



معهد تعليم اللغة العربية



إسهامات المعهد في خدمة اللغة العربية

الفرع الرابع نشر الوعي اللغوي وإبداع المبادرات
اللغوية المجتمعية

١٤٠٠ - ١٤٤٣هـ

إعداد

عميد المعهد

د. بدر بن علي العبدالقادر



أولاً: نشر الوعي اللغوي



معهد تعليم اللغة العربية

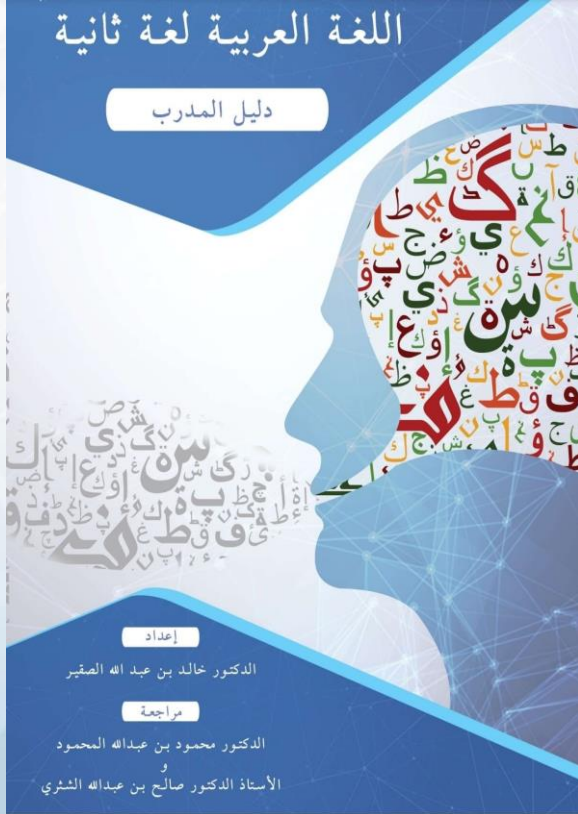


١- إسهامات في مجال التدريب والتأهيل:

أ- تصميم الحقائب التدريبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

يسعى المعهد إلى تحقيق رؤيته ورسالته في تعليم اللغة العربية لغة ثانية من خلال تصميم العديد من الحقائب التدريبية ذات العلاقة بميدان تعليم اللغة العربية لغة ثانية، ويقوم بتصميم الحقائب نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد، وتتبع الإجراءات العلمية بتحكيمها وتجربتها، ثم تنفيذها في المعهد أو بالتعاون مع الجهات المناظرة، وتتوزع مجالات الحقائب التدريبية إلى:

- ١- حقائب تختص بتعليم مهارات اللغة العربية لغة ثانية.
- ٢- حقائب تختص بتعليم عناصر اللغة العربية لغة ثانية.
- ٣- حقائب تتضمن الإجراءات التدريسية لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- ٤- حقائب تتعلق باستخدام التقنية لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- ٥- حقائب تناقش صعوبات تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- ٦- حقائب تناول الحلول والمقترحات لمشكلات لتعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- ٧- حقائب موجهة لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية تتضمن مبادئ تعليم اللغة العربية لغة ثانية.



الحقيبة التدريبية

مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
(حقيبة المُتدرِّب)

ضمن برامج الدورة التأهيلية للموفدين في المعاهد التابعة

للجامعة في الخارج

إعداد

معهد تعليم اللغة العربية

قسم الإعداد اللغوي

العام الجامعي

١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

إحصاءات وأرقام :

أ- تصميم الحقائب التدريبية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

عدد	تصنيفها	مجال الحقيبة التدريبية
٧	تعليم لغة	مهارات اللغة العربية وعناصرها
٢	تعليم لغة	اكتساب اللغة العربية
٤	تأهيل المعلمين	تطوير أداء معلمي اللغة العربية
٣	تأهيل المعلمين	تطوير مهارات اللغة العربية
٣	تأهيل وتدريب	تعليم اللغة العربية
٣	تأهيل وتدريب	تدريب المرشحين للإيفاد
١	تدريب	مداخل تعليم اللغة العربية

إحصاءات وأرقام :

ب- الدورة التدريبية المكثفة لتأهيل معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

م	المحتوى التدريبي	مجموع الساعات التدريبية
١	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	٢
٢	الاكتساب اللغوي	٣
٣	مقدمة في اللسانيات الحديثة	٣
٤	تقنيات التعليم	٢
٥	إعداد البرامج والمواد التعليمية	٥
٦	اختبارات اللغة	٥
٧	طرائق تدريس اللغات (نظري+عملي)	٥
=	٧ مقررات	٢٥ وحدة
٨	عدد الأنشطة التدريبية	٥٠٠



ج- تنفيذ الدورات التدريبية للجهات ذات العلاقة.

اشترك أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في تنفيذ كثير من الدورات التدريبية لمتعلمي اللغة العربية ومتعلميها في داخل المملكة وخارجها، وقد اشتملت هذه الدورات على تدريب متعلمي اللغة العربية على وسائل وأساليب ومدخل اكتساب اللغة العربية وتعلمها، كما أسهمت في تزويد معلمي اللغة العربية بأساليب تدريس اللغة العربية لغة ثانية، ومن نماذجها:

١. الطرق الحديثة في تعليم النحو لغير الناطقين بالعربية. مدينة مالانق، إندونيسيا، ١٩٩٩م.
٢. تعليم مهارة الاستماع لغير الناطقين بالعربية، بروناي ١٩٩٩م.
٣. تدريب معلمي العربية على تدريس مادة النحو لغير الناطقين بالعربية. بوقور، إندونيسيا ٢٠٠٠م.
٤. دورة مهارات العربية، جيبوتي ٢٠١٧م.
٥. تدريب المرشحين للإيفاد للتدريس في المعاهد في الخارج على تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين بالعربية. الرياض ٢٠١٨م.
٦. تدريب معلمي العربية على تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. تشاد ٢٠١٨.
٧. تدريب معلمي العربية على تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. بيشيك، قرقيزيا ٢٠١٩م.
٨. تطوير مهارات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في جمهورية بوركينا فاسو. مدينة الرياض العام: ١٤٣٩هـ.
٩. تطوير أداء معلمي اللغة العربية. جمهورية قيرغيزستان العام: ١٤٤٠ هـ.
١٠. تطوير مهارات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها جمهورية الغابونا لعام: ١٤٤٣ هـ.
١١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في أمريكا اللاتينية (البرازيل) بالتعاون مع الندوة العالمية للشباب الإسلامي ١٤٢٤هـ.
٢١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في ساو باولو - البرازيل بالتعاون مع مشروع العربية للجميع ١٤٢٦هـ.
٣١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في كوبنهاجن - الدنمارك بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
٤١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في فينا - النمسا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
٥١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في آخن - ألمانيا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.
٦١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في بروكسل - بلجيكا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٥هـ.



معهد تعليم اللغة العربية



٧١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في جنيف - سويسرا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ومشروع العربية للجميع / ١٤٢٦ هـ
٨١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في جامعة الجنان بطرابلس - لبنان بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦ هـ.
٩١. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في مدينة الخرج بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦ هـ
٠٢. الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية والعلوم الإسلامية في المعهد العربي النيجيري في إبادن - نيجيريا ١٤٢٠ هـ / جامعة الإمام
١٢. الدورة التدريبية لمعلمي العلوم العربية والإسلامية في المدارس الثانوية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا بوقور ١٤٢١ هـ
٢٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص بالجامعة الإندونيسية الإسلامية في مالانج، إندونيسيا ١٤٢٤ هـ.
٣٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الإندونيسية - مالانج ١٤٢٥ هـ، وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
٤٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية في جامعة جوك جاكرتا بإندونيسيا بالتعاون مع مشروع العربية للجميع / ١٤٢٦ هـ
٥٢. الدورة التدريبية الأولى لمعلمي اللغة العربية في مقاطعة قانسو (شمال غرب الصين) بالتعاون مع جامعة لانجو الحكومية - مشروع العربية للجميع ١٤٢٧ هـ.
٦٢. الدورة الإقليمية لتدريب معلمي اللغة العربية في سويسرا / ألمانيا / إيطاليا / فرنسا بالتنسيق مع اتحاد الجمعيات الإسلامية في أوروبا - زيورخ (سويسرا) ١٤٢٧ هـ.
٧٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة جاكرتا الحكومية - إندونيسيا، مشروع العربية للجميع ١٤٢٧ هـ
٨٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في منطقة القصيم، بالتعاون مع مكتب توعية الجاليات في بريدة ١٤٢٧ هـ.
٩٢. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في منطقة القصيم، بالتعاون مع مكتب توعية الجاليات في عنيزة ١٤٢٧ هـ.
٠٣. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بشكيك قيرغيزستان) شعبان ١٤٢٧ هـ (الجامعة الإسلامية في بشكيك).
١٣. الدورة الإقليمية الأولى لتدريب معلمي اللغة العربية في سنغافورا بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو.

- ٢٣ . دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في أكاديمية الملك فهد في بون ١٤٣١هـ.
- ٣٣ . الدورة التدريبية الأولى في إعداد وتأليف كتب اللغة العربية في جزر القمر بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو ١٤٣١هـ.
- ٤٣ . دورة في تدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في برلين - ألمانيا / ١٤٣١هـ بالتعاون مع مركز القاسمي للحوار.
- ٥٣ . دورة تدريب المدربات والمعيدات المتخصصات في تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- ٦٣ . دورة تحرير الخطابات الدبلوماسية وإعداد التقارير باللغة العربية في بشاكيك بالتعاون مع وزارة الخارجية القيرقيزية.
- ٧٣ . الدورة الثانية لإعداد المؤلفين لكتب تعليم اللغة العربية في جزر القمر - موروني بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو.
- ٨٣ . دورة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في لانجو - لينشا بالصين بالتعاون مع مركز الملك عبدالله الدولي للغة العربية.
- ٩٣ . دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في سنغافورا، بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو - سنغافورا.
- ١٠٤ . دورة تدريب معلمي اللغة العربية في أكاديمية اسطنبول الإسلامية في تركيا بالتعاون مع مؤسسة مناهج العالمية.
- ١٤٤ . دورة تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها في جامعة بادانو للبنات - بادانو، جزيرة سومطرة - إندونيسيا.
- ٢٤٤ . دورة تدريب أساتذة ومعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الزيتونة في تونس.
- ٣٤٤ . دورة تدريبية في كيفية إثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم في مدارس الشارقة مجلس الشارقة للتعليم. الإمارات.
- ٤٤٤ . دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بعض الجزر الإندونيسية (سومطرة، سالوايسي، جاوه).
- ٥٤٤ . دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية في مدينة لينشا (شمال غرب الصين) - مشروع العربية للجميع ١٤٣١هـ.
- ٦٤٤ . دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بومباي الهند، مشروع العربية للجميع.
- ٧٤٤ . دورة تدريب لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في بادانو بجزيرة سومطرة - الإندونيسية، مشروع العربية للجميع ١٤٣٥هـ.



إحصاءات وأرقام :

ج- تنفيذ الدورات التدريبية للجهات ذات العلاقة.

عدد الدول	الإحصاء	عددتها	الأعوام	نوعه	مجال الدورة
٤٧	المستفيدون: ٥٠٣٢	١٧٩	١٤٠٠- ١٤٤٣هـ	تعليم لغة لأغراض عامة	مجالات تعليم اللغة العربية
٣٢	٢٣٠٠	١١٣	١٤٠٥- ١٤٤٣هـ	تدريب	موضوعات تأهيل معلمي اللغة العربية

٢- إسهامات في خدمة الجهات المناظرة:

١- تقديم المقترحات (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

يتميز المعهد بأنه مؤسسة علمية رائدة في اللسانيات بفروعها النظرية والتطبيقية، وبيت خبرة متميزًا في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ولذا يسعى إلى مد جسور التواصل والتعاون مع الجهات المناظرة، ودعم جهودها بتقديم المقترحات التي تهدف إلى تطوير البرامج العلمية والتدريبية لمعلمي اللغة العربية ومتعلميها في داخل المملكة وخارجها، ومن نماذجها:

١- إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية في جامعة تبوك.

٢- إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية في جامعة الملك خالد في أبها.

٣- مقياس الحاجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المعاهد في الخارج.



إحصاءات وأرقام :

م	مجال المقترح	عددتها
١	تطوير برامج تعليم اللغة العربية	١٧
٢	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	١١
٣	إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية	٧

٣- تنفيذ المحاضرات العلمية وورش العمل ذات العلاقة باللغة العربية.

دأب المعهد ومنسوبيه على تحقيق رسالة المعهد وأهدافه من خلال تقديم المحاضرات العلمية وورش العمل ذات العلاقة باللغة العربية، ومن نماذج ذلك:

١. محاضرات علمية في موضوعات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
٢. محاضرات علمية في مجالات اللغويات التطبيقية.
٣. محاضرات علمية وورش عمل في مجالات المعهد واختصاصاته (البحث العلمي، الجودة، حوسبة اللغة وغيرها).

إحصاءات وأرقام :

م	المناسبات	العدد
١	محاضرات علمية في موضوعات اللغة العربية	١٦٦
٢	محاضرات علمية في مجالات اللغويات التطبيقية	٣٤
٣	محاضرات علمية وورش عمل في مجالات المعهد واختصاصاته	٤٦



تعوكم وحدة الإرشاد الأكاديمي
بمعهد تعليم اللغة العربية لحضور:

د. وليد الحاج
الاستاذ المساعد
بقسم الإعداد الفكري

المحاضرة العلمية
الأخطاء الشائعة في كتابات التهمزات

الأيام: 1443.9/19 هـ
العاشر مساءً
عبر برنامج زووم



تعوكم وحدة الإرشاد الأكاديمي
بمعهد تعليم اللغة العربية لحضور:

د. إبراهيم الرشيد
الاستاذ المساعد
بقسم الإعداد الفكري

الدورة التدريبية -
مهارة رسم الحرف العربي

يوم الاثنين 1443/9/10 هـ
الحادية عشر صباحاً
قاعة التدريب في المعهد



٤- حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات وورش العمل ذات العلاقة.

يحرص أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات وورش العمل اللغة العربية لغير الناطقين بها في داخل المملكة وخارجها، ويقدمون الأوراق العلمية، والمشاركات القيمة والتوصيات التي تهدف إلى تطوير مجال اللغة العربية، ومن نماذجها:

١. المؤتمر العالمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة الملك سعود، ١٤٣٠هـ.
٢. اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية، دار زايد، أبو ظبي، ١٤٣٤هـ.
٣. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تجارب وطموحات، دار زايد، أبو ظبي، ١٤٣٥هـ.
٤. المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم، الرياض، ١٤٣٦هـ.
٥. المؤتمر الثالث اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية، جامعة الملك سعود، ١٤٤٠هـ.
٦. مؤتمر اللغة العربية للناطقين بغيرها بعد (كوفيد ١٩) تجديد الاستراتيجيات وتطوير الوسائل والمنهجيات، منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٤١هـ.
٧. مؤتمر اللغة العربية الدولي الاستثنائي عن بعد، التعليم عن بعد في تدريس اللغة العربية (الواقع، والمتطلبات الآفاق، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ١٤٤٢هـ.
٨. المؤتمر الدولي الثاني للغويات التطبيقية في جامعة هارفرد - بوسطن (العام ١٤٣٢هـ).
٩. احتفال اليوم العالمي للغة العربية في منظمة اليونسكو في باريس بدعوة رسمية من مندوب المملكة العربية السعودية في منظمة اليونسكو.
١٠. المؤتمر الدولي الأول لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة دمشق ٨-٩ /٤/ ١٤٢٥هـ .
١١. مؤتمر علم اللغة الثاني في كلية دار العلوم في جامعة القاهرة - القاهرة ٢٧-٢٨ /١٢/ ١٤٢٤هـ.
٢١. ندوة (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دول مجلس التعاون؛ الواقع والتطلعات)، جامعة البحرين / المنامة، رجب ١٤١٩هـ.
٣١. ملتقى خادم الحرمين الشريفين لخريجي الجامعات السعودية من دول جنوب شرق آسيا، كوالالمبور - ماليزيا ١٤٢١هـ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٤. الندوة العالمية عن جهود خادم الحرمين الشريفين في خدمة الإسلام والمسلمين، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٢هـ.
١٥. اجتماع الخبراء الإقليمي لإعداد خطة استراتيجية لتطوير تعليم اللغة العربية للجاليات الإسلامية في الغرب، فينا (لنمسا) ١٤٢٧هـ.
١٦. ملتقى خادم الحرمين الشريفين للأقليات الإسلامية في أدنبره اسكتلندا، ١٤١٩هـ.
١٧. مؤتمر ومعرض تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ماليزيا - كوالالمبور ٢٠١٧م.
١٨. ملتقى اقتصاديات تعليم اللغة العربية لغة ثانية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالتعاون مع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، الرياض.
١٩. الملتقى التنسيقي للجامعات والمؤسسات المعنية باللغة العربية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
٢٠. مؤتمر اللغة العربية والعولمة، جامعة مالانج الحكومية في إندونيسيا.



إحصاءات وأرقام :

العدد	المؤتمرات	م
١١٣	تعليم اللغة العربية	١
٩٨	قضايا اكتساب اللغة العربية	٢
٥٤	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	٣
٦٧	مجالات اللغويات التطبيقية	٤
٧٣	مجالات أخرى ذات علاقة	٥

العدد	الملتقيات	م
٣٨	تعليم اللغة العربية	١
٢٢	قضايا اكتساب اللغة العربية	٢
١٣	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	٣
١٩	مجالات اللغويات التطبيقية	٤
٣٥	مجالات أخرى ذات علاقة	٥

العدد	الندوات وورش العمل	م
٤٦	تعليم اللغة العربية	١
٢٨	قضايا اكتساب اللغة العربية	٢
١٦	تطوير أداء معلمي اللغة العربية	٣
٩	مجالات اللغويات التطبيقية	٤
٢١	مجالات أخرى ذات علاقة	٥

٥- التفاعل مع الفعاليات والمناسبات المحلية والعالمية ذات العلاقة باللغة العربية.

يحرص المعهد ومنسوبيه على المشاركة في الفعاليات والمناسبات المحلية والدولية ذات العلاقة باللغة العربية، ويعد لذلك برنامجًا متكاملًا يتضمن عددا من الفعاليات والمحاضرات، والبرامج النوعية، ومن نماذج ذلك:

١. اليوم العالمي للغة العربية، منظمة الأمم المتحدة.
٢. عام الخط العربي، وزارة الثقافة.
٣. برنامج شهر اللغة العربية ضمن مناشط مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية.

إحصاءات وأرقام :

م	المناسبات	العدد
١	اليوم العالمي للغة العربية	٧
٢	عام الخط العربي	١
٣	شهر اللغة العربية (البرازيل)	١





ثانياً: إبداع المبادرات اللغوية المجتمعية

١- إسهامات في مجال خدمة المجتمع:

أ- المبادرة المجتمعية (تعليم اللغة العربية لأغراض عامة).
برنامج الدورات المسائية (للدارسين والدارسات).

ينفذ هذا البرنامج استجابةً لرغبة كثير من العاملين في المملكة العربية السعودية من غير الناطقين باللغة العربية، الذين لا تمكنهم ظروف عملهم من الدراسة في الفترة الصباحية، وهو برنامج غير مكثف، ويهدف إلى:

أ- تمكين الدارس من:

١ - فهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.

٢ - التحدث باللغة العربية في سهولة ويسر، وبخاصة في مجال الحياة اليومية.

٣ - قراءة اللغة العربية في سهولة ويسر.

٤ - الكتابة باللغة العربية.

ب - تزويد الدارسين بقدر من اللغة العربية يمكنهم من الثقافة الإسلامية، وتعميق فهمهم وعلمهم بالشريعة الإسلامية.

ج - تزويد الدارسين بمعلومات تمكنهم من القدرة على التعرف على الحضارة الإسلامية وتراثها وتاريخها وثقافتها واللغة

العربية وأدابها، وثقافة المملكة العربية السعودية.

ومن الدول التي استفادت من البرنامج: أمريكا، بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، هولندا، أسبانيا، البوسنة والهرسك، كوسوفا، روسيا، تركيا، كوريا الجنوبية، اليابان، الصين، الفلبين، الهند، باكستان، ماليزيا، سنغافورة، ماليزيا، إندونيسيا، بنغلاديش، سيرلانكا، الصومال، أثيوبيا، نيجيريا، غينيا، غامبيا، تونس، المغرب، ألمانيا، كازاخستان، تنزانيا، أوكرانيا، بلجيكا، غانا، قبرص، أوزبكستان، كولومبيا، أستراليا، هنغاريا، سويسرا، فنزويلا، المكسيك، جورجيا، كوبا، جزر القمر، كينيا.



إحصاءات وأرقام :

برنامج الدورات المسائية (البرنامج اللغوي غير المكثف)
(للمدارسين والدارسات).

عدد الدول	الإحصاء	الأعوام	نوعه	اسم البرنامج
٥٣	المستفيدون: ٢٢٥٣	١٤٠٠ - ١٤٣٩ هـ	إعداد لغوي	دبلوم الإعداد اللغوي المسائي (غير المكثف)

ب- بناء الاختبار المعياري للغة العربية (اختبار الكفاية اللغوية).

التعريف بالمشروع:



اختبار الكفاية اللغوية في اللغة العربية للناطقين بغيرها (مشروع تصميم الاختبار المعياري)



رؤية
2030
مملكة العربية السعودية
Saudi Vision 2030

طبيعة المشروع

تصميم اختبار كفاية لغوية في اللغة العربية للناطقين بغيرها، يمكن تقديمه ورقياً أو حاسوبياً عبر شبكة الإنترنت، ويهدف إلى قياس الكفاية اللغوية للمهارات اللازمة للمتعلم من الأداء اللغوي، وفق قواعد الصحة اللغوية والأساليب البلاغية، ويُصمّم وفق مجموعة من الأسس والمعايير في مجال القياس والتقييم، دون التقيد ببرنامجه تعليمي محدد.

أهداف المشروع

يهدف المشروع إلى بناء اختبار لغوي يقيس الكفاية اللغوية للمهارات اللغوية بدقة وموضوعية، للناطقين بغير اللغة العربية الراغبين بالالتحاق بالبرامج التي تقدمها الجامعة عن بعد داخل المملكة أو خارجها، ويراعي التأكد من المستويات اللغوية المعينة بوصفها متطلبات للالتحاق بالبرامج. وكذلك يُمكن إعادة منه في قياس تلك المهارات لغيرهم من الناطقين بغير اللغة العربية، الراغبين في تحديد مستوياتهم اللغوية.

مواصفات الاختبار

يُعدّ الاختبار بصورة تضمن توافر المواصفات التالية فيه: ١- قدرته على قياس كفاية المتدربين في اللغة العربية الفصحى المعاصرة ٢- مراعاته الجانب الأكاديمي من اللغة، ليوافق مع البرامج والمسارات الأكاديمية التي يطرحها الطرف الأول. ٣- تضمينه مهارات اللغة: الأصوات، والمفردات، والنساق، والصيغ، والتركييب، ٤- موله مهارات اللغة: الاستماع، والقراءة، والكتابة. ٥- استنائه بالمصادر الأصلية ذات اللغة العربية الفصحى السليمة لاختبار مفرقاته، مثل: سلاسل كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وروائع شعور الكائنات، والمجلات والصحف العربية المعاصرة، ومؤلفات البرامج المعتمدة المتنوعة، والدراسات التي أجريت على التجارب السابقة في إعداد أمثاله، وغير ذلك. ٦- توفير بنك كاف للأسئلة المناسبة والصالحة للتطبيق، مع تصنيفها تصنيفاً علمياً، وفق نموذج يقدمه الطرف الأول ليناسب الجوانب التقنية.

مكونات الاختبار

لتحقيق أهداف الاختبار، وضمان توافر مواصفاته، يتكون الاختبار من الأقسام التالية:
الأول: قسم اختبار المعارف النحوية والصرفية. الثاني: قسم اختبار فهم المسموع. الثالث: قسم اختبار القراءة. الرابع: قسم اختبار مهارة الكتابة.

نظّمون اللغوي	الوزن %	الفقرة الاختبارية مكوناتها وما تقيسه
١. مهارة الاستماع	٢٠ %	نص يقيس استيعاب مهارات استيعاب المسموع (الاستماع، والتفوية...).
٢. مهارة القراءة	٣٠ %	نص يقيس مهارات استيعاب المقروء (استماع، تفوية...).
٣. مهارة الكتابة	١٠ %	تلخيص - إعادة صياغة - كتابة موضوع وظيفي
٤. العناصر اللغوية (٥٤٠%) على النحو الآتي:		
أ. المفردات	١٥ %	أسئلة مهارات الاستيعاب المرئي يتضمنها اختبار المقروء و المسموع.
ب. النحو والتركييب	٢٥ %	(١٠٠) حل تقيس : التركييب الصحيح . خط و تشكيل نهاية الكلمات (التحليل الإمري).

الوزن النسبي للاختبار

طبيعة الاختبار وأهدافه يمكن أن يتكيف الوزن النسبي للأقسام

المهارات وعناصر اللغة	المتدري		التوسط		التقدم
	المتدري ١	المتدري ٢	التوسط ١	التوسط ٢	
الاستماع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
القراءة	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
الكتابة	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
المفردات	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
النحو والتركييب	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

أعداد الأسئلة

تُعدّ الأسئلة التي تُصنّف في هذا الاختبار من حيث الصعوبة والشمول




معهد تعليم اللغة العربية

@mammu_arabic
arabic_mvu@mamu.edu.sa



إحصاءات وأرقام :

بناء الاختبار المعياري للغة العربية (اختبار الكفاية اللغوية):

المتقدم		المتوسط		المبتدئ		المهارات وعناصر اللغة
المتقدم ٢	المتقدم ١	المتوسط ٢	المتوسط ١	المبتدئ ٢	المبتدئ ١	
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	الاستماع
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	القراءة
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	الكتابة
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	المفردات
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	النحو والصرف

٢- إسهامات في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة:

استحداث برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

١- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض عسكرية.



الخطة الدراسية للديبلوم المشارك في تعليم العربية لأغراض الخاصة (الأغراض العسكرية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار العسكري باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
 - قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
 - قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة عسكرية.
 - مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.
- الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعياً × ١٥ أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

المستوى	رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمفردات	٤
	لغة ٢١٣	المحادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأنماط والتراكيب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٢١	فهم المسموع لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٢	القراءة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٣	التواصل اللغوي لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٤	الكتابة العربية لأغراض عسكرية	٤
	لغة ٢٢٥	القواعد والأساليب اللغوية	٤



٢- برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض طبية.



الخطة الدراسية للدبلوم المشترك في تعليم العربية لأغراض الخاصة (الأغراض الطبية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للملتحقين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشترطها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار الطبي باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارسة للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
 - قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
 - قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة طبية.
 - مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.
- الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعياً × ١٥ أسبوع.

خطة البرنامج الدراسية:

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رمز المقرر ورقمه	المستوى
٤	الأصوات	لغة ٢١١	المستوى الأول
٤	القراءة والمفردات	لغة ٢١٢	
٤	المحادثة	لغة ٢١٣	
٤	الكتابة والإملاء	لغة ٢١٤	
٤	الأنماط والتراكيب	لغة ٢١٥	
٤	فهم المسموع لأغراض طبية	لغة ٢٤١	المستوى الثاني
٤	القراءة العربية لأغراض طبية	لغة ٢٤٢	
٤	التواصل اللغوي لأغراض طبية	لغة ٢٤٣	
٤	الكتابة العربية لأغراض طبية	لغة ٢٤٤	
٤	القواعد والأساليب اللغوية	لغة ٢٤٥	



٣- برنامؤ تعلللم اللغة العربفة لأؤراض دبلوماسفة.



رؤفة 2030
البلدفة العربفة السعودفة
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسفة للدبلوم المشارك فف تعلللم العربفة لأؤراض الخاصة (الأؤراض الدبلوماسفة)

رسالة البرنامؤ:

فسعى البرنامؤ إلى تعلللم اللغة العربفة للناطقفن بلغات أؤرى لأؤراض خاصة للملتحقفن بؤهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربفة السعودفة؛ لفكونوا مؤهلفن للتواصل باللغة العربفة فف المواقف الاتصالية المختلفة بؤهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربفة فف البرامج الفف تشترطها بؤهات دراستهم فف حدود مؤرؤات البرنامؤ.

هؤف البرنامؤ:

فهدف البرنامؤ إلى تمفة مهارات التواصل باللغة العربفة للعاملفن فف المسار الدبلومسف باستخدام اللغة العربفة.

ؤصائص ؤرفف البرنامؤ:

- ممارس للتواصل باللغة العربفة فف المواقف الاتصالية الؤفافة العادفة المختلفة.
 - قادر على التعامل مع الثقافة العربفة داخل المؤتمع السعودف.
 - قادر على التواصل باللغة العربفة لأؤراض خاصة دبلوماسفة.
 - مؤهل للدراسة باللغة العربفة فف البؤهات ؤرف الجامعفة الفف تتطلب الدراسة ففها باللغة العربفة.
- الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعفا × ١٥ أسبوع.

خطة البرنامؤ الدراسفة:

المستوى	رمؤ المقرر ورقمؤ	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	لغة ٢١١	الأصوات	٤
	لغة ٢١٢	القراءة والمؤفراد	٤
	لغة ٢١٣	المؤادثة	٤
	لغة ٢١٤	الكتابة والإملاء	٤
	لغة ٢١٥	الأؤماط والتراكفب	٤
المستوى الثاني	لغة ٢٣١	فهم المسموع لأؤراض دبلوماسفة	٤
	لغة ٢٣٢	القراءة العربفة لأؤراض دبلوماسفة	٤
	لغة ٢٣٣	التواصل اللؤوفا لأؤراض دبلوماسفة	٤
	لغة ٢٣٤	الكتابة العربفة لأؤراض دبلوماسفة	٤
	لغة ٢٣٥	القواعد والأسالفب اللؤوفا	٤



مؤهده تعلللم
اللغة العربفة

٤ - برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض اقتصادية.



رؤية 2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الخطة الدراسية للديبلوم المشارك في تعليم العربية لأغراض الخاصة (الأغراض الاقتصادية)

رسالة البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لأغراض خاصة للمتحمسين بجهات عمل أو دراسة داخل المملكة العربية السعودية؛ ليكونوا مؤهلين للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية المختلفة بجهات عملهم، أو الدراسة باللغة العربية في البرامج التي تشتت عليها جهات دراستهم في حدود مخرجات البرنامج.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية للعاملين في المسار الاقتصادي باستخدام اللغة العربية.

خصائص خريجي البرنامج:

- ممارس للتواصل باللغة العربية في المواقف الاتصالية الحياتية العادية المختلفة.
 - قادر على التعامل مع الثقافة العربية داخل المجتمع السعودي.
 - قادر على التواصل باللغة العربية لأغراض خاصة اقتصادية.
 - مؤهل للدراسة باللغة العربية في الجهات غير الجامعية التي تتطلب الدراسة فيها باللغة العربية.
- الساعات المعتمدة: ٢٠ ساعة أسبوعياً × ١٥ أسبوعاً.

خطة البرنامج الدراسية:

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رمز المقرر ورقمه	المستوى
٤	الأصوات	لغة ٢١١	المستوى الأول
٤	القراءة والمفردات	لغة ٢١٢	
٤	الحادثة	لغة ٢١٣	
٤	الكتابة والإملاء	لغة ٢١٤	
٤	الأنماط والتراكيب	لغة ٢١٥	
٤	فهم المسموع لأغراض اقتصادية	لغة ٢٥١	المستوى الثاني
٤	القراءة العربية لأغراض اقتصادية	لغة ٢٥٢	
٤	التواصل اللغوي لأغراض اقتصادية	لغة ٢٥٣	
٤	الكتابة العربية لأغراض اقتصادية	لغة ٢٥٤	
٤	القواعد والأساليب اللغوية	لغة ٢٥٥	



معهد تعليم اللغة العربية

٣- إسهامات في تقديم المبادرات النوعية: تقديم المبادرات النوعية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

أ- مبادرة (لغتي):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية الوكالة / القسم : وكالة الشؤون التعليمية.	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	تعلم لغتي
هدف المبادرة*	تقديم برنامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها برسوم رمزية. للذكور والإناث يسهم في تعليم اللغة العربية ويعرف بالثقافة العربية والسعودية والإسلامية
وصف المبادرة*	برنامج غير مكثف لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العاملين بالجامعة وخارجها في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية الموجودة في منطقة الرياض في المجالات المختلفة لتعامل باللغة العربية والتعريف بالثقافة العربية والسعودية والإسلامية
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	تعتبر التواصل بين مقدمي الخدمات داخل الجامعة من الناطقين بغير العربية والمستفيدين. وكذلك العكس.
أهداف رؤية المملكة التي تسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تسهم المبادرة في تحقيقها*	غير مباشرة
تاريخ التقديم *	مباشرة
مدة التنفيذ	12 شهر

ب- مبادرة (التأهيل والتدريب):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية الوكالة / القسم: قسم التأهيل والتدريب (اللغة العربية والعلوم الإسلامية سابقاً).	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	تحويل قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية إلى قسم التأهيل والتدريب
هدف المبادرة*	تحقيق تحول نوعي واستحداث برامج لتأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتدريب الممارسين للتدريس تدريباً تطويرياً متخصصاً يحقق معايير الجودة، وتقديم برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
وصف المبادرة*	تحويل قسم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بمعهد تعليم اللغة إلى قسم مختص بتأهيل معلمي اللغة العربية والتدريب المستمر لهم.
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	يهدف هذا القسم لإقامة برامج نوعية متخصصة تشمل: - تأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها - تأهيل الموهوبين لتعليم اللغة العربية في الخارج - تقديم دورات تدريبية للمعلمين في الداخل والخارج وعقد شراكات تعاون وتشبيك. - تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
أهداف رؤية المملكة التي تسهم في تحقيقها*	سد احتياجات سوق العمل بتأهيل متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقديم برامج تدريبية لتطوير مهارات الممارسين الفعليين لتدريس العربية، وإقامة دورات متخصصة لتعليم العربية لأغراض خاصة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تسهم المبادرة في تحقيقها*	غير مباشرة
تاريخ التقديم *	مباشرة
مدة التنفيذ	6 أشهر

ج- مبادرة (التخصصات البينية):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة - مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية	
الوكالة / القسم : قسم علم اللغة التطبيقي.	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	التخصصات البينية
هدف المبادرة*	التعاون مع الكليات الأخرى بما يخدم سوق العمل.
وصف المبادرة*	اقترح بعض أعضاء القسم مواد من الممكن أن يشترك في تدريسها أساتذة من القسم ومن بعض الأقسام الحيوية في الجامعة مثل تدريس علم اللغة الجنائي وعلم اللغة الحاسوبي، فيشارك في الأول أساتذة من المعهد العالي للقضاء، ومن الثاني أساتذة من كلية الحاسب الآلي.
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	حاجة سوق العمل إلى خريجين يجمعون بين التخصصين المذكورين، وكل تخصص لوحده لا يلبي الاحتياج فلا بد من تضافر الجهود لحل هذا الإشكال.
أهداف رؤية السلطنة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف المبادرة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
تاريخ التقديم *	مباشرة
مدة التنفيذ	١٢ شهرا

د- مبادرة (تقويم):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة - مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية	
الوكالة / القسم : وكالة التطوير والجودة.	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	تقويم
هدف المبادرة*	التحول الرقمي لعمليات قياس مخرجات التعلم على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية المقدمة في أقسام المعهد المختلفة.
وصف المبادرة*	تأسيس نظام إلكتروني يهدف لدعم إدارة عمليات تقويم مخرجات المقررات والبرامج بما يحقق متابعة نظام وضمان الجودة ويوجه خطط التحسين المستمر
المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	استخدام النماذج الإلكترونية EXELL لا تفي في المرحلة الحالية بقياس دقيق لمخرجات المقررات والبرامج.
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف المبادرة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
تاريخ التقديم *	مباشرة
مدة التنفيذ	12 شهر

هـ - مبادرة (رائد):



مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020



مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية
الوكالة / القسم : وكالة الشؤون التعليمية.

المعلومات الأساسية:

رائد	اسم المبادرة *
تحسين منخلات طلاب المنح الذين يدرسون في معهد تعليم اللغة العربية، مما يترتب عليه تحسين المخرجات.	هدف المبادرة*
تبنى معهد تعليم اللغة العربية آلية دقيقة في عمليات اختيار طلاب المنح، بما يضمن وصول هذه الفرصة الدراسية لأفضل الراغبين في الدراسة في جامعة الإمام، ويحقق أفضل ممارسة تعليمية ومخرجات تلبي بخصائص خريج جامعة الإمام.	وصف المبادرة*
حصول بعض الطلاب غير الأكفاء على المنحة، وتضييع الفرصة على أفضل منهم، ولا يحقق عائداً مناسباً من اقتصاديات التعليم معهم.	المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *
مباشرة	أهداف رؤية المملكة التي تسهم في تحقيقها*
غير مباشرة	
إيجاد بيئة تعليمية رقمية تعزز أساليب التدريس المبتكرة وفق أفضل ممارسات للجودة.	أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تسهم في تحقيقها*
وتطوير الموارد المؤسسية لتعزيز قدرات الجامعة التنافسية وتحقيق التميز المؤسسي.	المبادرة في تحقيقها*
6 أشهر	تاريخ التقديم *
	مدة التنفيذ

و- مبادرة (سفير):



مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020



مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية
الوكالة / القسم: وحدة متابعة الخريجين

المعلومات الأساسية:

مبادرة سفير	اسم المبادرة *
تهيئة وإعداد ممثلين للمملكة العربية السعودية في الخارج؛ يعكسون وسطيّتها ومنهجها المعتدل، ودورها الريادي في خدمة الإسلام والمسلمين والعالم.	هدف المبادرة*
العمل على تمثيل وسطيّة المملكة العربية السعودية في خريجي الجامعة، وإبراز دور المملكة الإقليمي والعالمي في معالجة القضايا الإنسانية.	وصف المبادرة*
للمملكة العربية السعودية دور قيادي بارز على المستويين الإقليمي والعالمي، وهذا الدور يستلزم تأكيداً مستمراً وتسويقاً فاعلاً على كافة الأصعدة؛ وخير من يقوم بهذا الدور خريجو المنح الدراسية وخريجو المعاهد التابعة للجامعة في مختلف دول العالم.	المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *
مباشرة	أهداف رؤية المملكة التي تسهم في تحقيقها*
غير مباشرة	
ترسيخ دور الجامعة في المسؤولية المجتمعية داخلياً وخارجياً، وبناء شراكات استراتيجية نوعية ومستدامة.	المبادرة في تحقيقها*
تطوير منظومة الوعي والاعتدال والأمن الفكري.	تاريخ التقديم *
12 شهر	مدة التنفيذ

ز - مبادرة (مسارات):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة - مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز : معهد تعليم اللغة العربية	
الوكالة / القسم : قسم التأهيل والتدريب (اللغة العربية والعلوم الإسلامية سابقا).	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	مسارات
هدف المبادرة*	تقديم برامج تدريبية نوعية في تأهيل معلمي اللغة العربية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وكذلك تقديم برامج تعليم اللغة العربية لغة ثانية لأغراض خاصة
وصف المبادرة* المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	استحداث برامج تدريبية وتعليمية في التأهيل والتعليم في مجال اللغة العربية للناطقين بغيرها حاجة سوق العلم إلى مؤهلين مدربين لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. حاجة المؤسسات المتخصصة لتعليم المتفوسين فيها اللغة العربية كلغة ثانية لخدمة التخصصات الطبية والعسكرية والتجارية.....
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	مباشرة
تاريخ التقديم *	غير مباشرة
مدة التنفيذ	12 شهر

ح - مبادرة (منصة المدونات):

مشروع الخطة الاستراتيجية 2024-2020	
مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام 2024)	
بطاقة مبادرة - مركز التخطيط الاستراتيجي	
الكلية/العمادة/المركز : معهد تعليم اللغة العربية	
الوكالة / القسم : قسم علم اللغة التطبيقي.	
المعلومات الأساسية:	
اسم المبادرة *	منصة المدونات
هدف المبادرة*	حفظ المدونات والمعاجم التي أنشأها ولا زال ينشئها معهد تعليم اللغة العربية ممثلاً بقسم علم اللغة التطبيقي، ثم إتاحتها للباحثين، والعمل على تحديثها وتطويرها من خلال منصة إلكترونية، تحفظ العمل العلمي الكبير الذي يقوم به المعهد، وتكون خدمة للباحثين.
وصف المبادرة* المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *	قدم المعهد ممثلاً بقسم علم اللغة التطبيقي معاجم ومدونات ولا زال ينشئ هذه المعاجم والمدونات، وتحتاج لحفظها وإتاحتها لمنصة لرفعها عليها، وتحديثها عدم الاستفادة من الجهود التي يبذلها المعهد في إنشاء المدونات والمعاجم المتوقعة، والمشاريع التي تنهض أدرج الرياح، أو تضعف ويضيع جهد القائمين عليها.
أهداف رؤية المملكة التي تُسهم في تحقيقها*	مباشرة
أهداف الجامعة الاستراتيجية التي تُسهم المبادرة في تحقيقها*	غير مباشرة
تاريخ التقديم *	مباشرة
مدة التنفيذ	١٢ شهرا

ط - مبادرة (العربية للجميع):

مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رؤية جامعة الإمام ٢٠٢٤)

بطاقة مبادرة- مركز التخطيط الاستراتيجي

الكلية/العمادة/المركز: معهد تعليم اللغة العربية

الوكالة / القسم: وكالة الشؤون التعليمية - قسم الإعداد اللغوي.

المعلومات الأساسية:

العربية للجميع	اسم المبادرة *
تلبية حاجات المجتمع إلى في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ممن يعملون في جهات متعددة، تخدم تنمية المجتمع السعودي وتسهم في تحقيق رؤيته.	هدف المبادرة*
تبنى معهد تعليم اللغة العربية بناء برامج تعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، وتنفيذها بالتعاون مع الجهات المختلفة داخل المملكة وخارجها، بما يضمن تحقيق رؤية المملكة الحضرية تجاه العالم، ورسالة الجامعة في الإسهام في تعليم اللغة العربية ونشرها من خلال استحداث برامج مميزة، وذلك في إطار محتوى لغوي متكامل وفق أحدث الاستراتيجيات الحديثة، وثقافي يحقق علاقات وثيقة بين المملكة ودول العالم، ويسهم في تيسير حاجات المجتمع السعودي.	وصف المبادرة*
زيادة إسهام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في خدمة اللغة العربية من خلال تأهيل العاملين من غير العرب في الجهات المختلفة (دبلوماسية واقتصادية وصحية)، للتواصل بالعربية مع المجتمع السعودي والعربي، وتأكيد الدور الثقافي والحضاري للمملكة من خلال المحتوى العربي.	المشكلة أو التحدي الذي تحله المبادرة *
مباشرة - إبراز العمق العربي والإسلامي للملكة العربية السعودية.	

إحصاءات وأرقام :

تقديم المبادرات النوعية (ذات العلاقة بتعليم اللغة العربية لغة ثانية).

م	نوع المبادرة	مجالها	عددتها
١	لغوية	تعليم لغة	٤
٢	أكاديمية	تخصصات بينية	٢
٣	اكتساب اللغة	تقويم	١
٤	مجالات أخرى	تطبيقية	٣
٥	عامة	تدريب	٣

٤- المشاركة في عضوية مجالس إدارات مراكز ومعاهد تعليم اللغة العربية، ولجان المؤسسات المعنية.

لأعضاء هيئة التدريس بالمعهد مشاركات متعددة في عضوية مجالس إدارات مراكز ومعاهد تعليم اللغة العربية وكذلك المؤسسات المعنية، ويتعدد مجال المشاركة في تلك الجهات، ومن نماذجها:

- ١- مجلس معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا.
- ٢- مجلس إدارة مركز الأمير سلمان للغويات التطبيقية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٣- مجلس إدارة معهد عربي (لسفراء والدبلوماسيين).
- ٤- اتحاد معلمي اللغة العربية في إندونيسيا.
- ٥- رابطة معلمي اللغة العربية في أمريكا.
- ٦- الرابطة الأمريكية للغويات التطبيقية.
- ٧- الرابطة العالمية لمؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- ٨- الجمعية السعودية للغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٩- شركة تطوير التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم، فرع اللغة العربية.
- ١٠- مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.
- ١١- المركز الوطني لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- ١٢- لجنة الخطط والمناهج المركزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ١٣- الإشراف العام على معهد عربي (لتعليم اللغة العربية للسفراء والدبلوماسيين).
- ١٤- الإشراف على الاختبارات في معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا.
- ١٥- مشروع معهد اللغة العربية في إدارة المشاريع النوعية بمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية.
- ١٦- مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- ١٧- الجمعية البريطانية لعلم اللغة التطبيقي.

إحصاءات وأرقام :

م	مجال العضوية	عدد
١	معاهد تعليم اللغة العربية	٧
٢	جمعيات ذات علاقة	٤
٣	رابطة ذات علاقة	٧
٤	جهات معنية حكومية	٣٤
٥	جهات معنية خاصة	٨