

موضوعية الفكرة

يبدأ تكوين العادات الأساسية للقراءة من الصف الأول ابتدائي من خلال تعلم بعض المهارات كمعرفة الحروف والربط بين الكلمة والصورة والتمييز الصوتي بين نطق الحروف والتمييز البصري بين أشكالها المختلفة وربط الحروف بحركاتها وسكناتها وتكوين عادة البحث عن المعاني اثناء قراءة الكلمات ويتم ذلك في اطار اكساب الطالب الشغف بتعلم القراءة وحب المعرفة وخير وسيلة لأداء هذه المهمة الشاقة تكون بأسلوب اللعب والمتعة والفرح فيكون المنطلق لنا التعلم واللعب الهادف لإثراء المعرفة .

ومن هذا الهدف قمت بتصميم ألعاب تعليمية وطورت بعض هذه الألعاب كألعاب الليدو

التي تخدم الطالب في المهارات السابقة وتكون قابلة للتطوير والاستفادة منها بأكثر من طريقة على مدى العام الدراسي . فابتكرت ألعاب لتثبيت حفظ الحروف جيدا . ولعبة أخرى لتحليلها حرف بحرف ولعبة أخرى لربط الحروف بكلمات من معلومات الطالب ، ولعبة أخرى للربط بين الصورة والكلمة

وراعيت عند التصميم أن تكون واضحة وجاذبة وعلى (بنرات) **لعدة فوائد**

- أن يشعر الطالب بأنه جزء من هذه اللعبة مندمج فيها بجسمه وعقله فيكون تأثره بها أكثر .
- كل لعبة تخدم مهارة تدريسية أو أكثر
- سهولة الاستخدام فخلال دقيقة تفرش على الأرض ويبدأ في التنفيذ وخلال ٣ دقائق عند الانتهاء منها ارجاعها الى الخزانة مما يعني توفير الوقت بشكل كبير جدا ، وسهولة حمل هذه البنرات من مكان إلى اخر وبنفس الوقت تكون مناسبة ليستفيد منها الأخوة الزملاء معلمي الصف الأول من خلال بنك الوسائل بالمدرسة .

ويمكن الاستفادة من هذه الألعاب في **حصص الانتظار** للمعلم فيمكن تدريب الطلاب عليها وتوفير بطاقات تحوي اسئلة مع الإجابات سواء ثقافية او منهجية من خلال المعلم . وقد ركزت في هذه التجربة على أن يكون الطالب هو محور المشروع بالكامل فهو الذي ينظم اللعبة وي طرح الاسئلة ويقيم الاجابة ويقدم العون للطلاب الغير متقن للمهارة وكونت فرقة مخصصة للاستعانة بهم على ترتيب اللعبة عند انتهاء الوقت وكل ذلك في جو من المرح والسرور





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



ريادة الفكرة

يتفق الجميع على أنه لا تمر طفولة سوية بدون لعب، فأبسط حقوق كل طفل هو إتاحة الفرصة له للعب والترفية، ومن خلال الألعاب المختلفة يكتشف الطفل قوته وضعفه وقدراته واهتماماته، ويمكن اللعب للطفل من التطور في جميع الجوانب المختلفة اجتماعياً وجسدياً وفكرياً،

لذلك صممت هذه المبادرة على مجموعة من الأنشطة (الألعاب) تم تطوير أفكارها ومواءمتها مع محتوى المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية والتركيز فيه على المهارات الأساسية ليتم تثبيت هذه المهارات لديه ليبقى استدامتها على معرفته وعلمه لذلك تم اعتماد المسمى للمبادرة باسم (الألعاب المعرفية) وفي ذلك إشارة إلى أن الهدف من المبادرة استخدام الألعاب وتحويلها للاستفادة منها في خدمة العملية التدريسية للمرحلة الابتدائية .

وبعد تحليل مخرجات هذه الألعاب خلال العام الدراسي السابق ١٤٣٩ هـ واستشارة الخبراء من المعلمين في مدى الاستفادة من هذه الألعاب لتشمل المبادرة مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية لطالب المرحلة الابتدائية تم تنويع أنشطة هذه المبادرة لتحتوي مهارات في اللغة العربية وجدول الضرب والتثقيف البيئي والسلامة المرورية وتنمية المواطنة

وقد تم الاستفادة من الموروث الثقافي والشعبي في هذه المبادرة ليتم الهدف الجسمي الحركي ولا يتم الاعتماد فقط على أسلوب التلعيب الإلكتروني فقط، والتي أصبحت هي السائدة والمسيطر على فكر وثقافة طلابنا مما استدعى ذلك إهمال كبير وواضح للعيان للألعاب الحركية. وفيما يلي بعض الدراسات التي تطرقت للألعاب الإلكترونية وأثرها على طلابنا. فقد أوردت دراسة (حجازي، ٢٠١٠) إلى احتمالات التباين في الإفادة من الألعاب الإلكترونية بين الأطفال من كلا الجنسين، وفي مراحل الطفولة المختلفة، والتي أظهرت أن كلا الجنسين يستخدم وسائل التكنولوجيا بفعالية، ولكن الذكور يمشون أوقاتاً أكثر على اللعب الإلكتروني من الإناث، ويعود ذلك لعدة أسباب

قائد المدرسة / غرمان سليج العمري



الإسناذ / أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



من جانب آخر، أجرى (جريفشس ، ٢٠٠١) دراسة مسحية حول تكرار ونوع اللعب، وكذلك الأسباب وراء اللعب بألعاب الحاسوب. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) طفلاً وطفلة، تبلغ أعمارهم (١١) عاماً، وكانت نسبة الإناث في العينة (٥١ %) والذكور (٤٩ %)، وظهر أن غالبية الذكور يلعبون ألعاب الحاسوب بتكرار أكثر من الإناث، كما أن الذكور يلعبون ألعاباً أكثر عنفاً، وتشتمل على ألعاب الرياضة بينما الإناث يفضلن ألعاب الألغاز. وإن كلا الجنسين يلعب ألعاب الحاسوب للأسباب الآتية: المرح، والتحدي، والمنافسة، والمتعة، وقضاء أوقات الفراغ والإثارة، وتقليداً لأصدقائهم . كما أن المغالاة في استخدام الأطفال لتلك الألعاب يؤثر سلباً على تطورهم فكرياً ونفسياً. (Spinks, A. B, 2006)، وقضاء الطفل ساعات طوال أمام الألعاب الإلكترونية يسبب آلام بالرأس، الرسغ والرقبة، والظهر وبشكل عام المشاكل الناتجة عن أوضاع الجسم والهيكل العظمي (Mitchell, A, 2004)، بالإضافة إلى أن الأطفال لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة الأخرى الأساسية لبنائهم البدني، الاجتماعي، الفكري، العاطفي، وهو أيضاً قد يؤدي إلى السمنة المفرطة على المدى الطويل (آيات منصور، ٢٠١٠م)، وقد تحدث مشاكل اجتماعية مثل الخجل أو الانطواء، ولن يتمكن من تعلم المشاركة (Brandtzaeg, B. 2007)، كما أن عملية الشد العصبي التي يكون فيها الطفل ولوقت طويل قد تلحق الضرر بجهازه العصبي. وكذلك ينجم عن طول فترة نظره إلى الشاشة وقربه الشديد منها يوتر عضلات العين والأعصاب التي تؤدي إلى احمرار العين والشعور بالحكة (آيات منصور، ٢٠١٠م) لذا كانت هذه المبادرة مشتملة على حل نشارك به هم مجتمعنا وأولياء أمور طلابنا في أن نجعل الطالب يلهو في مدرسته ويلعب ويتعلم معارف مفيدة لبناء الثقافة والعلمي ونؤسس لديه أهمية استثمار الوقت فيما يعود عليه بالفائدة والنفع .



قائد المدرسة / غرمان سليم العمري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

شهادة شكر من مكتب التعليم بالصفاء لنشر
المبادرة على معلمي المكتب مباشرة في فصولهم
ومع طلابهم في مدارسهم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالصفاء

شكر وتقدير

تقدم إدارة مكتب التعليم بالصفاء بخالص الشكر والتقدير

للمعلم/ أحمد خضران غرسان الزهراني

مدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة

نظير تقديمه مبادرة الألعاب التعليمية لمعلمي الصفوف الأولية للاستفادة
منها ونشرها على مستوى مدارس المكتب خلال الفصل الدراسي الأول
من العام ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

عبدالله بن سعيد كرات

علي بن سعيد كرات
مدير مكتب التعليم بالصفاء



safaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@OfficSafa



safa_edu



9001:2015

VISION 2030

2030
Saudia Vision 2030
Saudia Vision 2030

□ تم بناء دليل تفسيري لكل الألعاب وفق مايلي :



<http://cutt.us/ANVc7>

تحقق احتياج عنصر المعلم من مبادرة الألعاب المعرفية



توصية اجتماع التميز بالمدرسة بالاستفادة من مشروع الألعاب التعليمية المطبق وتعميمه على المعلمين



https://drive.google.com/file/d/16Fa4C1JifPjy9CXyhM-CX27YgQB2_Y6P/view?usp=sharing

تحقق احتياج عنصر المعلم من مبادرة الألعاب المعرفية



دورة الألعاب التعليمية للمعلمين مع شواهد التنفيذ وذلك بعد
الإجتماع السابق للجنة التميز والجودة



https://drive.google.com/file/d/1U3NCbivRZLuNkChMVlad_oTP1-cwdGe/view?usp=sharing

مبادرة الألعاب المعرفية

مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة

في: الحصة الدراسية

في: اليوم العالمي
لذوي الاحتياجات
الخاصة

- بنر مناسب
الحجم نسبة
وتناسب مع حجم
الطالب مرسم به
دوائر، داخلها
الحروف العربية
كاملة

قمت بعمل مصفوفة أولويات اتخاذ قرار في جعل الاستراتيجيات التالية (استراتيجية العصف الذهني – استراتيجية الألعاب التعليمية – استراتيجية التعليم التعاوني) في ان يكون لأحدى هذه الاستراتيجيات الأولوية في أثناء سير الحصص الدراسية وهذه المصفوفة هي كما يلي :

النسبة المئوية	وزن المعيار	الألعاب التعليمية	العصف الذهني	التعلم التعاوني	المعيار
27.5%	2.73	7/3	1/4	1	التعلم التعاوني
14.2%	1.42	8/2	1	4/1	العصف الذهني
58.5%	5.85	1	2/8	3/7	الألعاب التعليمية
100%	10				

ومن خلال الجدول يتضح أولويتي في تطبيق استراتيجية الألعاب خلال الحصص الدراسية أولاً ثم بقية الاستراتيجيات حسب الجدول السابق .

تم توزيع الأعمال على الفريق وتوزيع بطاقات عليهم ليعتادوا على المشاركة والعمل



مسمى قائد ألعاب ويقوم بتنظيم سير اللعبة وضبط القانون وتقييم المشارك ويتم تغيير القائد باستمرار لإتاحة الفرصة للطلاب بالمشاركة وهذه قائمة بالطلاب الأساسيين :



المسمى	اسم الطالب	م
قائد ألعاب	علي فايز الغامدي	١
قائد ألعاب	راكان بندر الشهري	٢
قائد ألعاب	محمد عوض الحسيني	٣
قائد ألعاب	يزن المطيري	٤



المسمى	اسم الطالب	م
منظم ألعاب	عبدالله نايف الغامدي	١
منظم ألعاب	رائف ملا	٢
منظم ألعاب	رواد الفارسي	٣
منظم ألعاب	سعود نايف الغامدي	٤

ويقوم هذا الفريق بتجميع الألعاب ولف اللعبة وإعادتها في الخزانة أو في المكان المخصص لها ويكون لهم ميزة خاصة في إعطائهم فرصة للعب أكثر



المسمى	اسم الطالب	م
مرتب ألعاب	بدر قاسم دغريري	١
مرتب ألعاب	مؤيد الشريف	٢
مرتب ألعاب	فهد جمعان الزهراني	٣
مرتب ألعاب	سعيد الحارثي	٤

سهولة التخزين من خلال تخصيص خزانة في حجرة الصف الدراسي لترتيب الألعاب فيها بطريقة منظمة







ويرى بياجيه في تفسير ظاهرة اللعب من خلال نظريته بأنها تضي عليه وظيفة بيولوجية حيث يوصف اللعب بأنه تكرار للنشاط والتدريب حيث يؤدي ذلك إلى تمثل المواقف والخبرات الجديدة تمثلاً عقلياً . لذلك فإن بياجيه يؤكد على أهمية اللعب في مجال التعلم والتعليم حيث أن الطفل حين يمارس سلوك اللعب فإنه يحول المعلومات الواردة اليه من اللعبة لتصبح جزءاً لا يتجزأ من بنيته المعرفية وهذا يؤدي إلى تعزيز هذه البنية المعرفية ويدعمها ، وبالتالي فإن اللعب يعمل كوسيلة تعليمية تعلمية تهم المعلمين بالدرجة الأولى .

- صوالحة ، محمد أحمد : ٢٠١٧ ، علم نفس اللعب ، ص ٥١ ، دار المسيرة . عمان .
 الأردن .

- ونستنتج مما سبق بأهمية اللعب وريادته في بناء الطفل السليم المتوازن وفق نظرية بياجيه المنادية باستخدام اللعب في التعلم . والتي أخذ بها العديد من الدول في مجال تعلمهم وبناء مناهجهم الدراسية على أساس استخدام اللعب كأداة محفزة للمعرفة .



<http://cutt.us/ljobL>

- تأكيد على أهمية اللعب الحر وبنفس السن ليتم البناء
- العاطفي والاجتماعي والروحي المتوازن وأن استخدام اللعب
- يعتبر ريادة غير مسبوقه عند دمجها بالتعلم .

□ ومن خلال استعراض التجربة الفنلندية في التعليم :
نرى حرص نظام التعليم في فنلندا على مراعاة حاجات وميول وقدرات المتعلمين منذ طفولتهم الغضة المبكرة. وقد لمسنا ذلك في رياض الأطفال التي سعت لتوفير أجواء اللعب والتسلية والمتعة والحرية للصغار .

لذلك يمكن أن نتعلم من تجربة فنلندا الناجحة في تعليمها . وقد طرحت هذا التساؤل

□ وهل نستطيع، في مجتمعنا المدرسي أن نطبّق هذه التجربة ولو جزئياً؟
□ للإجابة الموجزة والسريعة عن هذه الأسئلة أقول:
□

لا يُمكن تطبيق تجربة فنلندا بحذافيرها في جهاز التربية في مجتمعاتنا، ولكن
□ نستطيع استلهام بعض التوجّهات والأفكار من هذه التجربة، أذكر بعضاً منها:
□

- العمل الجادّ على بلورة رؤيا/فلسفية تربويّة لمدارسنا تكون أصيلة منبثقة من ظروفنا وواقعنا وطموحاتنا وغير مقتبسة أو مستعارة من مصادر خارجيّة! □
- المطالبة من الجهات المسؤولة في الدولة والسلطات المحليّة - وبدون تخاذل- بتغيير وتحسين البنية التحتيّة لمدارسنا بحيث تلائم متطلبات التعليم والتربيّة □ في القرن الحادي والعشرين!
- مراجعة أساليب التدريس المتبعة في مدارسنا وخصوصاً في المرحلة الابتدائية . □
- مراجعة دور المعلمين واستقلاليتهم في التعليم وتطبيق المناهج، وعلاقتهم مع بعضهم في مدارسهم وخارج مدارسهم بحيث نؤكد على التعاون والمشاركة □ والإثراء المتبادل وليس على التنافس!
- ترك حرية واسعة للطلاب وإشراكهم في العملية التعليميّة من خلال الألعاب . □

وقد يكون تبني تجارب ومبادرات التعلم ونشرها في الميدان ضرورة ملحة في هذا الوقت تحديداً فالتجربة الأنفة الذكر لم تكن حكراً على التعليم الفنلندي فقط بل في تعليم كوريا الجنوبية أيضاً وفي تعليم اليابان وفي التعليم الألماني الذي أصبح يخصص أوقاتاً كبيرة من اليوم الدراسي لزيارة الغابات والحدائق والتعلم من خلال البيئة الطبيعية واللعب .

كل ما سبق ذكره تعلمته من خلال دراستي في مرحلة الماجستير في جامعة جدة مسارات التربية المقارنة الدولية .

جامعة جدة
عمادة الدراسات العليا

الرقم الجامعي : 1900736
الاسم : أحمد خضران غرسان الزهراني
الكلية : التربية
التخصص : أصول التربية
الدرجة العلمية : ماجستير - رسالة جامعية - عام
فصل القبول : 201901
الجنسية : السعودية

عميد الدراسات العليا
د. عبد الله بن عقال المزروعى

جامعة جدة
Unive

اختيار الشعار وبيان فلسفته



عند رؤية الشعار سيتكون لديك الشعور الإيجابي تجاه المبادرة فألوان الشعار متناسقة ومتناغمة تفوح منها روائح الحماس والبهجة والمتعة أثناء طلب العلم .

يتكون الشعار من صورة رمزية للمعلم آخذاً بيد طلابه إلى المعالي ، ولا وسيلة لهم لهذا الإرتقاء إلا بطلب العلم والجد والاجتهاد . وقد تم اعتماد هذا الشعار كهوية لهذه المبادرة من خلال وضعه على جميع الأعمال المخصصة للمبادرة .

سعة دائرة المستفيدين

آمل التكرم بفتح هذا الرابط



<https://youtu.be/DbBdk-zRaVg>



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



❖ حدثا في التطبيقات العملية للمبادرة خلال عامي (١٤٣٩ - ١٤٤٠)

م	البيان	١٤٣٩ ٢٠١٨	١٤٤٠ ٢٠١٩	ملاحظات
١	اقتصار المبادرة على الصفوف الاولية	✓		بداية تطبيق الفكرة في الصفوف الاولية لقياس الأثر والتحقق من الجدوى
٢	تعميم المبادرة على المرحلة الابتدائية	✓	✓	تم إدراج مهارات متنوعة من الصفوف العليا لتناسب النمو الجسمي والعقلي والمعرفي لطلاب المرحلة الابتدائية صموماً
٣	التطبيق داخل الصف الدراسي	✓		تم الاستفادة من المساحات المتوفرة بالمدرسة لتطبيق المبادرة بها . وذلك لتحقيق المتعة والفائدة للطلاب طوال تواجده بالمدرسة
٤	التطبيق خارج الصف الدراسي (الساحات الخارجية والملاعب)	✓	✓	
٥	ارتباط المبادرة بالمنهج الدراسي	✓		تم التركيز على مهارات اللغة العربية الحروف الهجائية وتحليل الكلمات وذلك بناء على مهارات المنهج الدراسي
٦	تعميم المبادرة لتشمل المنهج الدراسي والأنشطة الطلابية والأنشطة الطلابية والثقافة العامة		✓	تم تنوع أنشطة المبادرة لتشمل المنهج الدراسي والأنشطة الطلابية وارتباطها بالأيام العالمية كاليوم الوطني وأسبوع المرور وغيرها ..



قائه المدرسة / عمران بنليج المري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بتين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



❖ حدثا في الأدوات من خلال المقارنة بين عامي (١٤٣٩ - ١٤٤٠)

ملاحظات	١٤٤٠ ٢٠١٩	١٤٣٩ ٢٠١٨	البيان	م
تم تطبيق المبادرة بهذه الوسيلة وذلك لسهولة الاستخدام وإمكانية الاستفادة منها مرات عديدة كذلك إمكانية التسهيل والتنظيف وسهولتها	✓	✓	بنر	١
تم التطوير في استخدام الدهانات الثابتة على الأرض ليستمر بقاء هذه المبادرة لمدة طويلة من الزمن وليتم الاستفادة منها من جميع طلاب المدرسة	✓		رسم مبادرة الألعاب باستخدام الدهانات الثابتة على الأرض	٢
وبذلك يتم الربط بين مبادرة المدرسة وبين مبادرات إدارة التعليم لتحقيق الفائدة المرجوة لطلاب وتحقيق التكامل بين المبادرات	✓		استخدام حقيبة السلامة المرورية	٣
وفي ذلك تطوير لبعض هذه الألعاب ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال التربية والتعليم	✓		استخدام الأجهزة اللوحية في بعض الألعاب	٤
سهولة الحمل وقلة التكلفة وارتباطها ببعض الألعاب	✓	✓	الكرات الملونة	٥
تم استخدام خيط الصوف في إحدى الألعاب في العام السابق ومن باب السلامة وخصوصاً في هذه المرحلة تم استخدام هذا الشريط	✓		الشريط البلاستيكي	٦
كجزء من أدوات اللعبة	✓	✓	قمع بلاستيكي	٧
كجزء من تطبيق أحد الألعاب وإضفاء نوع من التغير والمتعة أثناء التنفيذ لهذه اللعبة	✓	✓	مرشات مائية	٨
بيان المبادرة ولفت النظر لها للزوار وأولياء الأمور والطلاب	✓		استاند دهاني	٩

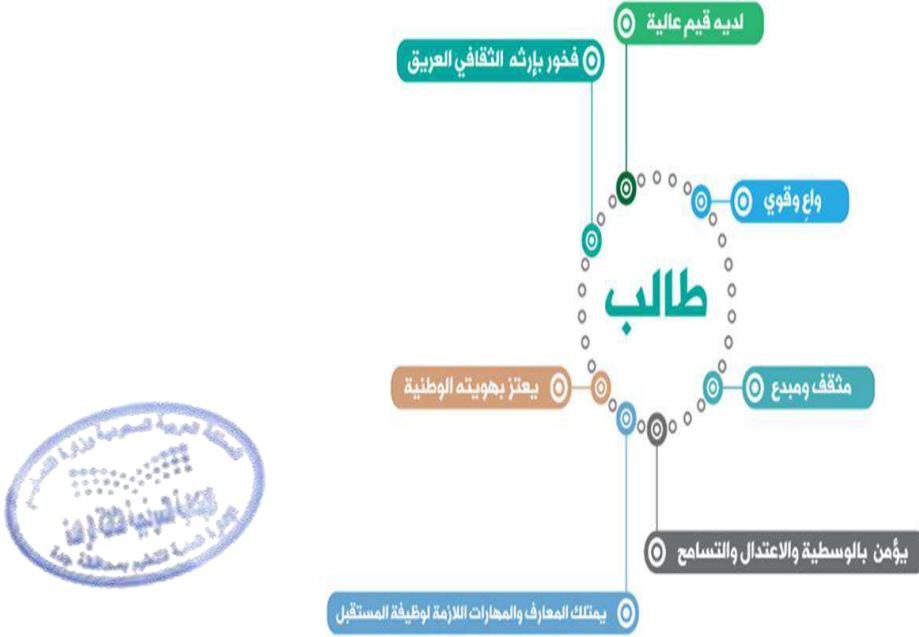
قائد المدرسة / غرمان سليم العمري



الأستاذ / أحمد خضران الزهراني



السعي في أن أكون جزءه ايجابي مع طالبي في رؤية المملكة 2030



الربط

لديه قيمة عالية	من خلال تنويع المعارف والخبرات والاثراء في المبادرة
واع وقوي	من استثمار طاقته الحركية والنمائية في بناء المعارف
مثقف ومبدع	لديه إلمام عام بما يدور من حوله ثقافة بيئية وثقافة السلامة ومعرفة
يؤمن بالوسطية والاعتدال والتسامح	غرس مبادئ التسامح من خلال الايثار والمبادرة والاندماج
فخور بآرثه الثقافي العريق	الاستفادة من آرتنا وأعباننا الشعبية في بناء المعارف
يعترف بهويته الوطنية	غرس المواطنة بمجموعة ألعاب لتعريفه بخصائص وميزات بلده
يملك المعارف والمهارات اللازمة لوظيفة المستقبل	من خلال استشراف المستقبل باستخدام الألعاب وكيفية التطوير

شهادة شكر من مكتب التعليم بالصفاء
لنشر المبادرة على معلمي المكتب مباشرة
في فصولهم ومع طلابهم في مدارسهم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالصفاء

شكر وتقدير

تتقدم إدارة مكتب التعليم بالصفاء بخالص الشكر والتقدير

للمعلم/ أحمد خضران غرسان الزهراني

مدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة

نظير تقديمه مبادرة الألعاب التعليمية لمعلمي الصفوف الأولية للاستفادة
منها ونشرها على مستوى مدارس المكتب خلال الفصل الدراسي الأول
من العام ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

عبد الصافي بن سعيد كرات

علي بن سعيد كرات
مدير مكتب التعليم بالصفاء



safaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@OfficSafa



safa_edu



9001:2015

رؤية 2030

VISION 2030
SAUDI ARABIA
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالظفا

شكر وتقدير

يتقدم مكتب التعليم بالظفا بخالص الشكر والتقدير

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

المعلم بمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية

نظير جهوده المتميزة خلال مشاركته في استقبال قادة المستقبل

(القادة المستجدين) وعرضه لعبة المجد والعليا للقادة الزائرين

يومي الأحد والاثنين ١٩-٢٠/٢/١٤٤٠هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

عبد
علي بن سعيد كرات

مدير مكتب التعليم بالظفا



safaedu.org



Safa@edu.gov.sa



@OfficSafa



safa_edu





بالضيوف الكرام

مجدي لفتلق السماء
 وارهب الضيق الأخضر
 يحل نور المسطر
 ردت لك يا مومني
 المسلمين
 والوطن

Ministry of Education

مركز الاموزجة
 alnamozgia 3

زيارة
 قادة المستقبل
 المدرسة
 النموذجية الثالثة
 العدد 19 / 1440 هـ



تطبيق المبادرة في دولة الإمارات العربية المتحدة
من خلال لقاء مع المعلمة الفائزة بجائزة خليفة التربوية لعام ٢٠١٨ فئة
المعلم المتميز

تم عرض المبادرة عليها في تطبيقها مع طلابها وتم التنفيذ . وقد بادرت
الأستاذة فاطمة سعيد الميل في عرض ونشر المبادرة على معلمات
أخريات ليستفدن منها في مجال الألعاب المعرفية





قسم العمليات المدرسية ب / نطاق B6
روضة الورد للأطفال
AL WOROOD Kinder Garden

تقرير حول / توظيف وسيلة تعليمية - اسم اللعبة : شبكة الحروف

اليوم	الثلاثاء	التوقيت	التنمية اللغوية
التاريخ	2019/1/23	المكان	حديقة الروضة
المعلمة	فاطمة سعيد الميل	الفئة المستهدفة	اطفال غرفة التعلم 4

مصدر فكرة اللعبة :

- حضرت المنتدى الدولي للمعلمين ، ونشرنا بقاء الاستاذ//أحمد خضران الزهراني معلم مرحلة ابتدائية من المملكة العربية السعودية ، وتفضل مشكورا بعرض تجاربه في التدريس وارسل مشكورا نماذج من مقاطع الفيديو وصور لعدد من الوسائل التعليمية ، وكان لنا الشرف في اختيار وتنفيذ هذه اللعبة وقد حققت نتج فوق المتوقعة ، بدورنا نقدر جهودك وشاكرين تعاونكم.

الهدف :

- رفع مستويات تحصيل الاطفال في الجوانب اللغوية والمعرفية.
- تعديل سلوكيات الأطفال واكسابهم مهارات وتعزيز الثقة والمشاركة .
- استخدام اسلوب جديد في التعليم وتعزيز اساليب قائمة كالتعلم المتمايز والتعاوني.
- تعديل نطق مخارج الحروف والكلمات .
- اكساب الطفل مفردات جديدة وايقاع كلمات متجانسه وغير متجانسه.

مميزات الوسيلة التعليمية :

- جماعية بحيث يستفيد منها عدد كبير من الاطفال .
- سهولة النقل والتخزين والتنظيف ذات متانه والوان زاهيه وجاذبه للاطفال.
- تخدم اهداف متنوعة : حروف / كلمات / جمل .



مديرة الروضة
حصه الديب



رؤيتنا : تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي
رسالتنا : بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسي عالمية يشمل كافة الفئات العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتفاعلين الداخليين والخارجيين



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالصفا

شكر وتقدير

يتقدم مكتب التعليم بالصفا بخالص الشكر والتقدير

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

المعلم بمدرسة النموذجية الثالثة الإبتدائية

نظير جهوده المتميزة خلال مشاركته في استقبال وفد مركز التميز

بتعليم تبوك يوم الأربعاء ١٤٤٠/٥/٣ هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

عبدالله بن سعيد كرات

علي بن سعيد كرات
مدير مكتب التعليم بالصفا



safaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@OfficeSafa



safa_edu



9001:2015





<https://twitter.com/alamozgia3/status/1082925359383887872>



زيارة وفد تعليم تبوك

استقبلت النموذجية الثالثة اليوم وفداً من تعليم تبوك
تجول خلالها في مرافق المدرسة واطلع على عدد من البرامج والمشاريع المنفذة



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالظفا

شكر وتقدير

يتقدم مكتب التعليم بالظفا بخالص الشكر والتقدير

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

المعلم بمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية

نظير جهوده المتميزة ومشاركته في استقبال وفد تعليم ينبع
من خلال عرض مبادرة الألعاب التعليمية للفريق الزائر

يوم الاثنين ١٩/٥/١٤٣٩هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

علي بن سعيد كرات

مدير مكتب التعليم بالظفا



safaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@OfficSafa



safa_edu

ISO

9001:2015

رؤية
2030
الوطن
VISION
2030
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ولاستمرار الأثر على المجتمع وذلك بمشاركتي كمتطوع في مبادرة
جامعة الملك عبدالعزيز بهذه الألعاب لتعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها



التسجيل في برنامج التطوع اللغوي

شكرا لك

تم تسجيل بياناتك بنجاح، و نسعد بتواجدك معنا ضمن فريق برنامج التطوع اللغوي
سنواصل معك في أقرب فرصة



عقد الشراكة مع أولياء الأمور المرسل لهم من بداية السنة

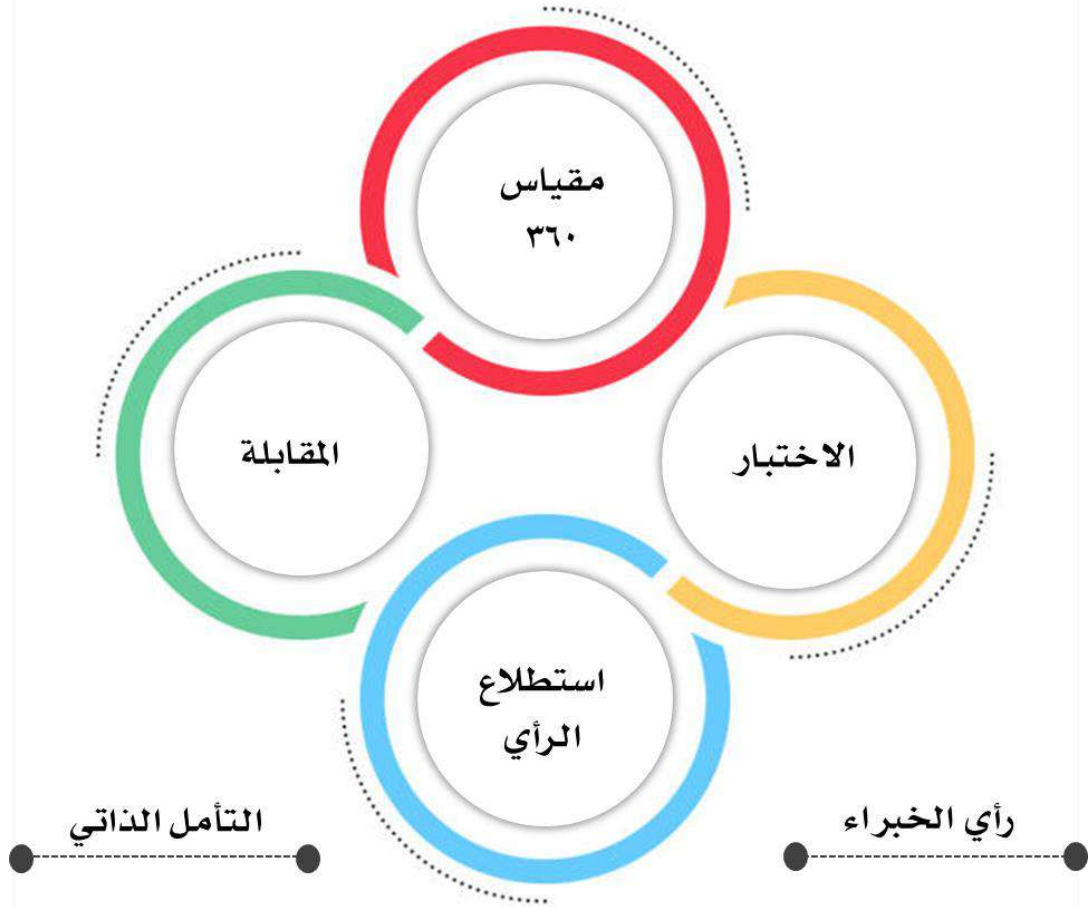
ميثاق العمل للعام الدراسي 2019 / 1440





شدة التأثير

وفيما يلي بيان للأدوات المستخدمة لقياس أثر المبادرة على المستفيدين



مقياس ٣٦٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



أدوات قياس الأثر

- يشتمل مسمى المبادرة على شقين ولذلك سيتم التركيز على قياس كل أثر بشكل مركز من خلال أداتين هما :
 - قياس الأثر على المستهدفين من المبادرة وهم الطالب والمعلم وولي الأمر والقائد بتقييم ٣٦٠ درجة
- تلخص فكرة قياس الأثر بـ ٣٦٠ درجة بأن تقيم المبادرة سنويا من قبل أربعة أطراف، بدلا من المسؤول المباشر فقط. وهؤلاء الأطراف هم : الطالب والمعلم وولي الأمر والمدير المباشر والمشرف التربوي
- ❖ الطالب تم قياس الأثر لديهم نحو اللعب التعليمي بما يلي

الملاحظة	بتتبع استمارات القياس المستمرة حول الملاحظات المسجلة من خلال الملاحظات المباشرة
المقابلة	من خلال المقابلة المفتوحة والتعرف على مدى تعلمهم من خلال المبادرة
الاستبانة	وهي لقياس مدى رضاهم عن المبادرة
الرأي المباشر من الطلاب أثناء التنفيذ للألعاب	

- ❖ المعلم تم قياس مدى رضاهم عن أداء المبادرة وبقاء الأثر على الطلاب تم قياسه بما يلي

الاستبانة	والتعرق على آراء المعلمين تجاه بقاء الأثر للمبادرة
المقابلة	تتم باستخدام المقابلة المفتوحة لقياس مدى بقاء الأثر
نسبة المشاركة	تم مشاركة مجموعة من المعلمين في المبادرة بعدد إجمالي ١٢ معلم ما بين معلم مبادر ومعلم مساند

قائد المدرسة / غرمان سليح المرعي

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

١٢٤٠
٥
٢٨





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



❖ ولي الأمر تم قياس ردودهم عن المبادرة ومدى أثرها على أبناءهم من خلال

الاستبانات	لقياس مدى إلمامهم بالمبادرة وأثرها على أبناءهم
المقابلة	من خلال المقابلة المفتوحة والتعرف على مدى التأثير
المشاركة	من خلال زيارات أولياء الأمور وإشراكهم في تنفيذ بعض الألعاب ومشاركتهم للطلاب . ومن خلال مدى رضاهم وتفاعلهم مع المدرسة

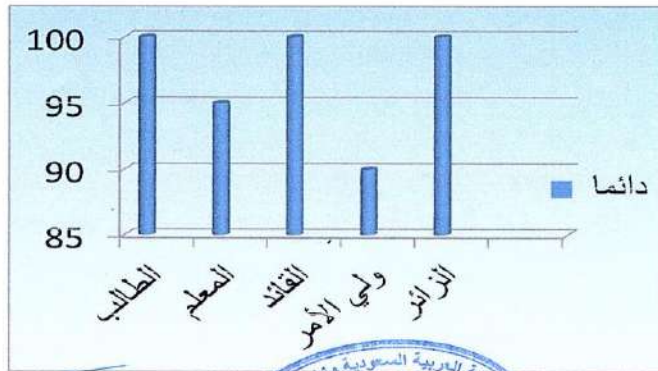
❖ القائد التربوي

المقابلة	تتم مناقشة المبادرة من التخطيط حتى التنفيذ والتحسين بإشراف مباشر وداعم منه
المشاركة	من خلال الزيارات الصفية له ومن خلال الدعم المباشر المادي للمبادرة

❖ الزوار للمدرسة

المقابلة	من خلال النقاشات المباشرة عن مدى فائدة التعلم باللعب ومدى توقعاتهم عن بقاء الأثر
المشاركة	تبنى هذه القنوات من خلال ردودهم الإيجابية بعد حصص المشاهد للطلاب ومدى أداء الأنشطة باحترافية عالية

الرسم البياني لقياس الأثر



الإسناد / أحمد خضران الزهراني

قائد المدرسة / غرمان سليم العمري





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



وتم التنفيذ العملي للمبادرة لكي يرى الحضور آليات وطرق التنفيذ من قبل الطلاب ، وبعد تم عقد حلقة نقاش حوت كل من حضر التنفيذ وتم النقاش في عدة محاور

- بقاء الأثر التحصيلي والمعرفي للطلاب بناءً على خبرات أولياء الأمور مع أبناءهم ومن مناقشة الطلاب أيضاً وأخذ رأي المعلمين
- وقد أبدى الطلاب إهتمامهم باللعب المنظم المعرفي واستنباط فوائد استخدام الألعاب الحركية المعرفي وعمل مقارنة مع الطلاب أنفسهم بأهمية الحركة والنشاط والممارسة وعدم حكر اللعب في الألعاب الإلكترونية فقط . وقد نوقش الطلاب أيضاً في جدوى هذه الألعاب ومدى تعلمهم من خلالها في الفترة السابقة وبيان الأثر التعليمي والاجتماعي من هذه الألعاب .
- ثم تم مناقشة أولياء الأمور في ملاحظاتهم وأفكارهم التطويرية لهذه الألعاب من خلال رؤيتهم المباشرة لتنفيذ الطلاب . وبعد ذلك تم استخلاص مجموعة فوائد تم ملاحظتها مع أبناءهم بعد ممارستهم لهذه الألعاب ومن أبرز النقاط التي أثيرت تكوين الاتجاه الإيجابي للطلاب نحو المدرسة والتعلم فحبهم للمدرسة وشغفهم الدائم على الحضور المنتظم وخصوصاً في الأسابيع الأخيرة من الدراسة والتي تعاني كثير من المدارس من عدم حضور الطلاب وانتظامها فيها . كما تم الطرق إلى بقاء الأثر التربوي لدى الطلاب وتمثل في حبهم للمشاركة الجماعية والتعرف على مهارات وعارف جديدة وارتفاع مستواهم التحصيلي . مما انعكس على أولياء الأمور في تغيير آرائهم عن اللعب وأنه مضيعة للوقت وعدم فائدته تماماً .
- كما اثيرت المقابلة المعلمين بالمداخلات والنقاشات حول أهمية استثمار أوقات الطلاب بما يعود عليهم بالفائدة ويساعدهم مستقبلاً على الاستزادة من الوقت بما يقيد ، كما تم التطرق على أهمية تعلم الطلاب بما يحبونه ويفضلونه وهو اللعب وخصوصاً في هذه المرحلة العمرية . كما أكد الجميع على استمرار الأثر المعرفي مدة طويلة فالطلاب تتنوع لديه المعارف فمرة

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني
قائه المدرسة / غرمان سليج المرعي





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



يكون قرين لأحد الطلاب ويتنافس معه حول لعبة معينة ومرة يكون مبادراً مع زملاءه . ومرة أخرى معدلاً لرأي أو فكرة أحد زملاءه الطلاب وبذلك يتم استدامة الأثر لمدة طويلة فما يمارسه عملياً لا شك بأنه يبقى راسخاً لديه مدة طويلة .

- كما تم عرض الفيديو التسجيلي على المشرف التربوي / وأبدى رايه باهمية هذه الاستراتيجية التدريسية والتي جعلت الطالب محور العملية التعليمية ودور المعلم مرشداً وميسراً لها .
- وقد أبدى قائد المدرسة فرحه الكبير بالمبادرة وما أحدثته بالمدرسة من حراك تربوي وتغيير في نوعية هذه المبادرة والتي لامست هموم المعلمين في التطوير وأخرجت الطالب من الركود والملل إلى الحركة الهادفة والتعلم المدرس .

ويعد تحليل هذه المقابلة من خلال السمات البارزة لأرائهم وانطباعاتهم فقد أبدى الأطراف تقبل كبير للتعلم بالألعاب على رغم عدم تقبل المجتمع لهذه الفكرة ولكن الضناعات تتغير بالممارسات والآثار الإيجابية المباشرة من خلال سلوك الطلاب ومستوياتهم الدراسية . كما أن وقوف المعلمين بدور الإقناع وتقديم الحجج يدل ذلك على تغير أفكارهم السابقة إجمالاً عن منظور اللعب والذي كان ينظر له بأنه تزجية للوقت فقط دون مبرر . وإظهار الطلاب ممارستهم الاحترافية العالية للألعاب يدل على تغيير في الأفكار نحو اللعب المعرفي واستغلال الوقت بما يفيد فاللعب حق من حقوقهم ويكون دور المدرسة في مساعدتهم باستغلاله بما يعود عليهم بالفائدة . كما أن بث روح الضح والسعادة عند التنفيذ العفوي للطلاب يعطي انطباع قوي ومؤثر في مستوى تقبل الفكرة ومدى العمق في الاندماج أثناء الأداء وبذلك نحقق النمو العقلي المهم في التفكير المكاني والوجداني والبصري للطلاب وتكوين شعور وإحساس عالي بأهمية المتعة العقلية والمعرفية في التكوين المعرفي له .



قائد المدرسة / غرمان سليم العجوي

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

1440
هـ

أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



كشف حضور أولياء الأمور

م	الأسماء	التوقيع
١	ناريف محمد الظامري	
	خسان عبد النبي قواص	
	محمد عبد الوهاب	

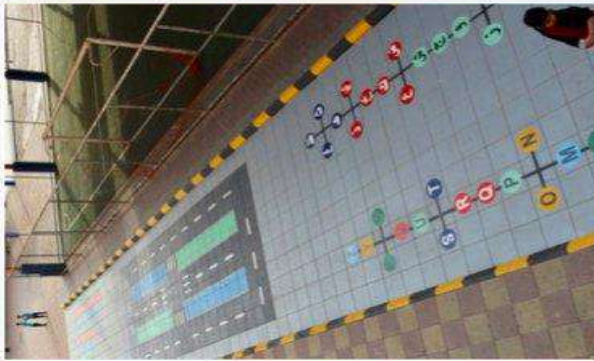


قائد المدرسة / غرمان سليم العمري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني



اجتماع قيادة المدرسة بأولياء الأمور
لاستطلاع آرائهم حول مبادرة الأتخاب التعليمية
والتفكير نفذها الأستاذ/أحمد خضران الزهراني:
بمشاركة المعلمين والطلاب



آمل المرور الكريم على هذه الشواهد للاختبار القبلي
والبعدي والنتائج



<https://drive.google.com/file/d/1pWmEDGIU3BOgzLOQfte9FmAHunNjSojR/view?usp=sharing>

أمل التكرم بفتح تحليل نتائج الاختبار القبلي
والبعدي



<https://drive.google.com/file/d/1p3FobyCurc7Z9wtZaFf48066P1P3oV9g/view?usp=sharing>

الاستبانة

لتتبع الأثر لعام ١٤٣٩

<https://twitter.com/edu2015b13/status/993972237073043456>



المكرم ولي الأمر / نامل تعبئة هذا الاستبيان

م	العناصر	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أجد حرصاً على الطلاب في مستواه التعليمي			
٢	استفاد ابني من برامج التعلم النشط			
٣	لمست التقدم العلمي والتربوي للابن			
٤	متابعة الأعمال الطلابية وإظهارها من قبل المعلم			
٥	التعلم باستخدام الألعاب التعليمية مفيد وممتع			

أشكر تعاونكم لارتقاء بطلاننا تعليمياً وتربوياً

الأستاذة
أحمد خضران الزهراني

فائدة المدرسة
عزيمان سليم المصري

ولي الأمر العزيز / نامل مساعدة الابن في تعبئة هذا الاستبيان

م	العناصر	دائماً	أحياناً	نادراً
١	ألقى الاهتمام والمحبة في الفصل			
٢	أشرك في الألعاب التعليمية			
٣	أشعر بالمساعدة عند التعلم بالألعاب			
٤	انقدم في تعلمي من خلال الألعاب التعليمية			
٥	استمتع بالحضور إلى الفصل			

أشكر تعاونكم لارتقاء بطلاننا تعليمياً وتربوياً

الأستاذة
أحمد خضران الزهراني

فائدة المدرسة
عزيمان سليم المصري



تحليل استبانة رأي المعلمين عن مقدار التحسن

[/twitter.com/edu2015b13/status/1093959407803744256](https://twitter.com/edu2015b13/status/1093959407803744256)

أنشطة التغريدة

٦٤٦

مرات الظهور

٥٣

إجمالي المشاركات

٢٩

توسيمات التفاصيل

١٣

التweets على الملف الشخصي

١٠

الأصوات

١

إعادة التغريد

مبارزة الألعاب المعرفية @edu2015b13
هل ترى تحقق لأثر التعليم بهذه الاستراتيجية ؟

تمتع بالوصول إلى جمهور أكبر
احصل على المزيد من المشاركات من خلال فروع هذه التغريدة.



بدأ



@edu2015b13



هل ترى تحقق لأثر التعليم بهذه الاستراتيجية ؟

نعم 81%

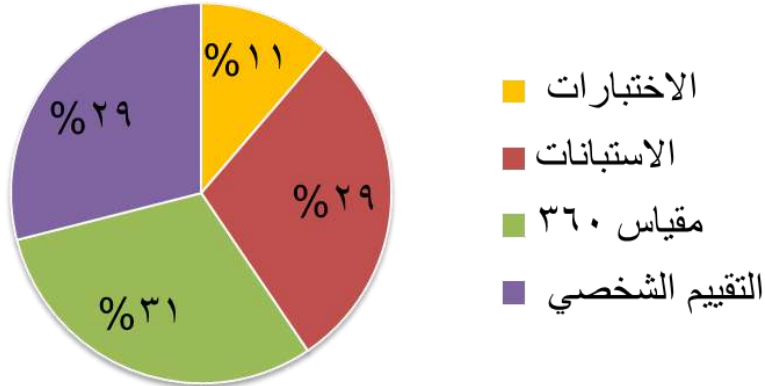
لا 8%

إلى حد ما 11%

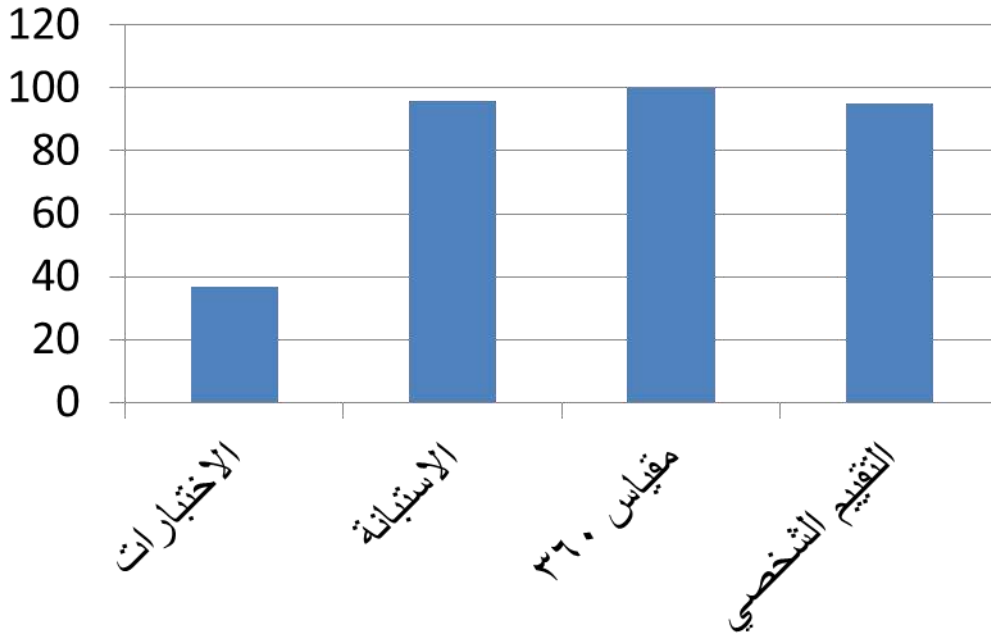
أصوات 37 • النتائج النهائية

١١:٤٧ ص - ٨ فبراير ٢٠١٩

نسبة أدوات قياس الأثر

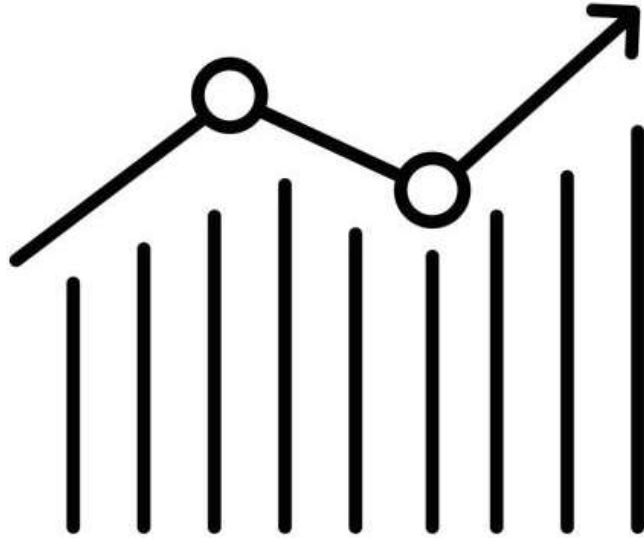


نسبة كل أداة من المقياس



نسبة متوسط مقدار التحسن في المستهدفين القياس السابقة هي بنسبة ٨١,٩٣ %

% 81.6



الاختبار	استبانة طلاب وولي أمر	مقياس ٣٦٠	رأي المعلمين	تقييم شخصي
37%	96%	100%	81%	95%

آمل منك التكرم بمشاهد هذا الرابط الذي يحوي
نموذج كيركباتريك
لقياس أثر المبادرة



https://drive.google.com/file/d/1PUV_wjlqqHJctQgf2-0Dq5jTbWCgzjvzm/view?usp=sharing

استخدمت هذا النموذج لمعرفة مقدار
التحسن السابق المذكور ٨١ %
وكيف وصلت لهذه النتيجة



يتم قياس رضا الطلاب بعد أداء الألعاب لمعرفة مدى
[v.instagram.com/p/BtNiL8ZBifg/?utm_source=ig_sh
are_sheet&igshid=1260soa836si9](https://www.instagram.com/p/BtNiL8ZBifg/?utm_source=ig_share_sheet&igshid=1260soa836si9)



يتم قياس رضا الطلاب بعد أداء الألعاب لمعرفة مدى رضاهم والابتسامه
والفرح على وجوههم والله الحمد



مشاركة الطالب في تقييم نفسه وبمشاركة الأهل والمجتمع من خلال الألعاب الإلكترونية

<https://youtu.be/KIH9b-p0kAM>





قياس الرضا من خلال استبانات متنوعة

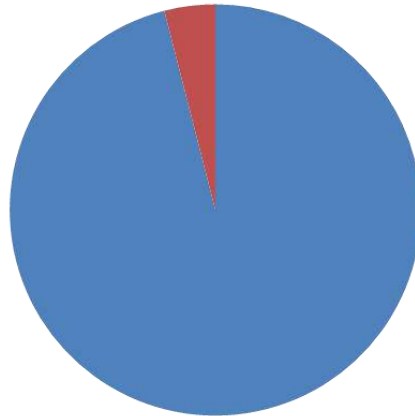
<https://drive.google.com/file/d/13vUmiEoUyefMPWd7Uylmn1A0lr7YPQ3H/view?usp=sharing>

استبانة إلكترونية وزعت على أولياء الأمور
نهاية العام الدراسي ١٤٣٩



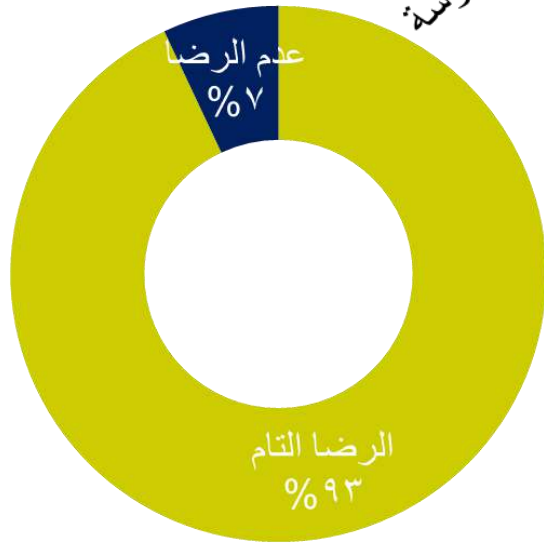
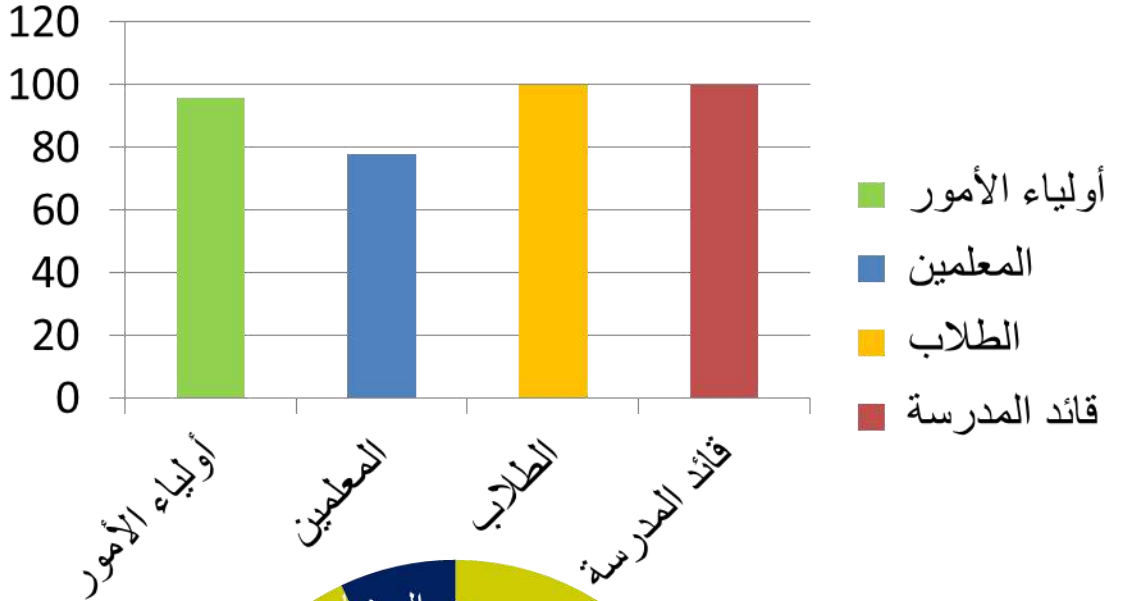
<https://twitter.com/edu2015b13/status/993972237073043456>

قيا نسبة الرضا من الاستبانة السابقة



- راضي
- غير راضي

نتائج قياس رضا المستفيدين



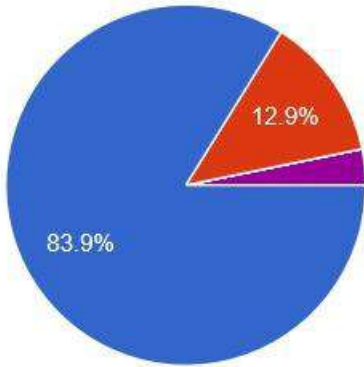


استبيان رضا ولي الامر ١٤٤١

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVe8ZbHexwl9nxBUQRwJTliwkgrqr6-x8I2E6bF0tfSs2A/viewform?usp=sf_link

أشعر بالرضا عمومًا عن جودة التّعليم التي يحصل عليها ابني في المدرسة

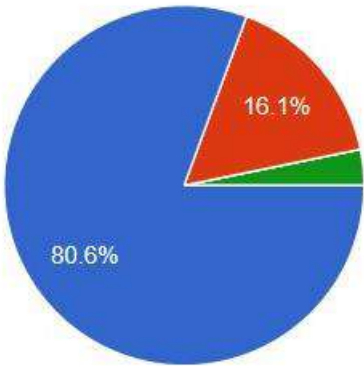
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يُحرز ابني تقدّمًا دراسيًا ملحوظًا في القرآن الكريم ومادة لغني وتتطوّر مهاراته ومعارفه ومفاهيمه

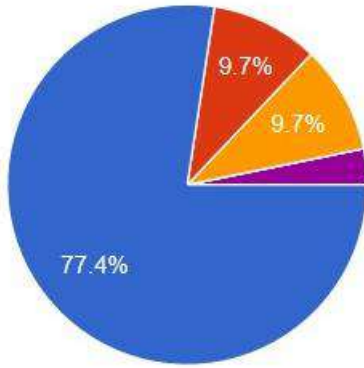
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

أنا فخورٌ بانتساب ابني لهذه المدرسة

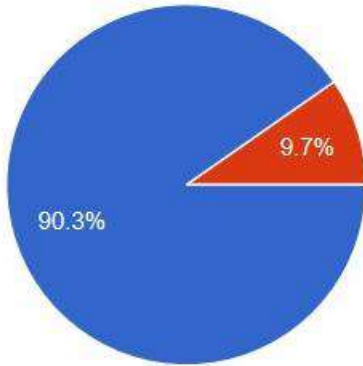
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

أنا فخورٌ بأن الأستاذ أحمد خضران يعلم ابني

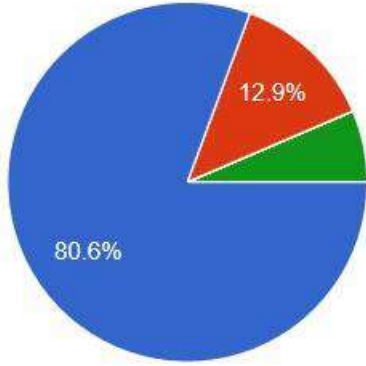
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

تصلني معلومات من المدرسة عن سلوك ابني ومستواه الدراسي بصورة دورية

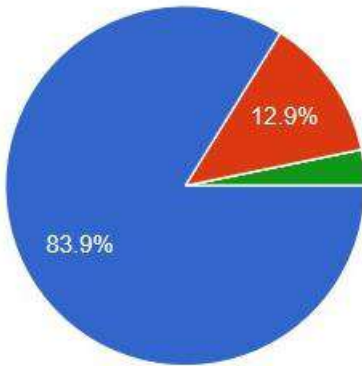
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يعزز الأستاذ أحمد خضران السلوكيات السليمة لابني

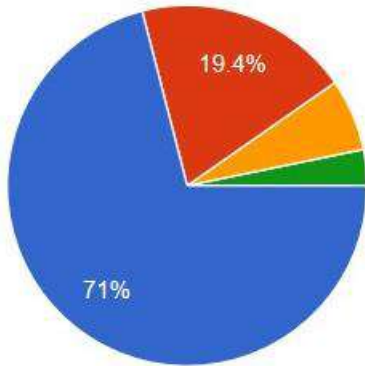
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يمتلك ابني وعيًّا بيئيًّا جيّدًا من خلال المدرسة

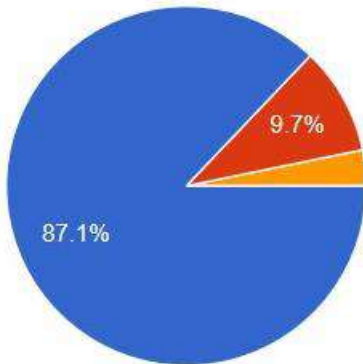
31 ردًّا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

ينمّ تدرّيسُ ابني بأساليبٍ تعليميةٍ مبتكرةٍ وجيدةٍ

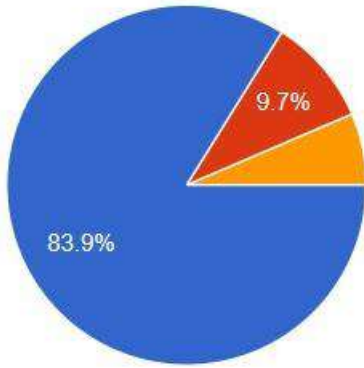
31 ردًّا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يُساعدُ المعلمُ ابني على تطوير مهاراته في التعلّم بنفسه

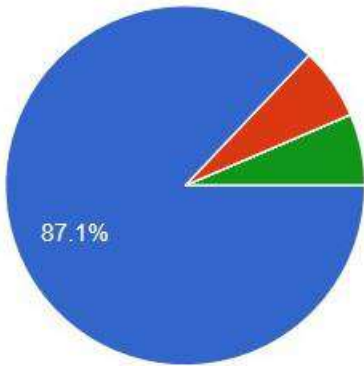
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

تساعد أدوات التقييم (الاختبارات وغيرها) بما فيها آليات التصحيح على تحسين أداء ابني

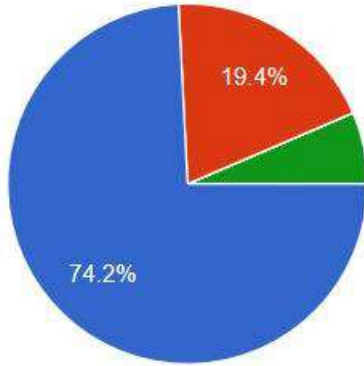
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يُراعي المعلم الاحتياجات الفردية لآبني في تعلمه

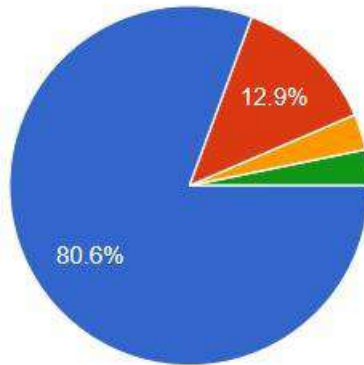
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يبتكر المعلم طرق جديدة للتعلم الإلكتروني والوسائط الحديثة

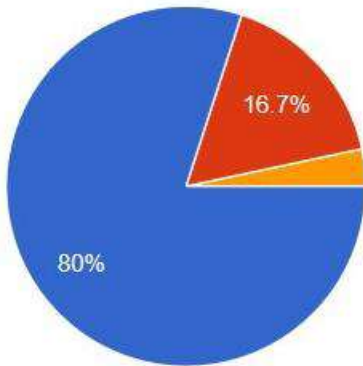
31 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

يتم دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل جيد

30 ردًا



- موافق بشدة
- موافق
- محايد
- غير موافق
- غير موافق بشدة

تفاعل آراء أولياء الأمور خلال
العام الدراسي

ولي امر نايف الحربي

وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أستاذنا الفاضل أحمد الزهراني
لك منا كل الثناء والتقدير على جهودك
المضنية فأنت من بذلت وأعطيت وأجزل
بعطائه منك تعلمنا كيف يكون التفاني
والإخلاص ورحابة الصدر هذا مارأيناه وأعلم أن
مابذلته أكبر وإن خفي علينا فلا يخفى على الله
سبحانه وتعالى وأسأل المولى أن يوفقك
ويسعدك وأن يزيدكم رفعةً في الدنيا والآخرة.

أخوك /بركات بن نايف السريحي

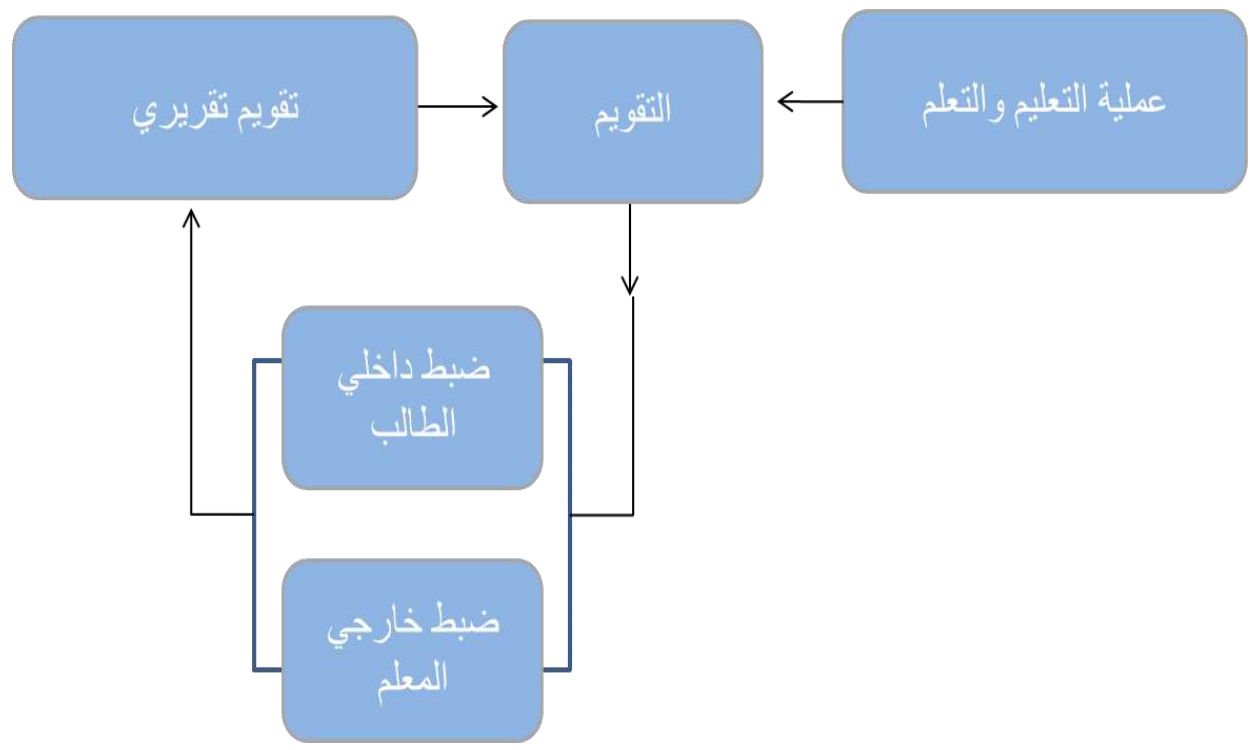
م 9:40

ولي امر نايف الجهني

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
اسال الله ان يبارك فيك وفي رزقك وفي اولادك
وحياتك وصحتك و يرزقك العافيه والذريه
الصالحه
كنت خير معلم وخير اب لاطفالنا
اشكرك كل الشكر على تشجيعك لهم دائما
والله العظيم الذي لا اله الا هو انك صنعت من
ابني شخصيه جديده ملحوظه وهذا بالنسبالي
جميل لن انساه ماحييت
دعائي لك دائما واسال الله لك التوفيق والنجاح
في حياتك العلميه والعمليه
تحياتي لك استاذ احمد

م 9:50

فرص الاستثمار



مراحل تقييم المبادرة وفق المراحل :



تقويم ختامي

تقويم
بنائي

تقويم تشخيصي

تقويم للمبادرة لجمع البيانات وتشخيص الواقع وبناء الدليل
وتكوين فريق العمل وإنهاء الخطة الشاملة



تقويم للمبادرة أثناء إجراء المبادرة بأنشطتها المختلفة
والتعرف على رضا المستفيدين من المبادرة



تقويم للمبادرة في نهاية المرحلة الرابعة من التدرج الزمني
ويتم إصدار الأحكام وتقييم الأنشطة ورسم التطلعات
المستقبلية

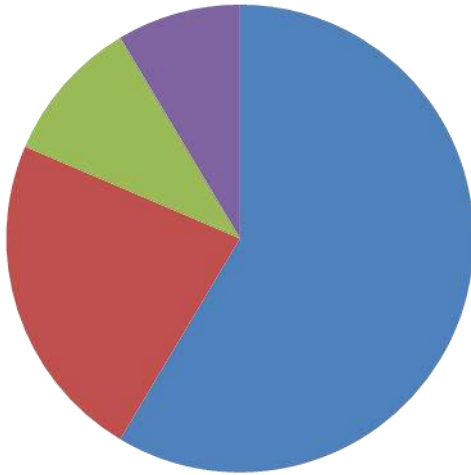


الأدوات المستخدمة في مرحلة التقويم التشخيصي :

- تقييم القائد من خلال المقابلة المفتوحة
- استطلاع الرأي من المعلمين
- التقييم الشخصي
- ملف الإنجاز



نسبة استخدام أدوات التقييم في المرحلة الأولى



- التقييم الشخصي
- تقييم القائد
- استطلاع الرأي
- ملف الإنجاز



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



وزارة التعليم

استطلاع رأي للمعلمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

سنقوم بتفعيل مبادرة للألعاب التعليمية في مواد متنوعة خلال هذا العام الدراسي ١٤٤٠ ونأمل منكم التكرم بتعبئة البيانات التالية ولكم جزيل الشكر والتقدير

اسم المعلم / خانم عبد الله احمد لبحر	التخصص / رياضيات	الخبرة / ١٨ سنة
ما مدى قناعتك بالمبادرة ؟		
عالية	متوسطة	ضعيفة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل تفضل المشاركة بالمبادرة لهذا العام ؟		
نعم	لا	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
في حال موافقتك على المشاركة معنا في المبادرة ما النشاط المفضل لديك ؟		
لغة عربية	لغة إنجليزية	ثقافة بيئية
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل يتوافق اختيارك مع تخصصك التدريسي ؟		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل تود مشاركتنا في وضع الرؤية والأهداف لهذه المبادرة ؟		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مقترحات /		

حفظكم الله ورعاكم

قائد المدرسة / عثمان سليم المري



الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

١٤٤٠ / ١ / ٩



استمارة تقييم شخصي لمبادرة الألعاب المعرفية				
المرحلة ٤	المرحلة ٣	المرحلة ٢	المرحلة ١	الهدف
			١٠٠٪ مشاركة الطلاب	تحقق الهدف التدريسي من أداء اللعبة
			١٠٠٪ في تصفح البرنامج	مكان الأداء ومدى مناسبته
			٨٠٪	تنفيذ اللعبة في الحصة
			مستوفى	توفير الدليل التفسيري
			٥٠٪ لحين الاستكمال	تنفيذ اللعبة في الوقت الحر
			١٠٠٪	يشعر الطلاب بالسعادة والرضا
			✓	تزيد اللعبة في النمو المعرفي للطلاب
			✓	تنمية التفكير عند الطالب
إضافة فكرة جديدة للمبادرة				
ملاحظات عامة / استعمال التقييم للألعاب				

التقييم النهائي / تحقق الهدف من مبادرة خطة ولله الحمد

المعلم / أحمد خضران الزهراني
حورت يوم الجمعة
١٤٤٠ / ١ / ٢٥ هـ

استمارة التقييم من أجل تطوير الصورة للعام السابع ١٤٤٠ هـ
هوول الديتعداد عن بصور في لمة إسماء بنت عبد المطلب .

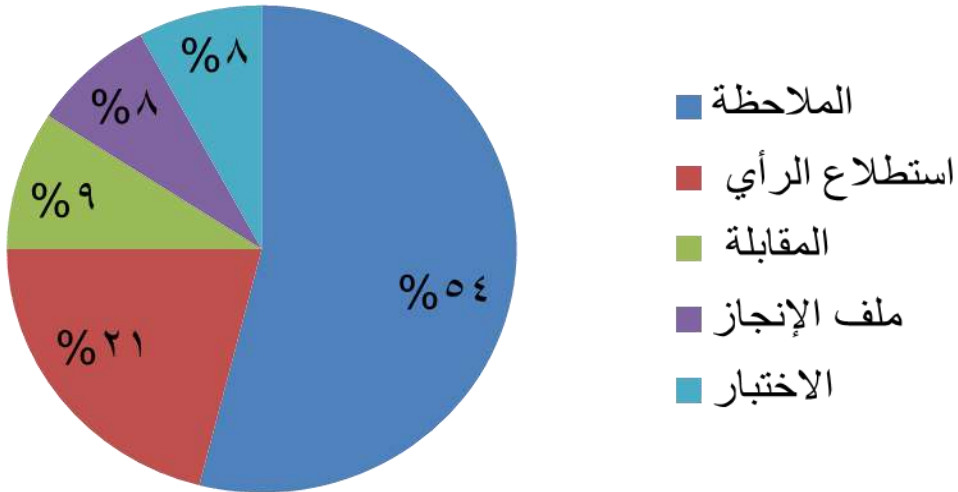


الأدوات المستخدمة في مرحلة التقييم البنائي :

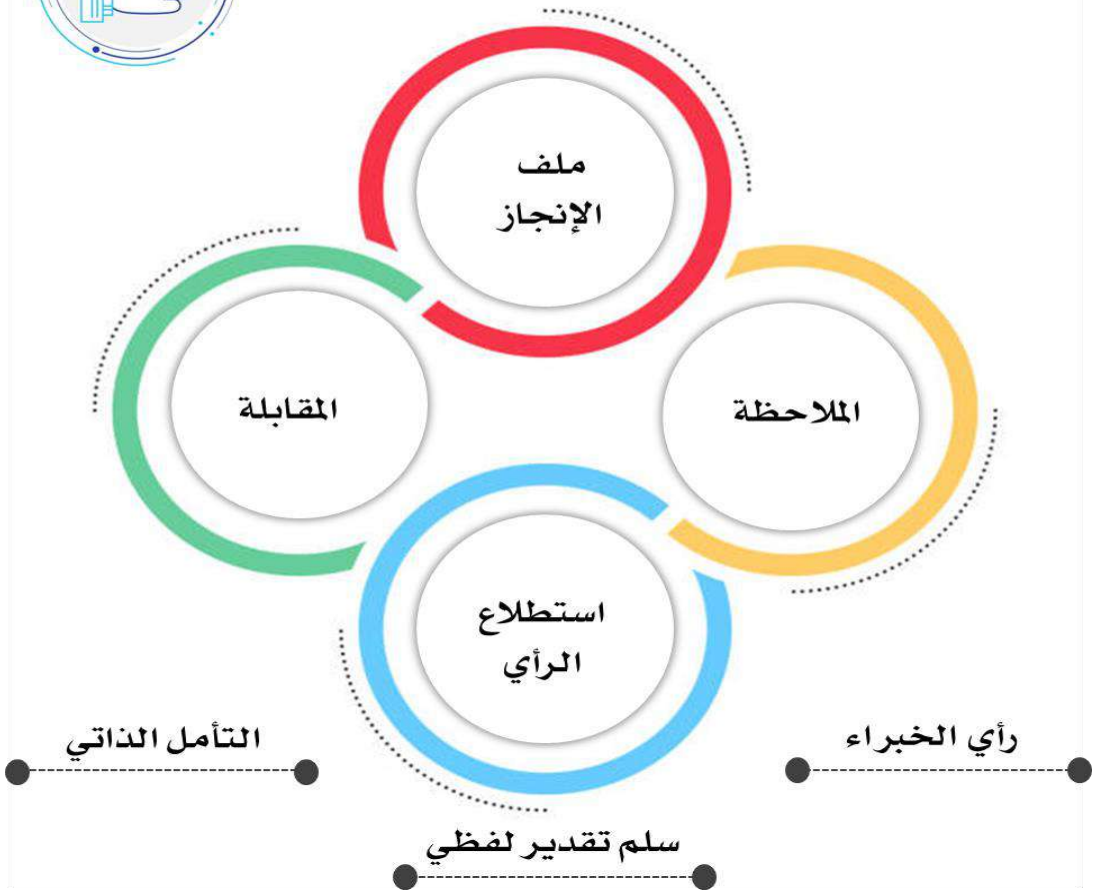
- الملاحظة
- المقابلة
- استطلاع الرأي للمستفيدين بالاستبانة
- التقييم الشخصي
- ملف الإنجاز



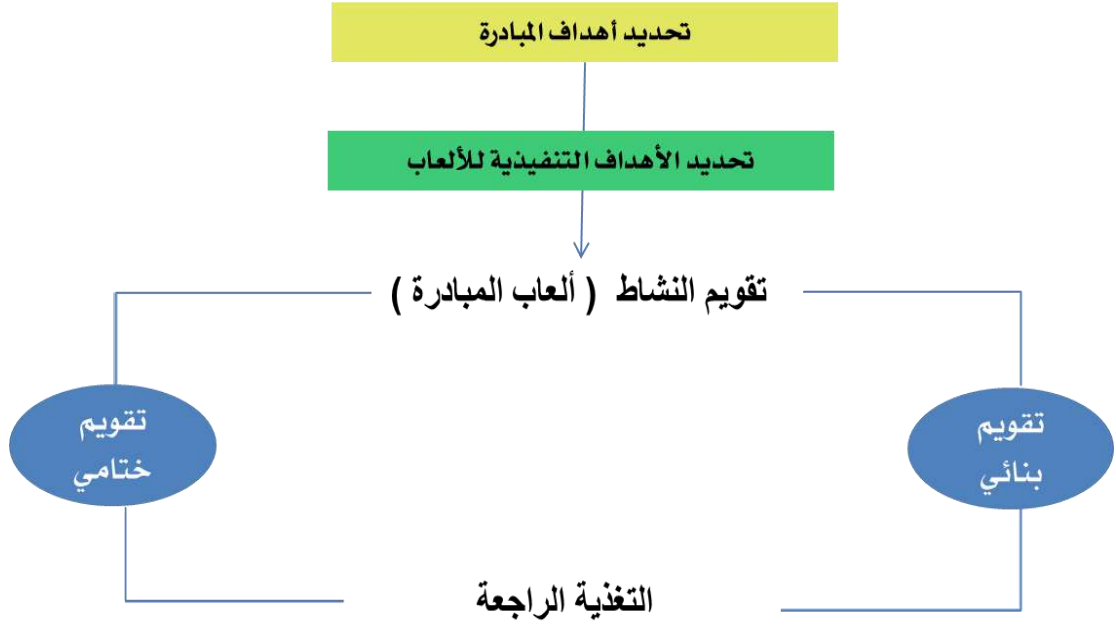
نسبة استخدام أدوات التقييم لمرحلة التقييم البنائي



وفيما يلي بيان للأدوات المستخدمة لتقويم المبادرة للاستفادة منها في التغذية الراجعة أثناء التقويم البنائي



استخدام أسلوب جمع البيانات لتقديم التغذية الراجعة



مفهوم التغذية الراجعة التنفيذي في المبادرة:

مجموعة من البيانات والمعلومات نتلقاها عند أداء المبادرة لمعرفة مدى ملاءمة الأداء موجّهة للهدف ومحددة وفورية وواضحة واشراك المتعلمين فيها للهدف ويجب أن تكون

: أهمية التغذية الراجعة

الإخبار - التعزيز - الدافع - التقويم

: مصادر التغذية الراجعة

فريق التميز والجودة : من خلال التفكير التأملي- ١

- ٢- المراقبين للتنفيذ : من خلال الاجتماعات الواقس آب الإيميل
- ٣-المعلمين (المبادر- المساند) : من خلال مجموعات العمل المهنية - الدروس النموذجية □ كتابة استمارة الملاحظات .
- ٤ -الطلاب : قد يكون لحظي شهري نهائي , استطلاع الرأي المباشر .
- ٥ -أولياء الأمور من خلال الايميل - كتابة الملاحظات ومشاركتها مع الزملاء - الإجتماع مع أولياء الأمور.
- 6- الملاحظات الذاتية من خلال تصوير الفيديو أثناء التنفيذ وتقييم الأداء بعد ذلك .

أساليب التغذية الراجعة:

- ❖ التركيز على نقطة سلبية واحدة ومعالجتها
 - ❖ تسجيل الحصص فيديو ومشاهدتها نهاية الاسبوع
 - ❖ التأمل والإجابة على الأسئلة باستخدام مفاتيح الأسئلة التالية:
- ماذا ؟ متى ؟ كيف ؟

الاستراتيجيات من خلال التنفيذ :

- التفكير الناقد - التعلم بالأقران
 - التحديات :** ضيق الوقت تسجيل البيانات
 - حلول مقترحة للتحديات :
 - *استغلال الأوقات الغير رسمية للتغذية الراجعة
 - ❖ في الأعداد الكبيرة نستخدم البرامج التكنولوجية
 - ❖ .برامج لتحديد نتائج التغذية الراجعة من تطبيقات الهاتف الجوال
- وسوف نستعرض بعض أدوات التقويم المرتبطة بأهداف المبادرة :

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

قائد المدرسة / غرمان سليم المرعي



Handwritten signature in blue ink, likely belonging to the school principal.

Handwritten signature in blue ink, likely belonging to the supervisor.

آمل منك التكرم والاطلاع على شواهد أدوات التقويم المرتبطة بأهداف
المبادرة



<https://drive.google.com/file/d/182BFGhKHm13MvR9EjZSJ89BOoHcD6qsY/view?usp=sharing>

ارتباط الأدوات بأهداف المبادرة



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



9001:2015

مصفوفة لضبط ارتباط أدوات التقويم بالأهداف
تم تعبئة هذه المصفوفة من استبانة رأي للمعلمين ومقابلات مباشرة معهم

الهدف	أركان العملية التعليمية	أداة التقويم					
		الملاحظ	المقابلة	ملف الإنجاز	الاختبار	سلم التقدير	استبانة
يعرف الطالب ملكة مهارات الفقه العربية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪ من عدد طلاب المدرسة.	الطالب	•	•	•	•	•	•
	المعلم	•	•	•	•	•	•
	المدرسة	•	•	•	•	•	•
يحتفظ الطالب بحروف اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي بنسبة ١٠٠٪ من الحروف	الطالب	•	•	•	•	•	•
	المعلم	•	•	•	•	•	•
	المدرسة	•	•	•	•	•	•
أن يبرز الطلاب المخرجات المدرسية بحسب النوع بنسبة ٧٠٪ من المواد قبل نهاية العام الدراسي ١٤٤٠	الطالب	•	•	•	•	•	•
	المعلم	•	•	•	•	•	•
	المدرسة	•	•	•	•	•	•
أن يطبق الطلاب قواعد أسرارقة المروية بنسبة ٧٥٪ من القواعد خلال اسبوع المرور الخليجي	الطالب	•	•	•	•	•	•
	المعلم	•	•	•	•	•	•
	المدرسة	•	•	•	•	•	•

قائد المدرسة / عمران سليمان المريخي





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



استطلاع رأي المعلمين حول مناسبة عدد أدوات التقييم وارتباطها بالمبادرة

السؤال	القياس		
	نعم	أحياناً لا	
١ هل أدوات التقييم مناسبة للمبادرة ؟	✓		
٢ هل أدوات التقييم سهلة الاستخدام ؟	✓		
٣ هل أدوات التقييم مقننة ؟	✓		
٤ هل استمارات التقييم متوفرة ؟	✓		
٥ هل أدوات التقييم مرتبطة بأهداف المبادرة ؟	✓		
٦ هل تستخدم أدوات التقييم باستمرار ؟	✓		
٧ هل تستخدم أدوات التقييم للتحسين والتطوير ؟		✓	
٨ هل تنوع في استخدام أدوات التقييم ؟		✓	

اسم المعلم / هجر صالح آل عمران

التوقيع / هجر

قائه المدرسة / عثمان سليم العمري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



استبانة لقياس رأي المعلمين في اختيار أدوات التقويم المناسبة لأهداف المبادرة

ضع علامة [√] فيما تراه مناسباً

أدوات التقويم					الملاحظة	المقابلة	ملف الإنجاز	الاخبار	سلع التقدير	مقترحات	الهدف
					✓	✓					ينعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العاج الدراسي بنسبة ٧٥٪ من عمه طلاب المدرسة.
					✓	✓					يحفظ الطلاب حروف اللغة الإنجليزية خلال العاج الدراسي بنسبة ١٠٠٪ من الحروف
									✓		أن يفرز الطلاب المخلفات المدرسية بحسب النوع بنسبة ٧٠٪ من المواد قبل نهاية العاج الدراسي ١٤٤٠
											أن يطبق الطلاب قواعد السلامة المرورية بنسبة ٧٥٪ من القواعد خلال اسبوع المرور الخليجي
					✓	✓					لنحقق من إنر استخدام المبادرة على سلوك طلاب المدرسة الايجابية خلال العاج الدراسي بنسبة ٧٥٪
											الكشف من الجهات الطلاب نحو الألعاب المحسوسة عوضاً عن الألعاب الالكترونية نهاية العاج الدراسي
								✓			أن يعده الطلاب مناطق المملكة بنسبة ٧٥٪ من اجماليها في اليوم الوطني
											نشر المبادرة داخلياً وخارجياً طيلة العاج الدراسي

شكراً لتعاونك وفقك الله



قائد المدرسة / غرمان هليلج العمري

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني



ISO
9001:2015

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



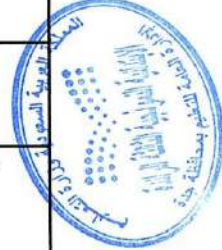
وزارة التعليم
Ministry of Education

مصنوفة ارتباط الأدوات بأهداف المبادرة

الملاحظات	أدوات التقييم							الهدف	
	سلم التقدير اللفظي	استبيانات	استطلاع الرأي	التقييم الذاتي	ملف الانجاز	الاختبار	المقابلية		الملاحظة
		•						•	يتعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪ من عدد طلاب المدرسة.
	•							•	يحفظ الطلاب حروف اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي بنسبة ١٠٠٪ من الحروف
	•		•					•	أن يميز الطلاب المخلفات المدرسية بحسب النوع بنسبة ٧٠٪ من المواد
	•							•	أن يطبق الطلاب قواعد السلامة المرورية بنسبة ٧٥٪ من القواعد .
							•	•	التحقق من أقر استخدام المبادرة على سلوك طلاب المدرسة الإيجابية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪
							•	•	الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو الألعاب المحسوسة عوضاً عن الألعاب الإلكترونية
	•							•	يحفظ الطلاب جدول الضرب بنسبة ٧٥٪
	•						•	•	أن يعدد الطلاب مناطق المملكة بنسبة ٧٥٪ من إجماليها .

قائه المدرسة / عثمان سليم العمري

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني



أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



إستبانة إبداء رأي

أما بعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخي العزيز يسعدني إبداء رأيك حول مبادرة الألعاب المعرفية من حيث إجراءات الخطة التنفيذية لذا نثمن آراءكم المباركة واقتراحاتكم المبدعة لتأتي هذه المبادرة ثمارها بإذن الله .

لا	محايد	نعم	البيان
		✓	هل اطلعت على خطة عمل المبادرة ؟
		✓	هل الخطة شاملة ؟
		✓	هل تخدم طلاب المدرسة إجمالاً ؟
		✓	هل اطلعت على الدليل التفسيري للمبادرة ؟
		✓	هل تناسب المبادرة مواد دراسية أخرى ؟

ما رأيك في إجراءات التنفيذ ؟ ممتاز

ما نظرتك التطويرية للمبادرة ؟

ما تقييمك لهذه المبادرة حتى الآن ؟ ممتاز

مقترحات أخرى : لا يوجد

عوض بن محمد
قائه المدرسة / غرمان سليم العمري



الإسناد / أحمد خزان الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



عدد التكرارات في استبانة قياس الرأي

المجموع	أخرى	رياضيات	علوم	لغة عربية	المادة البيان
١٠	٣	٢	٢	٣	الاطلاع على الخطة
٨	٣	٢	١	٢	الشمولية
٨	٣	٢	١	٣	خدمة الطالب
٨	١	٢	٢	٣	الاطلاع على الدليل
١٠	٣	٢	٢	٣	مناسبة اللعبة للمادة
٤٥	١٣	١٠	٨	١٤	المجموع

يتضح من التكرارات السابقة ما يلي :

- إلمام المعلمين بسير المبادرة وفق الخطة العامة لها مما يتعكس على عملية الأداء والتنفيذ
- نظرة المعلمين الإيجابية نحو شمولية الألعاب لموضوعات مهمة وأساسية داخل المدرسة المتعلمة
- من خلال النظرة الإيجابية للمعلمين نحو المبادرة فإنهم أبدوا قناعاتهم بمناسبة الألعاب للمادة الدراسية وفق التخصصات والخبرات العلمية لديهم .
- نسبة عالية من المعلمين تم إطلاعهم على الدليل التفسيري للمبادرة وبذلك يتأكد لدينا بأن النشر داخل المدرسة تم بطريقة احترافية .
- معلمو الرياضيات أبدوا إيجابية عالية نحو تعلم جدول الضرب بهذه الطريقة .



قائد المدرسة / عرمان سليم العمري

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



التكرارات في الاستبانة المفتوحة

المجموع	أخرى	رياضيات	علوم	لغة عربية	المادة البيان
	٢+	٢+	٢+	٣+	إجراءات التنفيذ
	٢+	٢+	١+ (١ -)	٢+ (١ -)	النظرة التطويرية
	٢+	٢+	٢+	٢+	تقييم الأداء
	-	١+	-	-	تحليل المقترحات
	٦+	٧+	٥+ (١ -)	٥+ (١ -)	المجموع

من خلال التحليل السابق يتبين لنا مايلي :

- تجاوب كبير لمعلمي الرياضيات في تطوير ألعاب لمهارات متنوعة في التخصص مع الاستفادة من خبرات دولة سنغافورة وعمقها التربوي والتعليمي في مادة الرياضيات وخصوصاً تصدرها للقوائم العالمية في اختبارات TIMSS .
- تصور مفاهيمي متميز نحو التنفيذ من الأداء والابتكار في التطبيقات دون الإلتزام
- مقترح بالاستفادة من الألعاب في الممرات الداخلية للمدرسة

❖ وبعد دراسة الاستبانة تم الرجوع إلى المعلمين الخبراء لقياس مدى ثبات الآراء وأبدا توافقهم مع ما تم تحليله .



قائد المدرسة / غرمان سليم المري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني



بناء مقترحات التحسين المستمر

حصلت المدرسة على شهادة الإيزو ٩٠٠١ وبالتالي فجميع الأعمال تتم وفق آليات الجودة الشاملة . وقد تم اعتماد أداة كايزن اليابانية لتجميع مقترحات التحسين وأيضاً وفق نتائج تقويم مراحل تنفيذ المبادرة



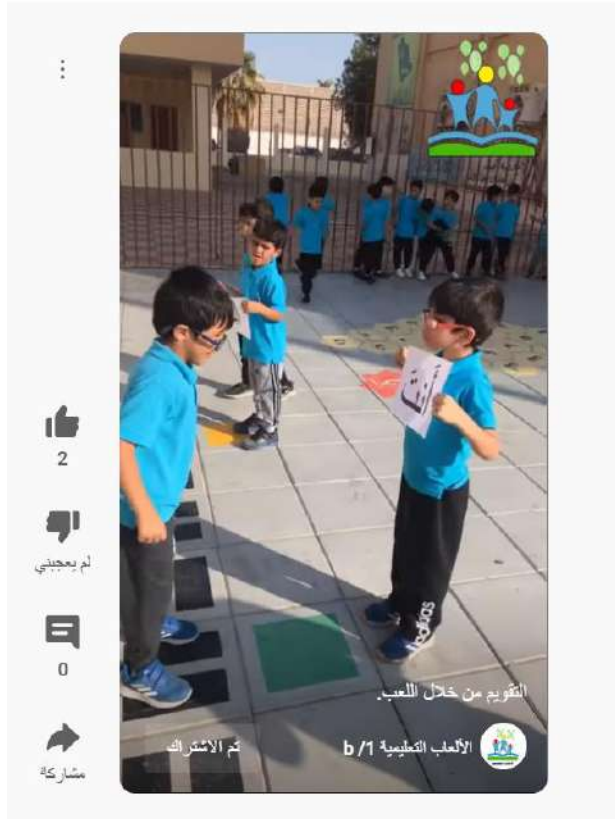
https://drive.google.com/file/d/1VMluJzHiHDUUDS40Wk40Igw1zu5Mz_w/view?usp=sharing



استخدام لعب الأطفال في التعلم والتقويم والتطوير

كتعلم المهارات الصوتية المختلفة

<https://youtube.com/shorts/xqFgQoOsf6k?feature=share>





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



استراتيجيات تنفيذ التحسين

أولاً: أن تقييم الأفكار وتنفيذها هو عملية لا مركزية أي أن كل شخص يمكنه أن يقترح الفكرة ويناقشها مع الآخرين ثم ينفذها بنفسه وبمساعدهم بعد تدوين هذه الفكرة .

ثانياً: اقتراح الأفكار يؤدي إلى تطوير المبادرة والمستهدفين لأنهم يأتون بأفكار في مجال المبادرة عند التنفيذ ، بناءً على مرورهم بمرحلة التنفيذ والاقتران ثم التقييم، والمرور بهذه المراحل يجعل المستهدف يتعلم ويتطور.

ثالثاً: أنها تؤدي لتنفيذ سريع للأفكار وهو ما يُشجّع على اقتراح أفكار أخرى .

رابعاً: أن قبول ورفض الأفكار يكون بعد دراسة المقترح أو الفكرة للتحسين والتطوير .

خامساً: أن ذلك يساعد على تنمية روح الفريق حيث يعمل مجموعة من الأفراد في تنفيذ أفكارهم .

سادساً: أن ذلك يؤدي للتنافس بين المستهدفين من الطلاب أو المعلمين في عدد المقترحات المنفذة والسعي إلى الوصول إلى أفكار أصيلة ومتميزة .

سابعاً: التحسين والتطوير مستمر وجزئي ومتواصل وقابل للتعديل .

قائم المدرسة / غرمان سليم العمري





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



استمارة التحسين والتطوير للمبادرة وفق كايزن

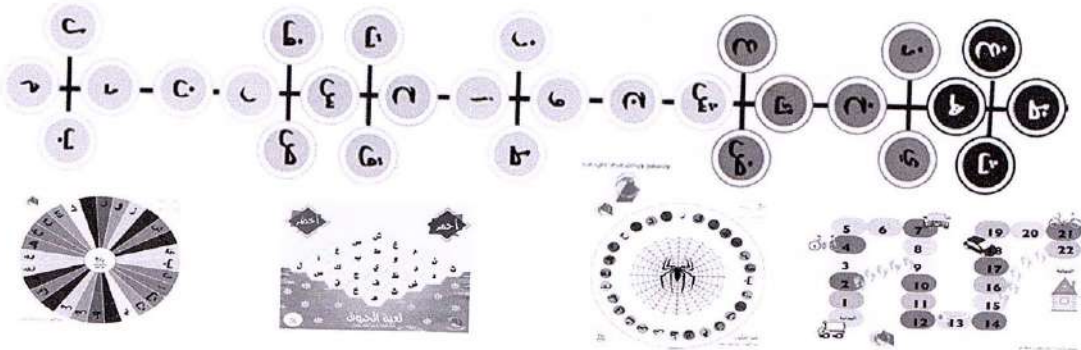


المشاركون	الموضوع :
	التاريخ / / ١٤٤٠ هـ
	الفكرة /
الوضع بعد التعديل	الوضع قبل التعديل
الاعتماد :	التقييم :
	مراقب التنفيذ :

قائه المدرسة / فرمان سليم العمري



الإسناة / أحمد خضران الزهراني



يسعدني أخي العزيز أن تضع مقترحاتك المباركة لبناء أهداف مبادرتنا (الألعاب المعرفية)

بارك لي في جهودكم وشكر سعادتكم شين صبهج ومفرح
 ما نراه في هذه المباركة من ألعاب معرفية ولدينا بعض
 المقترحات التي نرى أن عليها منفعة فتسليعونا لإخذ
 لها أو تعديلها -
 - أن يخص أحد الجوائز في لفتح على ألعاب
 التي شرف على صياغتها ألعاب طرية من طرية ريتون
 - استغلال حصص جدول الانتظام والتزول بالحلل
 لصايرة هذه الألعاب لتعلمية ملائمة من فوائد صرية
 - عمل مسابقات تربية في إتقان هذه الألعاب
 وتطبيقها لتطبيقها
 * هذه أو لم يرتاكم ويغظكم وليدكم على
 طريق الخير والإبداع دائما
 على عبد السلام الزهراني

المعلمة العبدية المسودة في رايها المعلم الفاضل فأنت من يصنع الفرق في التاريخ وفقك الله
 كم أنت عظيم ايها المعلم الفاضل فأنت من يصنع الفرق في التاريخ وفقك الله
 الداعي لك بالخير / أحمد الزهراني



١٢٩١١١



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



تنفيذ إجراءات التحسين وفق المقترحات

هل تم التنفيذ؟	مقترحات التحسين	المشكلات وفق
✓	تكريم المعلمين من قبل القائد	الحافز
✓	استخدام أدوات تعريضية جديدة	التهيئة
✓	طرح طرق ملائمة التطبيق مع أنشطة المبادرة	طريقة التدريس
✓	تكريم الطلاب المتميزين وتعزيز الآخرين	الرغبة
✓	الاستفادة من الأوقات المهدرة (الفسحة وحصّة الانتظار و آخر الدوام)	الوقت
✓	استخدام برامج تقنية تناسب المبادرة	التقنية
✓	التركيز على الأساسية وفق توجه الوزارة (القراءة والرياضيات) ومهارات طالب القرن ٢١	كثرة المهارات
✓	تجويد المهارات الأساسية ثم الانتقال للأخرى	الجودة
✓	وضع آلية لتوفير ظلاله ومرشات للتبريد	الجو الطبيعي
✓	توفير جو إيجابي للطلاب كالحب والاحترام والتعزيز	البيئة المدرسية
✓	السعي في توفير موارد مالية للمبادرة	الموارد
X العام القادم	الاستفادة من الملاعب والممرات وتخصيص ركن للألعاب يسمى الركن الثقايف	الاتساع

قائد المدرسة / غرمان سليح العمري



الإسلاء / أحمد خضران الزهراني

تنفيذ إجراءات التحسين





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



تنفيذ إجراءات التحسين

التنفيذ	الإجراءات	تاريخ الفكرة	المورد	التحسين	رقم	لم ينفذ	
						نقد	نقد
✓	<ul style="list-style-type: none">توفير برنامج إلكتروني يخدم الفكرةالإجراء التجريبي في أحد الفصولاستخدام التقنية في ألعاب الحروف العربية والإنجليزيةقياس رضا الطلاب	١٤٤٠/٣/٢٠	الطلاب مصادر إلكترونية	دمج المبادرة مع التعلم الإلكتروني (الواقع الافتراضي)	١		
✓	<ul style="list-style-type: none">توفير معلومات كافية عن البرنامج وطريقة التطبيق العمليالتنفيذ العملي وربط المبادرة بمواد دراسية متنوعة (رياضيات - علوم - تكنولوجيا - علوم إنسانية - هندسة)قياس رضا الطلاب	١٤٤٠/٣/٢٧	مؤتمرات + المجتمعات المهنية + كتب وبحوث	تطبيق برنامج STEAM	٢		
✓	<ul style="list-style-type: none">توفير معلومات كافية عن الاستراتيجيةتوفير استمارة لتقييم الأداء لهذه الاستراتيجيةقياس رضا الطلاب	١٤٤٠/٥/١٠	مصادر إلكترونية + التقييم الذاتي	استراتيجية السير في المعرض	٣		
✓	<ul style="list-style-type: none">تقديم حلول تربوية عملية للمدرسةتدريب طلاب على إدارة الألعابحث المعلمين على الاستفادة من المبادرة وتفعيلها .		المعلم + المؤتمرات	المساهمة في تقليل الهدر التعليمي من خلال الاستفادة من منتجات المبادرة في	٤		

قائم المدرسة / غرمان سليم المرعي

الإسناد / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



				حصص الانتظار
	✓	• برنامج للتحفيز للطلاب والمعلمين	الطالب والمعلم + كتب + زيارات	٤ شهادة خاصة للمبادرة
	✓	• مستمر طيلة العام الدراسي • الكايزن رحلة وليست محطة	كتب + مؤتمرات + مصادر إلكترونية	٥ استخدام آلية الكايزن للتحسين

قائه المدرسة / حرمان سليح المرعي



الإسناة / أحمد خضران الزهراني



هدايا وجوائز للمشاركين



شهادة شكر للمعلمين

تم الاستفادة من هذه المؤتمرات الخاصة
بالجودة في تعلم الأدوات ومنها الكايزون

شهادة حضور

شهد المجلس السعودي للجودة بإذن
أحمد خضران غرسان الزهراني

قد حضر الملتقى السنوي
لمجموعة الجودة في القطاع الحكومي

تحت رعاية الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة
ضمن البرامج الهادفة لتحقيق رسالة المجلس الرامية إلى نشر ثقافة
الجودة ودعم الأداء للأفراد والمنظمات والمجتمع

التاريخ : ٢٠١٩/٠١/٢٤ م عدد الساعات : ٤



عائض بن طالع العمري

رئيس المجلس السعودي للجودة



رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

إمكانية التوسع

التوسع من حيث التطبيق



الخطاب المرسل على الوزارة باقتراح أن يتم التدريب على المبادرة للمعلمين من خارج المنطقة ويتم اعتمادها على منحة التدريب المعتمدة



طباعة التذكرة

مركز
رعاية
المستفيدين
وزارة التعليم



اقترح / جديد / تذكرة رقم # 351400

مقترح لتطوير التدريب

بواسطة : أحمد خضران غرسان الزهراني | September 5, 2019 22:9 | 966507638834 | 1057905232 | s7aleq@gmail.com

معلم/معلمة

تعليم عام | مكتب التعليم بالصفاء - (بنين) | النموذجية الثالثة الابتدائية | النموذجية الثالثة الابتدائية - (مدرسة)

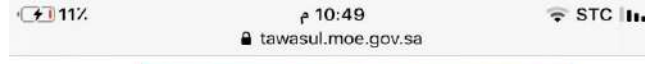
الخدمة الرئيسية : شؤون التدريب

المستخدم
September 5, 2019 22:9

مقترح لعقد البرامج التدريبية خارج المناطق



<https://drive.google.com/file/d/13U8IDm7YIyoOzHL5nqSxM-XCvuKAnK4S/view?usp=sharing>



اقترح حل أولي تذكرة رقم # 351400

مقترح لتطوير التدريب

بواسطة : أحمد خمران غرسان الزهراني |
966507638834 | September 5 , 2019 22:9
s7aleq@gmail.com | 1057905232
معلم/معلمة
تعليم عام
مكتب التعليم بالمشاف - (بنين)
النموذجية الثالثة الابتدائية
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الخدمة الرئيسية :
شؤون الإيفاد والابتعاث - معلمين

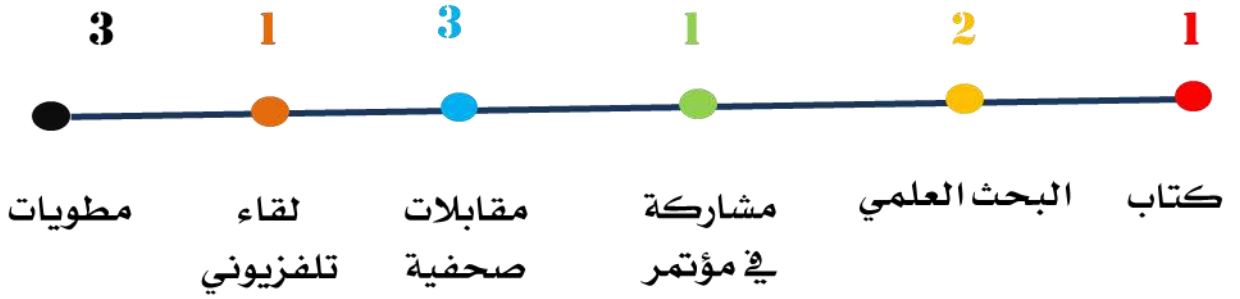
المستخدم
September 5 , 2019 22:9
مقترح لعقد البرامج التدريبية خارج المناطق

إدارة التعليم بجدة
October 31 , 2019 10:17
تواصل

لتقدم بالشكر لك استاذ احمد على هذا المقترح
وسوف نقوم بعرضه على لجنة التدريب ر سوف نتواصل
معك بإذن الله تعالى

هل أنت راضي عن الحل رسالة

• المنتجات العلمية للمبادرة





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



التقرير النهائي لمبادرة الألعاب المعرفية

تسهم التربية بصورة كبيرة في بناء الإنسان بشكل متكامل ومتوازن، وتربية الإنسان وإعداده للحياة من أهم وأولى الواجبات المنوطة بالمدرسة عموماً. ولذلك تعرف العملية التعليمية بأنها تفاعل بين المتعلمين والمعلم والبيئة التي يعدها المعلم من أجل إكسابهم المهارات والمعلومات والاتجاهات التي تعمل على تغيير سلوك المتعلم نحو الأهداف المنشودة، وتولي المؤسسات التعليمية أهمية كبيرة لطرق التدريس وخاصة البعد التفاعلي منها، وأبرز هذه الأساليب والطرق هي التعلم عن طريق اللعب. فمن خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم كثيراً من جوانب الحياة الاجتماعية، والمعرفية فاللعب يمنح الطفل مواقف حياتية تتيح له فرصة ليتعلم النموذج الأمثل في تكوين العلاقات المتبادلة كالمشاركة والتعاون (مصلح، ٢٠٠٦). فالألعاب التربوية فعالة بشكل كبير في تنمية مهارات الطفل وتطويرها إذا خضعت للتخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة وانتقائها بدقة (حناني، ٢٠٠٢).

اسم المبادرة : الألعاب المعرفية .

فالاسم مكون من شقين متكاملين هما اللعب أولاً لتحقيق المتعة والسعادة والمعرفة ثانياً لتحقيق الفائدة العلمية من هذا اللعب .

فكرة المبادرة : تمحورت حول استخدام الألعاب كأداة تؤدي للبناء المعرفي من خلال مجموعة من الأنشطة تخدم جميع أركان العملية التعليمية . والمجتمعية .

أهداف المبادرة العامة :

- يتعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪ من عدد طلاب المدرسة .
- يحفظ الطلاب حروف اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي بنسبة ١٠٠٪ من الحروف
- أن يفرز الطلاب المخلفات المدرسية بحسب النوع بنسبة ٧٠٪ من المواد
- أن يطبق الطلاب قواعد السلامة المرورية بنسبة ٧٥٪ من القواعد .
- التحقق من أثر استخدام المبادرة على سلوك طلاب المدرسة الإيجابية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪
- الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو الألعاب المحسوسة عوضاً عن الألعاب الإلكترونية
- يحفظ الطلاب جدول الضرب بنسبة ٧٥٪
- أن يعدد الطلاب مناطق المملكة بنسبة ٧٥٪ من إجماليها .





الفئة المستهدفة من المبادرة :

- الطالب : لتحقيق المتعة والتعلم في مجالات متعدد (عربية ، إنجليزية ، رياضية، وطنية ، بيئية ، مروية)
- المعلم : كوسيلة تدريسية جاهزة للتطبيق .
- المنهج الدراسي : في التأكيد على العديد من المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية والمنهج الخفي من خلال غرس السلوكيات الحميدة كالتعاون والإيثار والمبادرة والتعاون .
- المجتمع : مد جسور التعاون مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية

متطلبات التنفيذ :

- الحاجة الملحة في بناء مبادرات جادة تخدم أركان العملية التربوية جميعاً
- توفر الأفكار الأصيلة والدراسات العلمية لها .
- مراعاة فرص المدرسة عموماً من توفر الساحات والفصول الواسعة والبيئة الاجتماعية المتميزة بين أعضاء المدرسة .
- الدعم المالي المتوفر لهذه المبادرة
- خطة المبادرة الزمنية : ممتدة المبادرة طيلة العام الدراسي .
- أنشطة مرتبطة بالمنهج الدراسي طيلة العام الدراسي
- أنشطة مرتبطة بالمناسبات والأيام العالمية .
- الجهات الداعمة للمبادرة :
- إدارة المدرسة والمعلمين
- مكتب التعليم بالصفاء
- الدعم الذاتي
- تم تقديم عروض لبعض الشركات في دعم منتجات المبادرة . ولم يتم الرد إلى الآن .
- أولياء الأمور للتوسع مستقبلاً من خلال الشراكة المجتمعية (إرتقاء)
- الحصول على سعر للتنفيذ مناسب جداً من الشركة المنفذة .

إلى
ع





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



الإجراءات التنفيذية للمبادرة :

- تم تقسيم تنفيذ ومتابعة وتقييم المبادرة لتقديم التغذية الراجعة إلى أربعة مراحل وهي
- المرحلة الأولى : وتشمل على التخطيط والتدشين وإبرام عقود التنفيذ
 - المرحلة الثانية : التنفيذ العملي لأنشطة اللغة العربية والإنجليزية ويوم الطفل العالمي واليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة وإصدار التقارير .
 - المرحلة الثالثة : التنفيذ العملي لأنشطة السلامة المرورية والثقافة البيئية وجدول الضرب واليوم العالمي للغة العربية .
 - المرحلة الرابعة : استمرار التنفيذ للأنشطة السابقة مع المشاركة في يوم البيئة العالمي وأسبوع المرور الخليجي وتقديم التقارير الختامية .

رصد النتائج المتحققة من المبادرة :

- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .
- ارتفاع نسبة رضا المستفيدين عن مدى تحقق الأهداف الرئيسية للمبادرة .
- تحقق الأهداف التدريسية للمعلمين .
- التعديل السلوكي الإيجابي للطلاب .
- تكوين ردود إيجابية تجاه المدرسة والتعليم عموماً
- انتشار المبادرة خارج أسوار المدرسة (محلياً وعالمياً)

استطلاع رأي المستفيدين من المبادرة :

- من خلال رصد آراء الطلاب ارتفاع نسبة رضاهم وتم قياس ذلك بالملاحظة والمقابلة .
- من خلال رصد أولياء الأمور أبدو رضاهم بدرجة عالية وتم الرصد بالاستبانة .
- من خلال رصد آراء المعلمين أبدو رضاهم بنسبة ٨٥ ٪ وتم الرصد بالمقابلة والاستبانة .
- من خلال رصد آراء زوار المدرسة (مشرفين تربويين ووفود خارجية) أبدو رضاهم بدرجة عالية وتم الرصد من خلال المقابلة المفتوحة .





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



التوصيات المقترحة :

التعميم والنشر : تم نشر المبادرة على عدة نواحي :

- وسائل التواصل الاجتماعي
- كتاب وأبحاث علمية
- تطبيق لمنتجات المبادرة في إدارة تعليم جدة
- تطبيق المبادرة في مناطق مختلفة من المملكة
- نشر المبادرة في المؤتمرات
- نشر المبادرة خارج المملكة

التغذية الراجعة : يتم استقبال الآراء والملاحظات والأفكار من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ومن زوار المدرسة من المشرفين التربويين ويتم جميع البيانات من خلال المقابلة المفتوحة أثناء التنفيذ للأنشطة ومن خلال استمارات الملاحظة .

النظرة التطويرية المستقبلية للمبادرة : من خلال جمع العديد من البيانات والمعلومات عن طريق التغذية الراجعة تم وضع نظرة مستقبلية طموحة بإذن الله تعالى لهذه المبادرة وهي وفق التدرج التالي في الأهمية

- توفير منتجات متنوعة للعديد من المواد الدراسية وخصوصا في المرحلة الابتدائية .
- عمل ألعاب إلكترونية مستوحاة من هذه المبادرة مع التركيز على المهارات الأساسية والقيم الإسلامية والمجتمعية المناسبة لهذه الفئة العمرية .
- عمل شراكات مجتمعية واسعة مرتبطة بهذه المبادرة مع المرور والصحة والأمانة وغيرها وتوحيد الجهود بالتنسيق معهم في توفير الإمكانيات والدعم .
- توفير مكان مخصص للألعاب في المدرسة كمتنفس للطلاب ومكان يحوي ألعاب متنوعة .



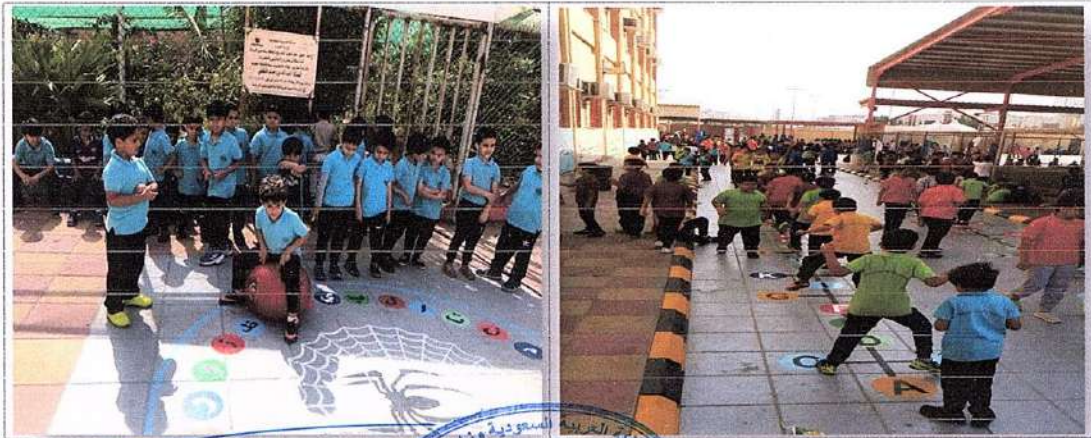


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



- دراسة الموروث الشعبي الوطني في مجال الألعاب والاستفادة منه في الحقل التعليمي فكل منطقة في بلادنا تزخر بالعديد من الألعاب الخاصة بها . وبذلك يتحقق لنا التنوع في الأنشطة التعليمية .
- الحصول على جائزة التميز في مجال المبادرات يعد نشر لتجربة نجاح نفذت عملياً على أرض الواقع ، وبذلك نكون فتحنا مجال لنشر المبادرة بشكل أكبر .
- تبني إدارة التعليم لهذه المبادرة وتوفير ألعاب تعليمية متنوعة حسب المراحل العمرية والدراسية في كل قطاع تعليمي ليتم زيارتها من قبل طلاب المدارس وتقديم حل مناسب للزيارات المدرسية الصباحية بدلاً من زيارة الأسواق التجارية المتوفر بها مدن ترفيهية والاستفادة من العوائد في العملية التعليمية . (مشروع ريحي يعود على المدارس)
- حلمي الشخصي في إنشاء جمعية متخصصة في مجال الألعاب عموماً تسهم في نشر الوعي تجاه الألعاب . والحد من الاستهلاك الزائد للألعاب (القمامية) والتي تستنزف ميزانياتنا الأسرية والوطنية فحسب مصلحة الإحصاءات بأن حجم هذه الألعاب التي يتم استيرادها بما يوازي ٦٠٠٠٠٠٠٠٠ ستة مليار ريال خلال ثلاثة سنوات وتنتهي هذه المشتريات إلى مكبات النفايات وإضافة عبء بيئي على أرضنا . دون تحقيق عائد تنموي أو اقتصادي كبير منها .

الملاحق والشواهد على التنفيذ :



التوقيع

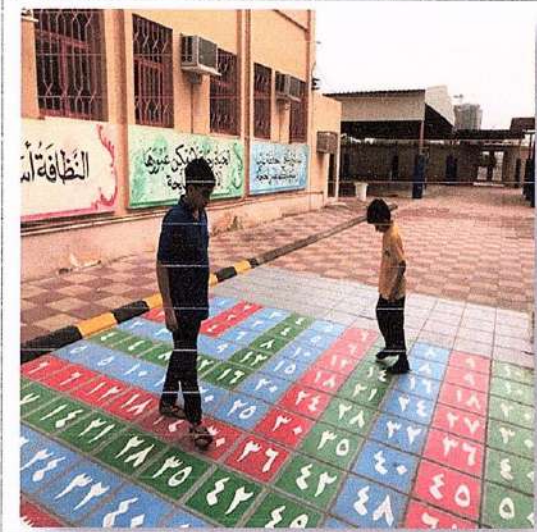




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



وزارة التعليم



Handwritten signature and date: 1/1/2014



قياس الرضا من خلال استبانات متنوعة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



وزارة التعليم

وفقك الله

ابني العزيز

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك هذه الاستبانة لقياس مدى رضاك عن هذه المبادرة (الألعاب المعرفية)

• ضع علامة (✓) في المربع المناسب لرأيك ولك خالص الشكر والتقدير

م	المبارات	درجة قناعتك في العبارة		
		عالية	متوسطة	منخفضة
١	أثناء ممارسة أنشطة المبادرة أشعر بالسعادة	✓		
٢	أتعلم باستمرار من خلال الألعاب التعلیمیة	✓		
٣	ألعب مع أصدقائي في الفسحة وتتعلم	✓		
٤	ألعب مع أصدقائي في نهاية الدوام وتتعلم		✓	
٥	يستخدم المعلم الألعاب ليعلمنا		✓	
٦	أشارك باستمرار أثناء اللعب المعرفي	✓		
٧	نستخدم التفكير أثناء اللعب كثيراً	✓		
٨	أساعد زملائي الطلابي عند اللعب	✓		
٩	أحب مدرستي كثيراً	✓		
١٠	شجعتني الألعاب على التعلم	✓		

• مقترحات وأفكار

لشرح الواجبات مدرسة في منزل أمضت الطالب متعب اللعب خالد كفا
من الألعاب المدرسية التعلیمیة تلقى انه ليستمتع الطالب بل في المدرسة

(Handwritten signature)



قائد المدرسة / غرمان سليم العمري

(Handwritten signature)

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

(Handwritten signature)

١٤٤٠/٥/٢٩

تم تطبيق المبادرة على بنر خلال العام ١٤٣٩ وهو مستمر في الاستفادة منه
داخل الصف الدراسي

- أما في هذا العام فتم تنفيذ المبادرة على الأرض باستخدام مادة دهانات الأبيوكسي وتمتاز هذه المادة بثباتها القوي على الأرض لمدة طويلة
- كما تتميز هذه المادة بالاستدامة وعدم ضررها على البيئة



استمرارية الأثر على الطالب من خلال التعلم المستمر مدى حياته
فتعليمه من خلال اللعب يساعد في بقاء المعلومات وسرعة إتقان المهارات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بالصفاء

شكر وتقدير

يتقدم مكتب التعليم بالصفاء بخالص الشكر والتقدير

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

المعلم بمدرسة النموذجية الثالثة الإبتدائية

نظير إسهاماته في رفع المستوى التحصيلي للطلاب وتقديم حلول

مرتبطة بالميدان التربوي من خلال مبادرة الألعاب المعرفية.

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.



علي بن سعيد كرات
مدير مكتب التعليم بالصفاء



safaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@OfficSafa



safa_edu

ISO
9001:2015

رؤية
2030
الهيئة العامة للتعليم
الرياضية
MINISTRY OF EDUCATION
SAUDI ARABIA

□ وفي الختام □
□ نسأل الله تعالى أن يتقبل هذا العمل وينفع به المسلمين على مر الأزمان □
□ والحمد لله رب العالمين □