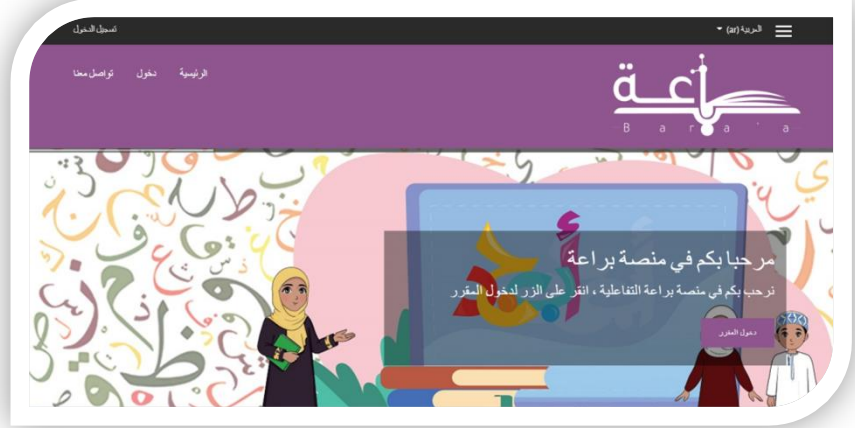




جامعة السلطان قابوس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس



الدليل الاسترشادي لمنصة تعليمية قائمة على التلعيب في تنمية
مهارات الفهم القرائي وفق العمليات الأربع للدراسة الدولية
"بيرلز" وتسريع القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي
بسلطنة عمان واتجاههم نحو القراءة



إعداد: فوزية بنت مال الله الوهابية
(٢٠٢١ - ٢٠٢٢م)

محتويات الدليل

م	الموضوع	الصفحة
١	محتويات الدليل	١
٢	مقدمة الدليل.	٢
٣	أولاً: المنطلقات العلمية لتصميم منصة براءة	٣
٤	ثانياً: الخطة التنفيذية لتفعيل محتوى منصة "براءة"	٤
٥	ثالثاً: طريقة استخدام منصة "براءة"	٥
٦	المراجع	٣٩
٧	الملاحق	٤٠

١ - مقدمة الدليل

معلمتي العزيزة

مع التحولات التقنية الكبيرة التي يشهدها العالم حالياً كان لزاماً أن يحظى التعليم عامة وتعليم اللغة العربية وتعلّمها خاصة بما يتماشى وعصر الرقمنة، ولا سيما مع تفشي الجائحة العالمية (COVID-19)؛ التي غيرت الكثير في مسارات الحياة الاجتماعية المباشرة لتحل محلها التقانة في كافة صورها، وليحل التعليم الإلكتروني عبر المنصات محل التعليم المباشر في كافة المراحل التعليمية مع وجود بعض الاستثناءات في بعض الدول؛ إذ توفر هذه المنصات بيئات تعليم وتعلم تحفيزية وتشاركية بين المعلم والمتعلمين.

وتشكل مهارة القراءة أحد أهم مهارات مادة اللغة العربية التي سعى الكثير من الباحثين لتجريب العديد من الأساليب والطرائق والتقنيات الإلكترونية في تدريسها، وقد كانت المنصات التعليمية الرقمية إحدى التقنيات الإلكترونية التي أستخدمت في تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين في مراحلهم الدراسية، وليس أدل على ذلك ظهور مجموعة من المنصات التعليمية الرقمية التجارية التي عُيّنت بهذه المهارة؛ كمنصة نهلة وناهل ومنصة اقرأ بالعربية ومنصة عصفير، التي حرصت جميعها على توفير مادة قرائية متنوعة المستويات، بالإضافة إلى الأنشطة المصاحبة لها، وتبنت أسس علمية محددة عند بناء موادها العلمية الرقمية.

ومن هذا المنطلق أنشئت المنصة الحالية "براعة" لتعنى بتنمية ثلاث مهارات كبرى في مهارة القراءة، وتستهدف فئة بعينها من المتعلمين وهم تلاميذ الصف الرابع؛ حيث ستسعى هذه المنصة إلى تنمية الفهم القرائي لديهم وفق العمليات الفهم الأربع للدراسة الدولية "بيرلز" من خلال

دروس المحورين الثالث والرابع في كتاب "أحب لغتي"، وبالاستعانة بنصوص أخرى ونماذج من الاختبارات السابقة للدراسة الدولية "بيرلز".

وكذلك ستركز هذه المنصة على أنشطة تسريع القراءة، والتي تتمثل في نصوص قرائية متدرجة الطول، متنوعة الغرض (أدبية- معلوماتية) تليها مجموعة من الأسئلة التي تقيس فهمًا عامًا للنص المقروء في فترة زمنية لا تتجاوز العشر دقائق.

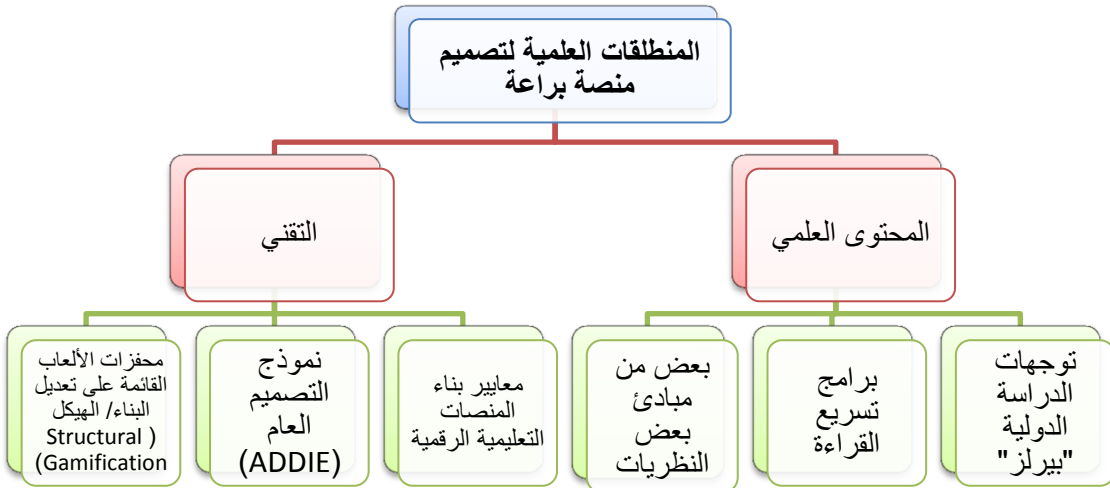
أما الهدف الثالث لهذه المنصة فهو توفير مادة قرائية متنوعة لتحفيز التلاميذ على القراءة اليومية بشكل جاذب، بالاستعانة بمنصة "نهلة وناهل" والاستفادة كذلك من بعض الأنشطة المصاحبة.

٢- المنطلقات العلمية لتصميم منصة براعة

صُممت منصة "براعة" وفق مجموعة من المنطلقات العلمية، يمكن تقسيمها إلى قسمين رئيسيين هما؛ منطلقات تتعلق بالمحتوى، وأخرى بالتصميم التقني، يوضحهما الشكل الآتي:



الشكل (١)

المنطلقات العلمية لتصميم منصة براعة



٣- الخطة التنفيذية لتفعيل منصة "براعة"

أولاً: الأهداف العامة

<p>أن يقرأ قصصًا وكتبًا متنوعة تناسب مستواه وميوله.</p> <p>الاتجاه نحو القراءة</p> 	<p>أن يقرأ التلميذ النصوص في (١٠) دقائق قراءة صامته مصحوبة بفهم.</p> <p>تسريع القراءة</p> 	<p>أن يوظف التلميذ المعلومات المقروءة في الإجابة عن أسئلة الفهم القرائي وفق العمليات الأربع للدراسة الدولية "بيرلز".</p> <p>الفهم القرائي</p> 
---	--	--

ثانياً: خطة تنفيذ محتوى منصة "براعة"

أ- الخطة العامة لتنفيذ محتوى منصة "براعة"

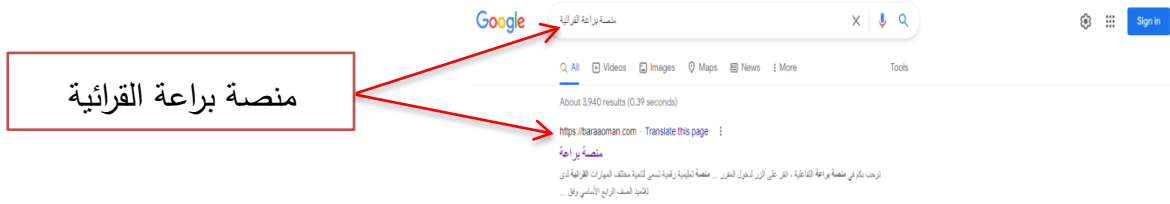
الفترة الزمنية	دروس القراءة	نماذج اختبارات بيرلز	أنشطة تسريع القراءة	مكتباتي
مارس	المرحلة الأولى	حَلَقَ أيها النسر حلق	المرحلة الأولى+ النشاطان (٢ + ١) من المرحلة الثانية	٨ قصص وكتب بأنشطتها الكتابية والصوتية.
		ليوناردو دا فنشي	-	-
أبريل	المرحلة الثانية	زهور على سطح المنزل	النشاطان (٤ + ٣) من المرحلة الثانية+ المرحلة الثالثة	٨ قصص وكتب بأنشطتها الكتابية والصوتية.
		سر السن العملاقة	-	-
مايو	المرحلة الثالثة	-	المرحلة الرابعة	٤ قصص وكتب
		-	-	-

بأنشطتها الكتابية والصوتية.			
تطبيق مقياس الاتجاه نحو القراءة بعدياً	تطبيق اختبار تسريع القراءة قبلياً	تطبيق اختبار الفهم القرائي بعدياً	

ثالثاً: طريقة استخدام منصة "براعة"

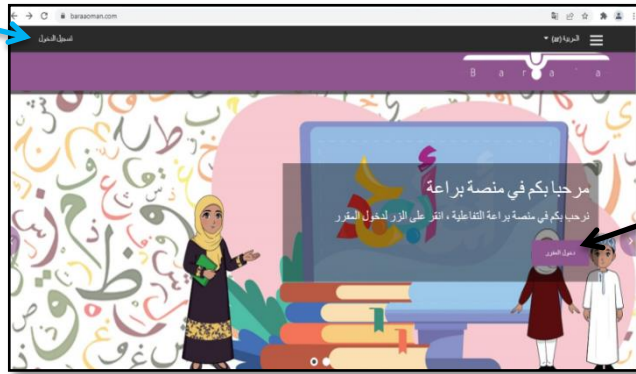
عزيزتي المعلمة إليك تعليمات الدخول إلى المنصة، وشرح التفاصيل التي ستعاملين معها بداخلها.

- سجلي دخولك إلى المنصة بعد حصولك على اسم المستخدم وكلمة المرور من خلال الرابط الآتي <https://baraaoman.com>، أو من خلال البحث عن المنصة بالاستعانة بمحرك البحث "جوجل"



ويمكنك الدخول من احد الخيارين الاتيين:

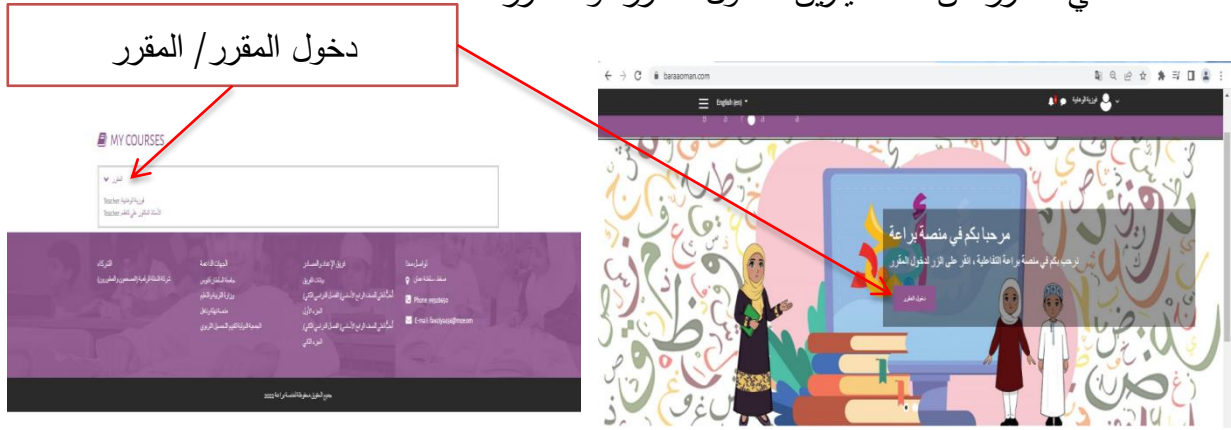
للتسجيل لدخول المقرر



للتسجيل لدخول المقرر

- دوّني اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصين بك في المكان المخصص.

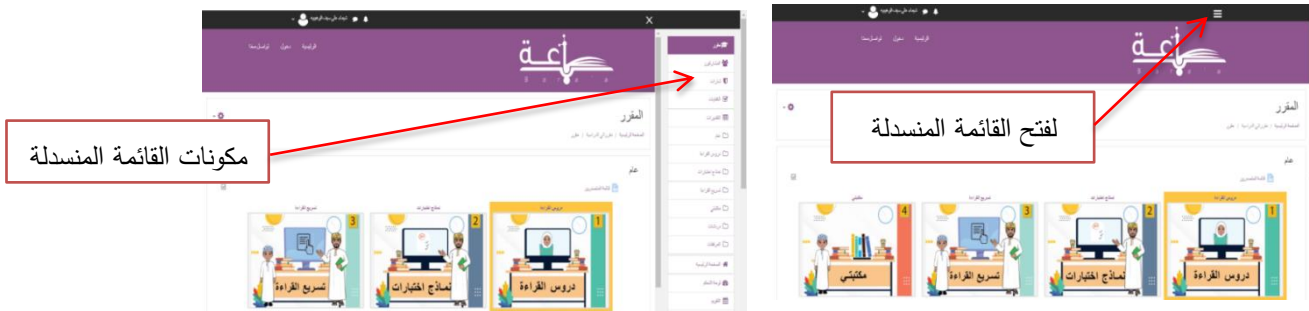
- ادخلي المقرر من أحد خيارين؛ دخول المقرر أو المقرر:



- يمكنك الآن الانتقال عبر الروابط الموجودة في صفحة المقرر.



كذلك يمكنك الاستفادة من القائمة المنسدلة التي تظهر على يمين الصفحة الرئيسية.



وتتضمن هذه القائمة مجموعة من الروابط؛ وإليك تفاصيل منها ما ستوظفه الدراسة الحالية:

ستظهر لك بيانات جميع المشتركين.

من هنا ستمنحين تلاميذك الشارات والكؤوس المحددة لكل مرحلة.

ستجدين تفاصيل الاعمال المنجزة لتلاميذك.

تتدرج تحته الأقسام الستة التي تظهر لك في صفحة المقرر.

ستنتقل إلى الصفحة الرئيسة للمنصة.

ستنتقل إلى الصفحة الخاصة بك والتي تتضمن تفاصيل تتعلق بك.

إن أردت أن تحدد وقتاً لإنجاز المهمات التي تكلفين بها التلاميذ.

إن أردت أن ترفعي بعض الملفات الخاصة بك.

أما الأقسام الستة التي تظهر في صفحة المقرر، والتي يعتمد عليها تفعيل المنصة، فإليك تفاصيل كل قسم منها.



١- درس القراءة

- عند الضغط على رابط "درس القراءة" يظهر لك كالاتي:

يتكون هذا الجزء من نص تدريبي (نموذج) يتدرب من خلاله التلميذ على كيفية التعامل مع بقية أنشطة هذا الجزء، إذ ينقسم هذا الجزء إلى ثلاث مراحل؛ في كل مرحلة نشاطان، تتضمن المرحلتان الأولى والثانية دروس القراءة في كتاب "أحب لغتي" الفصل الدراسي الثاني في جزأيه الأول والثاني، أما المرحلة الثالثة فتحتوي على مقالين علميين من خارج الكتاب المدرسي.

يظهر التلعيب في هذا القسم من خلال النقاط التي يجمعها التلاميذ والتي يحصلون عليها من الدرجات التي تحتسب لهم عندما يجيبون بشكل صحيح عن الأسئلة؛ فالمطلوب من التلميذ في كل مرحلة تجميع (٨ - ١٠) نقاط ليحصل على الوسام المحدد لكل مرحلة، والتي يظهرها الجدول الآتي:



المرحلة	عدد النقاط	الوسام
الأولى	٨ - ١٠	الفضي
الثانية		الذهبي
الثالثة		الماسي

وبعد وصول التلميذ إلى الوسام الماسي، يُدرج اسمه في **قائمة المتصدرين** التي تظهر في أعلى صفحة المقرر.



ومما تجدر الإشارة إليه أن هذا القسم من المنصة بُني من منطلقات اختبار الفهم القرائي للدراسة الدولية "بيرلز"؛ إذ صيغت أسئلة الفهم القرائي في الأنشطة وفق النسب المقررة في العمليات الأربع الكبرى للفهم القرائي في الدراسة الدولية "بيرلز"، ووفق مهاراتها، وتحديد الزمن نفسه الذي يختبر فيه التلاميذ عند مشاركتهم في عينة الدراسة الدولية "بيرلز"، وهو (٤٠) دقيقة (مرفق نبذة تعريفية بالدراسة الدولية بيرلز (ملحق ١)، وقائمة مهارات الفهم القرائي (ملحق ٢)).

- ويساند هذا القسم قسم "نماذج الاختبارات"؛ إذ يوفر أربعة نماذج من اختبارات حقيقية من اختبارات الدراسة الدولية "بيرلز" في دورتها الثالثة؛ ليعتاد التلميذ على نمط هذه الاختبارات.



أما تنفيذها فيتشابه مع أنشطة قسم دروس القراءة؛ إذ يُحدد للتلميذ أربعون دقيقة يستثمرها في قراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية له، والفرق الوحيد أن في هذا القسم لا تحتسب للتلميذ أي نقاط، ولكن يعد أداءه لهذه الأنشطة مكملاً للمرحلة الأولى، وقد أوضح ذلك سابقاً عند عرض خطة تنفيذ محتوى قسم دروس القراءة.

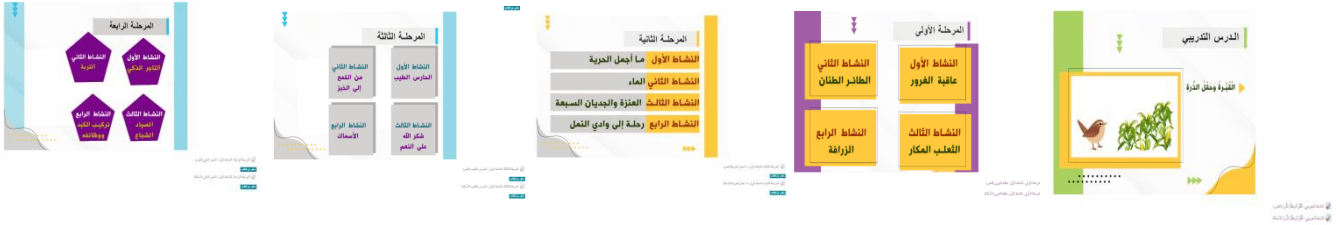




٢- تسريع القراءة

- أما عند الضغط على رابط "تسريع القراءة"؛ فستظهر أربع مراحل يسبقها نشاط تدريبي (نموذج)، وفي كل مرحلة (٤) أنشطة (نص + أسئلة)، وفي هذا القسم تُحدد للتلميذ (١٠) دقائق لقراءة النص قراءة صامتة لقراءة النص؛ فإما أن ينهي القراءة قبل انتهاء الوقت، أو لا يتمكن من ذلك، فيعيد الكرة، وفي حال إنهائه للقراءة قبل انتهاء الوقت المحدد؛ يمكنه الانتقال مباشرة للإجابة عن الأسئلة الأربعة أو الخمسة التي تلي النص وتكون من نوع الاختيار من متعدد، ويُحدد لذلك أيضًا (١٠) دقائق، ويمكنه هنا العودة إلى النص إن دعت الحاجة إلى ذلك.

وفي هذا القسم ستلاحظين أن زمن القراءة المخصص للنصوص هو (١٠) دقائق فقط، يظل ثابتًا إلى أن يصل طول النص (١٠٠٠) كلمة.



- وفي كل مرحلة على التلميذ أن يجمع عدد من النقاط تحتسب له من خلال محاولاته القرائية وإجاباته الصحيحة؛ ليحصل بعدها على كأس "السرعة القرائية" المحدد لتلك المرحلة؛ وهذه الكؤوس تمنح متدرجة (الأحمر/ الأصفر/ الأخضر/ الذهبي)؛ وعند حصوله على الكأس الذهبي؛ يوضع اسمه في قائمة المتصدرين.



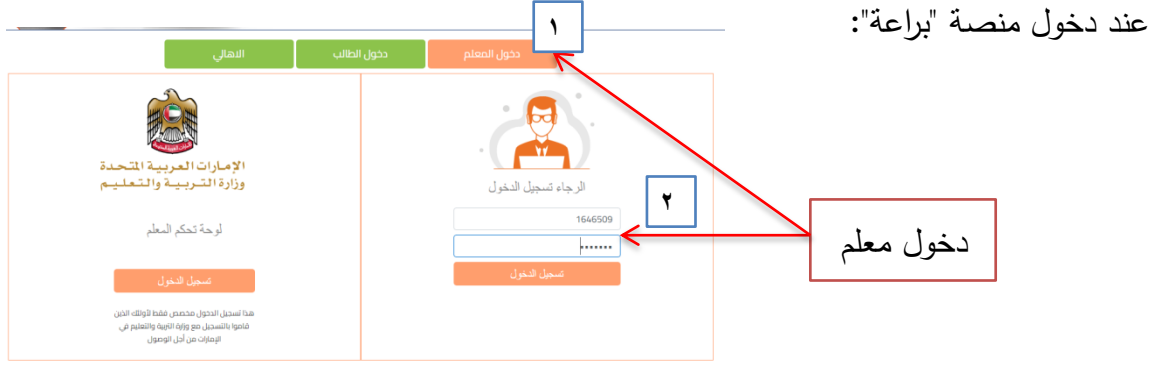
٣- مكتبي

- عندما تضغطين على رابط مكتبي سينقلك إلى منصة "نهلة وناهل"، وكل ما عليك هو الضغط على "اضغط هنا".



اضغط هنا

- اختاري دخول المعلم، وأدخلي مجدداً اسم المستخدم وكلمة المرور نفسيهما اللذين استخدمتهما عند دخول منصة "براعة":



- بعد الدخول إلى منصة نهلة وناهل، ستظهر لك الصفحة الرئيسية، ولمعرفة تفاصيل استخدام المنصة ستجدين دليل الاستخدام في صغتين؛ مقطع فيديو وملف (pdf) في قسم مصادر المعلم.



4 - درشات

- عندما تضغطين على رابط الدردشات تظهر أمامك الخيارات الآتية:

الصف رابع أول | المعلمة : أ. شيماء الوهيبية

"أناقش مع معلمتي": مساحة حوارية بينك وبين تلاميذك؛ يمكنك هنا وضع مهمات لهم، مناقشتهم في نتائجهم بشكل عام، أو مناقشتهم في الإجابة عن سؤال ما.

"أناقش مع زملائي": مساحة حوارية بين التلاميذ بعضهم البعض وبإشراف المعلمة، يمكنهم التناقش في إجابة سؤال محدد، والتعبير عن وجهات نظرهم في جزئية معينة تتعلق بالأنشطة المنفذة.

"مناقشات أولياء الأمور": مساحة حوارية بينك وبين أولياء أمور تلاميذك؛ يمكنك مناقشة أولياء الأمور في نتائج أبنائهم بشكل عام، أو مناقشتهم في الإجابة عن سؤال ما، أو شرح دورهم في مهمة ما.

- منهجية غير متوفر إلا إذا أنت تنتمي إلى Section1 (بخلاف ذلك، مخفي)
- تناقش مع معلمتي - الصف رابع / أول
- منهجية غير متوفر إلا إذا أنت تنتمي إلى Section1 (بخلاف ذلك، مخفي)
- تناقش مع زملائي - الصف رابع / أول
- منهجية غير متوفر إلا إذا أنت تنتمي إلى Section1 (بخلاف ذلك، مخفي)
- مناقشات أولياء أمور التلاميذ - الصف رابع / أول
- منهجية غير متوفر إلا إذا أنت تنتمي إلى Section1 (بخلاف ذلك، مخفي)



٥- المرفقات

- وفي رابط المرفقات ستجدون كتاب "أحبُّ لغتي" للفصل الدراسي الثاني في جزأيه، ونماذج الإجابة للأنشطة المدرجة في "دروس القراءة"، و"نماذج الاختبارات"، و"تسريع القراءة"، ونبذة تعريفية عن الدراسة الدولية "بيرلز"، وخطّة تنفيذ محتوى المنصة.
- كذلك يمكنك في هذا الجزء إدراج ما ترينه مناسباً لتلاميذك وأولياء أمورهم.



رابعاً: كيف تفعّلين منصة "براعة" في تنمية مهارات القراءة

١- تنمية الفهم القرائي وفق العمليات الأربع للدراسة الدولية "بيرلز"

- اختاري اليوم الذي يكون في جدولك حصتان متتاليتان.
- بعد التعلم القبلي، هيئي التلميذ لاستكمال درس القراءة باستخدام منصة "براعة" في الحصتين الثالثة والرابعة من حصص القراءة المقررة.
- دوني عنوان الدرس، وأهداف حصتك، وهما هدفان رئيسان:
 - ١- أن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة مراعيًا شروط القراءة الصامتة.
 - ٢- أن يوظف المعلومات التي قرأها في الإجابة عن أسئلة الفهم القرائي وفق العمليات الأربع لبيرلز.
- هيئي التلميذ لاستخدام منصة براعة؛ بتوجيههم إلى دخول الرابط (<https://baraaoman.com>)، ثم تدوين اسم المستخدم، وكلمة المرور الخاصة بكل تلميذ.
- اعرضي مقطع الفيديو التعريفي الخاصة بالتلميذ في الصفحة الرئيسية.



مقطع الفيديو التعريفي الخاص بالتلميذ



٥- اشرحي للتلميذ مكونات المرحلة، وكيف سيسهرون فيها.

٦- اضغطي على رابط "دروس القراءة":

- اخبري التلاميذ أن هذا الجزء من المنصة سيحتوي على نشاط تدريبي، وثلاث مراحل؛ تضم كل مرحلة درسين من دروس كتاب "أحبُّ لغتي"، وهناك مرحلة ثالثة؛ عبارة عن نصيين معلوماتيين (مقال علمي) إضافيين؛ لتدريبهم على الشكل الآخر للنصوص التي يقرأها التلاميذ في أعمارهم.



- اشرحي لتلاميذك بأن الانتقال بين المراحل مرتبط بعدد من النقاط، وبعد تجميع هذا العدد ستحصل على وسام، وعند اجتيازك المرحلة الثالثة سيدرج اسمك في قائمة المتصدرين، وهي قائمة تضمّ التلاميذ الذين تمكنوا من الإجابة عن أنشطة الدرس بشكل صحيح أو بحسب الحد المطلوب من الإجابات الصحيحة، وتظهر في أعلى الصفحة الرئيسية، وتوجد تفاصيل لطريقة احتساب النقاط بناء على الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في كل درس ستجدينها في دليل التلعيب الخاص بهذه المنصة (ملحق ٣).

- أوضحي للتلاميذ بأن هناك ثلاث محاولات لإعادة لمساعدتهم في تجميع النقاط المطلوبة (باستثناء المرحلة الأولى وُضعت لها خمس محاولات).

- نبّهي تلاميذك إلى أن الوقت المحدد لتنفيذ أنشطة هذا الجزء هو (٤٠) دقيقة؛ يقرؤون فيها الدرس قراءة صامتة، ثم يجيبون عن الأسئلة التالية له.

*سيلاحظ التلاميذ أن هناك أنواع مختلفة من الأسئلة؛ منها المقالي وأخرى موضوعية، كذلك سيملؤون جداول، وسيرتبون أحداثاً، وسيكون لديهم خيارات التنقل بين الأسئلة، وستكون لهم فرصة المراجعة قبل تأكيد الإرسال.

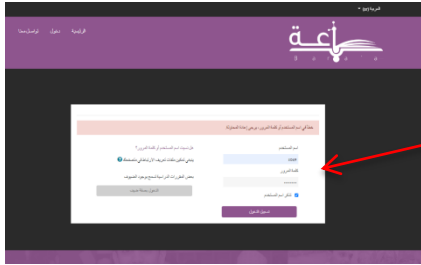


* سيحسب لهم الزمن (٤٠) بمجرد البدء في النشاط؛ لذلك نهيهم إلى ضرورة متابعة الزمن، ومحاولة إنجاز المهمة في الوقت المحدد، وسيكون لديهم خيار إعادة النشاط إن لم يتمكنوا من استكمال الإجابة.

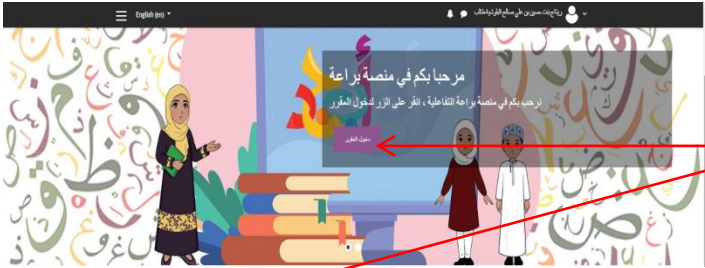
* ستظهر لهم نتيجة الأسئلة الموضوعية ذاتية التصحيح بعد ضغطهم على خيار تسليم الكل وإنهاء الاختبار.

* نهيهم كذلك بأنه يمكنهم التراجع قبل الضغط على خيار "تسليم الكل وإنهاء الاختبار" عن كان لا يزال لديهم الوقت الكافي من خلال خيار "عودة للمحاولة".

الخطوات المصورة لتفعيل التلاميذ قسم دروس القراءة في الحصة:

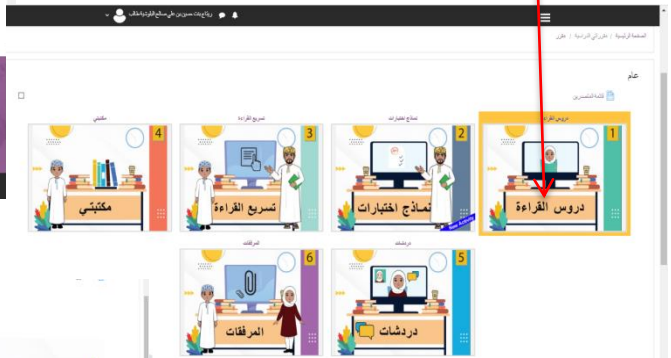
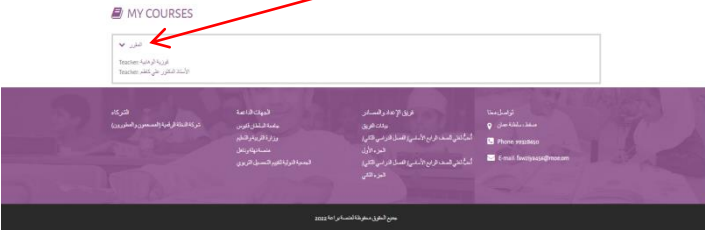


١- تسجيل الدخول: اسم المستخدم يبدأ بحرف (s) يليه رقم (0)، ثم رقمين آخرين، مثال: (s049).
أما كلمة المرور فتبدأ بحرف (s) أو (u)، ثم رقم (1)، بعده علامة (@)، ثم أربعة أرقام، مثال: (s1@4559)



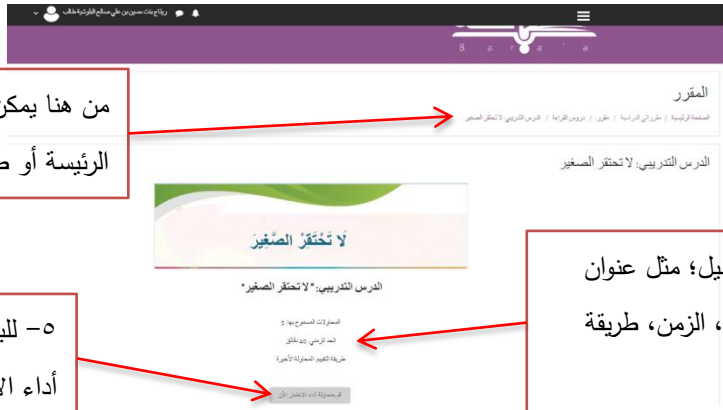
٢- للدخول إلى صفحة المقرر، اضغط على مقرر من أحد الخيارين.

٣- الضغط على خيار دروس القراءة.



٤- يضغط هنا للدخول إلى الدرس.

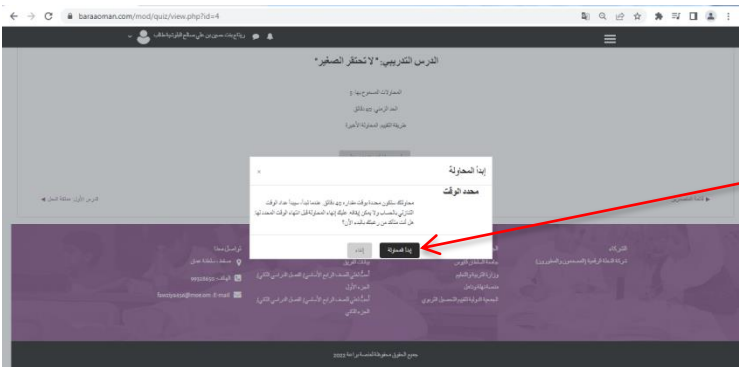




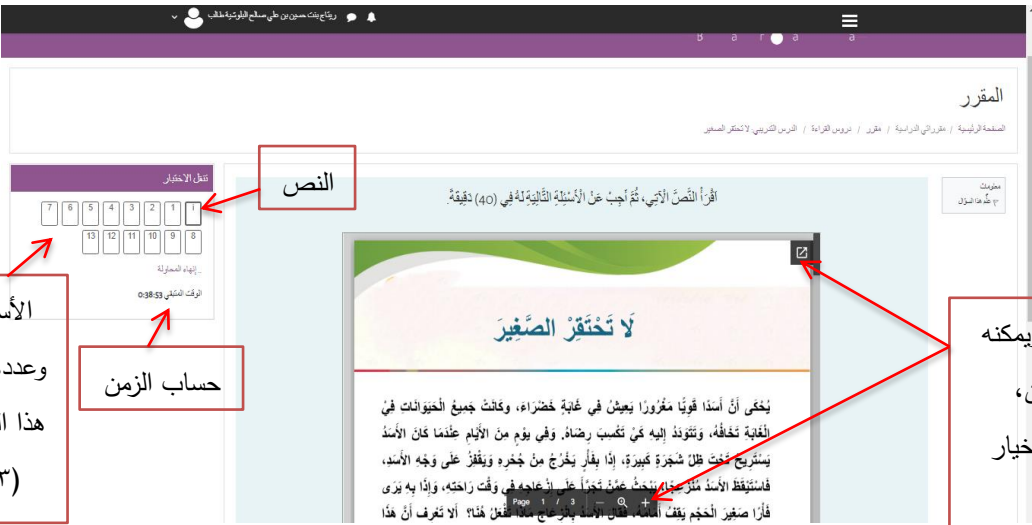
من هنا يمكن للتمييز التنقل، إن أراد العودة للصفحة الرئيسية أو صفحة المقرر أو قسم دروس القراءة.

سيظهر الدرس مع بعض التفاصيل؛ مثل عنوان الدرس، والمحاولات المسموح بها، الزمن، طريقة التقييم.

٥- للبدء في تنفيذ النشاط يضغط على "قم بمحاولة أداء الاختبار الآن".



٦- بعد ظهور مربع الحوار الآتي، والذي يذكّر التلميذ بمقدار الوقت المحدد للنشاط، وبأن العدد التنازلي سيبدأ بمجرد ضغطه على "ابدأ المحاولة".



٧- يقرأ التلميذ النص، ويمكنه تكبير النص بأحد خيارين، ومن الأفضل استخدام الخيار الأول في التكبير (أعلى الصفحة)؛ لأنه سيبنيح له التنقل ما بين النص المقروء والأسئلة.

الأسئلة، وعددها في هذا النشاط (١٣)

حساب الزمن

النص

يمكنه الانتقال ما بين النص والأسئلة من أعلى الصفحة.

استظهر له علامة السؤال، كذلك يمكنه الضغط على "عَم" على هذا السؤال، إن لم يتعرف إجابته وليعود إليه ثانية.

8- بعد إنهاء القراءة، ينتقل للإجابة عن

عندما يكون السؤال من نوع اختيار من متعدد يضغط على الخيار الذي يراه مناسباً، سيتلون باللون الأزرق.

إن رغب التلميذ في إنهاء

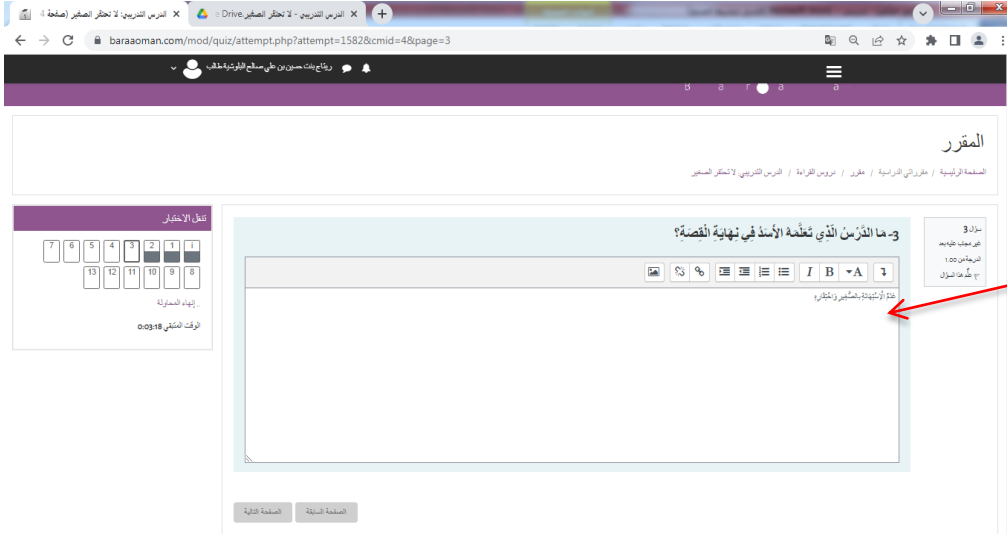
يمكنه الانتقال بأريحية تامة.

يمكنه الانتقال إلى الدرس التالي من هنا.

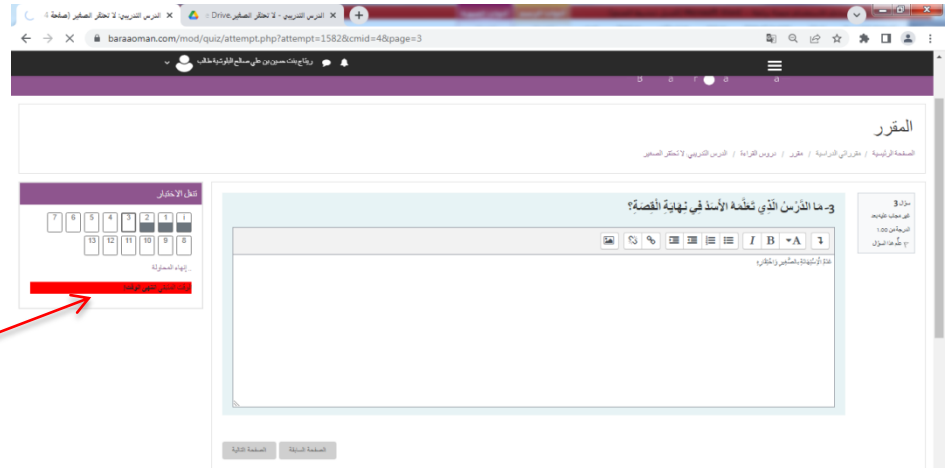
يمكنه التنقل بين الأسئلة أيضاً.

سيلاحظ التلميذ هنا أن السؤال المنجز سيتلون بالرمادي.

هذا النوع من الأسئلة يختار التلميذ فيه الرقم من الخيارات المتاحة.



هذا النوع من الأسئلة يتطلب استخدام لوحة المفاتيح لتدوين



في حال انتهاء الوقت قبل تمكن التلميذ من الإجابة عن بقية الأسئلة.

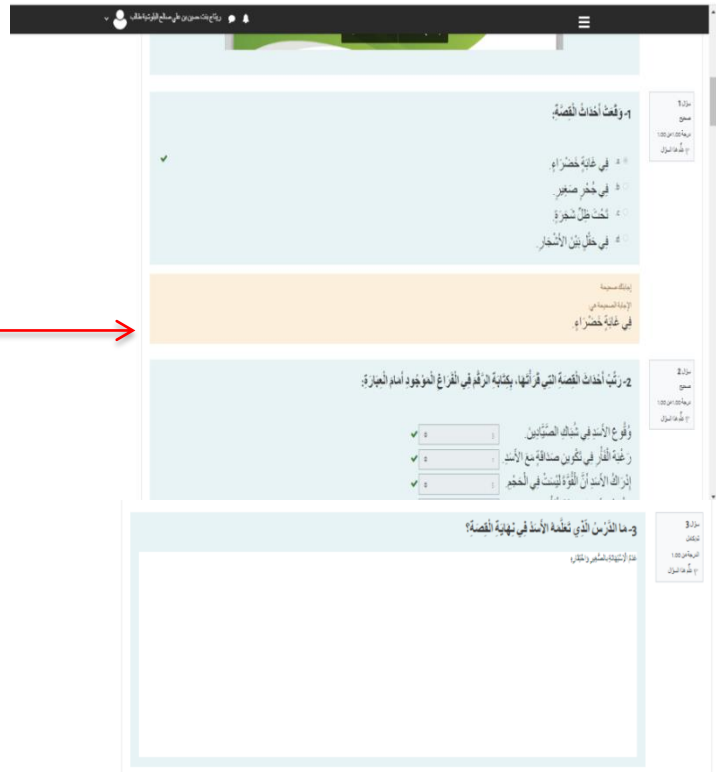


هنا تفاصيل البداية والنهاية للمهمة واليوم والتاريخ، والمدة المستغرقة.

بعد انتهاء الوقت يتسلم العمل تلقائيًا، وتظهر نتيجة التلميذ التلقائية في الأسئلة التي تقيم ذاتيًا (الاختيار من متعدد/ الترتيب/ الجداول)؛ إلا أن الجداول ستعيد المعلمة تصحيحها يدويًا لاحقًا؛ لأن من الصعب أن يأتي التلميذ بالإجابة الحرفية المطابقة لإجابة النموذج المدرج في المنصة.

للألوان دلالات متعددة: اللون الأخضر: الإجابة صحيحة. اللون الأصفر: غير مكتملة. اللون الأحمر: الإجابة خاطئة أو السؤال متروك. اللون الرمادي: السؤال بحاجة إلى تصحيح المعلمة اليدوي.

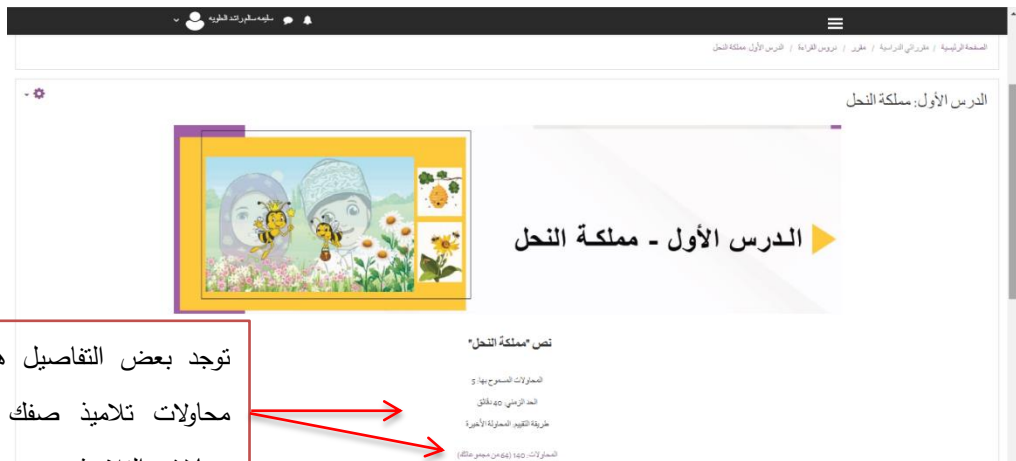
سيجد التلميذ أسفل الصفحة الأسئلة ومع الإجابات الصحيحة إن كانت ذاتية التصحيح (تُصحح تلقائيًا)، أما الأسئلة التي تتطلب تصحيحًا فلن تظهر له الدرجة.



* كيف تصحح المعلمة أعمال التلاميذ في المنصة؟

إليك هذه الخطوات المصورة والمرقمة:

١- بعد الدخول في قسم "دروس القراءة"، اضغط على الدرس المطلوب تصحيحه، ستظهر لك الصفحة الآتية:



توجد بعض التفاصيل هنا؛ ستعرفين عدد محاولات تلاميذ صفك من بين إجمالي محاولات التلاميذ.

٢- اضغطي على أعلى يسار الصفحة، ثم اختاري تقييم يدوي.

الدروس الأولى: مملكة النحل

نص "مملكة النحل"

المعزلات الصمغ بها و
الحل الزملي هو الحلق
طريقة التغيير المتغيرة الأخيرة
الجدوليات: 140 (46 من مجموع 200)

ستظهر لك
جميع الأسئلة
التي تحتاج
منك إلى تقييم
يدوي.

يمكنك كذلك إظهار ذاتية التصحيح (الاختيار من متعدد +
الترتيب+ الجداول)، إن احتجتِ تعديل التصحيح في الجداول.

اضغطي هنا لبدء
التصحيح.

المقرر

الدروس الأولى: مملكة النحل

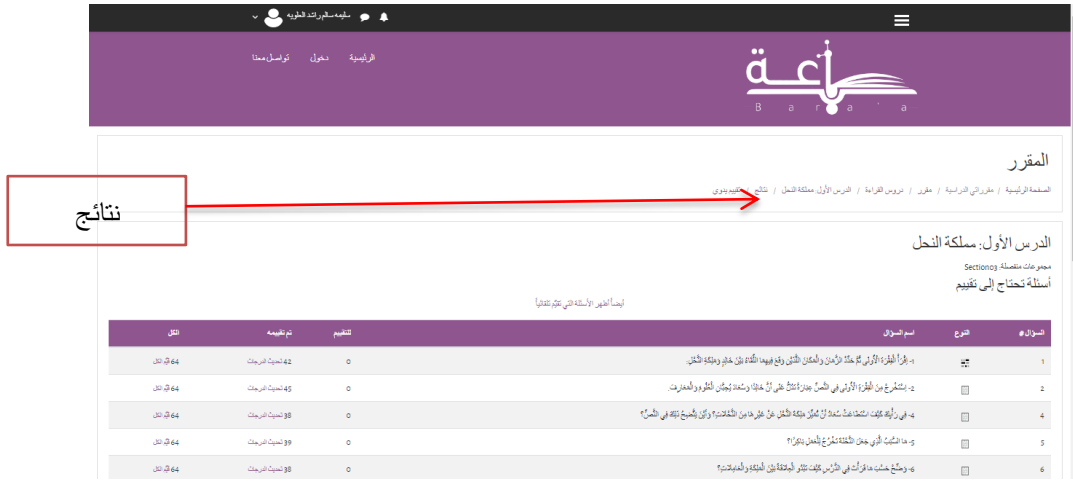
مجموعات منسقة Setionog
أسئلة تحتاج إلى تقييم

السؤال #	نوع	اسم السؤال	تقييم	ترتيب	حقل
1	تقييم	١- اقرأ الفقرة الأولى ثم عكس الأدوار بين النحل والملكة وفي نهاية الفقرة عكس الأدوار بين النحل والملكة.	0	42	نص
2	تقييم	٢- اشرح من الفقرة الأولى إلى العنصر الثاني من الفقرة الثانية كيف يمكن للنحل أن يحمي نفسه من الحشرات.	0	45	نص
4	تقييم	٤- في رأيك كيف يمكن للملكة أن تحمي النحل من الحشرات؟ اكتب في حقل التقييم.	0	30	نص
5	تقييم	٥- ما الذي يجب أن يفعله النحل لحماية نفسه من الحشرات؟ اكتب في حقل التقييم.	0	30	نص
6	تقييم	٦- وضع خبث الحشرات في الحقل الذي يظهر لك في حقل التقييم.	0	30	نص

٣- متجدين نموذج الإجابة لدروس القراءة مدرجة في المرفقات، وهي مخفية عن التلاميذ.



٤- معرفة نتائجهم في درس معين؛ اتبعي الآتي:

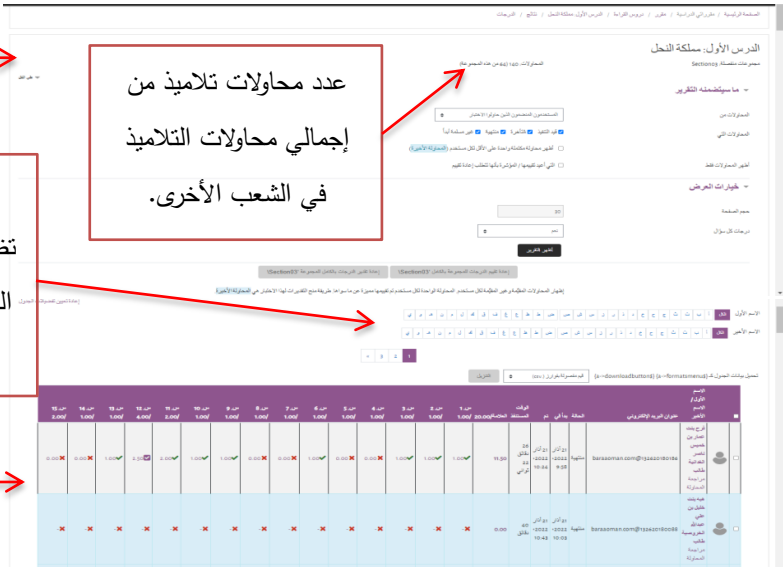


ستظهر لك صفحة مليئة بالتفاصيل

عدد محاولات تلاميذ من إجمالي محاولات التلاميذ في الشعب الأخرى.

يمكنك من هنا البحث عن اسم معين بحسب حرفه الأول؛ لكن لن تظهر لك كل الأسماء؛ فمثلاً عند اختيار حرف (أ) لن تظهر الأسماء المبدوءة بهمزة قطع سفلية، وتلك الأسماء المعرفة؛ لذلك عليك البحث عن هذا النوع من الأسماء من خيار الكل.

قائمة بأسماء تلاميذ صفك، مع درجتهم الكلية والدرجات الخاصة بكل سؤال.



٥- حولي الدرجات التي حصلوا عليها إلى نقاط في استمارة المتابعة المرفقة (ملحق ٤)، بالاستعانة بدليل التلعيب (انظري الملحق ٣)؛ فعلى سبيل المثال: في دليل الخاص بدرس "مملكة النحل"، يمنح التلميذ (٥) نقاط في حال حصوله على درجة تتراوح ما بين (١٨-٢٠)، وسيحصل على (٤) نقاط في حال كون درجته التي حصل عليها ما بين (١٥-١٧).

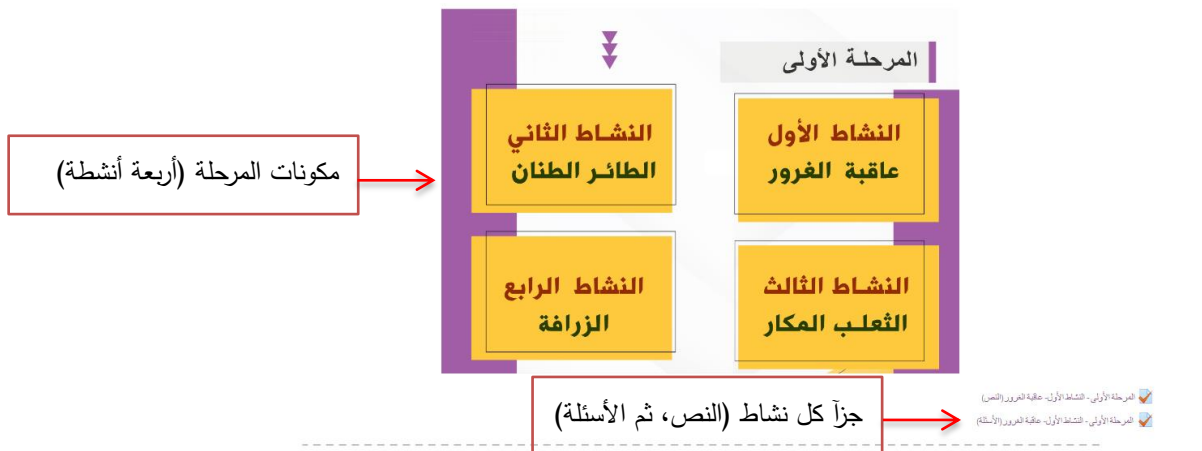
٦- اجمعي النقاط التي حصل عليها التلميذ من درسي كل مرحلة؛ لتعرفي هل سيكون من المستحقين لوسام تلك المرحلة أو لا، إذ يجب أن يكون عدد النقاط ما بين (٨-١٠).

تنبيه: بالنسبة لقسم نماذج الاختبار؛ فهو يتبع قسم دروس القراءة في خطوات السير، الفرق هو عدم احتساب درجات للتلميذ؛ باعتبارها أنشطة تدريبية.

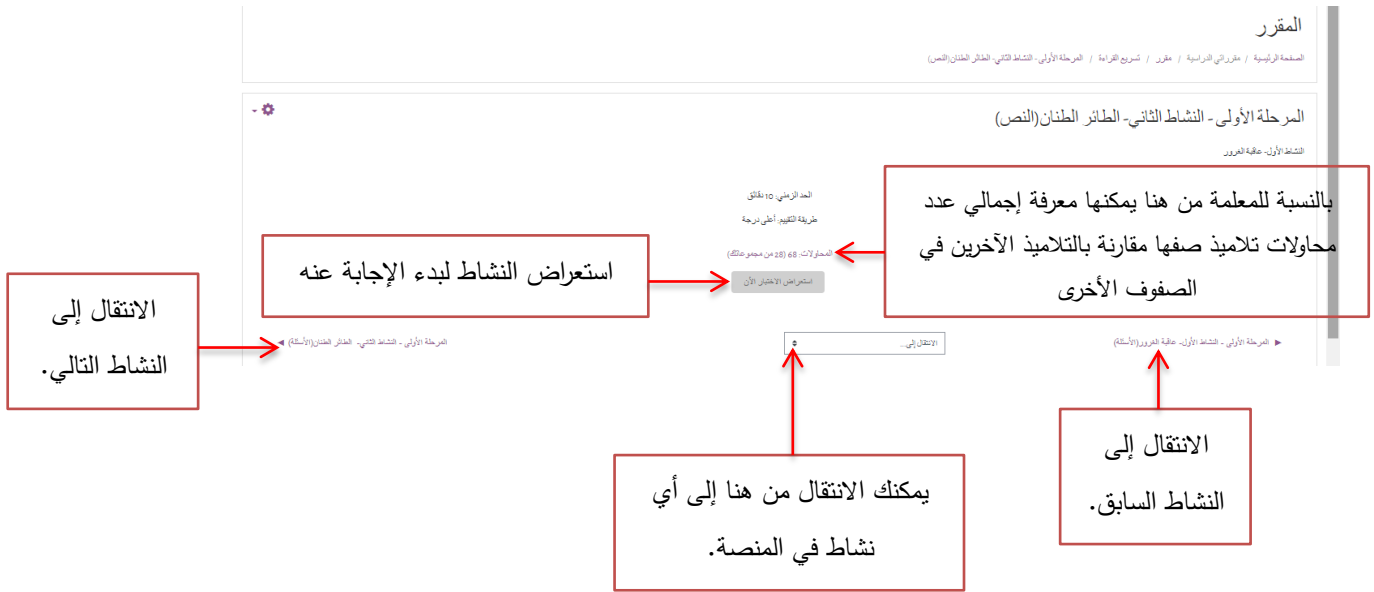
٢- تنمية السرعة القرائية في المنصة

الأصل في هذه الأنشطة الذاتية في التنفيذ، دور المعلمة هنا يقتصر على التوجيه والمتابعة، واليك الخطوات التي على التلاميذ اتباعها عند تنفيذ هذا النوع من الأنشطة:

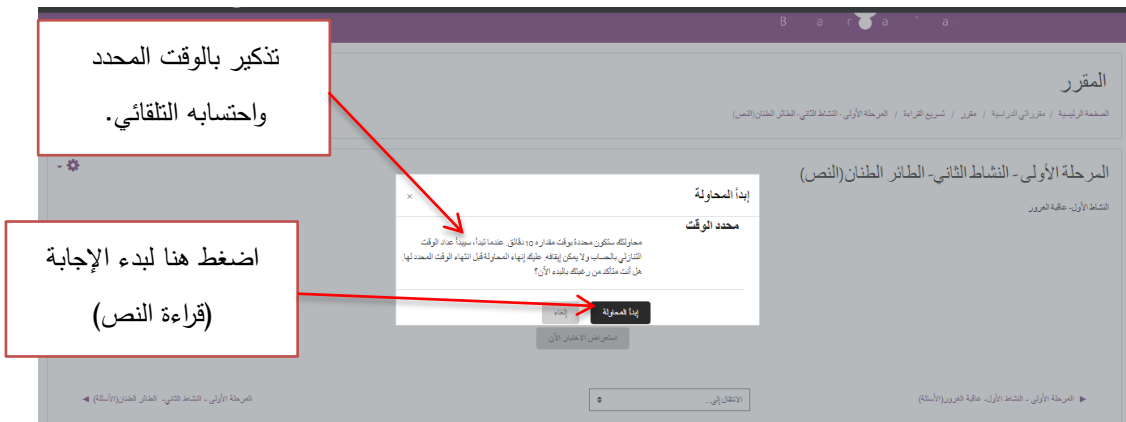
- وجهي التلاميذ للضغط على رابط "تسريع القراءة"، واشرحي لهم أن هذا القسم يتألف من أربعة مراحل يسبقها نشاطي تدريبي "القُبْرَة وحقل الذرة"، وفي كل مرحلة أربعة أنشطة، وكل نشاط يتألف من جزأين؛ النص والأسئلة.
- نبهي التلاميذ أن كل جزء (النص/ الأسئلة) له عشر دقائق، تبدأ بالاحتساب بمجرد بدئه فيه.



- أوضحي للتلاميذ أنهم يبدؤون بقراءة النص أولاً قراءة صامتة، وبالضغط على خيار النص؛ ستظهر له بعض التفاصيل الموضحة أدناه.



- وجهي التلاميذ للضغط على خيار "ابدأ المحاولة" للبدء في الإجابة عن النشاط، مع تنبيههم إلى ضرورة الانتباه للوقت.



- بعد ضغط التلميذ على "ابدأ المحاولة"؛ ستظهر له الصفحة بالتفاصيل الآتية:

The screenshot shows the exam interface with several red boxes and arrows pointing to specific elements:

- إنتهاء المحاولة سواءً إن أنهى التلميذ قبل الوقت أو مع الوقت**: Points to the 'إنتهاء المحاولة' (End Attempt) button.
- احتساب الزمن التفائلي**: Points to the 'زمن التفائلي' (Intermittent Time) section.
- لتكبير النص. عند اختيار الخيار الأعلى فلن يتمكن التلميذ من سماع القراءة المسجلة للنص**: Points to the 'تكبير النص' (Enlarge Text) button.
- معلومات عن النص (نوعه: أدبي/ معلومات، وعدد كلماته)**: Points to the 'معلومات عن النص' (Text Information) section.
- للاستماع إلى قراءة مسجلة للنص إن كان التلميذ يجد صعوبة في القراءة.**: Points to the audio player controls at the bottom.

- وجهي التلميذ بعد الضغط على إنهاء، أن يسلم العمل بالضغط على المكان المحدد أسفل الصفحة، ثم التأكيد على تسليم الاختبار.

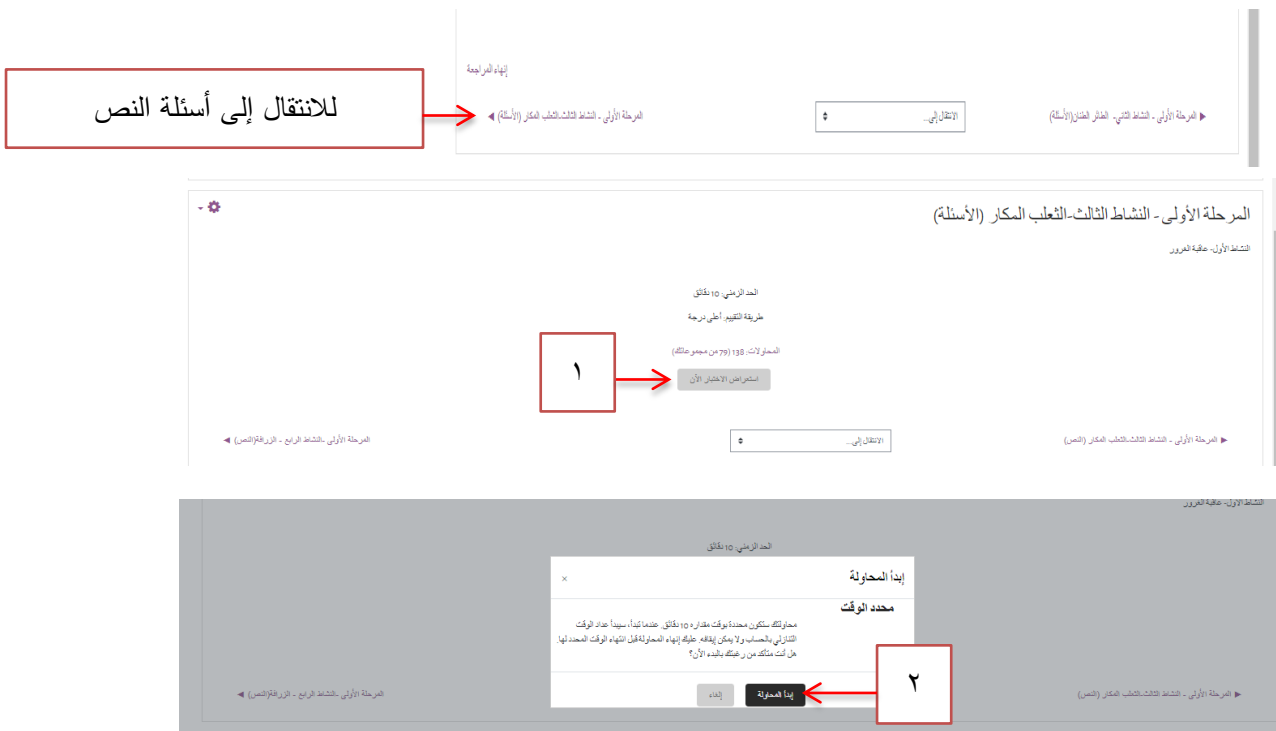
This screenshot shows the 'Submit Work' button highlighted with a red box and arrow. The button is labeled 'اضغط هنا لتسليم العمل' (Click here to submit work). The interface also shows the 'المقرر' (Subject) and 'المرحلة الأولى - النشاط الثالث-التغلب المكار (النص)' (First Stage - Activity 3 - Overcoming the Mكار (Text)) sections.

This screenshot shows a confirmation dialog box titled 'التأكيد' (Confirmation) with the text 'لا بد من تسليم هذه المحاولة في الأحد، 10 نيسان 2022، 1:54'. The dialog box has 'إلغاء' (Cancel) and 'تسليم الكل وإنهاء الاختبار' (Submit all and end the exam) buttons. A red box and arrow point to the 'تسليم الكل وإنهاء الاختبار' button with the text 'اضغط هنا لتأكيد تسليم العمل' (Click here to confirm submitting work).



- وجهي التلاميذ الآن للانتقال إلى الأسئلة من الخيار الموجود أسفل الصفحة.

- اشرحي للتلاميذ طريقة التعامل مع الأسئلة باتباع الخطوات نفسها التي ساروا عليها عند قراءة النص.



المقرر

الصفحة الرئيسية / مقرري الدراسية / مقر / شريع الهامة / المرحلة الأولى - النشاط الثالث-التعب المكار (الأئلة) / مدينة

تقل الإختيار

1 2 3 4

الأسئلة، وعددها (٤)

يمكنه العودة إلى النص مجدداً

معلومات
٣ كذا السؤال

التَّغْلِبُ المَكَارُ (أدبي-435)

يُحكي أن تغلباً أراد يوماً أن يضلح أتره ، ويكتر عن سيناويه، وينبأ من أفعاليه الشريفة حتى ينسى الآخرون فتح مكره، وزاح يتوقد إلى خيولانته الغابية، ويضيع بينها .

المقرر

الصفحة الرئيسية / مقرري الدراسية / مقر / شريع الهامة / المرحلة الأولى - النشاط الثالث-التعب المكار (الأئلة) / مدينة

السؤال المجاب عليه سيتحول إلى اللون الرمادي

الانتقال بين الأسئلة

الانتقال بين الأسئلة

احتساب الزمن

لإنهاء الاختبار

الأسئلة كلها من نوع اختيار من متعدد

١ سؤال
عريف فهمه
١.00 من الزمن
٣ كذا السؤال

١- توكّد أغلّب وأشاع مناهقه لخيولانته أدبيّه

a يتسلح من سيناويه
b يشكره بألفه
c لا يودها بل يكرهها
d يكرهها ويكرهها

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

المرحلة الأولى - النشاط الثالث- شريط الربيع - الزرقا (المر)

الانتقال إلى...

التصحيح التلقائي للأسئلة

3- سؤال
صح
١.00 من الزمن
٣ كذا السؤال

واعتد غلّط غلّط بخلوانته أدبيّه شيطاً .

a المداوية والحيوانات
b الرقة والسمنة
c الشعر والخيول
d الغلاب والمكر

الإجابة الصحيحة هي الشعر والخيول

4- سؤال
خطأ
١.00 من الزمن
٣ كذا السؤال

١- سمنون أغلّب فهو لم يتوقد إلى أتره بل يكرهها ويكرهها حتى يضيع بينها .

a يشع الغلّط
b غلّط الغلّط المكير والمكره
c جاع الغلّط والمكره
d فرح الغلّط والمكره

الإجابة الصحيحة هي غلّط الغلّط المكير والمكره

إهاء المراجعة

المرحلة الأولى - النشاط الثالث- شريط الربيع - الزرقا (المر)

الانتقال إلى...

للوصول إلى ملخص المحاولة

المرحلة الأولى - النشاط الثالث-التعب المكار (الأسئلة)

النشاط الأول - البيانات النشاط (المدة الزمنية/المحاولات)

الجدول الزمني
طريقة تقييم أعلى برجة
(المحاولات: 143 من مجموع 221)

ملخص محاول لائك السابقة

مراجعة	المدة	محاولة
مراجعة	4.00 / 3.00	مراجعة
مراجعة	3.00	مراجعة

أعلى درجة: 3.00 / 4.00

ملخص المحاولات مع الدرجة التي يحصل عليها التلميذ

المرحلة الأولى - النشاط الثالث- شريط الربيع - الزرقا (المر)

الانتقال إلى...

*متابعة المعلمة لأداء التلاميذ في أنشطة تسريع القراءة (النص / الأسئلة)

لمتابعة أداء تلاميذك؛ اتبعي الخطوات الآتية:

The screenshot shows the website's main interface. At the top, there are navigation links for 'الرئيسية' (Home), 'دخول' (Login), and 'تواصل معنا' (Contact Us). The main content area is titled 'المقرر' (Curriculum) and includes a search bar with a magnifying glass icon. Below the search bar, there are several menu items: 'المرحلت', 'الإشعارات', 'الإحصائيات', 'الصفحات', 'إخبارات', 'الصفحة', and 'معلومات القراءات'. A red box labeled '١' points to the search bar, and another red box labeled '٢' points to the menu items.

وعند الضغط على اسم محدد؛ ستنتقلين إلى صفحة التلميذ، التي ستجدين فيها تفاصيل إنجازها.

This screenshot shows the search results page. At the top, there is a search bar with the text 'يمكنك البحث باستخدام الحروف الهجائية' (You can search using the alphabetical order). Below the search bar, there is a table with the following columns: 'الاسم الأول / الاسم الأخير' (First Name / Last Name), 'عنوان البريد الإلكتروني' (Email Address), 'الصفحة' (Page), 'بدأ في' (Started), 'تم' (Completed), 'نوع التقييم' (Evaluation Type), and 'التاريخ' (Date). The table contains several rows of student data. A red box labeled '١' points to the search bar, and another red box labeled '٢' points to the table. A third red box labeled '٣' points to the 'الاسم الأول / الاسم الأخير' column.

تفاصيل محاولات التلاميذ

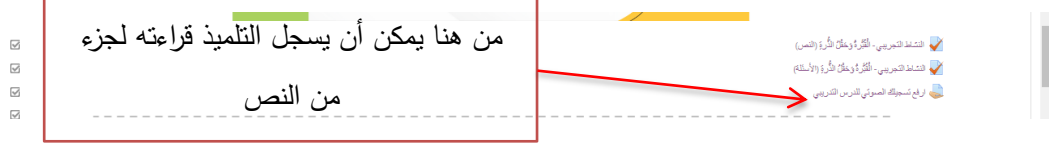
عند الضغط على اسم التلميذ؛ ستنتقلين إلى صفحة إنجازها

للحصول على تفاصيل أدائه في كل الأنشطة

الجوائز التي حصل عليها

آخر دخول له

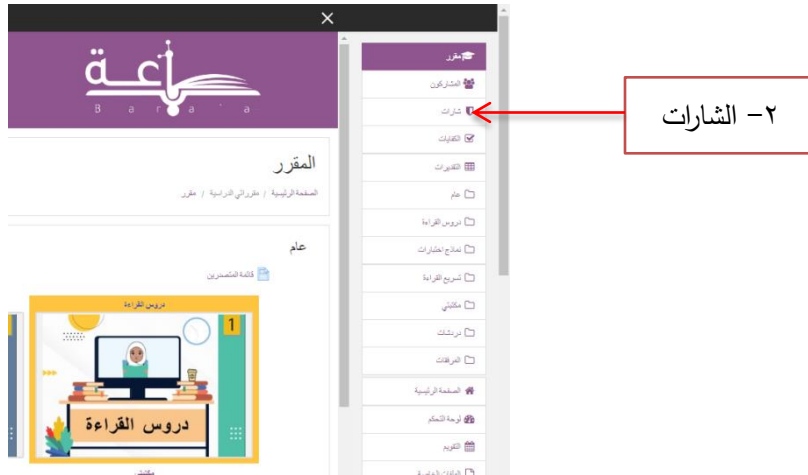
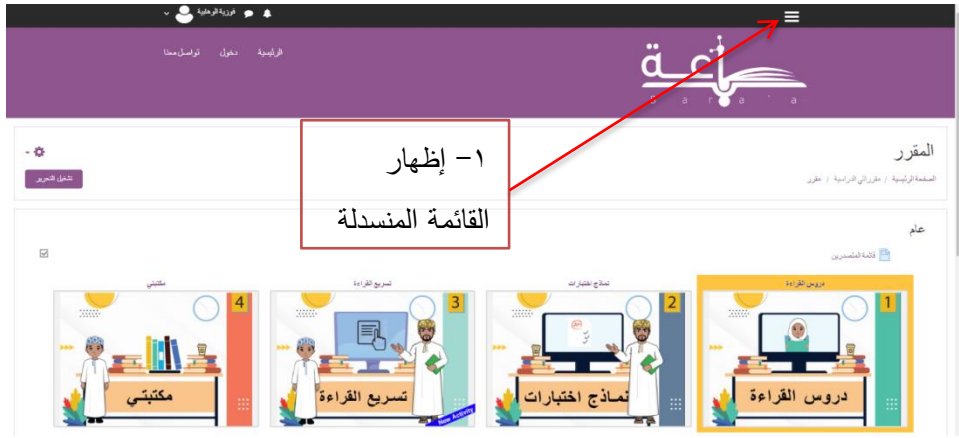
- ولتأكيدي من أن التلاميذ يقرؤون النصوص يمكنك الاستعانة بخاصية التسجيل الصوتي المدرجة بعد أسئلة النصوص.



- لتحويل المحاولات والدرجات إلى نقاط استعيني بدليل التلخيص المرفق (ملحق ٣)، وباستمارة المتابعة المرفقة كذلك (ملحق ٤).

كيف تمنحين الشارات في منصة براعة؟

يقصد بالشارات في منصة براعة الأوسمة الثلاثة الخاصة بكل مرحل من مراحل قسم "دروس القراءة"، وكذلك الكؤوس الملونة الأربعة التابعة للمراحل الأربع في قسم "تسريع القراءة"، وإليك خطوات منحها:



توصيف للشارات

الشارة	الوصف	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> يمنح المستخدمين هذه الشارة عند إكمالهم للتمارين التالية يجب منح المستخدمين هذه الشارة من خلال أي من الأزرار التالية معلم بلا صلاحية التعرير معلم 	المرحلة الأولى - القارئ السريع	المرحلة الأولى - القارئ السريع
<ul style="list-style-type: none"> يمنح المستخدمين هذه الشارة عند إكمالهم للتمارين التالية يجب منح المستخدمين هذه الشارة من خلال أي من الأزرار التالية معلم بلا صلاحية التعرير معلم 	المرحلة الثانية - القارئ السريع	المرحلة الثانية - القارئ السريع
<ul style="list-style-type: none"> يمنح المستخدمين هذه الشارة عند إكمالهم للتمارين التالية يجب منح المستخدمين هذه الشارة من خلال أي من الأزرار التالية معلم بلا صلاحية التعرير معلم 	المرحلة الثالثة - القارئ السريع	المرحلة الثالثة - القارئ السريع

3- إدارة الشارات

إضافة شارة

4- الضغط على الشارة المراد منحها

عدد الشارات

حدد الشارات المتاحة: 7

الاسم	حالة الشارة	المعيار	المستفيدين	الإجراءات
المرحلة الثالثة - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	0	
المرحلة الثانية - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	0	
المرحلة الأولى - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	29	
المرحلة الأولى - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	0	
المرحلة الثانية - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	33	
المرحلة الأولى - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	0	
المرحلة الثالثة - القارئ السريع	ممنوحة	حلت من أي من معلم بلا صلاحية التعرير معلم	0	

توصيف للشارة

المرحلة الأولى - القارئ السريع

الأحد، 20 أكتوبر 2022، 6:54

وصف

تم إنشاء في

الصورة

اسم المؤلف الصورة

الجهة الإلكترونية لمؤلف الصورة

عنوان رابط المؤلف الصورة

تخليق على الصورة

تفاصيل المصدر

اسم المصدر

تراسل

انتهاء الصلاحية الشارة

لا تحتوي هذه الشارة على تاريخ انتهاء الصلاحية.

المعايير

يمنح المستخدمين هذه الشارة عند إكمالهم للتمارين التالية

- يجب منح المستخدمين هذه الشارة من خلال أي من الأزرار التالية
- معلم بلا صلاحية التعرير
- معلم

المستفيدين

توزيع هذه الشارة إلى (مستخدمين)

يمنح الشارة

5- امنح شارة

Barabara

المرحلة الأولى - القارئ السريع

الصفحة الرئيسية | مقرراتي الدراسية | مقر | شارات | إدارة الشارات | المرحلة الأولى - القارئ السريع | مستخدم الشارة

يرجى تحديد الدور الذي ترغبه في استخدامه لمنع هذه الشارة

6- اختر الدور/ معلم

الشركاء

شركة القلعة لإقنية (المصممون والمطورون)

الجهات الخاصة

جامعة البليمان العيون

وزارة التربية والتعليم

مختصة نهاية وتعلم

المبادرة الوطنية للتعليم التكنولوجي

فريق الإعداد والمصنف

بوبات الفريق

أحمد يحيى السلف فرح الأحمسي / فضل الدراسي التكني / الجزء الأول

أحمد يحيى السلف فرح الأحمسي / فضل الدراسي التكني / الجزء الثاني

تواصل معنا

عصاف، سلطنة عمان

الهاتف 99938650

E-mail: fawziya156@moe.om

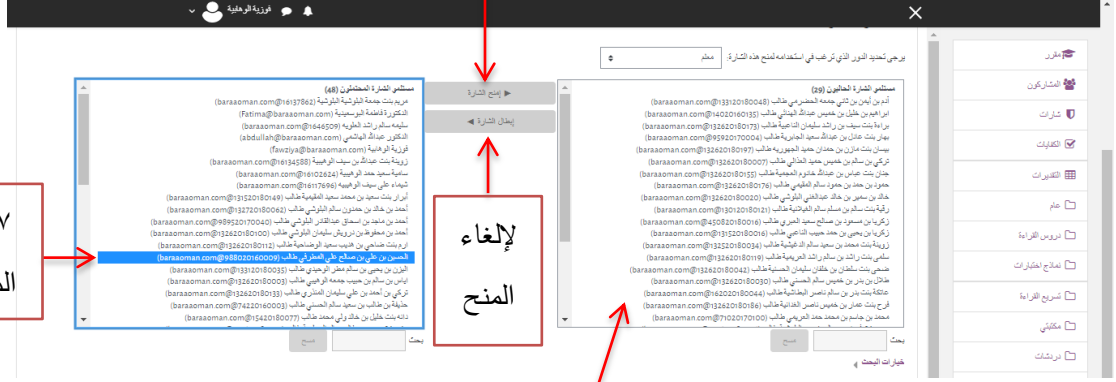
جميع الحقوق محفوظة لسنة 2022

٨- ا منح شارة

٧- اختيار الاسم المراد منحه الشارة

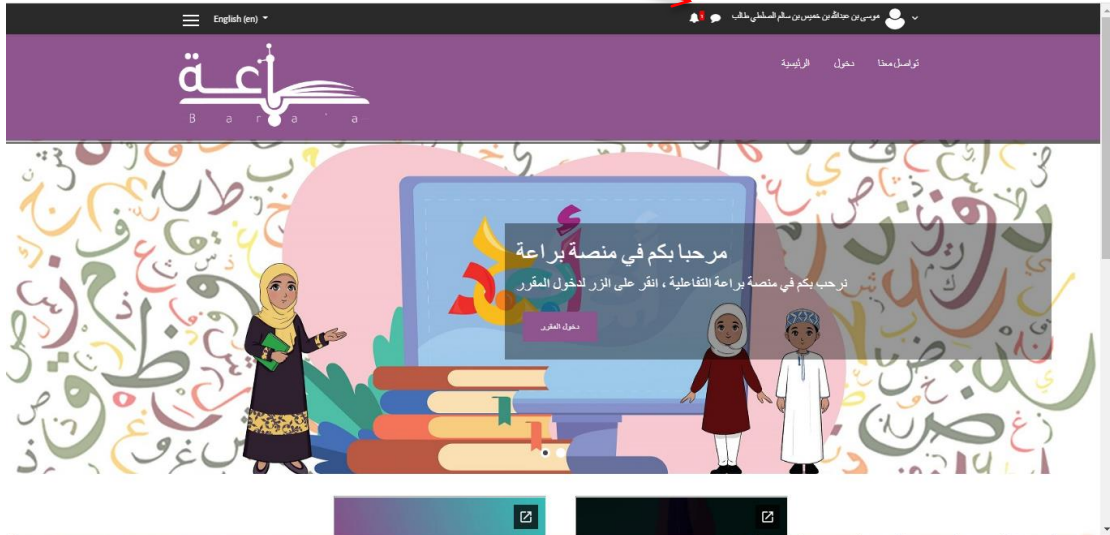
إلغاء المنح

التلاميذ المستحقون للشارة

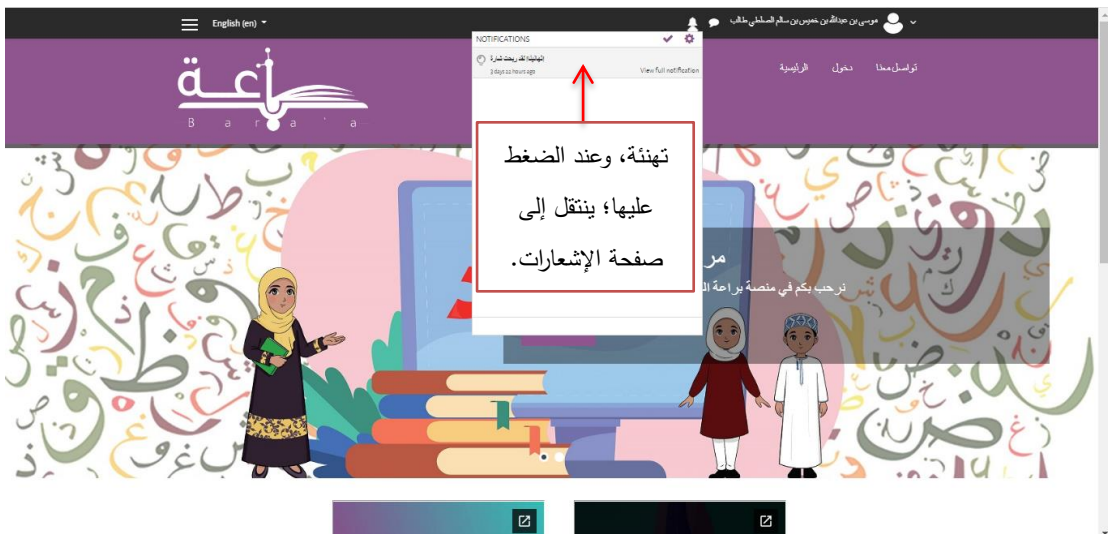


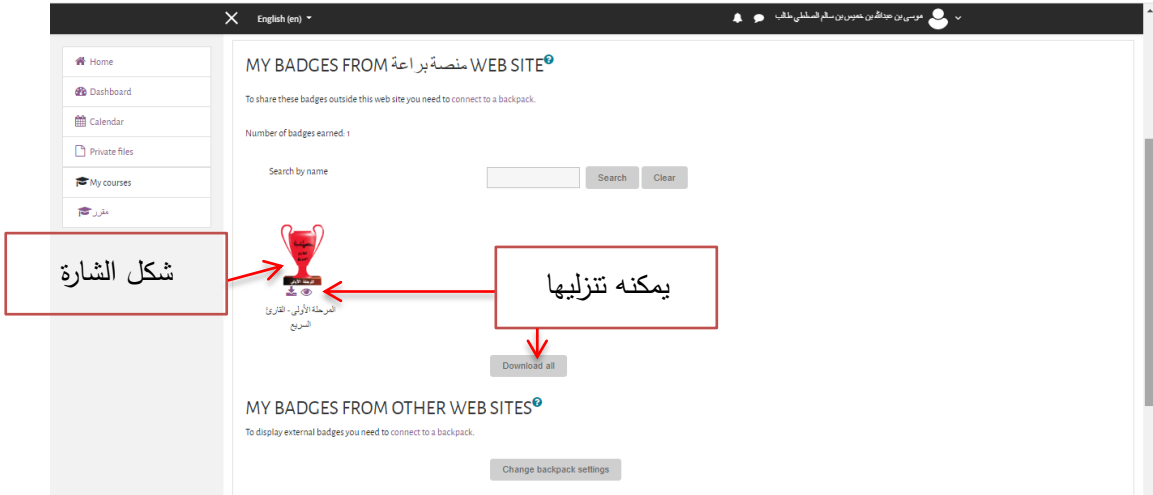
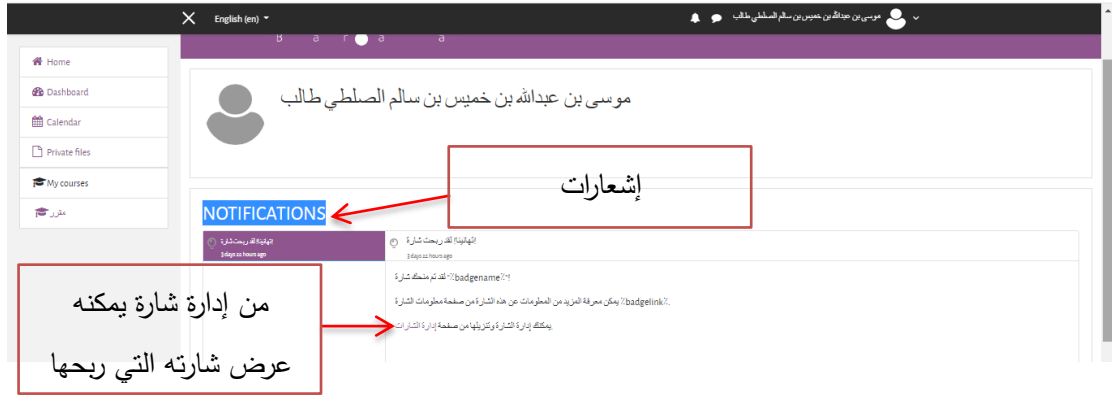
بعد منح الشارة؛ سيصل إلى التلاميذ إشعاراً بذلك؛ لذلك وجهي تلاميذك إلى متابعة ذلك من خلال الآتي:

إشعار بمنح الشارة، وعند الضغط عليه تظهر له تهنئة.

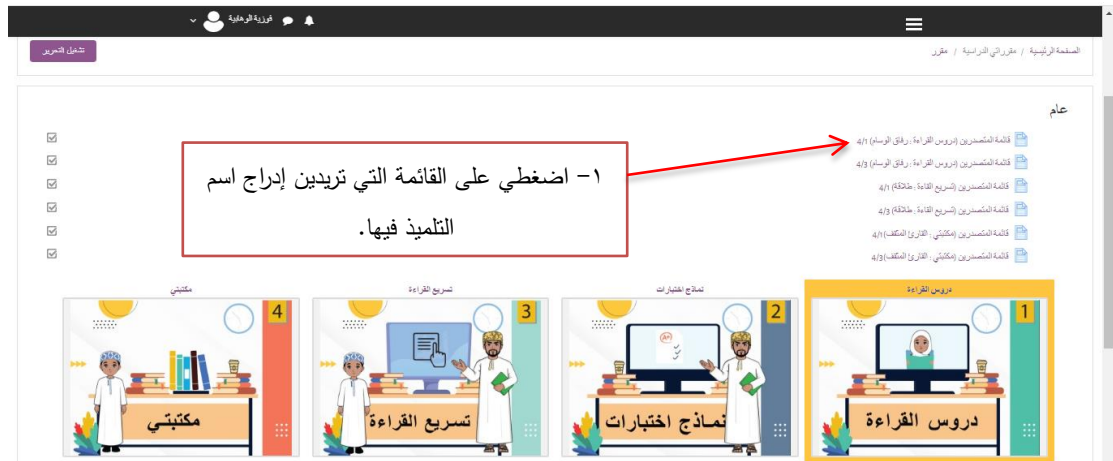


تهنئة، وعند الضغط عليها؛ ينتقل إلى صفحة الإشعارات.





* كيف تدرّج التلاميذ المجتازين لكل المراحل في قوائم المتصدرين؟



قائمة المتصدرين (دروس القراءة : رفاق الوسام) 4/1

المقرر

الصفحة الرئيسية / مقررات الدراسية / مقرر / علم / قائمة المتصدرين (دروس القراءة رفاق الوسام) 4/1

أمر تعديل: الثلاثاء، 19 نيسان 2022 10:48

التعليق...

2- تغيير الإعدادات

تغيير الإعدادات

- الأدوات المساعدة
- الصفحات
- فحص الصفحات
- البريد
- إيميل التذكير
- سجلات القواعد
- مخططات
- إشراخ

قائمة المتصدرين (دروس القراءة : رفاق الوسام)

قائمة المتصدرين (دروس القراءة : رفاق الوسام) 4/1

عامة

الاسم

الوصف

المحتوى

محتوى الصفحة

إظهار/إخفاء الأزرار المتقدمة

3- إظهار الأزرار

إظهار/إخفاء الأزرار المتقدمة

قائمة المتصدرين (دروس القراءة : رفاق الوسام) 4/1

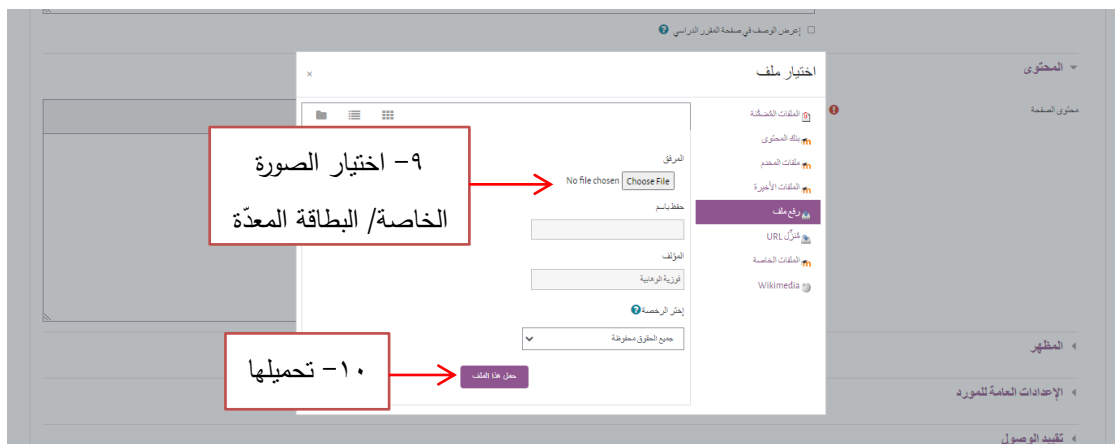
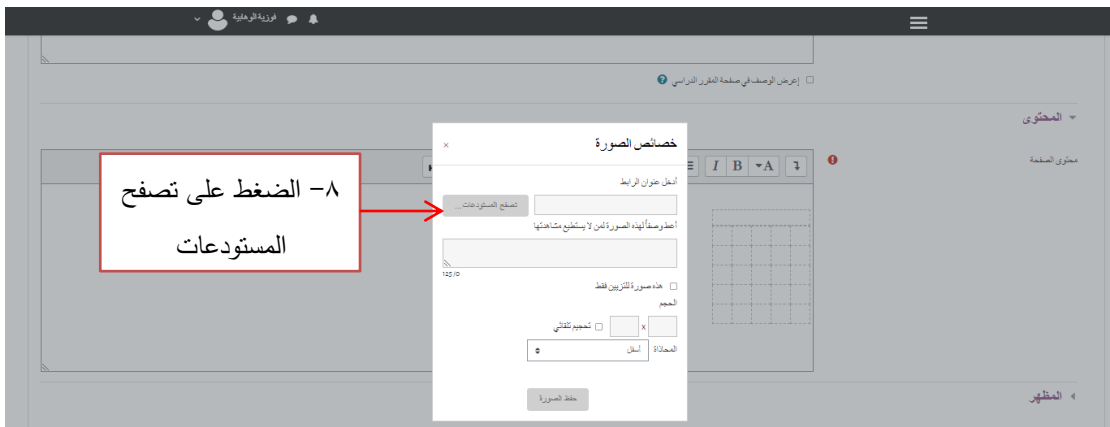
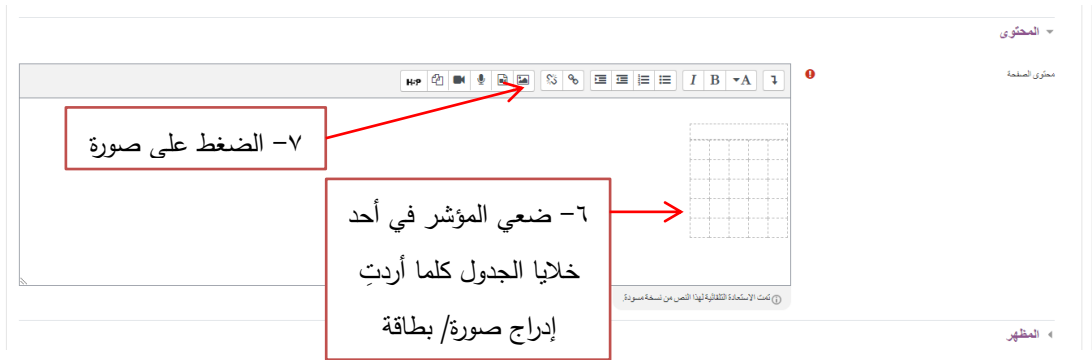
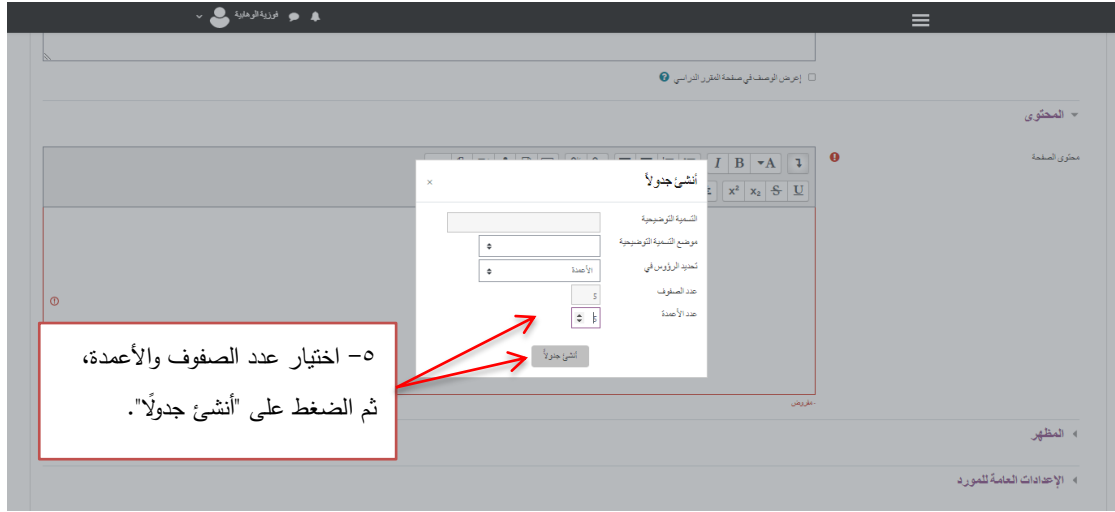
المحتوى

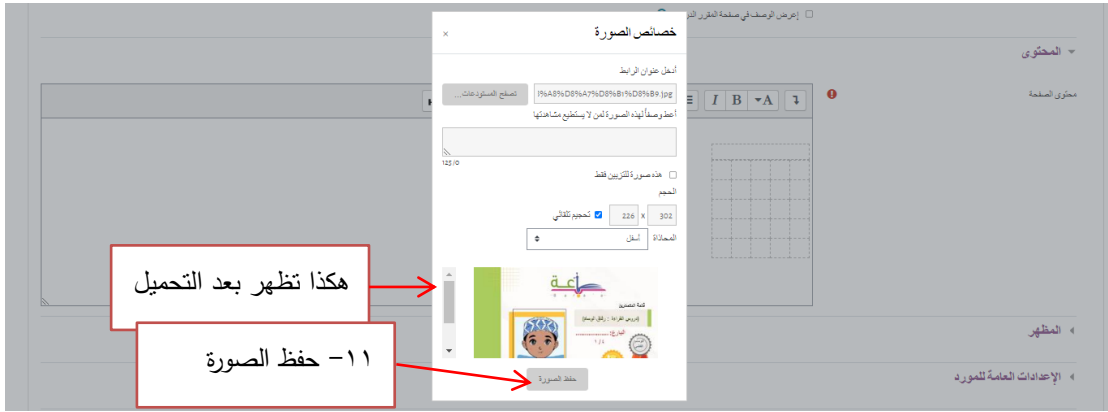
محتوى الصفحة

اختيار جدول

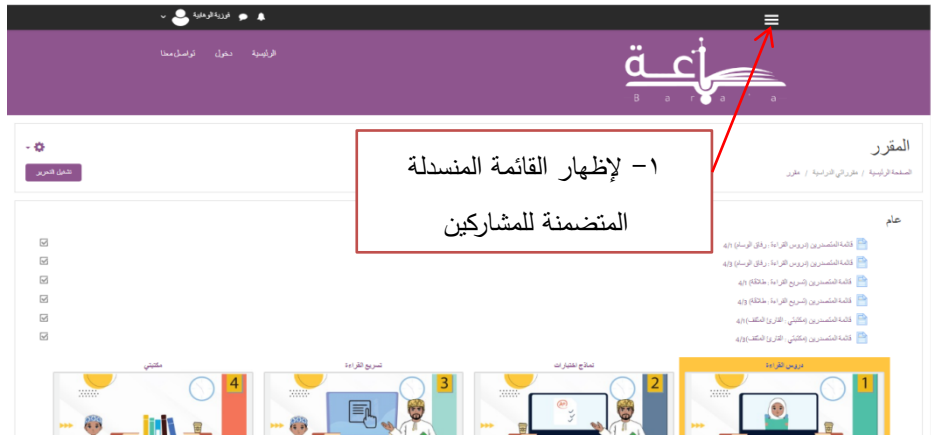
4- اختيار جدول

اختيار جدول





*** للتواصل مع التلاميذ عبر المنصة بشكل خاص**



المقرر

الصفحة الرئيسية / مقرراتي الدراسية / مقر

٢- الضغط على "المشاركين"

المقرر

عام

قائمة المتعلمين (بروس القراءة: رفاق الوسام) 4/4
 قائمة المتعلمين (بروس القراءة: رفاق الوسام) 0/4
 قائمة المتعلمين (تسريع القراءة: طلاقة) 4/4
 قائمة المتعلمين (تسريع القراءة: خلاقة) 0/4
 قائمة المتعلمين (مكتبي: القارئ المكتاب) 4/4
 قائمة المتعلمين (مكتبي: القارئ المكتاب) 0/4

تسريع القراءة 3
 نماذج اختبارات 2
 بروس القراءة 1

المقرر

الصفحة الرئيسية / مقرراتي الدراسية / مقر / المشاركون

٢- اختيار المجموعة

المشاركين

مطابق: أي

اختر: أي

أضف شرطاً +

تم العثور على 77 مشترك

الاسم الأول: تلقى

الاسم الأخير: تلقى

الاسم الأول / الاسم الأخير	عنوان البريد الإلكتروني	الاقوال	المجموعات	آخر دخول إلى المقرر الدراسي
	baraoman.com@16137862	معلم بلا صلاحية التحرير	بلا مجموعات	38 أيام و 13 ساعات
	Fatima@baraoman.com	معلم بلا صلاحية التحرير	بلا مجموعات	مطلقاً

المقرر

الصفحة الرئيسية / مقرراتي الدراسية / مقر / المشاركون

٣- اختيار المجموعة المقصودة.

المشاركين

مطابق: أي

اختر: لا توجد مجموعة

أضف شرطاً +

تم العثور على 77 مشترك

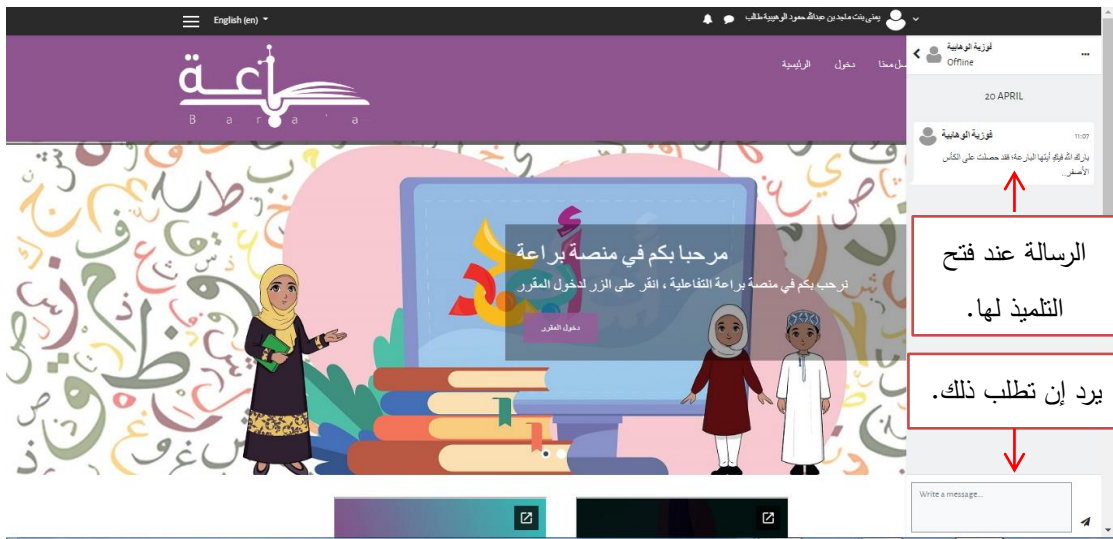
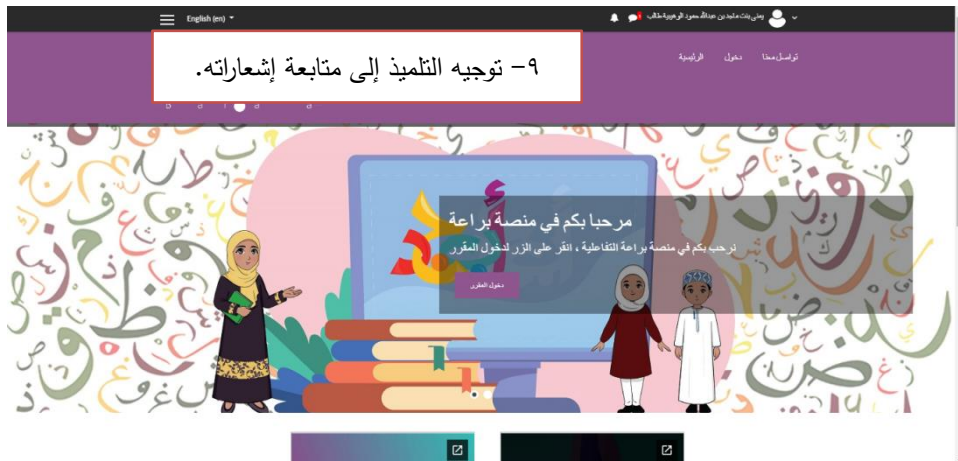
الاسم الأول: تلقى

الاسم الأخير: تلقى

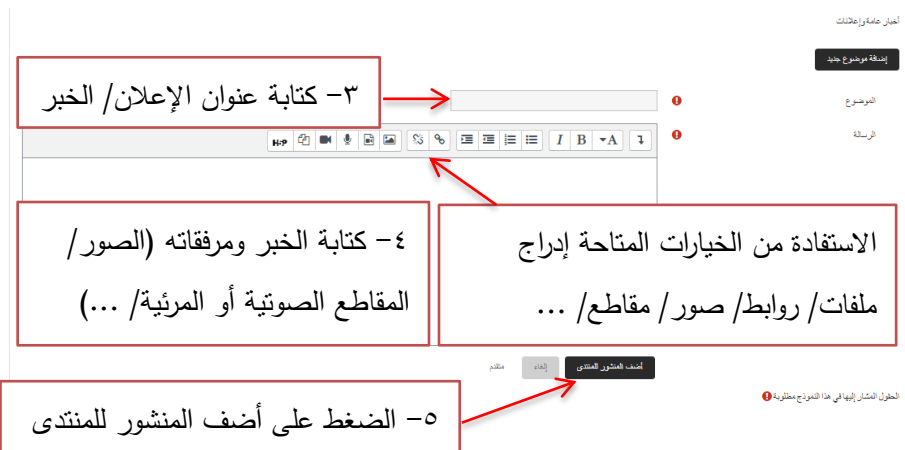
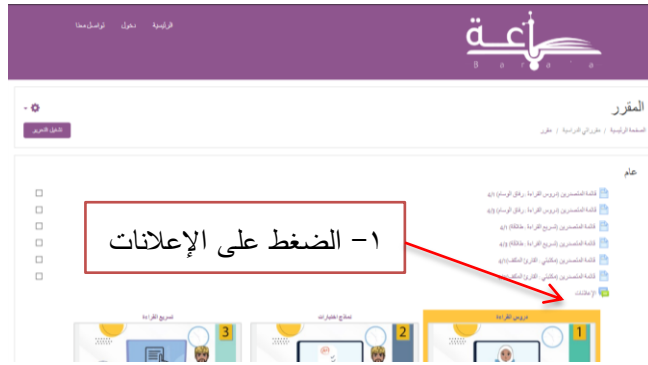
الاسم الأول / الاسم الأخير	عنوان البريد الإلكتروني	الاقوال	المجموعات	آخر دخول إلى المقرر الدراسي
	baraoman.com@1646509	معلم بلا صلاحية التحرير	Section03	1 يوم و 13 ساعات
	abdullah@baraoman.com	معلم بلا صلاحية التحرير	بلا مجموعات	2 أيام و 13 ساعات

ظهر إشعار بإرسال الرسالة.

حالة	آخر دخول في المقرر الدراسي	المجموعات	الأنوار	عنوان البريد الإلكتروني	الاسم الأول / الاسم الأخير
	12 ساعة و 35 دقائق	Section01	طالب	baraaoman.com@132620180090	
	10 ساعة و 44 دقائق	Section01	طالب	baraaoman.com@92920170006	
	21 ساعة و 30 دقائق	Section01	طالب	baraaoman.com@71020180090	
	1 يوم و 11 ساعات	Section01	طالب	baraaoman.com@132620180096	
	12 ساعة	Section03	طالب	baraaoman.com@133120190098	



*** لنشر الإعلانات والأخبار المرتبطة بالمنصة؛ اتبعي الخطوات الآتية:**



*للانتقال إلى منصة نهلة وناهل من قسم مكتبتني (انظري صفحة ١٨)

English

English Nahla Nahil

الرئيسية

صفوفتي

المهام

المحتوى

التقارير والإحصائيات

تقييم القراءة

المسابقات

مصادر المعلم

١ - صفوفتي

مصادر المعلم

معلومات الحساب

صفوفتي

المهام

المحتوى

التقارير

جميع الحقوق محفوظة. المنهول 2022 ©

المراجع

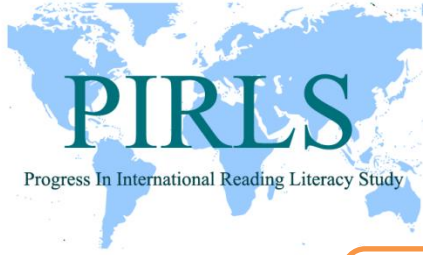
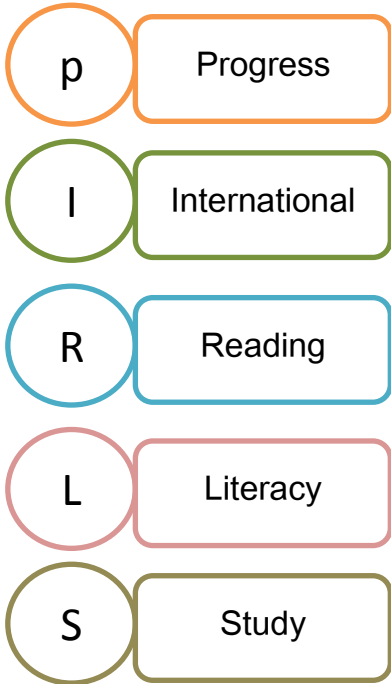
مراجع محتوى المنصة

- مركز الدراسات الدولية: تيمز - بيرلز (٢٠١١). نماذج اختبارات. لينش للتعليم - كلية بوستن.
منصة نهلة وناهل (٢٠١٦ - ٢٠٢٢). <https://nahlawanahil.com/ar>.
وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠). كتب "أقرأ لأتعلم" للصفوف (٢ - ٤). سلطنة عمان.
وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠ - ٢٠٢١). كتاب الصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الثاني.
سلطنة عمان.

الملاحق

التعريف بالدراسة الدولية "بيرلز"

ملحق (١)



الدراسة الدولية لقياس مستوى التقدم في مهارة القراءة

تُنَفَّذ كل خمس سنوات.

تستهدف تلاميذ الصف الرابع الأساسي

تشرف على تنفيذها الجمعية الدولية لمتابعة التحصيل التربوي IEA

وهي عبارة عن تقييم لمهارة القراءة باستخدام اختبار تحريري ومجموعة من الاستبانات للتلميذ وولي أمره ولمدرسته ومعلمة ولمناهج.

تركز على ثلاثة جوانب في مهارة القراءة

- اختبار
- استبانات
- الغرض من القراءة (أدبي - معلوماتي)
- عمليات الفهم
- سلوكيات القراءة

عمليات الفهم الأربع ونسبها



دورات الدراسة وسنواتها



مشاركات سلطنة عمان

رابط الموقع الرسمي للجمعية الدولية لمتابعة التحصيل <https://www.iea.nl/ar/intro>



(المخطط من إعداد الباحثة)

ملاحظات	المهارات	النسبة	العمليات الأربع للفهم القرائي
١- تحرص الدراسة الدولية على أن توفر النصوص المنتقاة للاختبار ما متوسطه (١٥) نقطة على الأقل؛ إذ يبلغ عدد الأسئلة الموضوعية حوالي (٧) لكل منها نقطة، في حين يبلغ عدد الأسئلة المقالية قصيرة الأجوبة من اثنين إلى ثلاثة، تتراوح نقاطها من نقطة إلى نقطتين، ويكون هناك سؤال مقالي ممتد الإجابة تصل نقاطه إلى ثلاث نقاط في بعض الأحيان؛ فعدد الأسئلة والنقاط الموزعة عليها يعتمد على نوع النص.	١- تحديد معلومات لها علاقة بهدف القراءة. ٢- البحث عن أفكار معيّنة. ٣- تحديد معاني الكلمات والعبارات. ٤- تحديد عناصر القصة (كالزمان والمكان). ٥- استخراج الفكرة الرئيسية للموضوع (حين ترد بوضوح). ٦- تحديد معلومات محددة في الرسم البياني والجدول والخرائط. ٧- ترتيب الأحداث مثلما وردت في النص.	٢٠%	التركيز على المعلومات المنصوص عليها بوضوح وتذكرها
٢- بالنسبة لعدد الأسئلة ستكون بحسب كل درس (١٢) سؤال فأكثر. ٣- الدرجات على الأسئلة متفاوتة (١-٣) درجات بحسب نوع السؤال.	١- استنتاج الحدث الذي تسبب في وقوع حدث آخر. ٢- إعطاء سبب لتصرف شخصية ما. ٣- وصف العلاقة بين شخصيتين/ أمرين. ٤- تحديد أي جزئية من النص تتعلق بغرض معين. ٥- استنتاج دوافع الشخصيات وتصرفاتهم ومشاعرهم.	٣٠%	تكوين استدلالات مباشرة
	١- استخلاص الرسالة العامة أو الفكرة	٣٠%	تفسير الأفكار

	<p>الرئيسة للنص.</p> <p>٢- اقتراح عمل آخر للشخصية أو ما يعادلها (عنصر - مادة).</p> <p>٣- الموازنة بين المعلومات الواردة في النص (التشابه والاختلاف).</p> <p>٤- تحديد نوع القصة وأسلوبها بالتدليل على ذلك من النص/ أو نوع النص.</p> <p>٥- شرح التطبيق العملي للمعلومات الواردة في النص.</p>	<p>والمعلومات ودمجها</p>
	<p>١- تقييم احتمالية وقوع الأحداث المذكورة في النص في أرض الواقع.</p> <p>٢- الحكم على وضوح المعلومات أو اكتمالها في النص.</p> <p>٣- الحكم على درجة جودة العنوان وارتباطه بالفكرة الرئيسية للنص.</p> <p>٤- وصف تأثيرات خصائص اللغة المستخدمة كالكلمات المنتمية لحقل دلالي معين (الطبيعة- السماء- الغابة، ...).</p> <p>٥- تقييم احتمالية تغير نظرة الناس وسلوكهم بناء على حجة المؤلف.</p> <p>٦- وصف تأثير عناصر الرسوم البيانية والمخططات في النص.</p> <p>٧- تحديد وجهة نظر الكاتب بالنسبة للموضوع الرئيسي.</p> <p>٨- تحديد وجهة النظر التي يتضمنها النص.</p>	<p>فحص المحتوى واللغة والعناصر النصية وتقويمها</p> <p>٢٠%</p>

أولاً: قسم دروس القراءة

للحصول على الوسام (الشارة) المخصص لكل مرحلة؛ على التلميذ تجميع عدد من النقاط يتراوح ما بين (٨ إلى ١٠) نقاط، تتجمع لديه من خلال الدرجات التي يحصل عليها عند تنفيذه للنشاطين المدرجين في كل مرحلة؛ فعلى سبيل المثال قد يحصل في درس "مملكة النحل" على درجات تتراوح ما بين (١٥ - ١٧) من إجمالي الدرجة الكلية (٢٠)؛ فتسجل له بذلك (٤) نقاط، هذا يعني أن عليه أن يحصل على (٤) أربع نقاط أخرى في درس "رحلة"، وهذا يتأتى إن حصل على درجة تتراوح ما بين (١٢ - ١٤) من إجمالي الدرجة الكلية (١٧)، أو يمكنه الحصول على (٣) نقاط من أحد الدرسين، و(٥) من الدرس الآخر، أو (٤) نقاط من درس و(٥) نقاط من الدرس الآخر، أو قد يحصل على (٥) كاملة من الدرسين، والجدول الآتي يوضح تفاصيل ذلك:

اسم الوسام وشكله	كيفية تحويل الدرجات إلى نقاط في نشاطيها	المرحلة																								
 <p>الوسام الفضي</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة/ رحلة</th> <th>عدد النقاط</th> <th>الدرجة/ مملكة النحل</th> <th>عدد النقاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٧ - ١٥</td> <td>٥ نقاط</td> <td>٢٠ - ١٨</td> <td>٥ نقاط</td> </tr> <tr> <td>١٤ - ١٢</td> <td>٤ نقاط</td> <td>١٧ - ١٥</td> <td>٤ نقاط</td> </tr> <tr> <td>١١ - ٩</td> <td>٣ نقاط</td> <td>١٤ - ١٢</td> <td>٣ نقاط</td> </tr> <tr> <td>٨ - ٦</td> <td>نقطتان</td> <td>١١ - ٩</td> <td>نقطتان</td> </tr> <tr> <td>٥ فأقل</td> <td>نقطة واحدة</td> <td>٨ فأقل</td> <td>نقطة واحدة</td> </tr> </tbody> </table>	الدرجة/ رحلة	عدد النقاط	الدرجة/ مملكة النحل	عدد النقاط	١٧ - ١٥	٥ نقاط	٢٠ - ١٨	٥ نقاط	١٤ - ١٢	٤ نقاط	١٧ - ١٥	٤ نقاط	١١ - ٩	٣ نقاط	١٤ - ١٢	٣ نقاط	٨ - ٦	نقطتان	١١ - ٩	نقطتان	٥ فأقل	نقطة واحدة	٨ فأقل	نقطة واحدة	الأولى
الدرجة/ رحلة	عدد النقاط	الدرجة/ مملكة النحل	عدد النقاط																							
١٧ - ١٥	٥ نقاط	٢٠ - ١٨	٥ نقاط																							
١٤ - ١٢	٤ نقاط	١٧ - ١٥	٤ نقاط																							
١١ - ٩	٣ نقاط	١٤ - ١٢	٣ نقاط																							
٨ - ٦	نقطتان	١١ - ٩	نقطتان																							
٥ فأقل	نقطة واحدة	٨ فأقل	نقطة واحدة																							
 <p>الوسام الذهبي</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة/ كان شهراً كالحلم</th> <th>عدد النقاط</th> <th>الدرجة/ عندما كنت صغيراً</th> <th>عدد النقاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٧ - ١٥</td> <td>٥ نقاط</td> <td>٢٢ - ١٩</td> <td>٥ نقاط</td> </tr> <tr> <td>١٤ - ١٢</td> <td>٤ نقاط</td> <td>١٨ - ١٥</td> <td>٤ نقاط</td> </tr> <tr> <td>١١ - ٩</td> <td>٣ نقاط</td> <td>١٤ - ١١</td> <td>٣ نقاط</td> </tr> <tr> <td>٨ - ٦</td> <td>نقطتان</td> <td>١٠ - ٧</td> <td>نقطتان</td> </tr> <tr> <td>٥ فأقل</td> <td>نقطة واحدة</td> <td>٦ فأقل</td> <td>نقطة واحدة</td> </tr> </tbody> </table>	الدرجة/ كان شهراً كالحلم	عدد النقاط	الدرجة/ عندما كنت صغيراً	عدد النقاط	١٧ - ١٥	٥ نقاط	٢٢ - ١٩	٥ نقاط	١٤ - ١٢	٤ نقاط	١٨ - ١٥	٤ نقاط	١١ - ٩	٣ نقاط	١٤ - ١١	٣ نقاط	٨ - ٦	نقطتان	١٠ - ٧	نقطتان	٥ فأقل	نقطة واحدة	٦ فأقل	نقطة واحدة	الثانية
الدرجة/ كان شهراً كالحلم	عدد النقاط	الدرجة/ عندما كنت صغيراً	عدد النقاط																							
١٧ - ١٥	٥ نقاط	٢٢ - ١٩	٥ نقاط																							
١٤ - ١٢	٤ نقاط	١٨ - ١٥	٤ نقاط																							
١١ - ٩	٣ نقاط	١٤ - ١١	٣ نقاط																							
٨ - ٦	نقطتان	١٠ - ٧	نقطتان																							
٥ فأقل	نقطة واحدة	٦ فأقل	نقطة واحدة																							

	الدرجة/ التمساح	الدرجة/ البحر	الثالثة
	عدد النقاط	عدد النقاط	
	٥ نقاط	١٦ - ١٤	
	٤ نقاط	١٣ - ١١	
	٤ نقاط	١٠ - ٨	
	٣ نقاط	٧ - ٥	
نقطتان	٤ فأقل		
نقطة واحدة	٢ فأقل		

وبعد الحصول على الوسام الماسي؛ يدرج اسم التلميذ في قائمة المتصدرين التي تظهر في أعلى الصفحة الرئيسية للمنصة.
ثانياً: قسم تسريع القراءة

في هذا الجزء تجمع النقاط من جزئين:

- ١- محاولات قراءة التلميذ للنصوص المدرجة.
- ٢- محاولاته في الإجابة عن الأسئلة التي تلي النصوص.

للحصول على الكأس (الشارة) المخصص لكل مرحلة؛ على التلميذ تجميع عدد من النقاط، والجدول الآتية توضح ذلك بشكل مفصل، مع التأكيد على أن عدد النقاط الواجب تجميعها للحصول على الكأس ستكون مظلة باللون الأصفر في هذه الجداول:

أولاً: إن كانت الأسئلة التي تلي النص (٤)؛ فإن احتساب النقاط يكون كالتالي:

الدرجة/ المحاولة الأولى	عدد النقاط	الدرجة/ المحاولة الثانية	عدد النقاط	الدرجة/ المحاولة الثالثة	عدد النقاط
(٣) القراءة + (٤) الإجابة	٧	(٢) القراءة + (٤) الإجابة	٦	(١) القراءة + (٤) الإجابة	٥
(٣) القراءة + (٣) الإجابة	٦	(٢) القراءة + (٣) الإجابة	٥	(١) القراءة + (٣) الإجابة	٤
(٣) القراءة + (٢) الإجابة	٥	(٢) القراءة + (٢) الإجابة	٤	(١) القراءة + (٢) الإجابة	٣
(٣) القراءة + (١) الإجابة	٤	(٢) القراءة + (١) الإجابة	٣	(١) القراءة + (١) الإجابة	٢

الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربع	عدد النقاط
(٨) القراءة + (١٦ - ١٣) الإجابة	٢٤ - ٢١
(٨) القراءة + (١٢ - ٩) الإجابة	٢٠ - ١٧
(٨) القراءة + (٨ - ٥) الإجابة	١٦ - ١٣
(٨) القراءة + (٤) الإجابة	١٢

الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربع	عدد النقاط
(١٢) القراءة + (١٦ - ١٣) الإجابة	٢٨ - ٢٥
(١٢) القراءة + (١٢ - ٩) الإجابة	٢٤ - ٢١
(١٢) القراءة + (٨ - ٥) الإجابة	٢٠ - ١٧
(١٢) القراءة + (٤) الإجابة	١٦

الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربعة	عدد النقاط
(٤) القراءة+ (١٣ - ١٦) الإجابة	٢٠ - ١٧
(٤) القراءة+ (٩ - ١٢) الإجابة	١٦ - ١٣
(٤) القراءة+ (٥ - ٨) الإجابة	١٢ - ٩
(٤) القراءة+ (٤) الإجابة	٨

هذا يعني أن التلميذ يمكنه الحصول على الكأس إن تمكن من تجميع عدد من النقاط يتراوح ما بين (٢١ - ٢٨)؛ أي إما من محاولاته الأولى في قراءة النصوص الأربعة المقررة في المرحلة بشكل مناسب، مع إجمالي درجات يتراوح ما بين (١٣ - ١٦) درجة، أو من خلال محاولاته الأولى الجيدة في قراءة النصوص+ مع وجود بعض الأخطاء في إجاباته؛ بحيث يكون إجمالي درجاته ما بين (٩ - ١٢)، أو إن كانت له محاولتان في قراءة النصوص، وكان إجمالي إجاباته الصحيحة يتراوح ما بين (١٣ - ١٦) درجة.

ثانياً: إن كانت الأسئلة التي تلي النص (٥) أسئلة؛ فإن احتساب النقاط يكون كالآتي:

الدرجة/ المحاولة الأولى	عدد النقاط	الدرجة/ المحاولة الثانية	عدد النقاط	الدرجة/ المحاولة الثالثة	عدد النقاط
(٣) القراءة+ (٥) الإجابة	٨	(٢) القراءة+ (٥) الإجابة	٧	(١) القراءة+ (٥) الإجابة	٦
(٣) القراءة+ (٤) الإجابة	٧	(٢) القراءة+ (٤) الإجابة	٦	(١) القراءة+ (٤) الإجابة	٥
(٣) القراءة+ (٣) الإجابة	٦	(٢) القراءة+ (٣) الإجابة	٥	(١) القراءة+ (٣) الإجابة	٤
(٣) القراءة+ (٢) الإجابة	٥	(٢) القراءة+ (٢) الإجابة	٤	(١) القراءة+ (٢) الإجابة	٣
(٣) القراءة+ (١) الإجابة	٤	(٢) القراءة+ (١) الإجابة	٣	(١) القراءة+ (١) الإجابة	٢

الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربعة	عدد النقاط
(٨) القراءة+ (١٧ - ٢٠) الإجابة	٢٨ - ٢٥
(٨) القراءة+ (١٣ - ١٦) الإجابة	٢٤ - ٢١
(٨) القراءة+ (٩ - ١٢) الإجابة	٢٠ - ١٧
(٨) القراءة+ (٥ - ٨) الإجابة	١٦ - ١٣
(٨) القراءة+ (٤) الإجابة	١٢

الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربعة	عدد النقاط
(١٢) القراءة+ (١٧ - ٢٠) الإجابة	٣٢ - ٢٩
(١٢) القراءة+ (١٣ - ١٦) الإجابة	٢٨ - ٢٥
(١٢) القراءة+ (٩ - ١٢) الإجابة	٢٤ - ٢١
(١٢) القراءة+ (٥ - ٨) الإجابة	٢٠ - ١٧
(١٢) القراءة+ (٤) الإجابة	١٦

عدد النقاط	الدرجة/ نهاية المحطة للنصوص الأربع
٢٤ - ٢١	(٤) القراءة + (١٧ - ٢٠) الإجابة
٢٠ - ١٧	(٤) القراءة + (١٦ - ١٣) الإجابة
١٦ - ١٣	(٤) القراءة + (٩ - ١٢) الإجابة
١٢ - ٩	(٤) القراءة + (٥ - ٨) الإجابة
٨	(٤) القراءة + (٤) الإجابة

أما هنا عندما يصبح عدد الأسئلة التي تلي النصوص (٥)؛ فإن التلميذ يمكنه الحصول على الكأس إن تمكن من تجميع عدد من النقاط يتراوح ما بين (٢٥ - ٣٢)؛ أي إما من محاولاته الأولى في قراءة النصوص الأربعة المقررة في المرحلة بشكل مناسب، مع إجمالي درجات يتراوح ما بين (١٧ - ٢٠) درجة، أو من خلال محاولاته الأولى الجيدة في قراءة النصوص + مع وجود بعض الأخطاء في إجاباته؛ بحيث يكون إجمالي درجاته ما بين (١٣ - ١٦)، أو إن كانت له محاولتان في قراءة النصوص، وكان إجمالي إجاباته الصحيحة يتراوح ما بين (١٧ - ٢٠) درجة.

المرحلة	اسم الكأس وشكله
الأولى	
الثانية	
الثالثة	
الرابعة	

وبعد الحصول على الكأس الذهبي؛ يدرج اسم التلميذ في قائمة المتصدرين التي تظهر

في أعلى الصفحة الرئيسة للمنصة.

ومما تجدر الإشارة إليه ظهور تفاوت في الحصول على الأوسمة والكؤوس؛ فقد يحصل تلميذ على الوسام الفضي في المرحلة الثانية وليس في المرحلة الأولى؛ لعدم تمكنه من الوصول إلى النقاط المطلوبة في المرحلة الأولى، والحال نفسه مع الكؤوس.

استمارات المتابعة

ملحق (٤)

نتائج المرحلة /دروس القراءة/ صف (٤ /.....)

م	الاسم	عنوان الدرس الدرجة (.....) عدد نقاط (٥)	عنوان الدرس الدرجة (.....) عدد نقاط (٥)	استحقاق الوسام (اسم الوسام)
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

نتائج المرحلة /تسريع القراءة (٤ /...)

م	الاسم	عنوان النشاط الأول	عنوان النشاط الثاني	عنوان النشاط الثالث	عنوان النشاط الرابع	استحقاق الكأس (لون الكأس)
١						
٢						
٣						
٤						
٥						

نتائج المرحلة... /منصة نهلة وناهل (٤ /....)

م	الاسم	قرأ أكثر من (٨)	قرأ (٨) كتب	قرأ أقل من (٨)	لم يقرأ شيء
١					
٢					
٣					
٤					
٥					