النظافة في كل آن، غط الطعام وخمر الإناء، ولا تنس قبل ذلك الذكر والدعاء، بذلك تتجنب المعارك مع الحشرات وتقي نفسك من كثرة اللسعات وتحفظها من الأمراض وسيء الأسقام، عندها ستحيا في المنزل بسلام... أسراب من الحشرات وقوافل من القوارض استعدت للهجوم، فلا بد أن تلحق الأذى بالخصوم، تبدأ عملية التنظيف ليطلب الجميع الهدنة من المكنسة وتتفرق الجموع بعدها هرباً (في ساحة المعركة)...



تحت القصة الطفل على النظافة واتخاذ أساليب الوقاية، كما تثري معلوماته العلمية والصحية. تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## سامي والمهني

طبيب المستقبل وعالم الغد، مصمم البناء ومعلم الأجيال، المحاسب والمدير، الفني والتقني، النجار والخياط، و... كل أولئك غداً هم أطفال اليوم الصغار. طفلي... كن للعلم محباً وتعلم بجد، اسع بالأمل وارفع همتك بالطموح، تعلم بالتجربة وستملك مع الوقت الخبرة والمعرفة، وغداً بإذن الله ستبلغ حلمك وتبني أمتك... سامي الصغير يسعى ليبلغ طموحه الكبير، برحلة مع المهنة ممتعة وتجربة شيقة، ليتخذ بعدها القرار الحكيم، بأن الخطوة الأولى هي بداية مشوار الألف ميل...



تعرف الطفل على بعض المهنة التي يحلم أن يكون صاحبها حين يكبر وترسخ لديه أن طريقه لتحقيق حلمه يبدأ من التعلم، وتناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## شكراً أيها الطبيب

يحب الأطفال فعل الكثير من الأشياء التي تمتعهم إلا أنها قد تؤذي صحتهم وتلحق الضرر بهم، ليبقى الوالدين في نصح مستمر وتوجيه دائم لهم ليفعلوا السلوك الصحيح الذي ينفعهم ولا يضرهم، يستجيب الأبناء أحياناً ويتجاهلون النصح أحياناً أخرى فيلحق بهم الضرر ويصيبهم بعض الأذى. حذرته أمه مما قد يضره، ونصحته بأن لا يكثر اللعب ولا يطيل إلى الأجهزة النظر؛ فذلك سيرهقه. لكنه تجاهل النصح ولم يكثر بالتحذير، فما الذي حدث؟! تعرفون ذلك في قصة (شكراً أيها الطبيب)...



تعلم الطفل للاستجابة لنصح الوالدين والمحافظة على صحته. تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى).



## قصة قلم

به نسطر أفكارنا، ونرسم أحلامنا، ونحكي قصصنا ونكتب علومنا، ومع الوقت قد يخطئ الدرب وقد يعتريه الضعف، لذا فلا غنى له عن ممحاة تمحو خطأه، ومبراة تحد خطه. قد يبدو ذلك للقلم مزعجاً وربما مؤلماً، إلا أن العلاقة بينهم ستثمر أكثر لو محت الممحاة أثر القلم عندما يخطئ وقلمت المبراة طرفه عندما يضعف، عندها يكمل كل منهم الآخر فيغدو الأمل أملاً والضعف قوة. (القلم) قصة تحكي العلاقة بين القلم والممحاة والمبراة وكيف تتحول من علاقة مزعجة إلى صداقة.



قصة تعلم مفهوم التكامل وكيف يصبح صداقة. تناسب المرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى).



## قطط حسان

دخلت امرأة النار في هرة حبستها، ورجل شكر الله له لكلب سقى على ظمأ. هذا هو الإسلام دين الرفق والرحمة والإحسان بأي مخلوق كان. إنه الدين الذي ربط عظم ما يمنحنا الله من الأجر والخير بعظم الرفق والإحسان الذي نمنحه للغير -وان كان حيواناً-. أحاديث عديدة بروايات صحيحة عمقت ذلك المعنى: (الراحمون يرحمهم الرحمن) حديث حسن صحيح (من أعطي حظه من الرفق فقد أعطي حظه من الخير، ومن حرم حظه من الرفق حرم حظه من الخير) حديث صحيح



فهل عمقتنا نحن هذه القيمة في نفوس أطفالنا؟! تنمي عند الطفل قيمة الرفق والإحسان إلى الحيوان تناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## كنكون العجيب

لم يوص الإسلام بالإحسان لأحد بعد القربى كما أوصى بالجار، قال عليه الصلاة والسلام: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه»، ومن الإحسان إلى الجار أن تشاركه فرحه إن حلت بداره الأفراح ونعيش معه لياليه الملاح، وأن نسانده إن أحد عليه جار أو أصابه الضرر وبنا استجار...

من قصصه الصغير أرسل (كنكون العجيب) صوته الغريب، ليلفت النظر أن هناك خطر، انتبهت سوزان فنادت بصوتها أن أسرعوا فأنقذوا الجار، ليتعاون الجيران في إخماد النيران.



تعلم القصة الإحسان إلى الجار. تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## لينا ميدس

أن نشجع أبناءنا ليتزودوا بالعلم فيكونوا أكثر ثقافة وأوسع اطلاعاً متحليين مع ذلك بجميل الخلق وحسن الفعال، يعني أن نزيد من مستوى وعيهم ليرتقوا في درجات النجاح وسلم التميز، إنه يعني جعلهم أقدر على حسن التعامل مع الظروف التي يعيشونها وحل المشاكل التي يواجهونها، بل أروع من ذلك ما قد يضيفونه إلى الحياة من أثر جميل وإنجاز عظيم ...

لينا ميدس؛ طفلة متميزة جمعت بين حب العلم وجميل الخلق لتكون نموذجاً يحتذى به...



تحب الطفل بالعلم والاطلاع، وكيف يساعده ذلك في حل المشكلات التي تواجهه. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## مصباح نور الدين

يظن الصغار أن أحلامهم الجميلة التي رسمتها قصصهم بمناظر جميلة وطبيعة خلابة هي واقع موجود، إلا أنها تصطدم بحال مخالف تتشوه فيه الصور بصنع بعض البشر، إلا أن الأطفال بطهارة فطرتهم يوقنون أن جمال أرواحهم مرتبط بجمال بينتهم فيرفضوا تقبل ذلك الواقع.

مصباح نور الدين هدية المعرفة التي رحلت بأحلام الطفولة لتصطدم بما يفقدها جمالها فتقرر أن ما اكتشفته اليوم هو منام سيزول لواقع أجمل سنصنعه بالعمل.



تحب الطفل بالقراءة، وتزيد وعيه بأهمية الحفاظ على بيئة نظيفة جميلة. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## مغارة علي بابا

يحب أطفالنا القصص وخصوصاً منها ما ارتبط بالخيال والمغامرة أو التاريخ والأثر.

فلنستثمر ذلك لنغرس في نفوسهم قيماً، ونكبر فيها خلقاً جميلاً...

مغارة علي بابا؛ مغامرة من التراث استثمرت لتعلم الطفل أن يثبت على جميل الخلق، ويتحلى بالورع والصدق، مهما كانت الظروف وقل المعروف.



تربي الطفل على الأمانة ومراقبة نفسه وعدم التخلي عن قيمه وإن قست عليه الظروف تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## ما أجمل الوطن

من طبيئته كنا، وعلى أرضه نشأنا، ومن مائه عذباً شربنا، وهواءه هو ما تنفسته عروقنا...

في أرضه غرسنا أحلامنا لتلتف جذورها فيه محتضنة كل ذرة رمل، فإذا بالغرس ينمو شامخاً قوياً يطاول بقامته سماء أظلمته، ويدنو بهمته لشمس أنارت له دربه وألهبت همته وأيقظت حبه...

راقب صديقنا نورساً يطير ثم ينقض على سمك صغير، لتهرب الأسماك إلى وطنها المرجان فتختبئ فيه وتشعر بالأمان، فقال في نفسه «هذا وطن الحيوان، فكيف بوطن الإنسان؟» ليقول: (ما أجمل الوطن).



تنمي عند الطفل حب الوطن وقيمه. تناسب الأطفال في المرحلة الابتدائية.



## مسابقات

يحب الأطفال اللعب، بل هو عالمهم المفضل والذي لا بد لهم أن يعيشوا فيه، فبه تكبر عقولهم وتصل نفوسهم وتزداد خبراتهم وتنمو علاقاتهم.

كل ما حولهم قد يبدو لهم كأحد أدوات اللعب فتراهم دوماً يبتكرون من عالمهم أساليب للتسلية وألعاباً للمنافسة، لكن هل تكمل متعة اللعب بالأذى أم تزداد بالإحسان؟!

تنافسوا معاً بألعاب كثيرة ومسابقات مثيرة، فأحبوا التغيير وطالبوا بالتجديد، لتخرج معهم أفكار مبدعة لمسابقات ممتعة، تجدونها في قصة (مسابقات).



تعلم الأطفال أن اللعب النظيف والتنافس الشريف هو ما حقق تسلياً وفائدة دون أن يلحق بأحد أذى أو يسيبه بضرر. تناسب الأطفال في مرحلتي الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## هدية العيد

قد يرسل الله من يدخل لك الفرحة على قلبك بهدية قيمة تجلب إلى نفسك السعادة وإلى قلبك الفرحة، إلا أن أجمل شعور أن تملك أنت العطاء وتبدأ المبادرة فتجمع مع الهدية الفائدة وتقدمها بطريقة يستفيد فيها كثير ممن حولك، وتزداد روع هذا الشعور عندما تثمر المبادرة ويكررها غيرك محاولين إسعاد الآخرين ونفعهم.

في العيد أهدها والده هدية فقرر أن يحولها إلى مبادرة تبعه فيها آخرون فأدخلوا الفرحة وعمموا المنفعة.



توجه الطفل للعطاء وتحثه على المبادرة. تناسب الأطفال في الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.



## يوميات عنكبوت

أمي: حبيبي أصبحت فتياً، لا بد أن تتحمل المسؤولية وتعمل. أنا: كبرت يا أمي، أعرف كيف أفعل.

أمي: صغيري تحتاج نصائح في طريقك، ترشدك كيف لما أوتيت تستثمر، ومن مواطن الأذى تحذر.

أنا (وبعد التجربة): أفصح ورشد من ملك يا غالية مثلك، واتبع نصحك.

يوميات عنكبوت، أحداث مثيرة لعنكبوت صغيرة، ترشدها أمها كيف تتحمل المسؤولية لتكون كبيرة.



تربي عند الطفل الرغبة في تحمل المسؤولية مع تقدير نصائح الكبار. تناسب الأطفال في مرحلة الروضة والتمهيدي والمرحلة الابتدائية.





## سلسلة السيرة النبوية (باللغة الإنجليزية - الفرنسية)

وهي سلسلة مكونة من ٢٠ قصة.

تشرح هذه السلسلة السيرة النبوية المطهرة بلغة سهلة وسهلة، حيث تسرد حياة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم- إضافة إلى حال العالم بشكل عام والجزيرة العربية بشكل خاص في تلك المرحلة.

وتهدف هذه السلسلة إلى:

◆ إلقاء الضوء على شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وأخلاقه قبل بعثته وبعدها.

◆ تعزيز السلوك القويم في نفوس أبناء المسلمين في المجتمعات المستهدفة.

◆ بناء شخصية الطالب المسلم الحقيقية من خلال التعرف على هدي النبي صلى الله عليه وسلم وشخصيته للاقتداء بها والعمل بما جاء فيها.



## Series of Prophet Mohammad Biography

(in English and French language)

This series contains 20 stories.

It explains the biography of the Prophet in an easy and comprehensible language.

It deals with the Biography of Prophet Muhammad and the conditions of the world in general and Arabian Peninsula in particular that time.

It aims to:

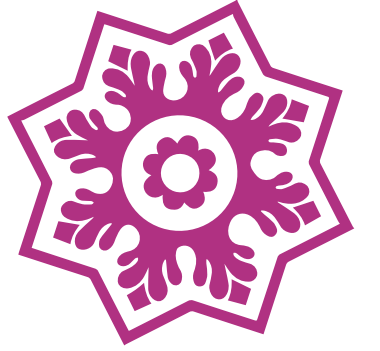
- ◆ Spot a light on the personality of the Prophet Muhammad, peace be upon him and his morals before and after the mission.
- ◆ Promote ethical manners in the hearts of Muslim children in the target communities.
- ◆ Build true identity of the Muslim student by using him as a role model.

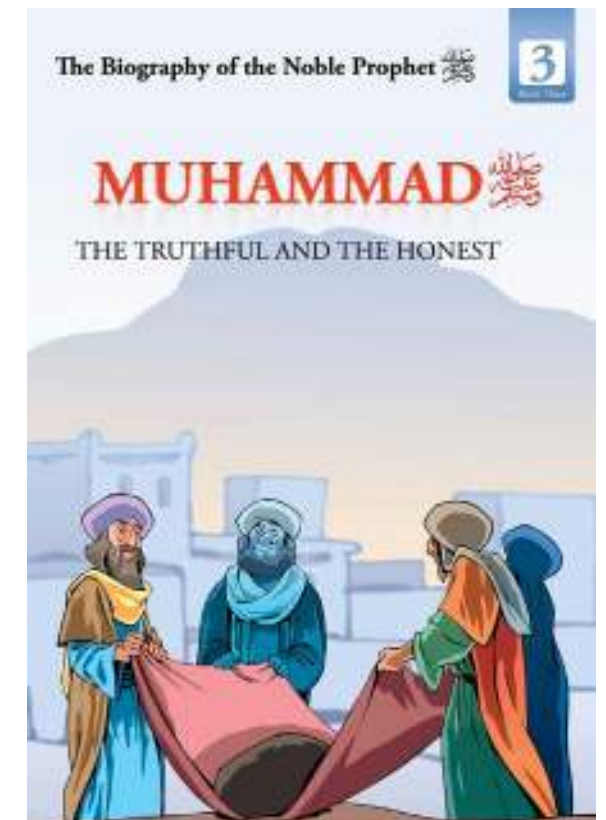
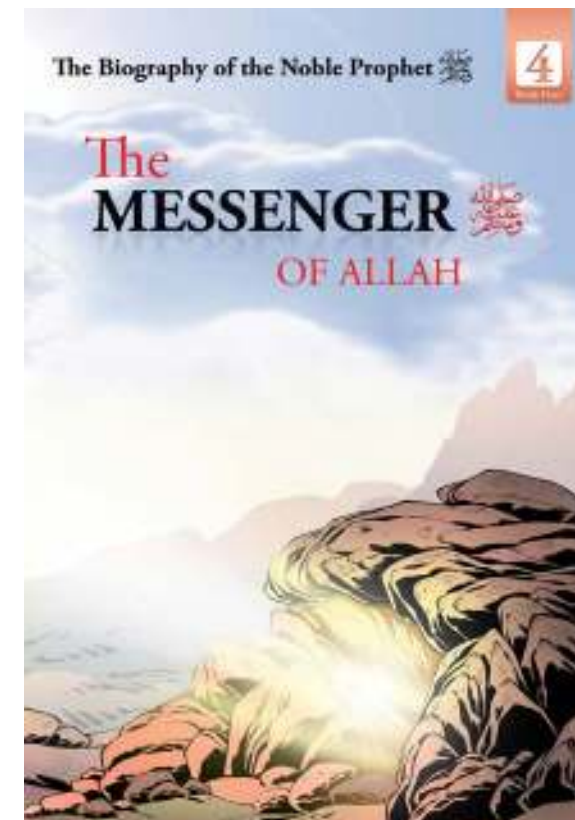
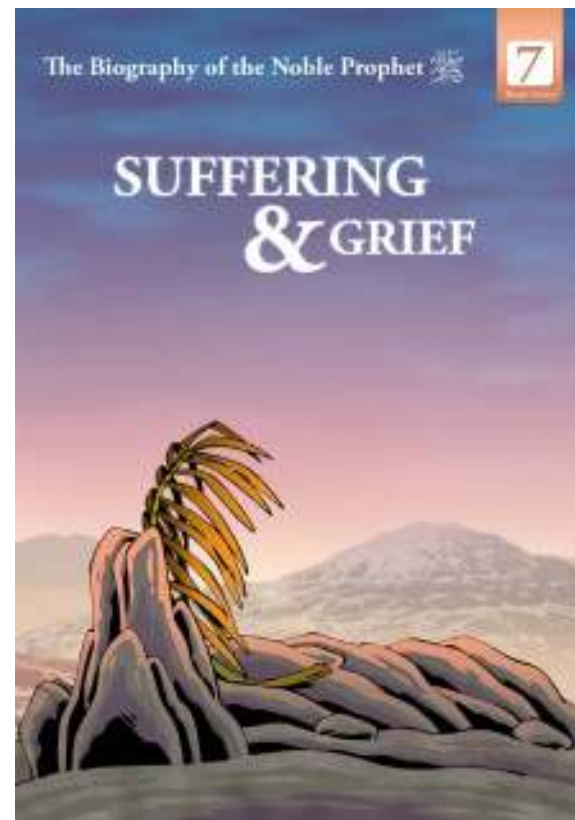
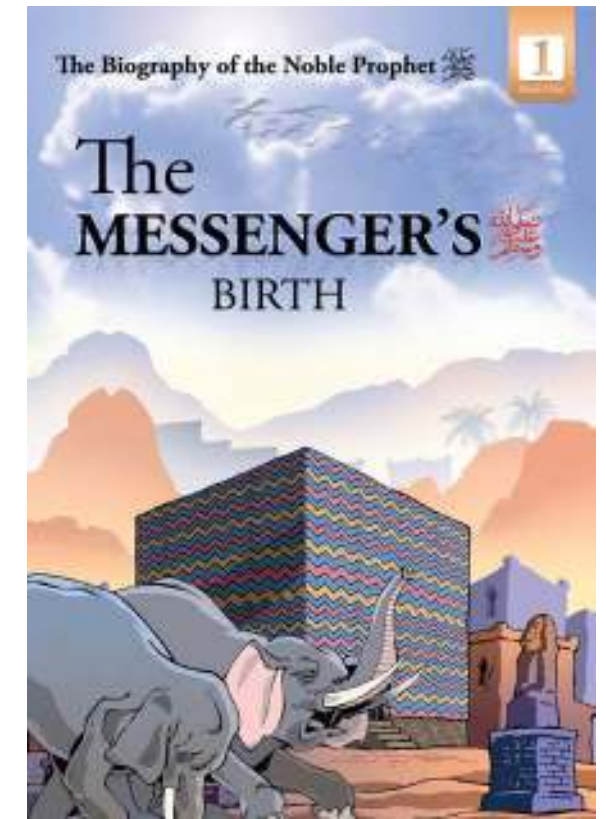
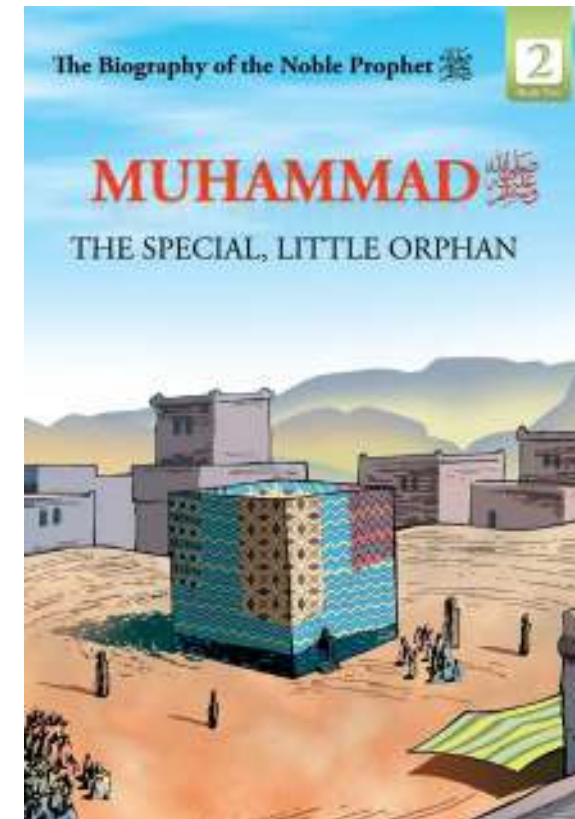


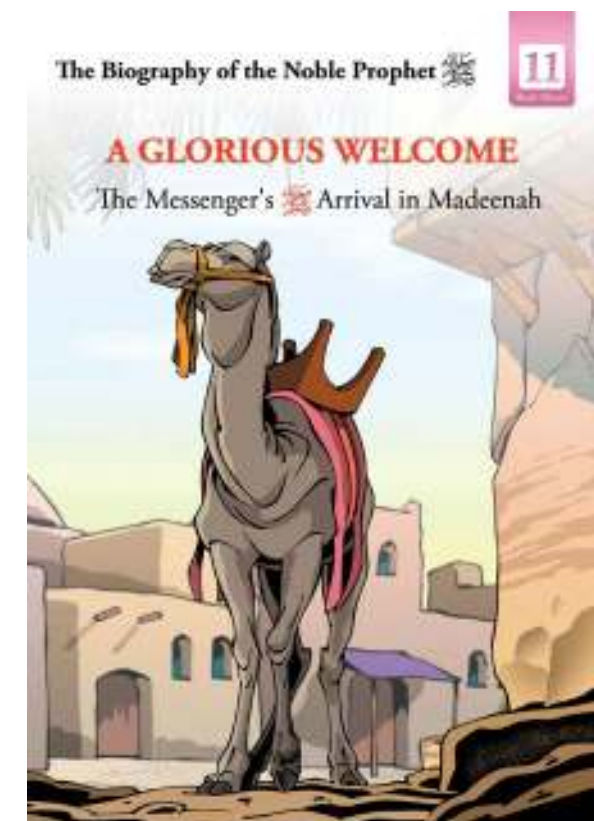
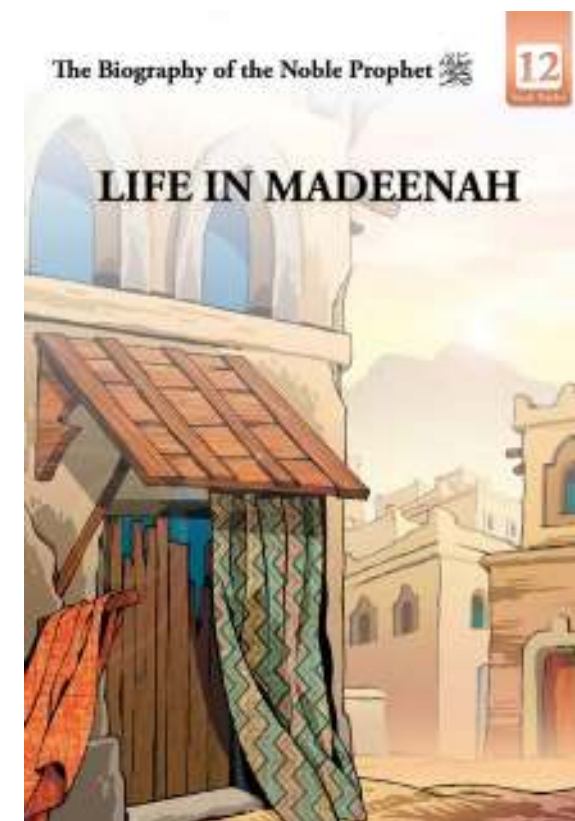
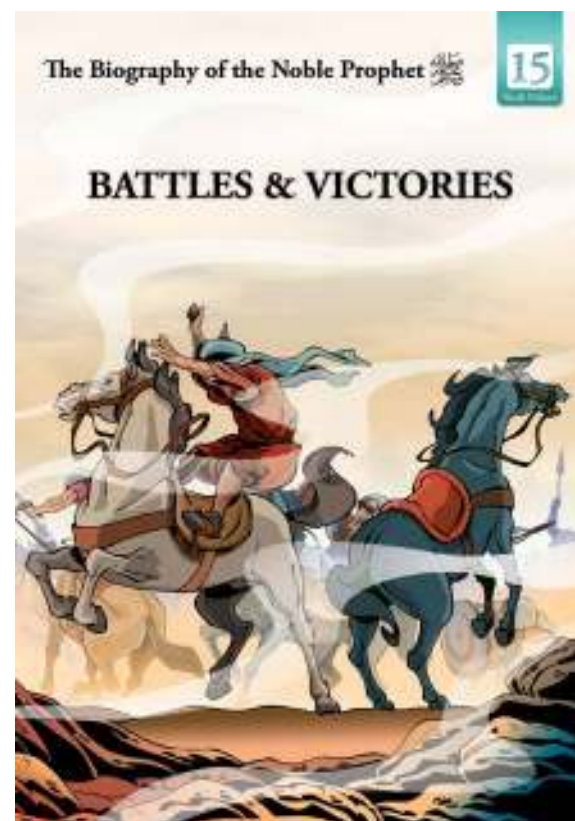
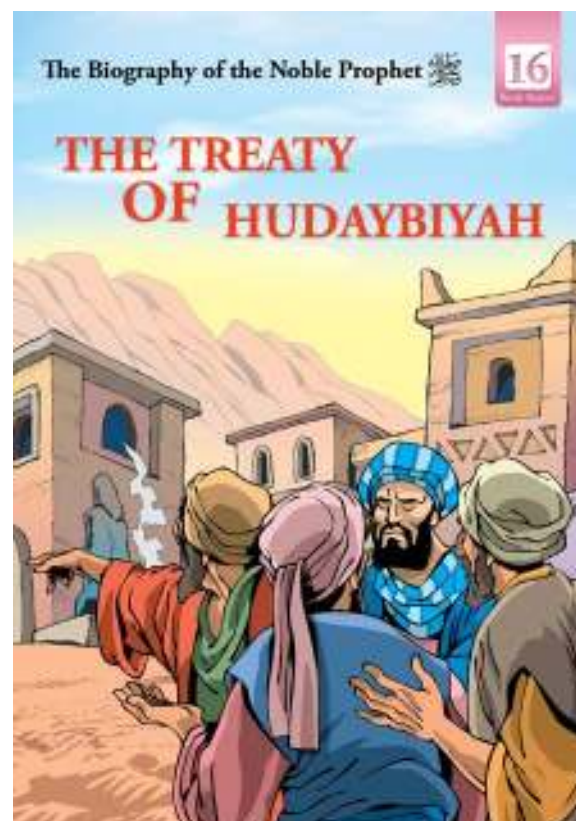
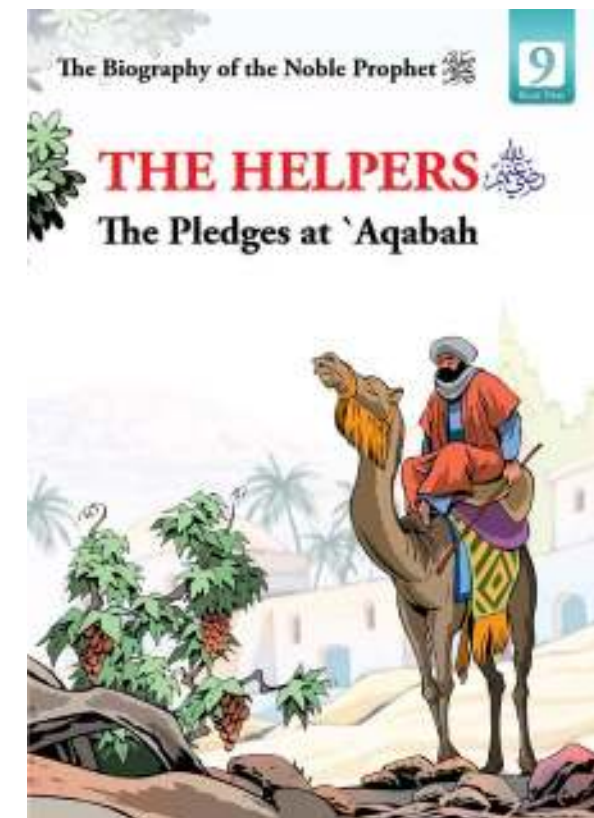
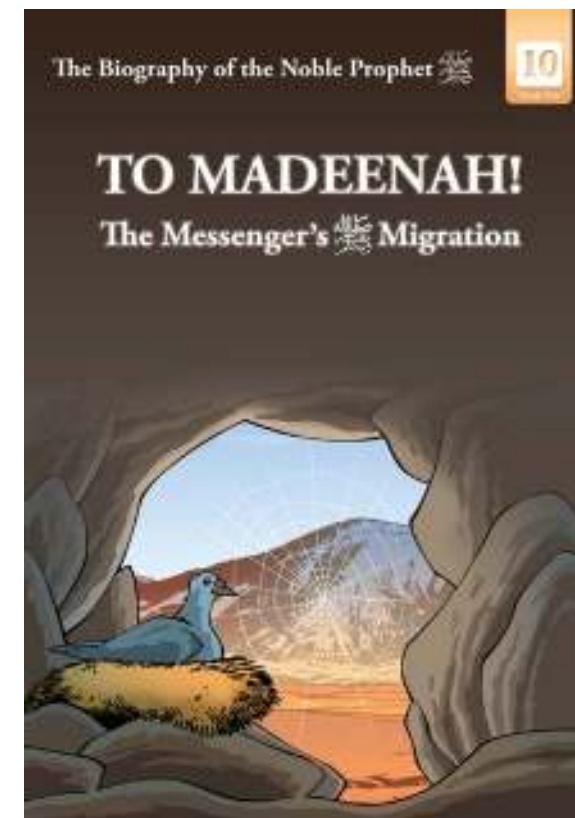
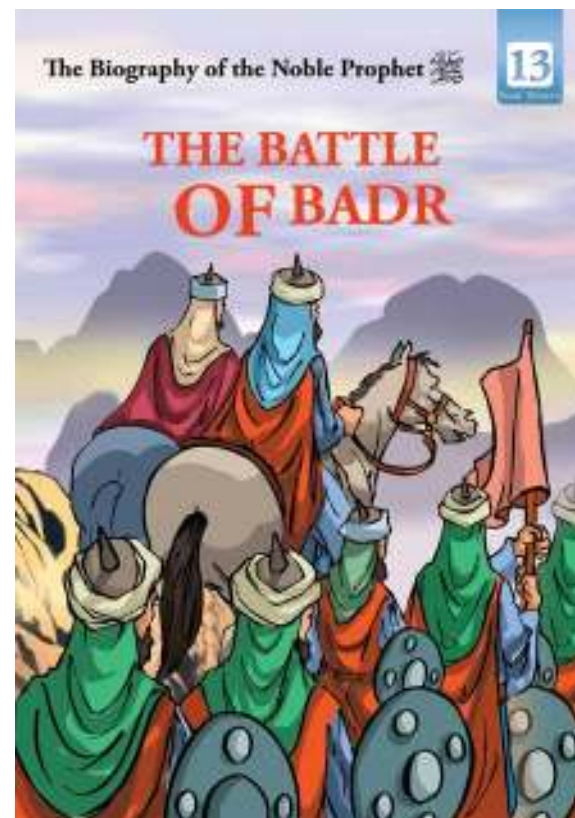
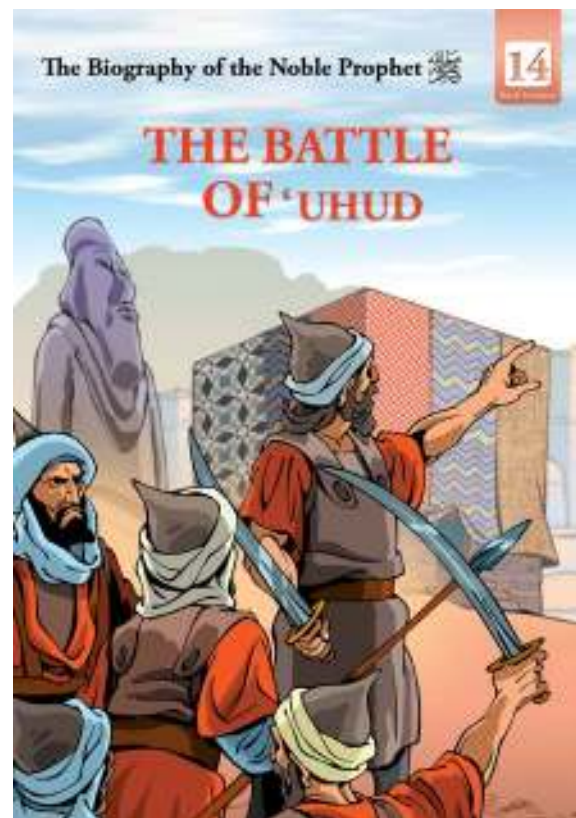
## سلسلة السيرة النبوية

(بالإنجليزية - بالفرنسية)

## Series of Prophet Mohammad Biography (English - French)

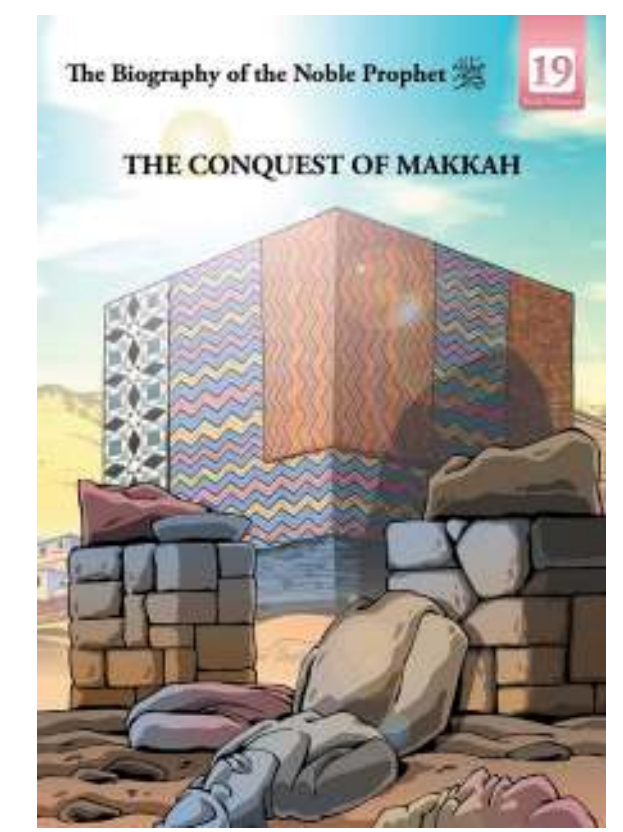
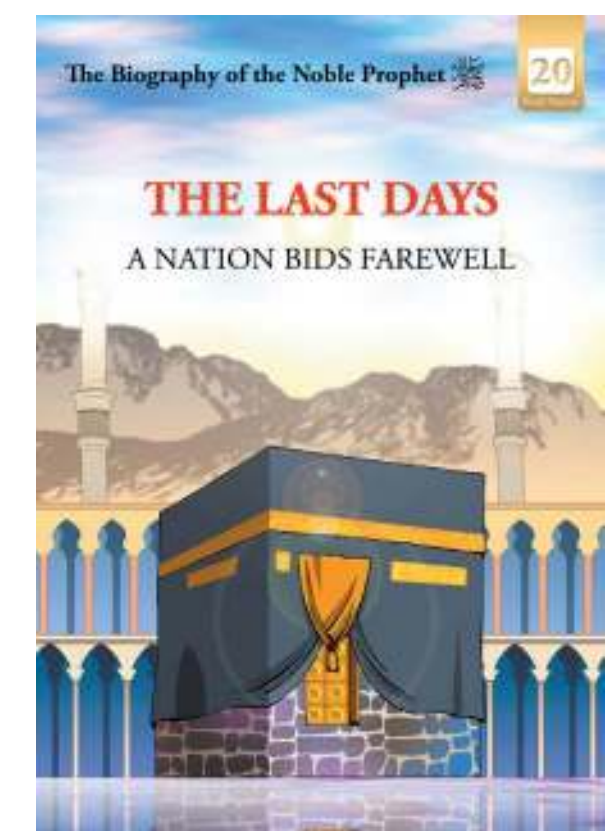
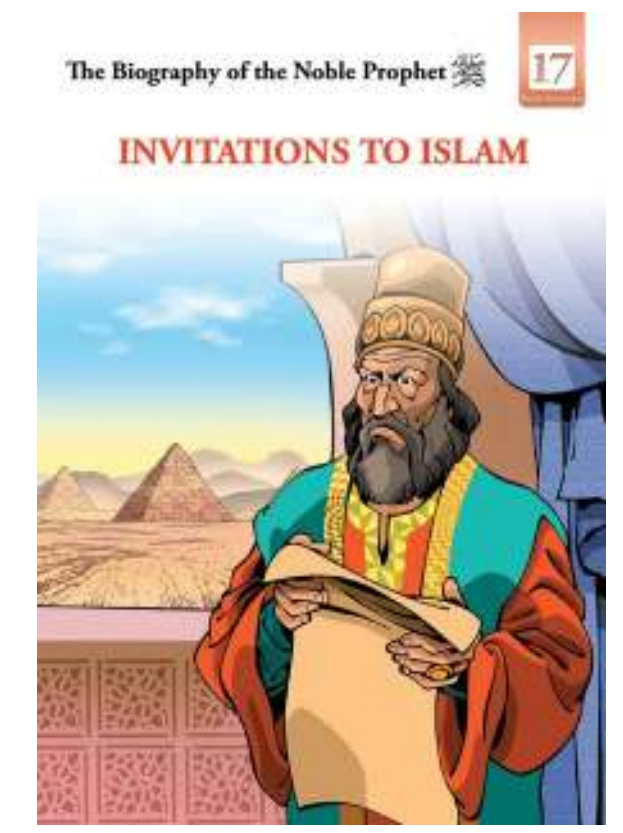
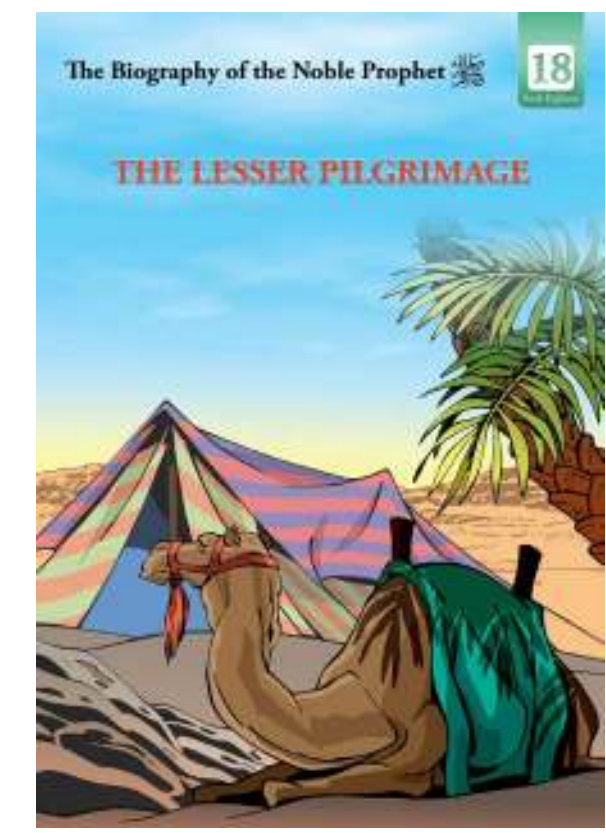
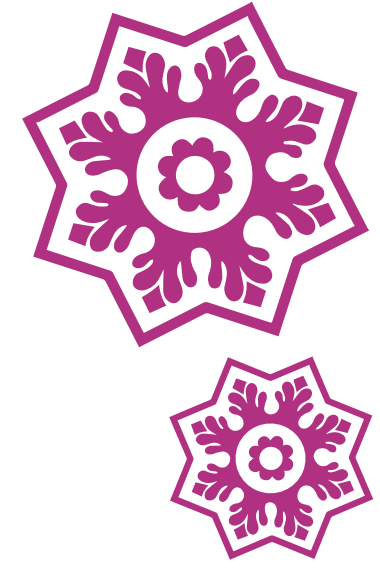






# إصدارات أخرى

# Other Publications



## ❁ كتاب الألعاب اللغوية

كتاب يهدف إلى توظيف الألعاب في تعليم اللغة العربية من خلال الترفيه. وقد صمم الكتاب تلبية لحاجة المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور لإيجاد طريقة حديثة ومختلفة في تعليم اللغة العربية وفق أحدث الاتجاهات المعاصرة القائمة على النظريات العلمية والنفسية والتربوية مثل التعليم الذاتي الإيجابي الهادف الممتع والذي يدعم المعلم في تطوير مهارات التفكير والإبداع ومهارات حل المشاكل والابتكار.

إن هذه الطريقة تساعد المتعلمين في إدراك جماليات اللغة التي يتعلمونها عندما يشعرون بسهولة عملية التعلم، مما يؤدي بدوره إلى جعلهم يحبون تعلم اللغة بشكل أكبر، حيث تنمي اللعبة اللغوية في الطفل حب اللغة العربية من خلال الترفيه المقرون بالتسلية والمتعة، مع إعمال العقل.

ويحوي كتاب الألعاب (٣٩) لعبة لغوية مناسبة للأعمار من ست إلى تسع سنوات، والتي تركز على خمس من مهارات التعلم وهي: إدراك العلاقات بين الأشياء، التمييز، التحليل، البناء، والتعبير.



## ❁ Linguistic Games Book

This book aims to utilize games in teaching the Arabic language through entertainment. It has been developed in response to the needs of teachers, learners and parents for a new way of learning and teaching the Arabic language by using language games based on educational, psychological and scientific principles to assist the teacher in developing thinking skills, creativity, problem solving skills and inventiveness.

This should result in a positive, enjoyable and meaningful self-learning. This approach helps the learners to be aware of the beauty of the language and makes them feel that learning it is easy. This in turn leads them to like learning the language even more. Linguistic games develop the love of Arabic language through thinking along with entertainment.

The book contains 39 games that are suitable for the age group 6 to 9 years old. It emphasizes on five learning skills that are: recognizing relationships between entities, distinction, analysis, construction, and expression.



## ❁ دليل القصص التربوية

مرجع علمي يُساعد المعلمين وأولياء الأمور في:

- ◆ التعرف على الأهداف العامة للقصص التربوية (السلسلة الأولى)، وذلك للتمكن من استخدامها بكفاءة .
- ◆ بيان أهمية القصص في بناء شخصية الطفل.
- ◆ التركيز على المعايير التي اعتمدت في إعداد القصص.
- ◆ بالإضافة إلى تقديم عدد من الاقتراحات والأساليب والأنشطة التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف القصص بشكل عام وكل قصة بشكل خاص.

يسهم في مساعدة المعلم ورب الأسرة لكيفية الاستفادة القصوى من القصص التربوية، وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، كما يحوي الدليل أيضاً على إجابات للتمارين الموجودة في كل قصة.

## ❁ Educational Stories Guide

This is a scientific reference that helps teachers and parents in:

- ◆ Recognizing the general goals of the educational stories (series one), in order to use them effectively.
- ◆ Showing the great impact of these stories on shaping the child's personality.
- ◆ Concentrating on the standards which were adopted when preparing for these stories.
- ◆ Providing many suggestions, methods, and activities that may help achieving the stories goals in general and in each particular story.

It also contributes in helping the teachers and parents how to make the most of the educational stories, and achieve educational goals. It also contains activities' answers found in each story.

## ❁ الحقائق والكتيبات التدريبية وشرائح العرض الإلكترونية

هي حقائق تدريبية متكاملة تساعد كل من المدرب (معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) والمتدرب في تنفيذ الجلسات التدريبية، وذلك من أجل رفع المستوى المهني للمعلمين والمعلمات والارتقاء بأدائهم.

وهي مجموعة مبنية على نتاج الخبرات والنشاطات التي يقدمها معدو الحقائق بأسلوب منهجي منظم ومنسق لتحقيق الأهداف والغايات المرسومة لها.

وتتألف من:

- ◆ حقيبة المدرب والمتدرب للمرحلة الأولية (١-٣).
- ◆ حقيبة المدرب والمتدرب للمرحلة العليا (٤-١٢).
- ◆ دليل الشرائح الإلكترونية.



## ❁ Training Portfolios and Manuals & P.P slideshow

An integrated training guide that helps both (trainer and trainee) attending sessions in order to develop and upgrade teachers' performance.

The series is based on a number of experiences and activities of those who prepared it, and presented in a systematic methodological way to achieve the objectives and goals set for it.

They consist of:

- ◆ Learning package for trainer and trainee for the primary grades (3 - 1).
- ◆ Learning package for trainer and trainee for higher grades (12- 4).
- ◆ Slideshow guide.





## الكتاب الإلكتروني

تحقيقاً لأهداف مؤسسة مناهج العالمية وإصداراتها المتمثلة بالتكامل والوصول لأكبر شريحة ممكنة من المهتمين بتعليم اللغة العربية من أبناء المسلمين وغيرهم مما يمكنهم من التعرف على الدين الإسلامي، وحرصاً منها على مواكبة التطورات التقنية وتسخيرها في التعليم، فقد عملت مؤسسة مناهج العالمية على تطوير استخدام منتجها التعليمي باستخدام التقنية الإلكترونية، لذا فقد أعدت الكتاب الإلكتروني لسلسلة اللغة العربية والتربية الإسلامية، إيماناً منها بأهمية تطوير إصداراتها والارتقاء بها ليتفاعل معها الطالب ويستفيد منها، وتكون عاملاً مساعداً للمعلم لتحقيق أهداف المادة.



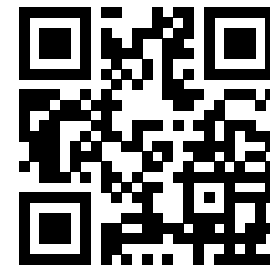
## E - Book

In order to achieve its objectives and integrated publications, reach a large number of different groups - Muslims and Non-Muslims -, who are concerned with the Arabic language teaching, and acknowledging them about the religion of Islam, to keep pace with technological developments and harness them in education, International Curricula Organization (ICO) developed its publications to the E-book to be more interactive with the students and moreover, it helps the teacher to reach his goals.

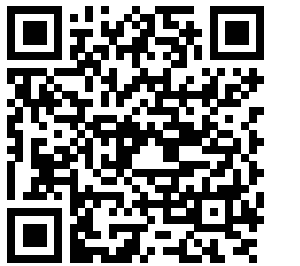
## Applications



## التطبيقات الإلكترونية



Download on the  
App Store



Get it on  
Google play

فعلّم ما استطعت لعل جيلاً  
سيأتي يحدث العجب العجبا  
احمد شوقي

التربية الإسلامية - نسخة مخففة  
(باللغة العربية - الإنجليزية - الفرنسية)



Islamic Studies - Light Version  
(in Arabic , English and French language)

مجموعة الـ Qkids (باللغة الإنجليزية والفرنسية)



Qkids Comics (in English and French language)



هو مرجع لغوي علمي يرشد المعلمين والمعلمات إلى الأسس المنهجية والعلمية المتنوعة في مجال تعليم اللغة العربية، وهو كتاب متميز يحمل رسالة تربوية وعلمية وتعليمية ويخدم المهتمين بتعليم اللغة العربية ويطور من منهجيتها وتطبيقاتها. وقد تضمن خلاصة خبرات مجموعة من الأساتذة العاملين في الميدان لسنوات طويلة، وعصارة تجاربهم، ورحيق معارفهم بالإضافة لغيرهم ممن سبقوهم في ميدان تعليم اللغة العربية، ليستفيد منه جميع العاملين والمهتمين بهذا العلم مستنداً إلى أحدث المراجع في هذا المجال. ويتألف المرجع من ثلاثة فصول:

- ◆ المعرفة اللغوية.
  - ◆ المعرفة التربوية.
  - ◆ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- ويعد مرجعاً لا يستغني عنه الباحثون في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.



Arabic language reference book

This is a scientific linguistic reference that guides teachers in the diverse scientific methodological basics used in Arabic learning domain; it is a special book that conveys educational scientific message and helps the ones who are interested in learning Arabic language and developing its methodology and purpose. This book also contains long years of professionals' experiences and others before them, and transfers these experiences to all the interested ones based on latest references in the same field.

This reference has three parts:

- ◆ Linguistic knowledge.
- ◆ Educational knowledge.
- ◆ Teaching Arabic as a foreign language (for non-speakers).

The Arabic language reference book is an indispensable reference for researchers in the field of teaching Arabic to non- Arabic speakers.

تقدم مناهج العالمية العديد من الخدمات المتنوعة التي تخدم العملية التعليمية والتربوية وتحقق أهدافها، منها:

- ◆ إجراء الدراسات التربوية.
- ◆ إعداد المناهج التعليمية.
- ◆ إعداد وثائق المناهج التعليمية.
- ◆ تقديم الاستشارات التربوية.
- ◆ تدريب المعلمين والمعلمات.
- ◆ إصدارات وبرامج تعليمية وتربوية لمرحلة رياض الأطفال.

### Our Services

International curricula organization offers many services that help in the educational process and achieve its goal, which are:

- ◆ Educational studies.
- ◆ Educational curricula preparation.
- ◆ Educational curricula syllabus preparation.
- ◆ Educational consultations.
- ◆ Teachers' training.
- ◆ Educational programs and books for K.G. levels

### معارض وأنشطة محلية وعالمية شاركت بها أو نظمتها المؤسسة

نظمت المؤسسة عدداً من الأنشطة والفعاليات ومنها:

- ◆ ورشة عمل مكة لمديري المدارس الإسلامية في الدول المتحدثة باللغة الإنجليزية ٢٠٠٢م.
- ◆ الملتقى التربوي الأول للمدارس العالمية في دول الخليج العربي ٢٠٠٦م.
- ◆ الرؤية الاستراتيجية لمؤسسة مناهج العالمية ٢٠٠٧م.
- ◆ دورة لغة عربية لمعلمي اللغة العربية لمدارس منظمة الأبحاث الإسلامية في الهند - نيودلهي ٢٠١٠م.
- ◆ دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠١٢م.
- ◆ دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠١٢م.
- ◆ رعاية مؤتمر اتحاد المدارس الإسلامية AMS في بريطانيا ٢٠١٤م.

كما شاركت المؤسسة في عدد من المعارض المحلية والعالمية، ومن أهمها:

- ◆ معرض فرانكفورت الدولي للكتاب.
- ◆ معرض الرياض الدولي للكتاب.
- ◆ المعرض المصاحب للملتقى التربوي الأول للمدارس العالمية في دول الخليج العربي.
- ◆ المعرض المصاحب لمؤتمر الإعلام التربوي - الرياض.
- ◆ معرض القاهرة الدولي للكتاب.
- ◆ معرض البحرين الدولي للكتاب.
- ◆ معرض أبوظبي الدولي للكتاب.
- ◆ معرض الشارقة الدولي للكتاب.
- ◆ معرض الكتاب بالجامعة الإسلامية - المدينة المنورة.
- ◆ المعرض الدولي الثاني للكتاب الإلكتروني بسوق عكاظ - الطائف.
- ◆ معرض إسنا التعليمي (الولايات المتحدة الأمريكية).
- ◆ معرض السلام والوحدة العالمي (القسم التعليمي) لندن - بريطانيا.

### Our Participation in Local and International Exhibitions

ICO has organized many of activities and events, such as:

- ◆ Mecca Workshop for Islamic Schools Managers English-speaking Countries in 2002.
- ◆ The First Educational Conference for International Schools in the Arabian Gulf in 2006.
- ◆ Strategic Vision of the international Curricula Organization in 2007.
- ◆ Arabic language course for Arabic language teachers of schools affiliated to Islamic Research Foundation schools in India-New Delhi in 2010.
- ◆ Training Courses for Arabic Language Teachers in the United States of America in 2012.
- ◆ Training Courses for Islamic Studies Teachers in the United States of America in 2012.
- ◆ Sponsoring the first conference of the Association of Muslim Schools (AMS) in UK 2014

ICO has participated in a number of local and international exhibitions such as:

- ◆ International Book Fair – Frankfurt.
- ◆ International Book Fair – Riyadh.
- ◆ Exhibition of 1st Educational Conference for International Schools - Arabian Gulf.
- ◆ Exhibition of Educational Media Conference – Riyadh.
- ◆ International Book Fair – Cairo.
- ◆ International Book Fair – Bahrain.
- ◆ International Book Fair - Abu Dhabi.
- ◆ International Book Fair – Sharjah.
- ◆ Islamic University Book Fair – Medina.
- ◆ The Second International Exhibition of E-book - Souk Okaz, Taif.
- ◆ ISNA Conference – USA.
- ◆ Peace & Unity international exhibition (scientific section) UK - London.



{ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي  
الَّذِينَ يَعْلَمُونَ  
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ  
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ }

يسورة الزمر الآية (٩)

# { وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ } { أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ }

سورة الواقعة الآية (١٢)

## عملاؤنا

## Our Clients

### جائزة خليفة التربوية

قامت المؤسسة بتكليف مجموعة من أفضل الاختصاصيين والتربويين لتأليف هذه القصص والذين بذلوا ما يستطيعون من جهود في هذا المجال. هذه الجهود أثمرت عن الكثير من الثناء والشكر والتقدير من عديد من الجهات، كان من أهمها أن حازت سلسلة القصص التربوية على المركز الأول لجائزة خليفة التربوية لدورتها الرابعة ٢٠١١/٢٠١٠ في مجال التأليف التربوي للطفل على مستوى الدولة والوطن العربي / فئة الإبداع التربوي.

#### Khalifa Award for Education

The organization utilized a group of the best specialists and educational experts to author these series, and they did the best in this field. These big efforts reaped lot of thanks and appreciation from many parties, the most important one was that these educational stories series gained the first place in Khalifa Award for Education, field of Educational Authoring for Children within the UAE and the Arab World - The Creative Field, in its fourth session 2011/2010.



جائزة خليفة للإبداع  
شاهد على تميز قصصنا



### ◆ United Kingdom

- ◆ Abu Hanifa Foundation
- ◆ Al Falah Primary School
- ◆ Al Hikmah School
- ◆ Al Manhal School
- ◆ Al Ghazal School
- ◆ Al Ikhlas Primary School
- ◆ Altringham Bayaan Academy
- ◆ AMZ School
- ◆ Arabic School for All
- ◆ Arabic Town School
- ◆ Bristol Arabic Classes
- ◆ DALMO School Bristol
- ◆ Date Palm Primary School
- ◆ DIAS Bristol
- ◆ Glasgow Arabic School
- ◆ Harem Academy
- ◆ Hijra School
- ◆ Imam Zakariya Academy
- ◆ Islamia Primary School
- ◆ Lantern of Knowledge
- ◆ Leeds Arabic School
- ◆ London Islamic School
- ◆ Manchester Islamic High School
- ◆ Medway Arabic School
- ◆ Muslim Welfare House School
- ◆ Noor School
- ◆ Oakwood Primary School
- ◆ Salford Arabic School
- ◆ Southampton Islamic School
- ◆ UKIM Jamia Masjid School
- ◆ Al Najah Arabic School
- ◆ دار مكة - أحمد شعلان
- ◆ أكاديمية الايمان
- ◆ مدرسة الرسالة في مدينة شيفيلد
- ◆ مدرسة الحكمة في مانشستر
- ◆ أكاديمية الملك فهد في لندن
- ◆ مدرسة القلم في جلاسكو - اسكتلندا
- ◆ مدرسة جديدة في ادنبرة - اسكتلندا
- ◆ مدرسة المؤمن في برادفورد

### ◆ United States of America :

- ◆ Riverside East Academy
- ◆ Al Huda School
- ◆ Toledo Islamic Academy
- ◆ Unity Center
- ◆ MCC Full Time School
- ◆ Salam School
- ◆ Omar Haikal Islamic Academy Of Nevada
- ◆ Almadina Language Charter Academy Elementary
- ◆ Alnoor Weekend Sunday School
- ◆ Eman Elementary School
- ◆ Ibn Seena Academy
- ◆ Twin Cities International Elementary School
- ◆ Bridge Academy
- ◆ Islamic School Of Upper West Chester – ISUW
- ◆ Al-Ihsan School Of Excellence – OH
- ◆ Alhijra Islamic School Foundation – Canada
- ◆ Islamic Center of Contra Costa
- ◆ MAS Quran Institute
- ◆ Renaissance Academy
- ◆ Dar Ul-Arqam – Massachusetts
- ◆ Iolence Weekend Islamic School

### ◆ India :

- ◆ Oasis International School
- ◆ Al – Fajr International School
- ◆ Acme Global Academy
- ◆ Knowledg Academy – Chennai
- ◆ Repute InfoTech & Enterprises Ltd School
- ◆ المدرسة المتحدة العالمية
- ◆ مدارس اقرا شناي
- ◆ أكاديمية العصر

### ◆ Qatar :

- ◆ Aspire International Academy
- ◆ Middle East International School
- ◆ Asian Integrated School
- ◆ مدرسة كامبردج
- ◆ Qatar Muslim youth Saturday program

### ◆ United Arab Emirates :

- ◆ Gems American Academy, Abu Dhabi
- ◆ مدارس اليحث العلمي
- ◆ مدرسة الراحة الدولية

### ◆ Our Clients

- ◆ لجنة التطوير في الصين
- ◆ القسم النسائي للندوة - مكتب البديعة - الرياض
- ◆ القسم النسائي للندوة - مكتب الروضة - الرياض
- ◆ القسم النسائي للندوة - مكتب الازدهار - الرياض
- ◆ القسم النسائي للندوة - مكتب المعذر الشمالي - الرياض
- ◆ مكتبة نور المحبة - المدينة المنورة
- ◆ مدارس النهضة العالمية بالرياض
- ◆ أكاديمية العثيم - الرياض
- ◆ مدارس دنيا الأجيال بالخرج
- ◆ النادي الصيفي - جدة
- ◆ مدارس جسور المعرفة العالمية بالرياض
- ◆ مؤسسة دار الفالحين للنشر والتوزيع
- ◆ مدارس القمة الاهلية - الرياض
- ◆ مدارس الواحة العالمية بجدة
- ◆ المدرسة الهولندية البريطانية جدة
- ◆ مؤسسة الرؤى الرقمية للخدمات المكتبية المتميزة الأحساء
- ◆ مدارس جيل المجد العالمية - الرياض
- ◆ نادي صديق الكتاب - جدة
- ◆ مدارس الفلاح الاهلية - الرياض
- ◆ مكتبة سامر - الرياض
- ◆ مدارس أضواء الهداية العالمية بالرياض
- ◆ روضة البراعم - الرياض
- ◆ مدارس أسراري

### ◆ Australia :

- ◆ Unity Grammar College
- ◆ Al Noori Muslim School
- ◆ Iqra Grammar College
- ◆ Australian International Islamic College – QLD
- ◆ Australian International Academy – Sydney
- ◆ Al Quran Al kareem Schools.
- ◆ Part time schools or week end schools
- ◆ Presidential International Islamic School
- ◆ Al-Faisal Academy
- ◆ المدرسة الإسلامية جنوب استراليا

### ◆ Bangladesh :

- ◆ شركة هارون المحدودة

### ◆ Kingdom of Saudia Arabia schools :

- ◆ Ibn Khaldun International School
- ◆ Wisdom International School
- ◆ Al Rowad International School
- ◆ Middle East International School
- ◆ Mansoura International School
- ◆ Al Noor International School
- ◆ Ghana International School
- ◆ British International School
- ◆ Jawaher Al Riyadh International School
- ◆ Korean International School
- ◆ Mali International School
- ◆ Dunia Al Ajial International School
- ◆ Jinan springs Kindergarten
- ◆ Alwadi International School
- ◆ Alwaha International School
- ◆ Thamer International School
- ◆ Jeel alrfahiyah International School
- ◆ Alnahda International School
- ◆ Josour Almaarefa International School
- ◆ Talaae Alnoor International School
- ◆ Beat Alqiyam International School
- ◆ British/Dutch International School
- ◆ Inspire International Academy
- ◆ مدارس قمم الحياة العالمية
- ◆ لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بالربوة - الرياض
- ◆ مكتبة رياض الهدى - المدينة المنورة
- ◆ مدرسة رياض النبلاء العالمية
- ◆ روضة الامير سلطان - معهد العاصمة
- ◆ مدارس الحكمة - المدينة المنورة
- ◆ مدارس الرشاد الاهلية
- ◆ مكتب الجاليات بالبديعة
- ◆ مكتب الجاليات بالربوة
- ◆ جزيرة الطفل بالقصيم لألعاب الاطفال
- ◆ مكتب الشمال القسم النسائي - رابطة العالم الاسلامي
- ◆ مدرسة التعاون الاهلية بالرياض
- ◆ مدارس رواد بيشة
- ◆ مدارس زهرة الصحراء - جدة
- ◆ المركز الاسلامي للتدريب - بالخضحي

- ◆ **France :**
- ◆ Association Iqraa wa aktoub, Dijon
- ◆ Groupe Alif, Toulouse
- ◆ Association culturelle des musulmans de Saint Gille, Saint Gille

- ◆ **Belgium :**
- ◆ tawasul, maaseik
- ◆ Moskee youssef, Diegem

- ◆ **United Arab Emirates :**
- ◆ Gems American Academy, Abu Dhabi

- ◆ **Egypt :**
- ◆ Al andalus azharian language schools, Cairo

- ◆ **Bahrain :**
- ◆ St. Christopher's School
- ◆ مكتبة ميديا عواكس

- ◆ **Netherlands :**
- ◆ Fitra school, Utrecht
- ◆ Stichting EL-tawheed School

- ◆ **Bulgaria :**
- ◆ Sofia international school

- ◆ **Kenya :**
- ◆ اكاديمية ابوهريرة
- ◆ ILM MEDIA LTD

- ◆ **Denmark :**
- ◆ المدرسة العربية الاسلامية

- ◆ **Syria :**
- ◆ مؤسسة رياحين الشام

- ◆ **Brasil:**
- ◆ مدرسة المدينة ساوباولو

- ◆ **Tunisia :**
- ◆ المدرسة الابتدائية بنابل

- ◆ Konya:
- ◆ rahbar altarbawia corporation
- ◆ jawhar altarbawia corporation
- ◆ kolaj janjlik
- ◆ kolaj laly
- ◆ kolaj siraj
- ◆ Sakarya:
- ◆ adbleem altarbawia corporations
- ◆ kolaj nawa

- ◆ **Denizli:**
- ◆ kolaj waldan

- ◆ **Bursa:**
- ◆ alalwan alsabaa janar altarbawia corporations
- ◆ bosa ibak jleek Imam Hatip secondary school

- ◆ **Izmir:**
- ◆ jagh dash altarbawia corporations
- ◆ alanadol izmir konak Imam Hatip secondary school

- ◆ **Samsun:**
- ◆ irfania altarbawia corporations
- ◆ alanadol samsun atakon Imam Hatip secondary school

- ◆ **Sivas:**
- ◆ shamsi altabrizi Imam Hatip intermediate school

- ◆ **Gaziantep:**
- ◆ kolaj ardam

- ◆ **Malaysia :**
- ◆ مكتبة كوك
- ◆ دار الامام الرازي
- ◆ مدارس البصيرة العالمية
- ◆ النبلاء للتعليم

- ◆ **Dagestan :**
- ◆ مدرسة ايتيكيت

- ◆ **Canada :**
- ◆ مدرسة الشباب المسلم

- ◆ **Sweden :**
- ◆ مدرسة المعارف
- ◆ Al Risalah School
- ◆ Al Salam Schoo

- ◆ **Turkey**
- ◆ **istanbul:**
- ◆ Kirtal Imam Hatip school
- ◆ bandeek asmlar Imam Hatip intermediate school
- ◆ Mal Tabh Orhan ghazi Imam Hatip intermediate school
- ◆ bay oghlu Imam Hatip secondary school
- ◆ anadol jon joran Imam Hatip secondary school
- ◆ kolaj belim
- ◆ kolaj bel tak (oscadar and bendik branches)
- ◆ kolaj ber ekim (jonalshi , baghjar, bendik and sinjak tbah branches)
- ◆ janar altarbawia corporation (bshak shahir , bailk dozo and jok mkoy branches)
- ◆ kolaj dfran
- ◆ kolak ansar
- ◆ kolaj jok yozo
- ◆ elik ameer dahlar school
- ◆ alqalam alwakfi altarbawia corporation
- ◆ kolaj onjo daria
- ◆ kolaj alsoltan alfatih
- ◆ kolaj tatch dlan
- ◆ alisaba schools
- ◆ kolaj boghaz hisar
- ◆ kolaj walidat soltan lilbanat
- ◆ kolaj shfqat
- ◆ kolaj oqianos
- ◆ motawassit fathia Imam Hatip
- ◆ motawasit bakeer koi Imam Hatip
- ◆ motawasitat bshak shahir tor got ozal Imam Hatip
- ◆ irfan altarbawia corporation
- ◆ aya sofia alqurania school
- ◆ kolaj mafi jon
- ◆ akadimat istanbul center for foreign languages learning
- ◆ oskadar jamlja secondary Imam Hatip school

- ◆ **Ankara:**
- ◆ banar altarbawia corporation
- ◆ alanadol tawfiq elari Imam Hatip secondary school
- ◆ asfa frdah altarbawia corporation
- ◆ moradiah altarbawia corporation
- ◆ kolaj anqara onjo

قال الله تعالى :  
{ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ  
فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ }  
سورة الأحزاب الآية (21)

“ Indeed in the  
Messenger of Allah  
(Muhammad )  
peace be upon him  
you have a Good  
Example to follow”

Islamic Books International  
54, Tandel Street (N) - Dongri  
Mumbai 400 009 - India  
Tel: 91-22-23734180

ILM Media  
4th Floor, Lenana Towers,  
Lenana Road, Nairobi.  
Email: ilmmedia.ke@gmail.com  
Phone No: +254717247877

Dar Alsadeeq  
Tel: +966 65656404  
Fax: +966 65656402  
info@daralsadeeq.com  
www.daralsadeeq.com

Al-Safa Bookshop  
Abu Dhabi - Tourist Clib Area, Salam Street  
Tel : +971 2 6445053  
Fax: +971 2 64456025  
Mob: +971 506680093  
safabook@hotmail.com  
www.alsafabook.ae

الموزعون داخل المملكة العربية السعودية  
Distributers in the Kingdom of Saudi Arabia

- ◆ Childhood Development Center - مركز تنمية الطفولة -  
Tel: +966 112255667  
Fax: +966 112255606  
Mob: +966 556911919  
www.childhoodme.com
- ◆ Dar Attawba Bookstore - مكتبة دار التوبة

India / الهند ◆

Kenya / كينيا ◆

Jordan / الأردن ◆

UAE / الإمارات العربية المتحدة ◆

الموزعون داخل المملكة العربية السعودية

Distributers in the Kingdom of Saudi Arabia

- ◆ Childhood Development Center - مركز تنمية الطفولة -  
Tel: +966 112255667  
Fax: +966 112255606  
Mob: +966 556911919  
www.childhoodme.com
- ◆ Dar Attawba Bookstore - مكتبة دار التوبة

## Agents and Distributers Around the World

United Kingdom / المملكة المتحدة ◆

- ◆ First Education  
3 Elm Grove, Manchester M20 6PL, UK  
Tel: 00441619989450  
Mob: 00447939238601  
info@First-Education.co.uk  
www.First-Education.co.uk

- ◆ Educating Muslims  
Tel: 0044 7799 1419 79  
Educating Muslims- 459 Great Horton Road-Bradford-UK  
info@educatingmuslims.com  
www.educatingmuslims.com

MAKTABATOUNA  
2 Impasse charles vildrac  
94000 Créteil  
Mob : +33 (0) 6 51 62 55 00  
contact@maktabatouna.com

France / فرنسا ◆

Akademi Istanbul / Dış İlişkiler Koordinatörü  
Akdeniz Cad. No: 99-101 Fatih-İstanbul/Türkiye  
Tel: 00902125214116  
Fax: 00902125214136  
Gsm: 00905549949330

Turkey / تركيا ◆

Malaysia / ماليزيا ◆

Greater Booking  
19A-29-3, Level 29, Business Suite, UOA Center No. 19,  
Jalan Pinang, 50450 Kuala Lumpur, Malaysia  
Phone: (+6)03 2161 7000  
Fax: (+6)03 2161 7008  
HP: (+6)012 650 3263  
Email : info@greaterstudy.com

## الوكلاء والموزعون حول العالم

USA, Canada / الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ◆

Noor Art  
1356 Exchange Dr. Richardson, TX 75081 USA  
Tel: +1 (972) 234-9108 or (888) 442-5687  
Fax: +1 (972) 534-1442 or (888) 442-5688  
sales@noorart.com  
www.noorart.com

Australia / أستراليا ◆

Islamic Bookstore  
Address: 165 Haldon Street,  
Lakemba NSW 2195 Australia  
Tel: 61 2 9758 4040  
Fax: 61 2 9758 4030  
sales@islamicbookstore.com.au  
www.islamicbookstore.com.au

Belgium / بلجيكا ◆

Centre d'éducation et culturel De la jeunesse a.s.b.l  
100, Rue de la limite 1210 Bruxelles/BELGIQUE  
Tel: 32 2 223 7890  
Fax: 32 2 219 64 71

Sweden / السويد ◆

ALRISALAH  
Scandinavian Foundation - skandinaviska stiftelse  
Box: 14012, 70014 Örebro-Sweden  
Tel: 0046-19-123146  
Fax: 0046-19-123147  
Mobil: 0046-70-7768906  
www.risalah.se

Netherlands / هولندا ◆

Stichting EL Tawheed  
Jan Hanzenstraat 114  
1053 SV Amsterdam  
0651913000



International Curricula Organization

[www.iconetwork.com](http://www.iconetwork.com)

[info@iconetwork.com](mailto:info@iconetwork.com)

 /iconetwork

 @iconetwork

الأخلاق  
تعليم العربية  
JUSTICE  
Destiny  
Islamic Studies  
الزكاة  
Honesty  
الإسلام simple  
HAJ  
FORGIVENESS  
الرحمة  
العفة