

تقييم التعلم

إن المعلم الكفاء المبدع دائما ما يجتهد في مراعاة الفروق الفردية بين أبنائه وبناته الطلبة والطالبات، وإن كان تنوع الاستراتيجيات وطرائق التدريس ضرورة ملحة في التدريس، فإنه أكثر ضرورة في التقييم.

وهذا ما بذلت جهدي في تحقيقه، فقد نوعت أساليب التقييم كما يلي:

● تقييمات شخصية لكل طالب وطالبة:

تتمثل في أسئلة مباشرة للطلاب، أو اختبارات أولية، أو تكليفهم برسم خرائط ذهنية ونحو ذلك.

● تقييمات تكوينية: تتم أثناء الحصة الدراسية، وفي ختامها .

● تقييمات ختامية: في نهاية كل وحدة دراسية، أو فصل دراسي، أو عام دراسي.

وقد راعيت في كل هذه التقييمات استمطار أفكار الطلاب، وإضفاء المرح والبهجة أثناء تنفيذ التقييمات، وكذا راعيت تنوع المكان وطبيعة التقييم، بين تقييمات ورقية، وأخرى شفاهية، في أنشطة صفية ولا صفية.

ومما نفذته في هذا الشأن وهو جديد على بيئة المدرسة الاستراتيجيات التقييمية التالية:

● المراسل الصحفي :

وتقوم هذه الاستراتيجية على أن أقوم بجولة بين طلابي، أَلعب فيها دور المراسل الصحفي الذي حضر لنقل حدث ما، وإيضاحه للمشاهدين، فأقوم بسؤال الطلاب والطلاب يقومون بالإجابة عن هذه الأسئلة مجتمعين (تعلم تعاوني) أو منفردين.

وفي صورة أخرى أتخير الفائزين من الطلاب ليلعبوا دور المراسل الصحفي كما فعلت أمامهم، فيتجول الفائق بين أقرانه ليسألهم ويحصل على إجاباتهم.

وفي كل ذلك أقوم بتعزيز الإجابات تعريزا لفظيا ومعنويا وماديا إيجابيا أو سلبيا حسب صحة الإجابة، فأبتسم لصاحب الإجابة الصحيحة، أو أهز رأسي إعجابا بإجابته، أو أشير له بعلامة الإعجاب بيدي، أو أمنحه هدية، أو أعبر له عن تقديري وشكري له بجملة رقيقة، وكذا في المخطئ أصدر مثلا تعبيرات وجه أو كليمات تحثه على مراجعة إجابته، وإعادة النظر فيما قال.

● استراتيجية المعلم الصغير:

تقوم هذه الاستراتيجية على تشجيع الطلاب الفائزين وذوي الموهبة في إعادة تلخيص وشرح ما فهموه من شرحي للمادة الدراسية، ثم يقومون هم بلعب دور المعلم، فيشرحون لزملائهم في غرفة الصف، بعد أن يقوموا بالتخطيط الجيد والإعداد المسبق، باستخدام وسائل واستراتيجيات تناسبهم وتناسب محتوى الدرس.

• البحث عن الكنز:

فكرة هذه الاستراتيجية أن أقوم بوضع هدية ما في صندوق، وأجعل المشاركين من الطلاب يقفون على بعد عشر خطوات من الصندوق، ولكي يصل المشارك إلى الصندوق فلا بد له من الإجابة الصحيحة عن عشرة أسئلة، كل سؤال يقربه من الصندوق خطوة، فإذا أتم الإجابة عنها كلها يأخذ الهدية من الصندوق.

• الطريق إلى كادبوري:

فكرة هذه الاستراتيجية أن أضع قالباً أو مجموعة قوالب من شيكولاته كادبوري في علبة هدايا، يتنافس الطلاب في الإجابات عن عشرة أسئلة كل سؤال يقربهم إلى الهدية، مثل استراتيجية البحث عن الكنز، ولكن الطريق إلى كادبوري يختلف في كون الأسئلة في جميع المواد الدراسية وليست في مادة واحدة.

وهذه الاستراتيجيات نفذتها في الهواء الطلق، في فناء المدرسة وسط بهجة وفرحة غامرة من الطالبات والطلاب.

وكذلك اتبعت التقييم بتكليف الطلبة والطالبات بأنشطة يعبرون فيها بالرسم والتلوين، كما أنني استخدمت في التقييمات وسائل التعلم الرقمي، مثل نظارة الواقع الافتراضي، والحاسب الآلي، في إضافة جديدة إلى بيئة المدرسة.

وفيما يلي شواهد لبعض طرائق ووسائل التقييم الممتعة التي صممتها ونفذتها مع أبنائي

وبناتي الطلبة والطالبات ...









وبهذه الوسيلة القيمة التي ممتها بنفسي، قيمت أبنائي وبناتي الطلبة والطالبات، حيث أقوم بوضع جملة من الأسئلة المستهدف بها قياس الخبرة التعليمية في هذه الجيوب الستة، ثم يقوم الطالب بلف القرص والرقم الذي يشير إليه السهم يستخرج ما في جيبه من أسئلة ويجيب عنها في مرح وسعادة.



أما هذه فوسيلة اللعب بالأسلاك لإيصال السؤال بالإجابة الصحيحة، ملائمة لكل المواد

صل محتويات العمود (أ) بما يناسبها
من العمود (ب)

أ

ب

هذا

أنتِ

أنتَ

هذه

مدرسة

أخي

بيت

أمي

تصميم وتنفيذ الأستاذة
أحمد محمد هارون سراج

وهذه وسيلة المقارنات

قارن بين الأعداد الآتية مستخدماً (=, <, >)

$1+2$

>

1

3

<

4

40

>

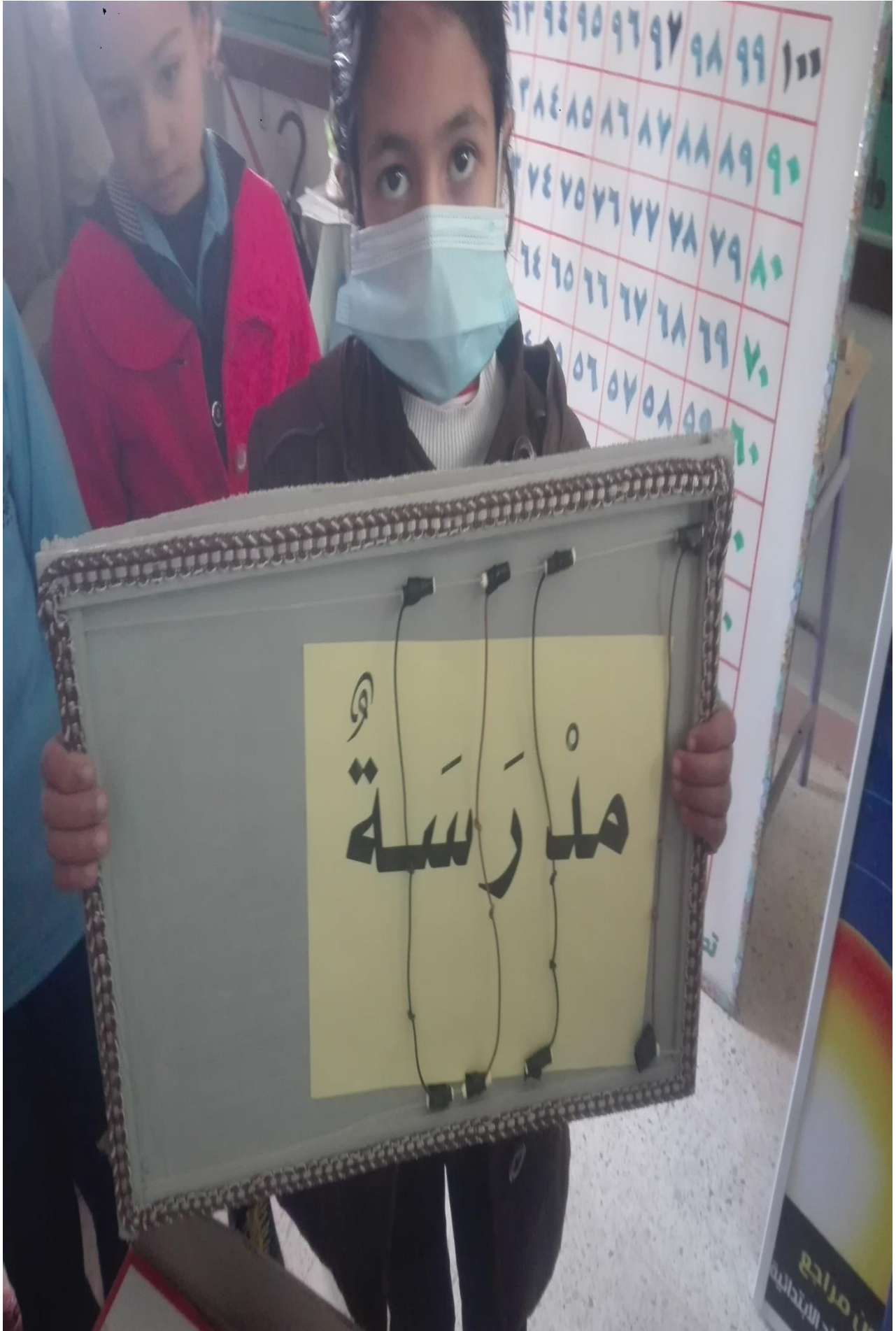
20

$1+99$

=

100

وهذه الوسيلة البسيطة للتحليل الصوتي للكلمات



أما هذه السبورات المغناطيسية فلترتيب الحروف، وتكوين الكلمات والجمل العربية والإنجليزية، والقيام بالعمليات الحسابية..

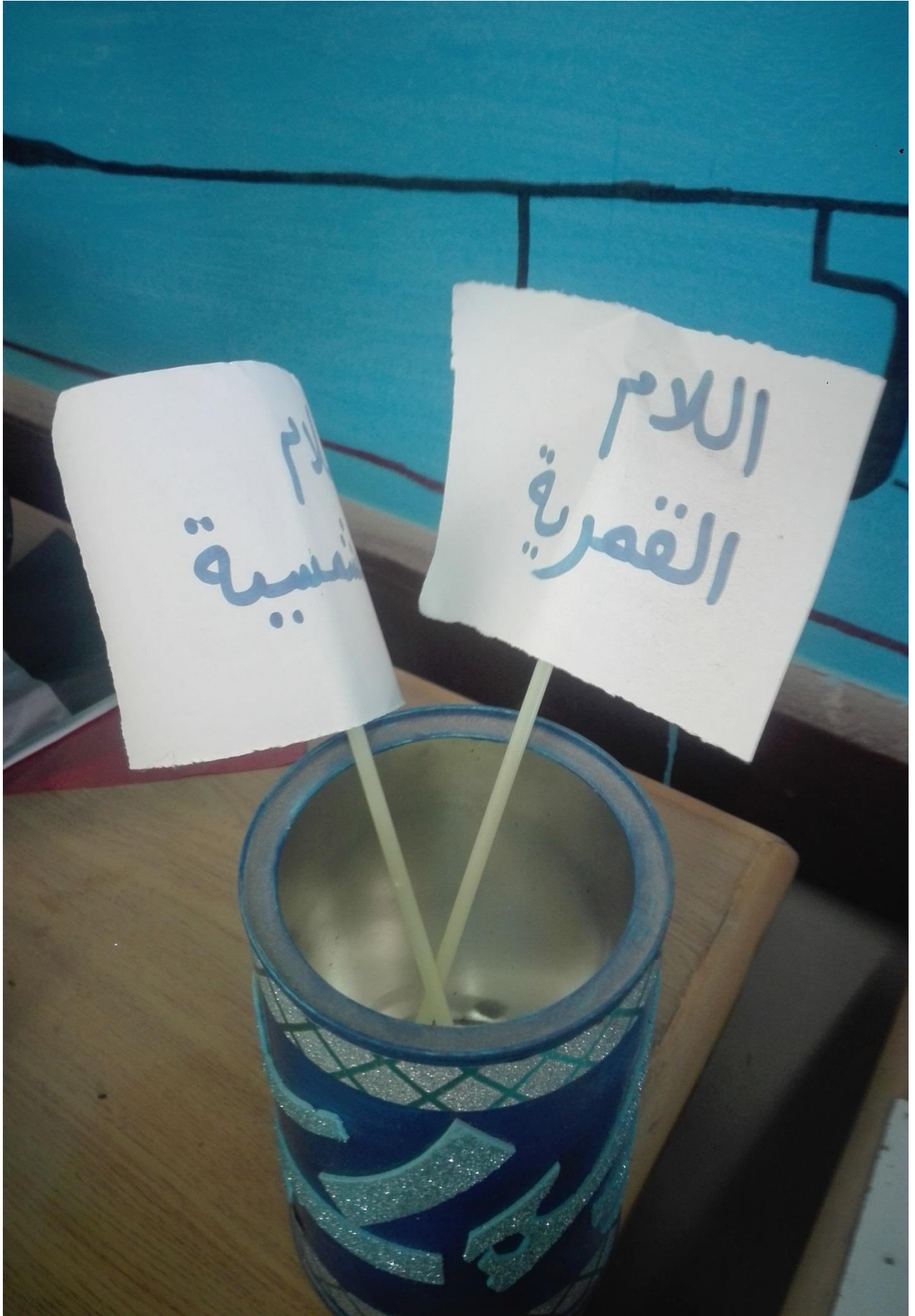


وأما هذه الوسيلة التقييمية اللطيفة البسيطة فمن خلالها يستعمل الطلاب حروف

الجر في جمل من إنشائهم، ويشرحون معانيها...

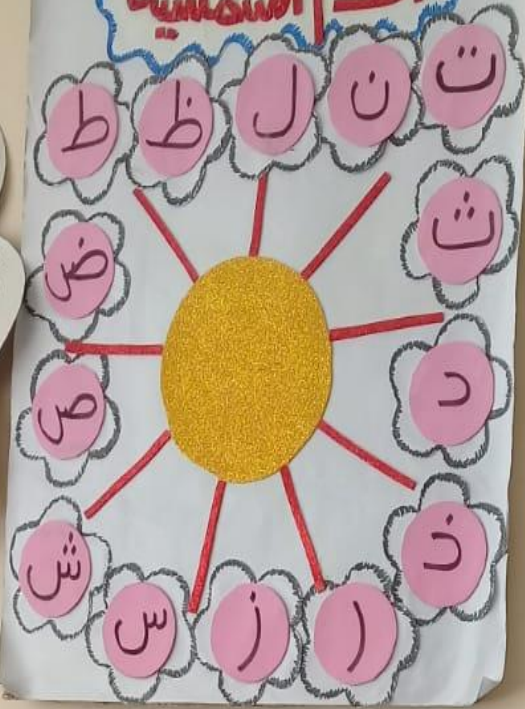


وهذه لتصنيف اللام الشمسية والقمرية



أرض الناصرية

اللام الشمسية



هذا

هذه

مدرسة

أرض

تفهام

هنا

هنا

ماذا



أرض الناصرية

اللام القمرية



لوحة تحليل الكلمات

الاستاذ

مدرسة



وهذه لتقييم أسماء الاستفهام (هدية من إحدى الزميلات)



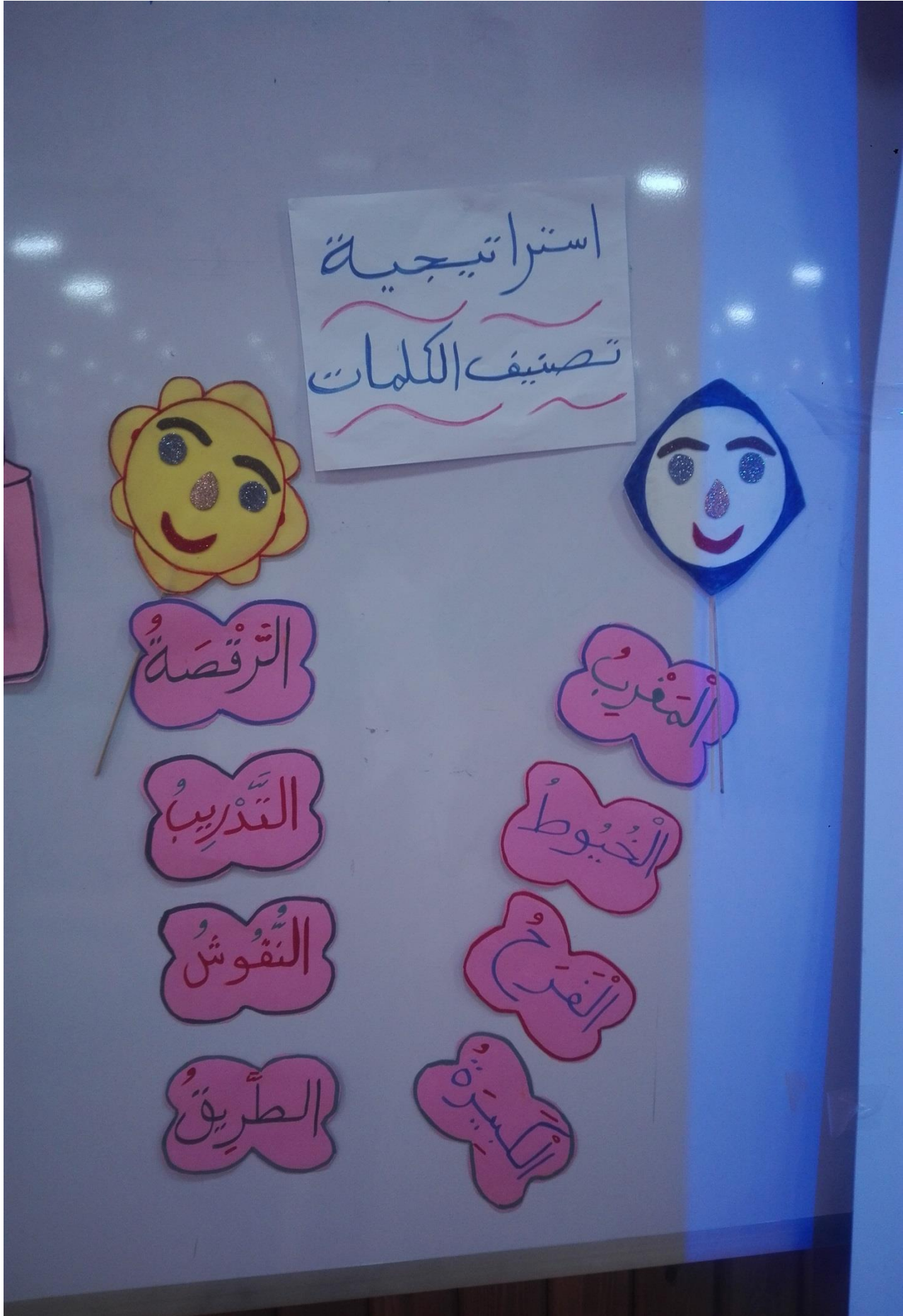
وهذا قفل الأسئلة، لا يفتح إلا بمفتاح الإجابة الصحيحة



وهذا هرم التصنيف الغذائي، يرتب الطلاب كل مادة في مكانها المخصص



وهذه استراتيجية تصنيف الكلمات (شمسية - قمرية)



وهنا يجيب الطلبة والطالبات عن سؤال إجابات مرسومة ...



أنا مقيم
تقاضي



وأعيش في بلد مقيم

محبيا بكم
فصلنا

عز التمسك لشعبنا



معلومات
لجنة التمسك لشعبنا
مركز التمسك لشعبنا





لا من ربيع الأول ٢٠١٤
 في نوفمبر ٢٠١٤

Hello! أهلاً
 Goodbye وداعاً

الأطراف الخمسة

●	●	●	
●	●		
●			

أحجار
 مغرقات
 منات



وهذا سلم الترتيب التصاعدي والتنازلي للأرقام وغيرها

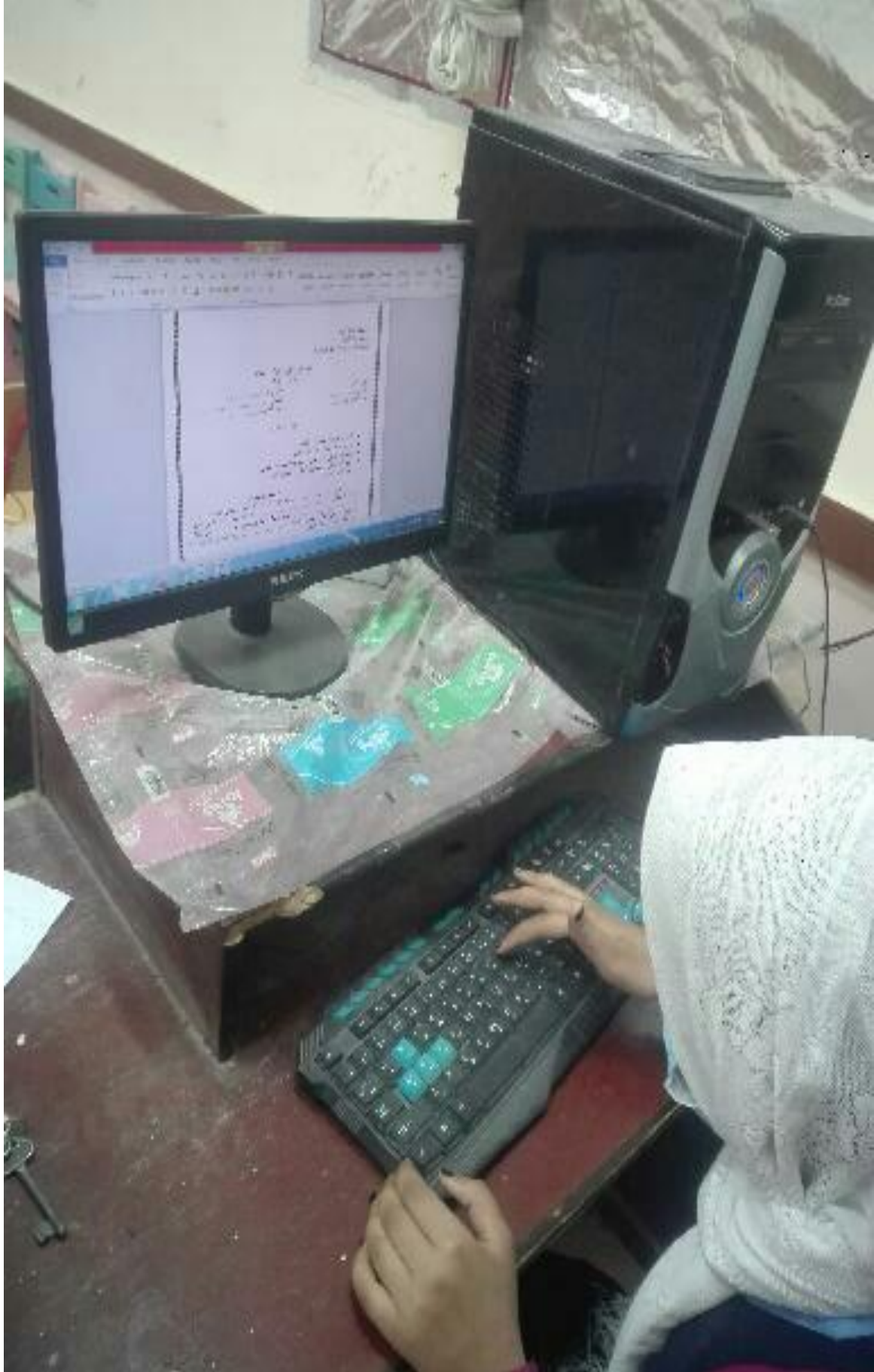


وفي التعلم الرقمي متعة التقييم

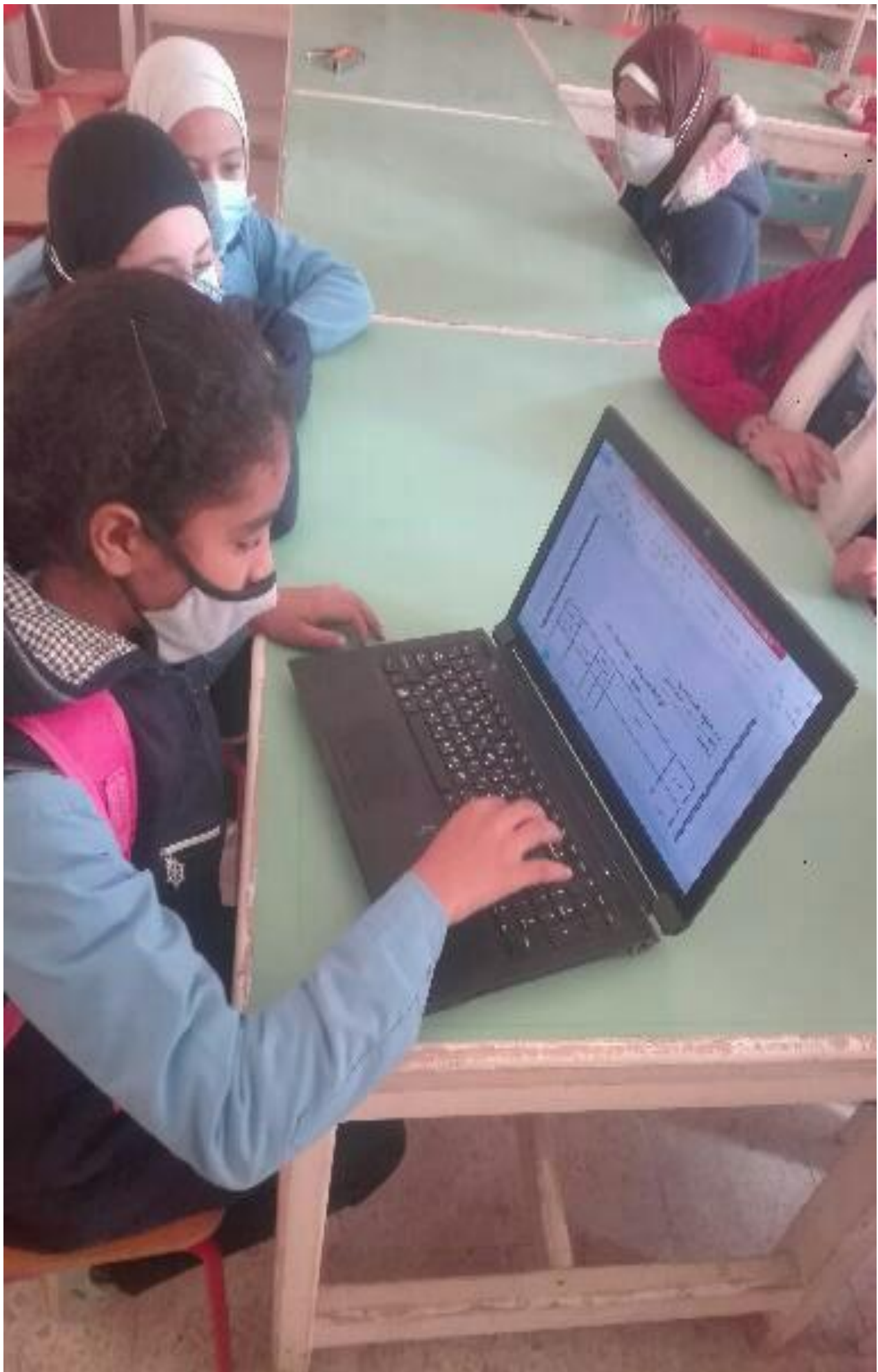




وها هنا تدريب الطالبات على استخدام الحاسب الآلي في التعلم عن بعد ومنه التقييم







ويبقى فكر المعلم وإبداعه وإتقانه وإخلاصه وابتكاره وحرصه أصل كل تقدم يصيب
أبناءه وبناته من الطلبة والطالبات...