

لَبِنَات Labinat

ما هو مشروع لَبِنَات

تأسس مشروع لَبِنَات في اليابان عام 2021 وقد تم تسجيله بصفة شركة خاصة ناشئة في محافظة كاناغاوا بمدينة فوجيساوا، بهدف تصميم مواد ووسائل متنوعة لتعليم اللغة العربية في البلاد الأجنبية بشكل عام، وفي اليابان بشكل خاص وبهدف توعية العرب المغتربين بالثنائية اللغوية وكيفية التعامل معها وكيفية الحفاظ على اللغة الأم لدى أطفالهم بسبب الصعوبات الكبيرة التي يعانون منها في هذا المجال وعدم وجود التوعية الكافية بكيفية العناية بالنمو اللغوي ومشكلة الثنائية اللغوية. وقد جاء هذا المشروع لتغطية حاجة كبيرة إلى مواد تعليم اللغة العربية في اليابان لعدم توفر أية مكتبات عربية أو يابانية في اليابان تباع المواد التعليمية للغة العربية، ولذلك تعاني الأسر العربية كثيراً للحصول على مواد لتعليم أطفالهم اللغة العربية مهما كانت بسيطة مثل بطاقات الأحرف. كما يعاني أيضاً معلمو اللغة العربية في المدارس الإسلامية أو الجامعات اليابانية ومراكز تعليم اللغة العربية أو غير ذلك من عدم توفر أية وسائل صافية تساعدهم في التعليم. ولا يقتصر الأمر على اليابان فحسب فهناك كثير من الجاليات العربية في بلاد أجنبية غير اليابان لديها نفس المعاناة، ولذلك جاءت فكرة مشروع لَبِنَات لتغطية حاجة كبيرة إلى بعض المواد التعليمية الأساسية للغة العربية المبنية على معرفة طبيعة الواقع والمعاناة والمبنية على أسس علمية في تصميم المواد التعليمية لتناسب وضع العرب المغتربين أو وضع متعلمي العربية من غير الناطقين بها.

وقد قدم مشروع لَبِنَات في انطلاقة الأولى بعض المواد الأساسية التي سيتم عرضها فيما سيأتي وهو يعمل حالياً على إنتاج مواد أخرى ويطمح إلى تقديم كثير من المنتجات المفيدة لتعليم العربية لأبناء العرب المغتربين أو للأجانب الذين يتعلمون اللغة العربية.

شعار لَبِنَات

لَبِنَات ... مشروعُ بناءِ لغةِ الطِّفْلِ العربيِّ المغتَرِبِ
لَبِنَات ... مشروعُ يُعنى بنشرِ الحرفِ العربيِّ حولِ العالمِ

مصدر التسمية: الحديث الشريف

عن أبي هريرة، رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: "إِنَّ مَثَلِي وَمَثَلَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي، كَمَثَلِ رَجُلٍ بَنَى بَيْتًا فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ، إِلَّا مَوْضِعَ لَبْنَةٍ مِنْ زَاوِيَةٍ، فَجَعَلَ النَّاسُ يَطُوفُونَ بِهِ، وَيَعْجَبُونَ لَهُ، وَيَقُولُونَ هَلَّا وُضِعَتْ هَذِهِ اللَّبْنَةُ؟" قَالَ: فَأَنَا اللَّبْنَةُ وَأَنَا خَاتِمُ النَّبِيِّينَ".

أولاً: رؤيتنا

أولاً: رؤيتنا وتشتمل على: 1- الرؤية 2- الأسباب 3- الأهداف

1- الرؤية

الذاكرة اللغوية وبناء الذات والهوية أشبه ببناء نرفع أعمدته ونرص حجارته لبنة لبنة، فإذا لم نضع الأساس المتين لهذا البناء فلن نتمكن من إتمام بنائه.. ولو أننا أنقصنا لبنة واحدة منه لانهارت دعائمه. ونحن لو أردنا أن نربي هوية أطفالنا ونعزز انتماءهم لدينهم وبلادهم وثقافتهم لكان لزاماً علينا أن نربي ذكرتهم اللغوية مع الكلمة الأولى التي تنطلق من شفاههم، ومع الحرف الأول الذي تلتقطه عيونهم وتخطه أناملهم.

إن اللغة ركيزة أساسية للحفاظ على الهوية والانتماء وتستحق أن تشغل حيزاً كبيراً من اهتمامنا ووقتنا مع أطفالنا. إن الأطفال العرب الذين ينشؤون في بلاد غير عربية يواجهون خطر فقدان الهوية والانتماء والذوبان في ثقافات أخرى، إذا لم يتعلموا لغتهم الأم ويرتبطوا ارتباطاً وثيقاً بذاكرتهم الحقيقية.

إننا لسنا ضد أن يتعلم أبناءنا ثقافات ولغات البلدان التي يعيشون فيها، وإنما نحصر على أن نربي لدى أطفالنا شخصية متوازنة قائمة في الأساس على لغتهم الأم ومشبعة بسمات الشخصية العربية... نحن نسعى بالدرجة الأولى إلى الحفاظ على هوية الأطفال العرب وانتمائهم من خلال تعليمهم اللغة العربية..

إننا - فريق لبنات - واجهنا صعوبات وتحديات كبيرة في تعليم أطفالنا اللغة العربية في اليابان، وليس هذا الأمر مقتصرًا علينا وإنما هو أمر يواجهه بشكل عام نسبة كبيرة من العرب الذين يقيمون في بلاد غير عربية، ولذلك حاولنا الاستفادة من تخصصاتنا وخبراتنا لإعداد مواد متنوعة لتعليم اللغة العربية للأطفال وللكبار غير الناطقين بالعربية الذين

يرغبون في دراسة اللغة العربية، لسد حاجة كبيرة إلى بعض المواد التعليمية المهمة التي تساعد على تعلم اللغة العربية وبخاصة الكلام والقراءة بطريقة جميلة ومشوقة.

إن مواد لبنات يمكن أن يستفيد منها جميع العرب وليس فقط المقيمين في بلاد أجنبية فالمواد التي نقدمها تصلح لاستخدامات متنوعة في المنازل والروضات والمدارس والمراكز التعليمية، إلا أننا نركز ونحرص كثيراً على تزويد كل أم وبخاصة المغتربة ما يساعدها على تعليم أطفالها الكلام والقراءة باللغة العربية وتزويدها بالتعليمات والإرشادات الكافية التي تذلل الصعوبات التي قد تواجهها فيما لو أحبت تعليم أطفالها القراءة بنفسها.

2- الأسباب

تتم شركة لبنات بشكل أساسي بتقديم بعض الوسائل المساعدة على تعليم الأطفال الكلام والقراءة في سن مبكرة لعدة أسباب:

- إن الطفل الذي ينشأ في بلد غير عربي يكون تعرضه للغة العربية أقل بكثير من الطفل الذي ينشأ في بلد عربي، ولذلك فهو بحاجة إلى اهتمام خاص من الأسرة.
- إن استخدام العربية في بلاد غير عربية يكون في كثير من الأحيان ضمن بيئة ضيقة جداً ومحدودة تكاد تقتصر على العائلة وباللهجات العامية، وهذا ما يجعل من الذخيرة اللغوية من الكلمات الفصيحة لهذا الطفل فقيرة إلى حد ما مقارنة مع الطفل الذي ينشأ في بيئة عربية، مما ينعكس سلباً على تطوير مهارة القراءة والفهم والاستيعاب للنصوص العربية في المستقبل.
- قد لا يتنبه الأهل في كثير من الأحيان إلى ضرورة اكتساب الطفل لكثير من المفردات من مصادر خارجة عن الأسرة فينتج عن ذلك قلة مفردات الطفل وضعف قدرته على الكلام والتعبير باللغة العربية بشكل جيد.
- إن الطفل الذي يتعلم لغته الأم في عمر مبكر يسهل عليه اكتساب لغات أخرى، فالطفل الذي ينشأ في بلاد غير عربية ويتعلم لغته الأم يصبح بمقدوره فهم واستيعاب اللغة الثانية بشكل أسرع.

3- الأهداف

أهداف مشروع لبنات:

- 1- تقديم وسائل مساعدة على تكوين الوعي الصوتي باللغة العربية والذخيرة اللغوية من المفردات والجمل لدى الأطفال في سن مبكرة من عمر سنة فما فوق مع تقديم الإرشادات التي توضح كيفية استخدامها والتي تساعد على تنمية مهارة الكلام لدى الطفل.
- 2- تقديم منهج متدرج لتعليم القراءة العربية للأطفال باستخدام البطاقات من سن 4 سنوات فما فوق مع تقديم الإرشادات التي تسهل استخدامها. واسم المنهج لِبَنَاتُ القراءة وهو المنهج الأول من نوعه الذي يقدم جميع مراحل تعلم القراءة للأطفال بشكل متدرج مع مراعاة جميع الأسس الصوتية واللغوية بواسطة البطاقات ضمن منهجية دقيقة ومنظمة.
- 3- تقديم وسائل متنوعة لتعليم اللغة العربية للكبار غير الناطقين بالعربية.
- 4- تقديم مواد فنية تزيينية ووسائل متنوعة لتعليم اللغة العربية.
- 5- تقديم مواد متنوعة لنشر اللغة العربية في أوساط المجتمعات الأجنبية وتعريفهم ببعض العبارات الأساسية التي تخلق جواً من الألفة والتقبل والاندماج بين العرب وأبناء المجتمعات الأجنبية التي يعيشون فيها.

ثانياً: المواد التعليمية:

تعد مرحلة النمو اللغوي لدى الطفل الأسرع نمواً بين أنواع النمو الأخرى الجسمية والعقلية والنفسية .. فالطفل يبكي ويناعي ثم ينطق أصواتاً تليها كلمات وجمل، فما دور الأبوين في جعل عملية النمو اللغوي تسير في الاتجاه الطبيعي والصحيح؟

عندما يبلغ الطفل شهره الرابع يبدأ بإصدار أصوات غير مقصودة بدءاً بنطق صوت واحد فصوتين، وحتى يبلغ شهره السابع أو الثامن يكون لديه استعداد لنطق بعض الأصوات وتمييزها، وعند هذه المرحلة ينبغي متابعة نمو الطفل اللغوي باستمتاع وتحفيز قدرته على تعلم الأصوات والمفردات باتباع الأساليب والوسائل الصحيحة.

في كل مرحلة من مراحل تطور النمو اللغوي للطفل تكون هناك إنجازات كبيرة تحقّقها الأسرة مع طفلها فيما لو أعطت هذا الأمر ما يستحقّه من عناية واهتمام وبذلت الجهود اللازمة لتجاوز الصعوبات وتجنّب الوقوع في معوقات الاستمرار في تعليم الطفل اللغة العربية وبخاصة في البلاد الأجنبية.

ما هي المواد التي تقدمها شركة لِنات؟

1- مواد تكوين الوعي الصوتي والذخيرة اللغوية للأطفال من عمر سنة فما فوق وهي ما زالت قيد التصميم الفني

نقصد بالوعي الصوتي: أن يتعرف الطفل على أصوات لغته الأم ويألفها ويخزنها في ذاكرته ليتمكن من تقليدها ونطقها عندما يكون جهازه النطقي مستعداً للبدء بمرحلة الكلام. وهذه مرحلة مهمة جداً من مراحل النمو اللغوي لدى الطفل وينبغي أن تحظى باهتمام كبير من الأسرة.

نقصد بالذخيرة اللغوية: ما يجب أن يتعلمه الطفل من مفردات مناسبة لعمره تساعد على تطوير مهارته في التعبير والكلام والتواصل مع المجتمع المحيط به، ومن المهم جداً أن يكتسب الطفل المفردات الكافية التي تساعد على التعبير عن مشاعره وعما يريد في عمر مبكر ليسهل التواصل معه ومعرفة ما يريد، ومن المهم أيضاً التركيز على إغناء قاموس الطفل اللغوي بكل ما يمكنه استيعابه لأن هذا ينعكس بشكل إيجابي على مهارته في القراءة الاستيعاب.

لماذا مجموعات الذخيرة اللغوية من المفردات والجمل؟

إن الطفل الذي يعيش في بيئة غير عربية تكون نسبة تحصيله للمفردات العربية أقل لأنه يحتك في معظم الأحيان بمجتمع محدود وضيق من الناطقين بالعربية، ولذلك فلن يتعرض للغة العربية بنفس مقدار ما يتعرض له الطفل الذي يعيش في بيئة عربية ومن المهم جداً التركيز في هذه المرحلة على بناء الذخيرة اللغوية له من المفردات والجمل حتى لا يتأخر في الكلام وحتى يتمكن من التعبير بشكل واضح عما يريد.

تشتمل مواد تكوين الوعي الصوتي والذخيرة اللغوية على مجموعتين: مجموعة الذخيرة اللغوية من المفردات ومجموعة الذخيرة اللغوية من الجمل.

ما أهمية مجموعة المفردات؟

تساعد على اكتساب الطفل للمفردات المحسوسة الأساسية من البيئة المحيطة به وتدريبه على نطق الكلمات لتقوية جهازه النطقي ومساعدته على الكلام.

ما أهمية مجموعة الجمل؟ وعلام تشتمل؟

تكوين النظام الصوتي وأسلوب الجملة العربية في ذهن الطفل من خلال ترديد بعض الجمل الأساسية التي يحتاج إليها بكثرة في حياته اليومية، فمن خلال ترديد تلك الجمل يتمكن الطفل من حفظها وينطلق لسانه بها عندما يصبح جهازه النطقي مستعداً للكلام، كما يمكنه بناء جمل مشابهة لها في مرحلة لاحقة فهي تساعد على تقوية الذكاء اللغوي لدى الطفل.

تشتمل هذه المجموعة على عدد من التراكيب اللغوية الأساسية (جمل مثبتة ومنفية واستفهام وغير ذلك) يمكن للأم أن تركز على استخدامها مع الطفل بحسب الإرشادات المرفقة إلى أن يتمكن من حفظ التركيب اللغوي واستعماله للتعبير عن رغباته ومشاعره وأفكاره.

2- منهج لبنات القراءة 4 سنوات فما فوق

بإمكان كل أم من خلاله أن تعلم طفلها القراءة بتدرج منظم وبخطوات محددة وبطرق تفاعلية متنوعة ومحفزة بدون الحاجة إلى معلم باستخدام المنهج التدرج بالبطاقات.

وبإمكان كل معلم أيضاً أن يعلم القراءة للأطفال باستخدام المنهج المتدرج بأساليب تفاعلية متنوعة أيضاً.

المنهج غني بالمفردات والجمل شائعة الاستخدام التي تغني الذخيرة اللغوية للطفل وتبني في ذهنه نظام الجملة العربية.

تهتم كثير من الأسر العربية بتعليم أطفالها مبادئ القراءة العربية الصحيحة في المنزل، فبعضهم يجبون تعليم أطفالهم القراءة في سن مبكرة وبعضهم يضطرون إلى ذلك اضطراراً، وفي جميع الأحوال قد يواجه الأهل صعوبات في معرفة مراحل تعليم الأصوات، وكيفية اختيار المواد المساعدة، كما قد يواجهون صعوبة في تحديد الطرق المناسبة والسهلة للتعليم.

ولذا اهتمت لبنات بتصميم منهج متدرج لتعليم مبادئ القراءة العربية الصحيحة باستخدام البطاقات التي تتميز بتصاميم وألوان ورسوم جميلة مناسبة للطفل ومشوقة له. ويتميز هذا المنهج المتدرج بمفرداته وجمله السهلة المناسبة لعمر الطفل التي تساعده على تكوين ذخيرة غنية من المفردات والجمل التي تمكنه من فهم واستيعاب الكلام الفصيح واستخدامه، كما يتميز منهج لبنات بسهولة الاستخدام، وإمكانية اتباع طرق وألعاب متنوعة ومحفزة لتعليم الأطفال القراءة، كما أنه يتميز باشماله على التعليمات والإرشادات اللازمة لتعليم مراحل القراءة خطوة خطوة، ومعلومات حول ما قد يواجهه الأطفال من صعوبات في أثناء ذلك وكيفية التعامل معها.

لماذا نعلم أطفالنا المفردات والقراءة في سن مبكرة؟

يأتي الهدف من ضرورة تعليم المفردات والقراءة في سن مبكرة للأطفال الذين يعيشون في بلاد غير عربية على وجه الخصوص من أن التعليم المبكر للقراءة بوساطة وسائل جذابة وممتعة يجعل الطفل أكثر استجابة وأسرع في التعلم واكتساب الوعي باللغة العربية وأصواتها ونظام الجملة العربية أما التأخر في تعليمها إلى سن دخول المدرسة فقد يجعل الطفل يواجه مشكلة تعلم لغتين في آن معاً كتابة وقراءة وهذا ما قد يشكل ضغطاً نفسياً عليه وعلى الأهل ويجعل كثيراً من الأهل لا يتابعون تعليم أطفالهم اللغة العربية أمام تدمير الطفل من الواجبات الكثيرة التي يجب أن يقوم بها، أو يفكرون في تأجيلها لسن أكبر الأمر الذي يقلل من فرص تعلم الأطفال للغتهم الأم، فالطفل إذ ذاك سيركز على اللغة التي يكتسبها في البلد الذي يعيش فيه، ويقل شعوره في أحيان كثيرة بأهمية تعلم العربية وضرورتها، وهي المشكلة الأكثر شيوعاً التي يواجهها كثير من الأطفال العرب في البلاد الأجنبية.

أما تعليمها في سن مبكرة للأطفال في البلاد العربية، فهو يغني ذخيرتهم اللغوية من الكلمات الفصيحة، ويقوي مهارة القراءة لديهم، فالأطفال العرب رغم أنهم يعيشون في بيئة عربية إلا أن استخدام العامية هو الشائع، ولذا فإن الأطفال

يتملكون ذخيرة واسعة من المفردات العامة التي لا يعلمون فصيحها في كثير من الأحيان وهذا ما يؤثر على قدراتهم في القراءة، وتقويم لسانهم بالكلام الفصيح والصحيح. وإن منهج القراءة المتدرج لدى لبنات يساعد على تعليم القراءة بدءاً من عمر 4 سنوات فما فوق للأطفال العرب أو الذين يقطنون في بلاد غير عربية، ويغني ذخيرتهم اللغوية بكثير من المفردات والجمل شائعة الاستخدام التي تقوّم لسانهم وتبني نظام الجملة العربية في أذهانهم.

3- مواد تكوين الذخيرة اللغوية للأطفال من عمر 6 سنوات فما فوق

من المهم أن يتقن الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه اللغوية المفردات المناسبة لعمره ليتمكن من التواصل مع الآخرين والتعبير عما يريد بشكل سهل ومرن. ويواجه الأطفال العرب الذين يعيشون في بلاد غير عربية صعوبات تتعلق بمدى إلمامهم بالمفردات التي تعبر عن جوانب وموضوعات أساسية في الحياة اليومية، كأيام الأسبوع وعبارات التعبير عن الوقت والفصول غير ذلك، فنجد أن الأطفال عندما يدخلون المدرسة يواجهون صعوبة في استخدام المفردات الأساسية باللغة العربية وشيئاً فشيئاً يستخدمون مفردات اللغة التي يتعلمونها وتضعف ذخيرتهم اللغوية العربية وتراجع. وقد لا يلاحظ الأهل هذا الأمر أو يستهينوا به، فتضيع على الطفل فرصة تعلم أهم المفردات التي يحتاج إليها عندما يتكلم أو يكتب باللغة العربية.

إن مجموعة الذخيرة اللغوية من عمر 6 سنوات فما فوق لدى "لبنات" تقدم المفردات الأساسية التي يحتاج إليها الطفل في هذا العمر، لتقوية مهارة الكلام والتعبير باللغة العربية. وهي أيضاً ما زالت قيد التصميم الفني

4- وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تتّم شركة لبنات بتقديم وسائل لتعليم اللغة العربية للكبار من غير الناطقين بالعربية، والمواد الصفية من اللوحات الجدارية والبطاقات التي تساعد المعلم على تحفيز المتعلمين الأحرف العربية والمفردات والتعبيرات في حقول لغوية متنوعة. كما تتّم بتقديم مواد متنوعة تساعد على التعرف على اللغة العربية وثقافتها لتسهيل التواصل والاندماج بين العرب واليابانيين.

ثالثاً: أعمال فنية

تتم شركة لبنات بتقديم بعض الأعمال الفنية والتزيينية لدعم انتشار اللغة العربية في البلاد الأجنبية وزرع صورة الحرف العربي بطرق جميلة وأنيقة.

فريق لبنات

- د. راوية مُجَّد عادل جاموس : مديرة ومؤسسة المشروع، مصممة المحتوى اللغوي
إجازة في اللغة العربية/دبلوم وماجستير في الدراسات الأدبية/دكتوراه في اللغويات/ تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها/جامعة كيئو اليابان
- ديانا عسلي: عضو مؤسس، إخراج وتنفيذ وإشراف فني
- شذى منير سرايحي: عضو مؤسس، مهندسة عمارة، مصممة مواد تعليمية وفنية للأطفال
- ديمة مُجَّد سباعي: عضو مؤسس، مهندسة عمارة، مصممة مواد تعليمية وفنية للأطفال
- أنس مُجَّد عادل جاموس: عضو مؤسس، مصمم مواد تعليمية للكبار وإخراج فني

رسالة لبنات:

لم أكن أدرك حينما وطئت قدماي بلاداً غير عربية حجم الصعوبات التي سأعرض لها في تعليم أطفالنا لغتهم ودينهم وثقافتهم، ومع كل موقف كنت أعاينه كانت تتكشف لدي خفايا الأمور التي مهما أخبرنا عنها فلن نعرفها معرفة حقيقية إلا مع التجربة .. نعم إلا مع التجربة التي ستكشف أمامنا كل شيء..

شاهدت كثيراً من المواقف التي وضعتني أمام تحدٍّ كبيرٍ مع أطفالنا الذين لم أكن لأرضى أبداً أن يفقدوا ملامح شخصيتهم العربية ولم أكن لأرضى أبداً أن يسألوا أنفسهم يوماً ما من نحن؟ فلا يشعرون بالانتماء إلى البلد الذين يعيشون فيه، ولا إلى وطنهم الذي لم يعرفوا عنه إلا النزر اليسير!!

شاهدت كثيراً من الأطفال العرب الذين لم يكونوا قادرين على التحدث بالعربية أو حتى فهمها، وكثيراً من الأطفال الذين يفهمون العربية ولا يستطيعون الكلام والقراءة والكتابة بها!!

تكرر هذا المشهد أمام عيناى مرات كثيرة، وفي كل مرة كان قلبي يرتعد خوفاً .. خوفاً بعيد المدى ... نعم حينها!!!

حوارات كثيرة دارت في نفسي وأنا حديثة عهد ببلد أجنبي لم أختبر فيه بعد المشكلات التي ستواجهني في تعليم أطفالي لغتهم ودينهم وثقافتهم وتاريخهم، بل وفي ترسيخ هويتهم التي قد تتلاشى إذا لم يتقنوا لغتهم أقول في نفسي دائماً وما زلت أقول إنه لمن المهم أن يتقن الأطفال لغة البلد الذي يعيشون فيه أن يقرؤوها ويكتبوها ويفهموها بل إنه يجعل الطفل أكثر وعياً باختلاف البشر وطرق معاشهم ..

ولكن ماذا لو لم يتعلم الطفل لغته الأم؟؟ ماذا لو أننا تعبنا وعجزنا عن ربطه بهويته ولغته ونحن في بلد تقتصر فيه ملامح الحياة العربية على الأسرة أو بعض التجمعات التي قد تحدث بين الحين والآخر؟

عبرت الزمن لأتخيل لوهلة أن أطفالي لا يتقنون التحدث بالعربية فيما بينهم بل وإنهم يقرؤون القرآن بلكنة أعجمية ..!! راقبتهم وكثير من الأفكار والهواجس تعتمل في رأسي .. أيُّ مستقبلٍ أرسمه لانتمائهم إن لم أتدارك الأمر..

طففت بذاكرة المستقبل أكثر فأكثر فوجدت أني عاجزة عن التواصل معهم بلغة مهما أتقنتها فلن أبلغ مقدار ما أتقنوه منها لأنها أصبحت بمثابة لغتهم الأم ..

لقد تشتت ذهني أكثر عندما سافرت بعيداً بمخيلتي لأجد أنني أصبحت جدة لأطفال عاجزة عن التواصل مع أحفادها .. عاجزة عن قص حكايا طفولة والديهم .. ألعابهم .. أحاديثهم .. مغامراتهم التي قد أصبحت ضرباً من الخيال بالنسبة لهؤلاء الأحفاد الذين في كثير من الأحيان لم يختبروا الحياة في بلد عربي ويعيشوا تفاصيلها اليومية بل ولم يستطيعوا في أحيان أخرى أن يبنوا تصوراتهم وأفكارهم حول ذاكرة طفولة والديهم لأن خيوط التواصل مقطوعة فيما بينهم ..

لقد ضاع المستقبل بين يدي الذاكرة بينما كانت كثير من الأفكار تعبت بمخيلتي وتشتتها هنا وهناك .. لقد كنا ندرس عن ضرورة الحفاظ على اللغة والهوية والثقافة ولكم كنت أظني أعني ذلك، ولكن لعمري إن هذا لشيء لا نستطيع أن ندرك خفاياه إلا حينما يحيط بنا الخطر من كل جانب فنرى أطفالنا والعروة الوثقى التي بيننا وبينهم تنفلت من بين أصابعنا وهم في بلاد أجنبية فزاهم وقد ثقلت ألسنتهم وضعفت هويتهم وتباعد الطريق بينهم وبين انتمائهم في فضاء مخيف من الضياع ..

نعم .. عليهم أن يتقنوا لغة وثقافة البلد الذي يعيشون فيه وهذا أمر لا جدال فيه، ولكن أن ينسلخوا عن جذورهم ويفقدوا لغتهم وانتماءهم جيلاً بعد جيل هو أمر ينبئ بخطر كبير يفرض علينا أن نعقد العزم ونبذل الجهود لمنع حدوثه..

ونحن في فريق لبنات أدركنا الخطر فأحببنا أن نقدم حلولاً نابعة من قلب التجربة والواقع، فكرسنا جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً لتصميم مواد تعين على تعليم الأطفال القراءة والكلام وغير ذلك بطريقة ممتعة ومشوقة وبطريقة منهجية منظمة مبنية على أسس علمية.

أحببنا أن نزرع حب العربية في نفوس أطفالنا في جو من الفرح والمرح وجربنا معهم ما اهتمدنا إليه من مواد، فكانت تجربة مميزة .. فشاركونا الرحلة والتجربة بتفاصيلها ولنبني معاً مستقبل أطفالنا وانتماءهم ولغتهم لبنة لبنة حتى نكمل البناء ونحسّنه ونجمله.

منتجات لبنات

مواد تعليم الصغار



صندوق منهج
القراءة المتدرج
للصغار



مواد تعليمية للكبار



1) لوحة الأحرف العربية:

تشتمل على الأحرف العربية بشكلها الأساسي، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على حفظ وتذكر الأحرف



2) لوحة الأحرف العربية بحسب الألفبائية المتشابهة:

تشتمل على الأحرف العربية بشكلها الأساسي، وقد قسمت إلى مجموعات وُضعت في كل مجموعة الأحرف المتشابهة مع بعضها، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على حفظ الأحرف والتمييز بين الأحرف المتشابهة. القياس: A3



3) لوحة أشكال الأحرف العربية: تشتمل على

الأحرف العربية بشكلها الأساسي، وأشكالها في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على التمييز بين أشكال الحرف بحسب موقعه في الكلمة.



1) لوحة الأحرف مع الحركات القصيرة:

تشتمل على الأحرف العربية بشكلها الأساسي مع الحركات القصيرة الفتحة والكسرة والضمة، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على التدرب على الأحرف مع الحركات القصيرة.



2) لوحة الأحرف العربية مع الحركات الطويلة:

تشتمل على الأحرف العربية بشكلها الأساسي مع الحركات الطويلة الألف والواو والياء، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على التدرب على الأحرف مع الحركات الطويلة.



3) لوحة الأحرف مع التنوين:

تشتمل على الأحرف العربية مع تنوين الفتح والكسر والضم، وهي مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل، للمساعدة على التدرب على الأحرف مع التنوين.



4) لوحة أيام الأسبوع عربي _ ياباني:



مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل،
للمساعدة على حفظ وتذكر أيام الأسبوع باللغتين
العربية واليابانية. وهي متوفرة أيضاً عربي_تركي وعربي
_ إنكليزي

5) لوحة شهور السنة عربي _ ياباني:



مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل،
للمساعدة على حفظ وتذكر شهور السنة باللغتين
العربية واليابانية. وهي متوفرة أيضاً عربي_تركي وعربي

6) لوحة فصول السنة عربي _ ياباني:



مناسبة للتعليق في المدارس والمراكز التعليمية والمنازل،
للمساعدة على حفظ وتذكر شهور السنة باللغتين
العربية واليابانية. وهي متوفرة أيضاً عربي_تركي وعربي

7 مجموعة بطاقات كلمات أيام الأسبوع والشهور والفصول عربي/ ياباني:

مناسبة لحفظ أيام الأسبوع والشهور والفصول بطريقة سهلة بسبب حجمها الصغير الذي يساعد على حملها في أي مكان واستخدامها. ويتوفر منها عربي_تركي وعربي_إنكليزي.



8 عبارات أساسية باللغة العربية مع طريقة قراءتها بالكاتاكانا ومعناها باللغة اليابانية:



مناسبة لحفظ بعض العبارات الأساسية المستخدمة باللغة العربية كعبارات التحية والتعارف. وهي مناسبة لمتعلمي العربية ممن يتقنون اللغة اليابانية، ونصح بتقديمها هدية للأصدقاء اليابانيين، أو لأساتذة الأطفال في الروضات والمدارس وغير ذلك، لتعريفهم على اللغة العربية، وتسهيل التواصل معهم.



عبارات شائعة باللغة العربية:

(9)

وهي بطاقات باللغة العربية مطبوعة على الوجهين مع ترجمتها باللغة اليابانية، وهي مناسبة لمتعلمي اللغة العربية ممن يتقنون اللغة اليابانية. وهي مجموعة في حلقة ليسهل استخدامها



بطاقات الأحرف العربية الممغنطة

(10)

مناسبة لتعليم الأحرف العربية للصغار أو الكبار للعرب أو غير العرب، وهي تناسب الصفوف الدراسية.



بطاقات الأحرف العربية للكبار:

(11)

مناسبة لتعليم الأحرف العربية من عمر عشر سنوات فما فوق للعرب أو غير العرب، وهي تناسب الصفوف الدراسية.



مواد تعليم الصغار



بطاقات حرف وكلمة :

تناسب الصبيان والبنات من عمر سنة فما فوق،
وهي مناسبة للاستخدام في الروضات والمدارس
والمراكز التعليمية أو في المنزل.



(2) بطاقات حرف وكلمة (للبنات)

تناسب البنات من عمر سنة فما فوق وهي تتميز
بألوانها اللامعة التي تجذب البنات، وهي مناسبة
للاستخدام في الروضات والمدارس والمراكز التعليمية
أو في المنزل.

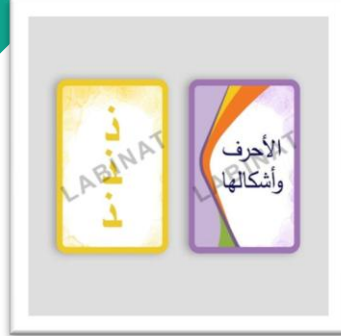




3 بطاقات الأحرف وأشكالها

بطاقات الأحرف وأشكالها مطبوعة على الوجهين، يوجد على الوجه الأول الحرف بشكله الأساسي وعلى الوجه الثاني أشكال الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

هذه البطاقات مناسبة بألوانها للصبيان أكثر من البنات من عمر سنتين ونصف فما فوق، وهي مناسبة للاستخدام في الروضات والمدارس والمراكز التعليمية أو في المنازل. وينصح باستخدام هذه البطاقات بعد أن يتقن الطفل مجموعة الأحرف مع الكلمات، فهي تساعده على حفظ أشكال الأحرف والتمييز فيما بينها، مما يساعده على البدء بمرحلة القراءة.



4 بطاقات الأحرف وأشكالها للبنات

بطاقات الأحرف وأشكالها لامعة مطبوعة على الوجهين، يوجد على الوجه الأول الحرف بشكله الأساسي وعلى الوجه الثاني أشكال الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها. هذه البطاقات مناسبة بألوانها اللامعة للبنات أكثر من الصبيان من عمر سنتين ونصف فما فوق، وهي مناسبة للاستخدام في الروضات والمدارس والمراكز التعليمية أو في المنازل.

وينصح باستخدام هذه البطاقات بعد أن يتقن الطفل مجموعة الأحرف مع الكلمات، فهي تساعده على حفظ أشكال الأحرف والتمييز فيما بينها، مما يساعده على البدء بمرحلة القراءة.

منهج لِبِنَاتُ الْقِرَاءَةِ



تَهِم كَثِيرٌ مِنَ الْأَسْرِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُغْتَرِبَةِ بِتَعْلِيمِ أَطْفَالِهَا مَبَادِي الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّةِ الصَّحِيحَةَ فِي الْمَنْزِلِ، فَبَعْضُهُمْ يَجْبُونُ تَعْلِيمَ أَطْفَالِهِمُ الْقِرَاءَةَ فِي سِنِّ مَبْكَرَةٍ وَبَعْضُهُمْ يَضْطَرُّونَ إِلَى ذَلِكَ اضْطِرَارًا، وَفِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ قَدْ يُوَاجِهُ الْأَهْلُ أَوْ الْمُعَلِّمُونَ غَيْرَ الْمُخْتَصِّينَ صَعُوبَاتٍ كَثِيرَةً فِي مَعْرِفَةِ مَرَاهِلِ تَعْلِيمِ الْأَصْوَاتِ، وَكَيْفِيَّةِ اخْتِيَارِ الْمَوَادِّ الْمُسَاعِدَةِ، كَمَا قَدْ يُوَاجِهُونَ صَعُوبَةً فِي تَحْدِيدِ الطَّرِيقِ الْمُنَاسِبَةِ وَالسَّهْلَةِ لِلتَّعْلِيمِ. وَلِذَا أَهْتَمَّ مَشْرُوعُ لِبِنَاتِ بِتَصْمِيمِ مَنَهْجٍ مُنَاسِبٍ لِحَاجَاتِ الْمُغْتَرِبِينَ بِالدَّرَجَةِ الْأُولَى، وَيُنَاسِبُ شَرَائِحَ أُخْرَى نَظْرًا لِطَبِيعَتِهِ الْمُرْنَةِ، وَاشْتِمَالِهِ عَلَى مَحْتَوًى مُتَمَيِّزٍ لِلطِّفْلِ الْعَرَبِيِّ. وَهُوَ مَنَهْجٌ مُتَدَرِّجٌ لِتَعْلِيمِ مَبَادِي الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّةِ الصَّحِيحَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي تُتَمَيِّزُ بِتَصَامِيمِ وَأَلْوَانِ وَرَسُومٍ جَمِيلَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِلطِّفْلِ وَمَشْوُوقَةٍ لَهُ، وَيُتَمَيِّزُ بِمَفْرَدَاتِهِ وَجَمَلِهِ السَّهْلَةِ الَّتِي تُسَاعِدُ الطِّفْلَ عَلَى تَكْوِينِ ذَخِيرَةٍ غَنِيَّةٍ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ وَالْجُمَلِ الَّتِي تُتِمِّكُنَهُ مِنْ فَهْمِ وَاسْتِيعَابِ الْكَلَامِ الْفَصِيحِ وَاسْتِخْدَامِهِ.

منهج لِبَنَاتُ القِرَاءَةِ



يناسب منهج لِبَنَاتُ القِرَاءَةِ أربع سنوات فما فوق بحسب استعداد الطفل والمثابرة على تعليمه فيمكن استخدامه قبل هذا العمر إذا أبدى الطفل استعداداً لذلك. يتميز هذا المنهج بأنه يعلم القراءة السليمة للأطفال بواسطة البطاقات التفاعلية التي تناسب طبيعة الطفل الحركية. وقد صمم وفق أسس ومبادئ علمية تمت فيها مراعاة الأسس اللغوية والنفسية والاجتماعية، وتمت الاستفادة فيه من المناهج التقليدية والحديثة لتسهيل تعليم القراءة للطفل والحصول على نتائج أسرع وتفاعل أكبر. ويسهل منهج لِبَنَاتُ القِرَاءَةِ، الانتقال إلى تعلم قراءة القرآن الكريم بشكل أسرع للطفل العربي المغترب الذي يواجه صعوبة كبيرة في ذلك. ويناسب هذا المنهج الأطفال العرب بشكل عام، ويناسب المغتربين بشكل خاص، كما أنه يصلح لتعليم القراءة للأطفال غير الناطقين بالعربية.



من ميزات منهج لِبْنَاتُ الْقِرَاءَةِ

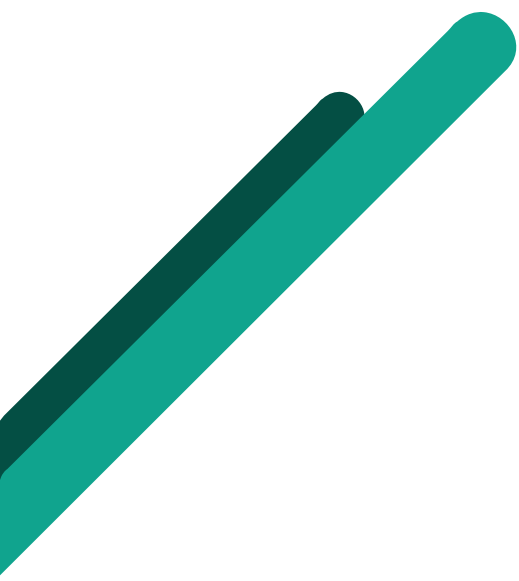
- ❖ تم إرفاق لوحة تشجيعية مع لصاقات توضح للمستخدم المراحل التي يجب أن يقطعها الطفل في تعلم القراءة بالترتيب، وهي تساعد على وضع تصور متكامل حول المنهج، كما أنها تشجع الطفل على الاجتهاد وبذل الجهد لاجتياز المراحل.
- ❖ يمكن استخدام المنهج في الصفوف الدراسية بشكل تفاعلي ومرن لا يحتاج فيه المعلم إلى إعداد مواد إضافية لتعليم القراءة.
- ❖ يكسب الطفل مهارة السرعة في القراءة وتمييز الكلمات.
- ❖ يكسب الطفل ذخيرة لغوية واسعة من المفردات والجمل المناسبة لعمره التي تحسن مهارة الكلام والاستيعاب لديه وبخاصة الطفل العربي المقيم في بلد أجنبي.
- ❖ يستخدم مفردات وجملاً شائعة سهلة الفهم والاستخدام.
- ❖ يزود الأم التي لا تجد سبيلاً لتعليم أطفالها اللغة العربية بمادة متكاملة لتعليم القراءة مع كافة الإرشادات التي تساعد على معرفة الخطوات التي يجب أن تتبعها خطوة خطوة.
- ❖ يزود المراكز التعليمية بمنهج متكامل لتعليم القراءة.

- ❖ يعلم الطفل القراءة الصحيحة بشكل متدرج عن طريق البطاقات.
- ❖ تفاعلي تتفاعل فيه حواس السمع والبصر واللمس لدى الطفل.
- ❖ مناسب لطبيعة الطفل الحركية لأنه لا يقيد به حدود الصفحات، وإنما تكون لديه الحرية في استخدام البطاقات التدريبية والتعلم منها من خلال اللعب.
- ❖ ألوانه ورسومه جميلة مناسبة للطفل.
- ❖ تم جمع كل مجموعة كلمات أو جمل بحلقة يمكن فكها وتركيبها كيلا لا يبعثر الطفل البطاقات أو يفقدها، ولكي يتمكن من تقليدها وقراءتها بسهولة.
- ❖ تم تقسيم كل مرحلة من مراحل تعلم القراءة تقريباً إلى ثلاث مراحل:
- ❖ مرحلة تعلم الحرف مع الحركة جمعت في لوحة واحدة كبيرة
- ❖ ومرحلة المفردات التي كتبت على بطاقات صغيرة على الوجهين.
- ❖ ومرحلة الجمل مع الحركة التي كتبت أيضاً على بطاقات صغيرة على الوجهين، وهو أمر يسهل استخدامها مع الطفل.
- ❖ تم وضع ترقيم لكل مجموعة مما يساعد على معرفة كل مرحلة يجب دراستها بحسب الترتيب.



مكونات منهج لبنات القراءة

- 1- لوحة الحروف مع الفتحة
- 2- كلمات الفتحة
- 3- لوحة الحروف مع الكسرة
- 4- كلمات الكسرة
- 5- لوحة الحروف مع الضمة
- 6- كلمات الضمة
- 7- جمل الحركات القصيرة
- 8- لوحة الحروف مع السكون
- 9- كلمات وجمل السكون
- 10- لوحة الحروف مع المد بالألف
- 11- كلمات وجمل المد بالألف
- 12- لوحة الحروف مع المد بالياء
- 13- كلمات وجمل المد بالياء

- 
- 14- لوحة الحروف مع المد بالواو
15 - كلمات وجمل المد بالواو
16 - كلمات وجمل اللام القمرية
17 - لوحة الحروف مع الشدة
18 - كلمات وجمل الشدة
19- لوحة الحروف مع تنوين الفتح
20- كلمات وجمل تنوين الفتح
21- لوحة الحروف مع تنوين الكسر
22- كلمات وجمل تنوين الكسر
23- لوحة الحروف مع تنوين الضم
24- كلمات وجمل تنوين الضم
25- كلمات وجمل اللام الشمسية
26- كلمات تدريبية للهمزات والمدة
27- كلمات تدريبية : ا ي ؤ ة



محتوى صندوق منهج لِبْنَاتُ القِرَاءَةِ:

- 1- لوحة تحفيزية تشتمل على جميع مراحل القراءة.
- 2 - دفتر لصاقات للصقها على اللوحة التحفيزية بعد الانتهاء من كل مرحلة.
- 3 - كتيب إرشادات.
- 4 - لوحات وبطاقات القراءة التي تشتمل على:
 - لوحات الأحرف مع الحركات: 11 لوحة
 - بطاقات الكلمات والجمل لكل حركة ولكل مرحلة من مراحل القراءة جمعت كل مجموعة بحلقة يمكن فكها وتركيبها بحسب رغبة المستخدم، وتتميز كل مجموعة بلون معين وتتميز بعض المجموعات التي بينها رابط بلون معين أيضاً، فمثلا مجموعة الفتحة ومجموعة المد بالألف ومجموعة تنوين الفتح لها نفس اللون.
 - عدد المجموعات 16 مجموعة، مطبوعة على الوجهين.

○ عدد المفردات: 468

○ عدد الجمل: 164

○ عدد البطاقات: 316

○ عدد اللوحات : 12

