



المسابقة الوطنية للغة العربية

المسابقة الثالثة

تصميم تطبيق الكتروني

يخدم تعليم اللغة العربية وتعلمها



إعداد وتصميم

دكتور

ربيع عبد الوهاب ربيع

معلم اللغة العربية

بمدارس الخندق الأهلية



أولاً: الإطار النظري للتطبيق

مقدمة

إن تطوير اللغة العربية ومسايرتها للمستجدات التربوية والتكنولوجية الحديثة، هو أمل كل عربي يحب لغته ويسعى إلى تطويرها. وواجبنا أن نخرج من حجرة الصف، والسبورة التقليدية، إلى بيت الطالب ومجتمعه في تقرير دروسه فطالب العصر الحديث يختلف عن طالب الأمس، فهو في بيئته يعيشها أكثر مما يقرأ عنها.

إن المتتبع لأهمية وواقع التعليم يجد أن قوة الأمم و تقدمها لم تعد تقاس في هذا القرن بسعة الرقعة أو بعدد السكان بل تقاس بما يتوفر لديها من علوم وتكنولوجيا وكذا المؤهلات البشرية (مثل اليابان وألمانيا) إن ما نلاحظه من تدنى مستويات اللغة العربية في مؤسستنا سببه الأكبر هو عدم الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المستعملة في هذا الإطار وهذا ما أثر سلباً على نشر وتعلم اللغة العربية.

وعلى معلم المستقبل أن يختار من التقنيات ما يعينه على إيضاح الدرس اللغوي وينبغي على المعلم أن يبني ذلك الاختيار على أسس علمية واضحة مثل تحديد أهداف الدرس اللغوي تحديداً سلوكياً ومعرفة مدى إسهام الوسيلة في انجاز الأهداف .^(١)

تمتاز اللغة العربية بخصائص فريدة تساعد على برمجتها آلياً أو بشكل يندر وجوده في لغات أخرى فالانتظام الصوتي في اللغة العربية والعلاقة الدقيقة بين طريقة كتابتها ونطقها يدل على قابلية اللغة العربية للمعالجة الآلية بشكل عام ، وتوليد الكلام وتمييزه آلياً بصورة خاصة.^(٢)

(١) علي القاسمي والسيد محمد علي: التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافية ايسسكو، ١٩٩١، ص ٧.

(٢) عابد حمدان المرش م، الحاسوب وتعلم اللغة العربية، مجلة الانسانية، العدد (١٢)، الجزائر، ١٩٩٩، ص ٢١٢-٢٣٠.



ويعد استخدام الجوال وسيلة تعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية لأنها تركز على المهارات الأربع: الاستماع، المحادثة، والكتابة، والقراءة، فهي تنمي الحس الاستكشافي والتجريبي عند المتعلم ويثير تفكيره ويشبع ميوله باستخدام البرامج الشائقة والقصص المعبرة يمكنه من التعرف على أخطائه ومعالجتها أو تصحيحها بنفسه، مما يكسبه الثقة والثبات ويربي عنده اتخاذ القرار لأنه يقوم عمله بنفسه ، وينمي عنده مهارة التعلم الذاتي والنمو. (٣)

ومن المعروف أن من أهم الغايات التي تسعى إليها التربية الحديثة إتاحة الفرصة للتلاميذ لكي ينموا في شمول وتوازن وتكامل ، من مختلف الجوانب العقلية والوجدانية والمهارية. وتعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة، لذلك كانت محط اهتمام جميع التربويين، وبخاصة أولئك الذين يتصدون لوضع السياسة التعليمية لها، وللمناهج المدرسية التي تترجم هذه السياسة إلى واقع نظري، يتحول على أيدي المعلمين وغيرهم من الممارسين الفعليين للعمل التربوي إلى واقع ملموس.

لذلك كانت الحاجة ملحة للاهتمام باللغة كأحد أهم المناهج الدراسية التي تقدّم في جميع مراحل التدريس وتعد ركناً أساسياً من أركان مواد الهوية وهي الدين واللغة والتاريخ. فكان الدافع إلى إعداد تطبيق يساهم في تدعيم تعليم اللغة ومهاراتها وعلاج القصور عند الطلاب في المرحلة الابتدائية من خلال مجموعة من المهام التكنولوجية على الجوال، والتي تنمي الحس اللغوي وترتبط الطلاب بلغتهم وهويتهم العربية والإسلامية.

(٣) ميساء ابو شنب : تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم ،رسالة ماجستير ،٢٠٠٧، ص١٠٧.



وقد حظي التطبيق باهتمام الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وحقق نجاحًا ملموسًا، ودفعت العديد من الطلاب إلى تنمية مهاراتهم في اللغة بطريقة مشوقة وجذابة كما عالج الكثير من الضعف عندهم.

أهداف التطبيق

للغة في حياة الإنسان بعامه، والطفل بخاصة أهمية كبيرة، فهي أدوات للاتصال والتعبير، ووسيلة لتحصيل المعرفة وتكون الخبرة وتنميتها.

"كما تعد اللغة إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة؛ فاللغة - إضافة إلى أنها أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين التلميذ وبينته - فهي الأساس الذي تعتمد على تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء أكان ذلك عن طريق الاستماع والقراءة، أم عن طريق التحدث والكتابة".^(٤)

وتبرز أهداف التطبيق في النقاط التالية:

- غرس حب اللغة وتقديرها لدى الناشئة .
- إثراء الذائقة الأدبية وتشجيع الموهوبين .
- الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع مهارات اللغة العربية .
- تمكين جميع الطلاب من المهارات اللغوية الأساسية (القراءة-الكتابة-الاستماع- التحدث)
- ترغيب الطلاب في القراءة السليمة والاطلاع وحسن التعبير وجمال التلخيص.
- تشجيع الطلاب على القراءة الحرة.
- إتاحة مادة علمية للمعلمين وأولياء الأمور للمساعدة في تعليم الطلاب مهارات اللغة العربية.

(٤) سمير عبد الوهاب وآخرون: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية، الدهقلمية للطباعة والنشر، ٢٠٠٤، ص ١٧



وصف التطبيق

تقوم فلسفة التطبيق على الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في "الانقرائية" والتي تهدف إلى نقل المعلومات إلى القارئ بهدف تنمية إطاره المعرفي والإسهام - بدرجة ما - في تكوين شخصيته.^(٥)

وقد قامت فكرة التطبيق على مجموعة من الأسس تتضح فيما يلي:

١. يقدم التطبيق خدمة تعليمية للمعلم والطالب وولي الأمر.
٢. يساعد التطبيق المعلم في الإعداد الخطط العلاجية والبرامج الاثرائية في جميع مهارات اللغة العربية.
٣. يهتم التطبيق بجميع مهارات اللغة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع).
٤. يقدم التطبيق مجموعة من الفيديوهات التي تنمي مهارة القراءة السريعة والذكاء اللغوي.
٥. يقدم التطبيق مجموعة من الألعاب التعليمية التي تنمي الثروة اللغوية للطلاب.
٦. يقدم التطبيق مجموعة من الكتب التربوية التي تساعد المعلم في تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية.
٧. تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة للمعنى وذلك من خلال عرض التطبيق لمجموعة من قصص الأطفال المناسبة للمرحلة الابتدائية.
٨. الاهتمام بالقراءة الصامتة، فالطالب لا يجيد الأداء الحسن إلا إذا فهم النص حق الفهم.
٩. تدريب الطلاب على القراءة السليمة من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات .
١٠. تدريب الطلاب على الشجاعة في مواقف القراءة ومزاولتها أمام الآخرين بصوت واضح وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو تهيب أو خجل.
١١. تدريب الطلاب على التذوق الجمالي للنص والإحساس الفني والانفعال الوجداني.
١٢. غرس حب اللغة في نفوس الطلاب وتنمية الميل القرائي لديهم وتشجيعهم على القراءة الحرة الخارجة عن حدود المقرر الدراسي وضح المسابقات والحوافز لتنمية هذا الميل.
١٣. تدريب الطلاب على مهارات الخط العربي وتنفيذها بسرعة ومهارة .
١٤. علاج القصور في الخط وتقديم البرامج العلاجية التي تهدف إلى تحسن الخط .

(٥) سمير عبد الوهاب وآخرون: مرجع سابق، ص ١٩٨.



آليات إعداد وتفعيل التطبيق

تم إعداد وتفعيل التطبيق من خلال مجموعة من الآليات:-

- ١ - الاطلاع على الأدبيات التربوية التي تناولت دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
- ٢ - بناء إطار نظري معتمد على مراجع علمية ودراسات تربوية رصينة.
- ٣ - تجميع المادة العلمية اللازمة للتطبيق والمتمثلة في:-
 - أ - الكتب التربوية الخاصة بتعليم مهارات اللغة في المرحلة الابتدائية.
 - ب - البرامج العلاجية.
 - ت - الكتب والبرامج الإثرائية.
 - ث - الفيديوهات التعليمية.
 - ج - الألعاب التعليمية التي تنمي مهارات اللغة.
- ٤ - بناء التطبيق على أحد المواقع المتخصصة على شبكات المعلومات الدولية (الانترنت).
- ٥ - عمل التعديلات اللازمة على التطبيق حتى يصل إلى الصورة النهائية .
- ٦ - استطلاع رأي الخبراء من المشرفين التربويين والزملاء المدرسين حول التطبيق.
- ٧ - تنفيذ توجيهات الخبراء وعمل التعديلات اللازمة.
- ٨ - استطلاع رأي الزملاء المعلمين والمشرفين التربويين في التطبيق من خلال استبانة الكترونية على موقع "الجوجل دريف".
- ٩ - البدء في تفعيل النسخة التجريبية وإرسالها عبر جروبات "الوتس آب" للمعلمين لتطبيقها داخل الفصول.
- ١٠ - معرفة نواحي القوة والضعف في التطبيق وحل المشكلات التي تواجه المعلمين .
- ١١ - تعميم التطبيق وإرساله إلى بعض أولياء الأمور عبر جروبات "الوتس آب".
- ١٢ - نشر التطبيق على موقع عام و إتاحته للجميع.



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثة أعوام متتالية

ثانياً: شواهد تنفيذ التطبيق وقياس أثره

وفيما يلي عرض لمجموعة من الشواهد التي توضح تنفيذ التطبيق :-

الشاهد الأول

الواجهة الرئيسية للتطبيق

رابط تحميل التطبيق للاندرويد

https://arsnappy.appypie.com/index/app-download/app_id/cdd254b363b3

رابط التحميل للآي فون

https://arsnappy.appypie.com/index/app-download/app_id/cdd254b363b3





وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



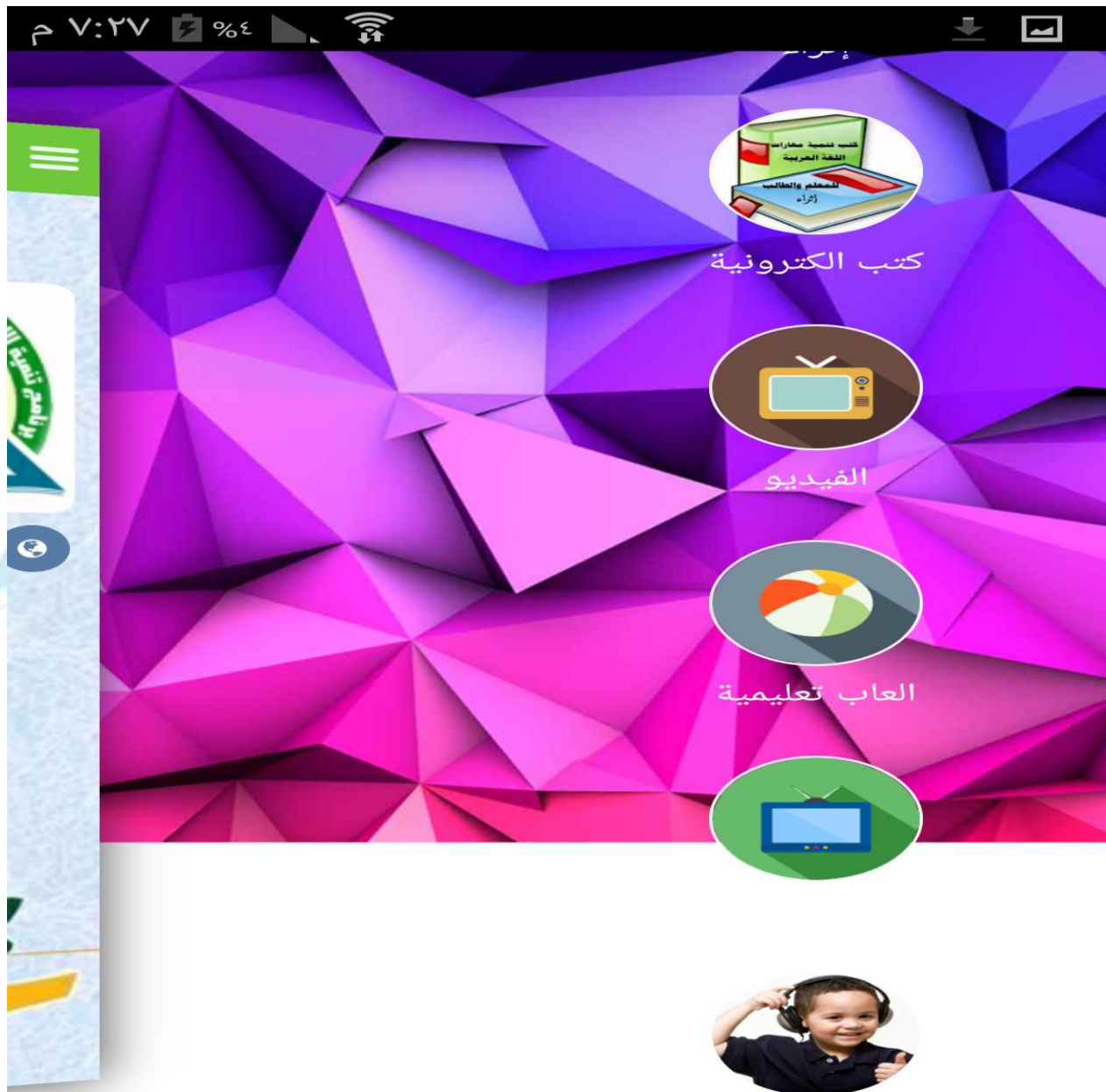
مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الثاني

المحتويات الرئيسة للتطبيق.

<https://www.youtube.com/watch?v=njzLi-BeS7M&feature=youtu.be>

رابط شرح التطبيق على اليوتيوب





وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثية أعوام متتالية

الشاهد الثالث

الكتب الإلكترونية والبرامج العلاجية

7:27 م 4%

كتب الكترونية



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد الرابع

الفيديوهات التعليمية

7:27 م 4%

الفيديو

يوتيوب

مهارات القراءة الذكية

10

YouTube

لقراءة الذكية



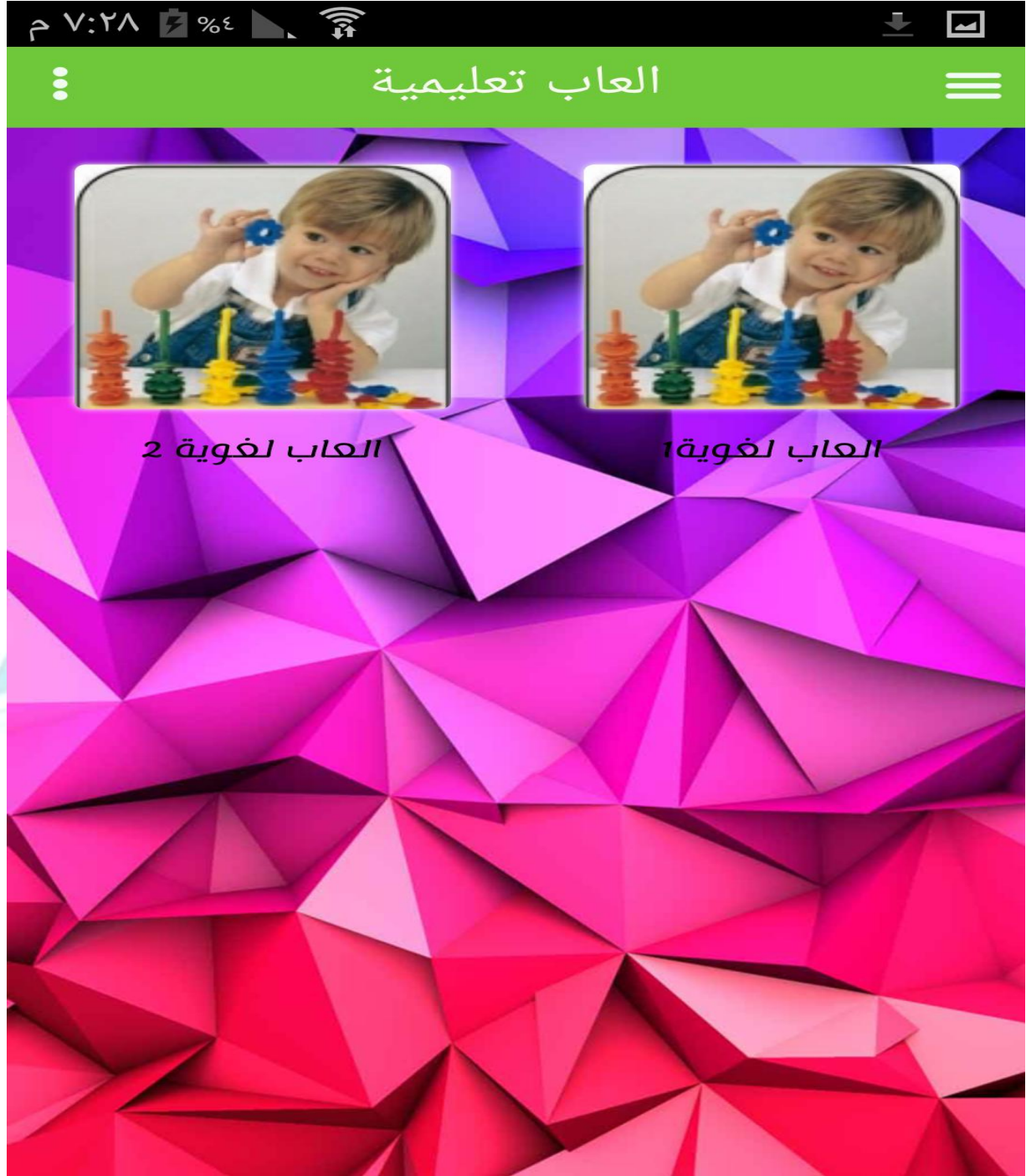
وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد الخامس

الألعاب التعليمية





الشاهد السادس

مهارات وأنشطة لغوية

مهارات لغوية

مهارات لغوية
Photos 10

تكوين الكلمات

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ش	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ش	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ش	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ش	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي

الاصروف والكلمات

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا
يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا	يا

تربط بها الأشياء - ١

رياضة تمارسها في الماء - ٢

كلمة معناها عكس سفار - ٣

يتسلقها الناس - ٤

طعام يصنع من اللحم - ٥

كلمة معناها عكس مساء - ٦

تشاهدها في التليفزيون أو اللعب - ٧

حرف على الأرض - يقتل الإنسان والحيوان - ٨

معنى : نافذة

سفيرة جدا

تري وجهك فيها

تضعها على الرأس بتحمية



الشاهد السابع

استبانة فاعلية التطبيق

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScR0i6lJecjX3GYTPaLdn9yVU8tkar5-oh8lPa-BsbSrDuFiw/viewform>



استبانة التعرف على فاعلية تطبيق اثرء

معلم اللغة العربية
الدكتور / ربيع عبد الوهاب ربيع

شمل التطبيق جميع مهارات اللغة العربية

نعم

لا

يقدم التطبيق المادة العلمية بطريقة مناسبة

نعم

لا

يتميز التطبيق بسهولة الاستخدام

نعم

لا

تناسب المادة العلمية مهارات طلاب المرحلة الابتدائية

نعم

لا

لا يحتوي التطبيق على أخطاء علمية

نعم

لا



الشاهد الثامن

تنمية مهارات الخط

الهمزة

أ

أ

تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنَّ عَلَيْهِ حَلَّ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ
تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنَّ عَلَيْهِ حَلَّ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ
تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنَّ عَلَيْهِ حَلَّ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ

الباء

ب

ب

بَعْدَ أَنْ لَبَسَ أَنَسٌ ثِيَابَ الْبَيْتِ بَاشَرَ بِتَحْضِيرِ دُرُوسِهِ
بَعْدَ أَنْ لَبَسَ أَنَسٌ ثِيَابَ الْبَيْتِ بَاشَرَ بِتَحْضِيرِ دُرُوسِهِ
بَعْدَ أَنْ لَبَسَ أَنَسٌ ثِيَابَ الْبَيْتِ بَاشَرَ بِتَحْضِيرِ دُرُوسِهِ



الشاهد التاسع

تنمية مهارات الخط



م
هـ - ا - ع
مهرج

اليوم:

خط

حرف الميم

م

م

م

مهرج

اليوم:

خط و نسخ

حرف الميم

منى

لمحت منى مهرجا مارا امامها



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد العاشر

نموذج للكتب التربوية للمعلمين

تدريس
الفُراغة
في عصر العولمة
"استراتيجيات وأساليب جديدة"

الدكتور مختار عبد الخالق عبد اللاه

منتدى سور الأزيكية
WWW.BOOKS4ALL.NET

منتدى سور الأزيكية
www.books4all.net

العلم والإيمان للنشر والتوزيع

دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثناء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الحادي عشر

نموذج للكتب التربوية للمعلمين

تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية

رؤية تربوية



الأستاذة / أحمد علي الكردي

مستشار اللغة العربية

الاتحاد العالمي للمدارس الإسلامية

دكتور / سمير عبد الوهاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة

دكتور / محمود جلال

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



الشاهد الثاني عشر

نموذج من الخط العلاجية في التطبيق



الحروف

نطق الحروف بحركاتها الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة)

أَ اُ اِ	بَ بِ بُو	تَ تِ تُو	ثَ ثِ ثُو
خَ خِ خُو	حَ حِ حُو	خَ خِ خُو	دَ دِ دُو
ذَ ذِ ذُو	رَ رِ رُو	زَ زِ زُو	سَ سِ سُو
شَ شِ شُو	صَ صِ صُو	صَ صِ صُو	طَ طِ طُو
ظَ ظِ ظُو	عَ عِ عُو	عَ عِ عُو	فَ فِ فُو
قَ قِ قُو	كَ كِ كُو	لَ لِ لُو	مَ مِ مُو
نَ نِ نُو	هَ هِ هُو	وَ وِ وُو	يَ يِ يُو

المرحلة الأولى : يقوم بالتعرف على الحروف بحركاتها الثلاث ويميز بينها وينطقها .

- اتقن الطالب من المرة : الأولى الثانية الثالثة



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الثالث عشر

تنمية مهارات اللغة العربية

مهارات تنمية اللغة العربية (الذكاء اللغوي)

إعداد
ربييع عبد الوهاب ربيع

دكتور / ربيع عبد الوهاب ربيع

تطبيق الكتروني إثراء



الشاهد الرابع عشر

نموذج من المهارات اللغوية في التطبيق (برامج اثرائية)

تكوين الكلمات

أعد ترتيب حروف كل صندوق . لتكون الكلمة المناسبة
اكتب الكلمة على السطر بعد وصل الحروف

ثعلب

ع	ب	ث	ل
ث	ع	ل	ب
ن	ش	ا	ب
فا	ر	د	ن
ل	م	ق	نخ
ة	خ	ص	ر

س	ن	م	د	هـ
ة	ر	ف	ز	ا
ن	ح	م	و	ف
ر	و	ف	ص	ع



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الخامس عشر

نموذج مهارات التفكير العليا



وزارة التعليم
Ministry of Education

تدريبات دمج مهارات التفكير لغتي الجميلة (للصف الرابع الابتدائي) الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ . محمد بدير السعدي
د . ربيع عبد الوهاب ربيع

تصميم وتنسيق
أ . نجم الدين إبراهيم



دكتور / ربيع عبد الوهاب ربيع

تطبيق الكتروني إثراء



الشاهد السادس عشر

نموذج مهارات التفكير العليا

اذكر أوجه الشبه و أوجه الاختلاف بين فصول السنة •

أوجه الشبه :



أوجه الاختلاف :

المهارة : الأصالة :

الأسلوب : حل المشكلات •

- اختلف سعيد ومنصور حول مقدار فصل الربيع بالنسبة للسنة هل هو :

النصف / الثلث / الربع / الخمس • وتقريباً كم شهراً يكون ؟

.....
.....

- أسرتك مسافرة غداً إلى الطائف وفي حاجة لمعرفة نوع الملابس المناسبة للمكان و كيف تتصرف ؟

.....
.....



الشاهد السابع عشر

نموذج مهارات التفكير العليا



المهارة : الأصالة

الأسلوب : العصف الذهني

اذكر أربع فوائد للنشرة الجوية •

-
-
-
-

استخرج المختلف مع ذكر السبب :

(الربيع- نسيم / شمس ساطعة / طيور مغردة / أزهار متفتحة / حرارة شديدة

اربط بين السبب والنتيجة كما في المثال :

(مطر ← نبات)

(عنوى / اجتهاد / مرض / سحب / نجاح / مطر)

- ❖
- ❖
- ❖

المهارة : الإبداع

الأسلوب : الخروج من الصندوق

لو أنك قطرة ماء ماذا تقول : للمسرف في المياه / لحرارة الشمس الشديدة ؟



-
-



الشاهد الثامن عشر

الألعاب التعليمية لتنمية الثروة اللغوية

كنانة - لعبة ثروة لغوية

2,229 ★★★★★

Finjan Apps كلمات

3+

تضمن إعلانات

يتوافق هذا التطبيق مع جميع أجهزةك.



تم التثبيت



لعبة جميلة من ألعاب فنجان

عليك إبداع الكلمات من الأحرف المعطاة

اللعبة مناسبة لجميع الأجيال



الشاهد التاسع عشر

الألعاب التعليمية

لمحة - لعبة تفكير وتركيز

39,844 ★★★★★

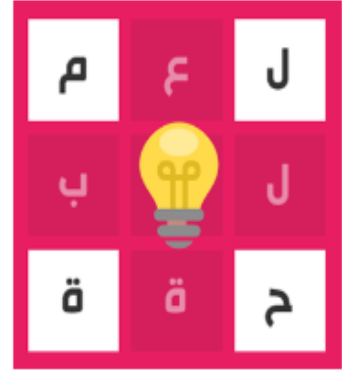
Finjan Apps كلمات

3+

يتضمن إعلانات

يتوافق هذا التطبيق مع جميع أجهزتك.

تم التثبيت



كلمات ذات صلة

أسود

مرحلة 14 من 120

عين ا شعر ا شحور ا لون

التالي

+ مساعدة

عقلك سيشكرك

خشب

رما ا ا ا ا ا ا ا ا

..

> ورق

ن ج
ا ش ق

ر و

لعبة تفكير وتركيز

شتاء

مطر ا برد ا ا ا ا ا

...

> معطف

ط ع ف
د ق

ر م ب

من احلى العاب ذكاء و معلومات

جد الكلمات المبعثرة في اللوح بمساعدة اللمحة المعطاة.

ركز جيدا... هل وجدتها؟

لمحة تكتب كلمات الغائب



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثية أعوام متتالية

الشاهد العشرون

التعرف على آراء الخبراء في التطبيق (مركز إشراف التربوي بالمدارس)

6:00 م 1% 🔴 📶 ⌚

مركز الاشراف التربوي
انقر هنا لمعلومات المجموعة

أساتذتي الأفاضل
الرجاء تحميل التطبيق الالكتروني
التجريبي (إثراء) الذي يهدف إلى تنمية
مهارات اللغة العربية كما يقدم خطط وبرامج
اثرائية وألعاب تعليمية.
أسعد بالتعرف على آرائكم.
ولكم خالص الشكر.

[https://arsnappy.appypie.com/
index/app-download/app_id/
cdd254b363b3](https://arsnappy.appypie.com/index/app-download/app_id/cdd254b363b3)

✓ 5:07 م

استبانة التعرف على فاعلية تطبيق
اثراء
معلم اللغة العربية الدكتور/ ربيع عبد...
docs.google.com

الرجاء الدخول الرابط وإبداء الرأي في
التطبيق

[https://docs.google.com/forms/d/
e/
1FAIpQLScR0i6IJecjX3GYTPaLdn9
yVU8tkar5-oh8IPa-BsbSrDuFiw/
viewform](https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScR0i6IJecjX3GYTPaLdn9yVU8tkar5-oh8IPa-BsbSrDuFiw/viewform)

✓ 6:04 م

اكتب رسالة



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الواحد والعشرون

نشر التطبيق على مجموعات الفصول والتعرف على آرائهم

6:00 م

الرابع الإبتدائي/4
أبو العيش، أيمن علوم، حسن، عصام حسين، محمد ...

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

انشروها لتعم ا

6:00 م

أنت
المكرم ولي الأمر
الرجاء تحميل التطبيق الالكتروني التجريبي (إثراء)
الذي يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية كما يقدم...

رجاء الاطلاع على التطبيق وافادتي بأي
ملاحظات حوله.

6:00 م

استبانة التعرف على فاعلية تطبيق
إثراء
معلم اللغة العربية الدكتور/ ربيع عبد...

docs.google.com

الرجاء الدخول الرابط وإبداء الرأي في
التطبيق

<https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScR0i6IJecjX3GYTPaLdn9yVU8tkar5-oh8IPa-BsbSrDuFiw/viewform>

6:04 م

اكتب رسالة



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الثاني والعشرون

تعريف الطلاب بالتطبيق من خلال السبورات التفاعلية



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد الثالث العشرون

قيام باقي المعلمين بتعريف الطلاب بالتطبيق من خلال السبورات التفاعلية



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد الرابع والعشرون

تشغيل الألعاب التعليمية من خلال التطبيق على السبورة التفاعلية



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد الخامس والعشرون

تفعيل الخطط العلاجية والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز لثلاثة أعوام متتالية

الشاهد السادس والعشرون

تفعيل الخطط العلاجية والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد السابع والعشرون

تفعيل الخطط العلاجية والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثاً أعوام متتالية

الشاهد الثامن والعشرون

تفعيل الخطط العلاجية والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الكتروني إثراء



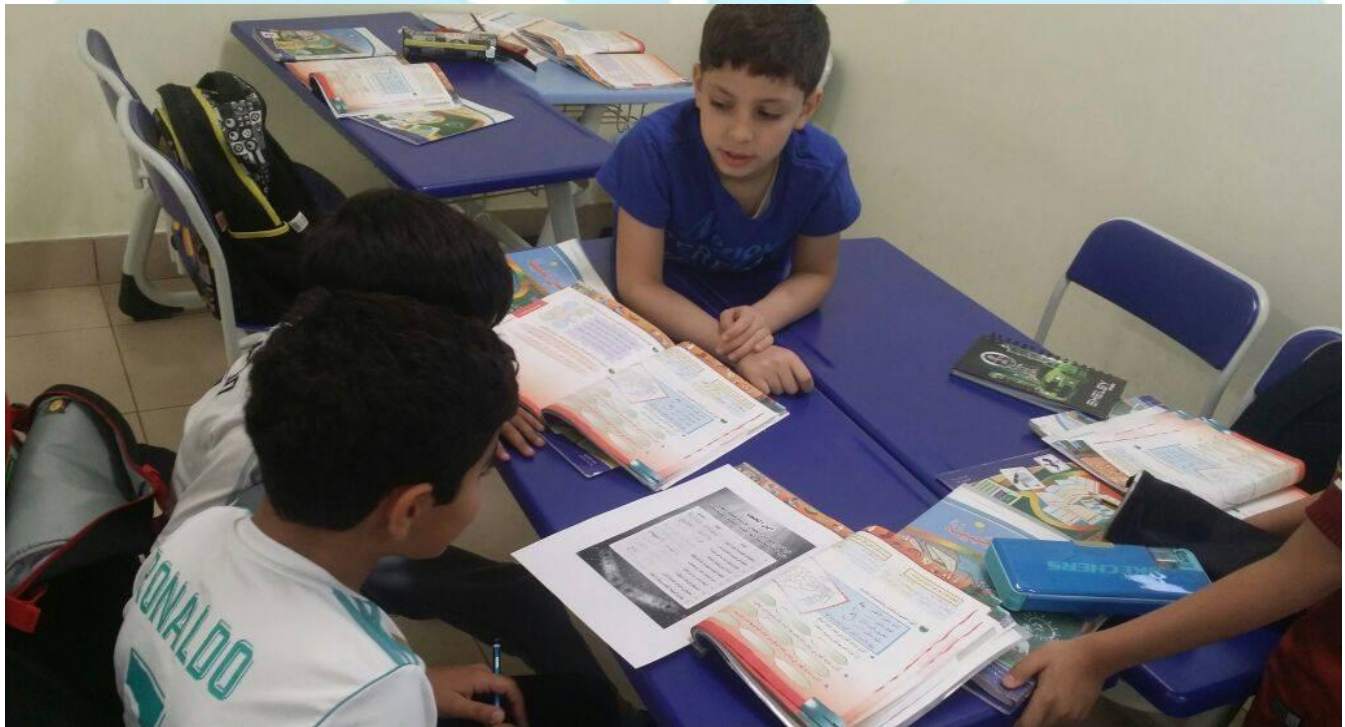
وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مدارس الخندق الأهلية
المدينة المنورة
ابتدائي - متوسط - ثانوي
بنين - بنات
تحت إشراف وزارة التعليم
الحائزة على جائزة (درع) وزارة التربية والتعليم
للأداء التربوي المتميز ثلاثة أعوام متتالية

الشاهد التاسع والعشرون

تفعيل الخطط العلاجية والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



دكتور / مريع عبد الوهاب مريع

تطبيق الالكتروني إثراء



الشاهد الثالثون

تفعيل الخط العلاجي والبرامج الاثرية من خلال التطبيق

أين الخطأ

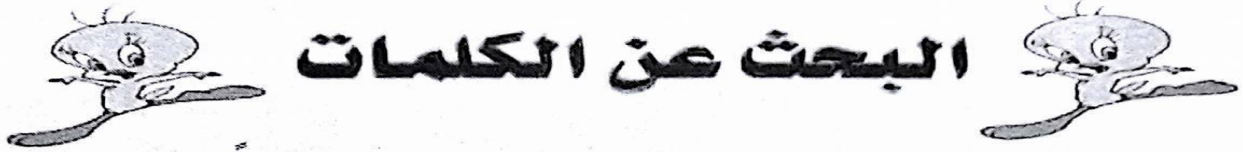
في كل جملة من الجمل الآتية كلمة خطأ .
ضع خطأً تحتها . ثم اكتب الكلمة الصحيحة

م	الجملة	الخطأ	الصواب
١	سنشاهد المعاصرة الحرة اليوم .	المعاصرة	المصارعة
٢	سبحنا في مجلس النادي أمس .	مجلس	مسبح
٣	انتصر رفيق المدرسة في المباراة .	رفيق	فريق
٤	أنا لا أحب رياضة المكالمة .	المكالمة	المحكمة
٥	انتهت المباراة بفهد واحد لفريقنا .	بفهد	بهدف
٦	رمى الصياد الغزال بالشمس .	بالشمس	بالسهم
٧	أمسك ساحر الرمي الكرة .	ساحر	حارس
٨	من يسكن في هذا الصقر ؟	الصقر	القصر
٩	صديقي بالعب في الفريق الأول .	بالعب	لاعب
١٠	يخرج الصياد الحمام من قاع البحر	الحمام	الحجار



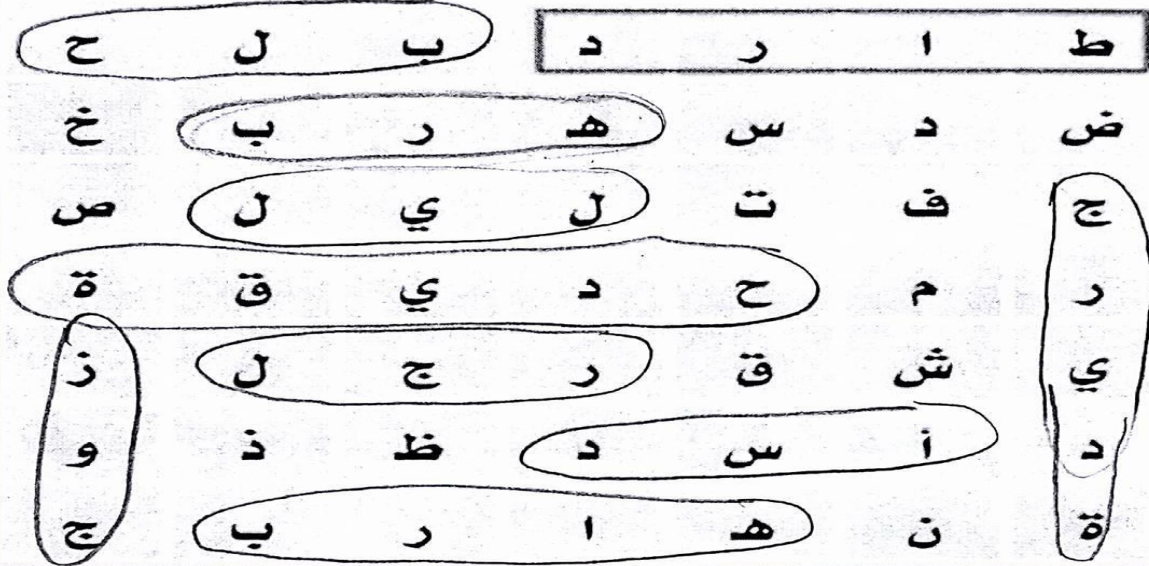
الشاهد الواحد الثلاثون

تفعيل الخط العلاجي والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



البحث عن الكلمات

ابحث عن الكلمات في الصندوق . وارسم خطأ حولها :



الكلمات :

- (١) طارد
- (٢) رجل
- (٣) بلح
- (٤) زوج
- (٥) هارب
- (٦) حديقة
- (٧) أسد
- (٨) جريدة
- (٩) ليل
- (١٠) هرب





الشاهد الثاني والثلاثون

تفعيل الخط العلاجي والبرامج الاثرية من خلال التطبيق



خطة علاجية (تطبيق إثراء)

- التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
- الهدف / يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة .

١- ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكَّة - مَلابِسُه - مَجَلات - جَمْرَة - أزيعة - سَهْرَت

ه	ت	ة
والده	عزمت	ثروة
سهرت	سهرت	هكة
	مجلات	أريعة

٢- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه - ت

قطاراً.....	تربياً.....	رجلاً.....
منظر.....	ينسلاً.....	زيار.....



الشاهد الثالث والثلاثون

تفعيل الخط العلاجي والبرامج الاثرية من خلال التطبيق

الهمزة

أ

أ

تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنْ عَلَيْهِ حَلٌّ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ
«تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنْ عَلَيْهِ حَلٌّ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ»
«تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنْ عَلَيْهِ حَلٌّ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ»
«تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنْ عَلَيْهِ حَلٌّ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ»
«تَذَكَّرَ أَنَسٌ أَنْ عَلَيْهِ حَلٌّ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ»

« إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ »

« إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ »

« إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ »



الشاهد الرابع والثلاثون

مراجع الإطار النظري

المراجع

١. علي القاسمي والسيد محمد علي: التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافية ايسسكو، ١٩٩١.
٢. عابد حمدان الهرش م، الحاسوب وتعلم اللغة العربية، مجلة الإنسانية، العدد (١٢)، الجزائر، ١٩٩٩.
٣. ميساء ابو شنب: تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم، رسالة ماجستير، ٢٠٠٧.
٤. سمير عبد الوهاب وآخرون: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية، الدقهلية للطباعة والنشر، ٢٠٠٤.