



للنشر والتوزيع

بطريقتي أتعلم المستوى الأول و الثاني



تقويم الطالب



أصوات الأحرف الهجائية



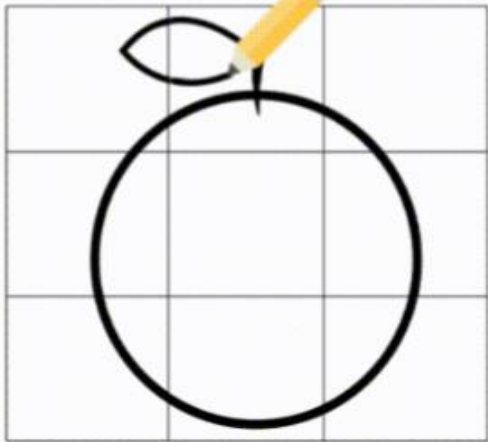
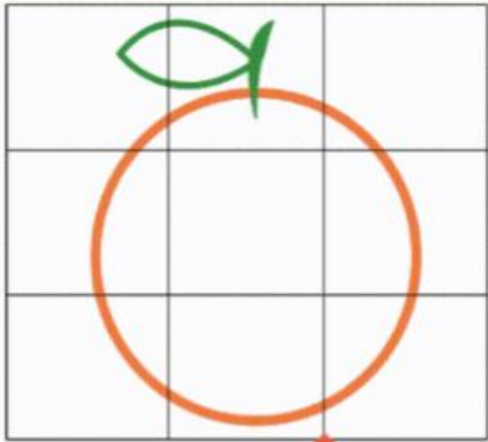
أسماء الأحرف الهجائية



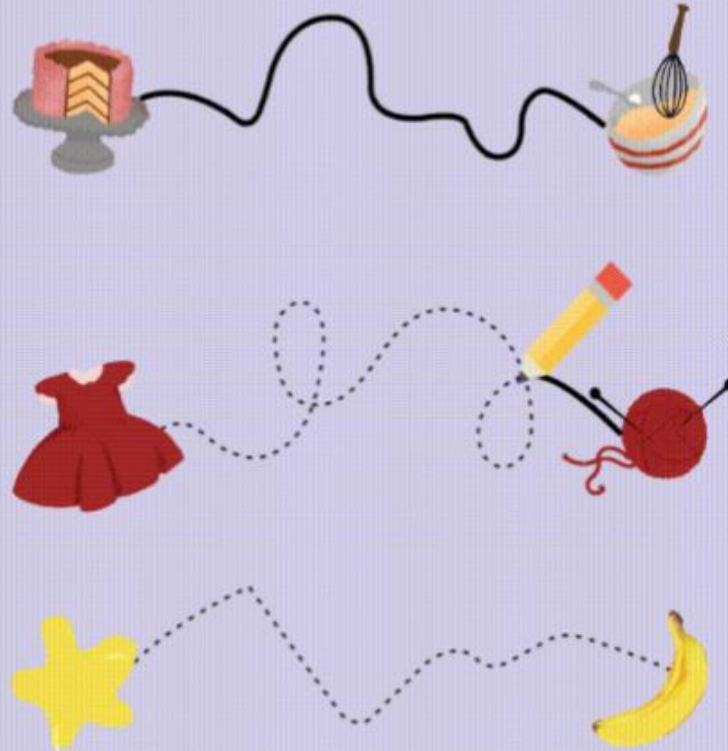
تهيئة وتأزر

الفئة العمرية : ٣ و ٤ سنوات (روضة أول وثاني)

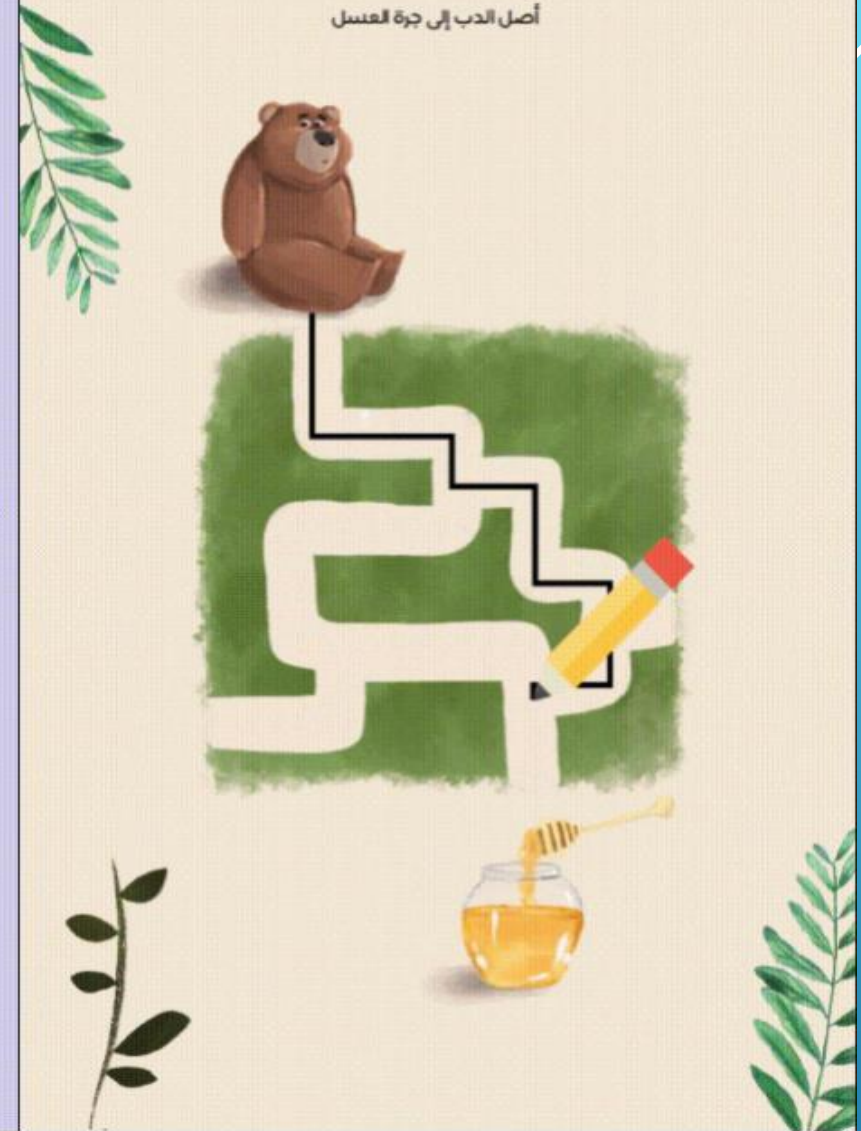
أرسم أجزاء الشكل داخل المربعات



أصل الشكلين ببعضهما



أصل الدب إلى جرة العسل



تهيئة لما قبل الكتابة



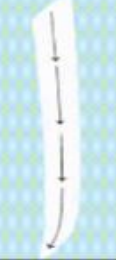
ألون حرف (أ) بألوان متناسقة
بحذاء ألوانهم



أصمّن كملتي الجميلتين وألوان حرف (أ) بكونه مبات.
بحذاء ألوانهم وألوان اسم الحرف



أشاهد الحرف جيدا وأعرف عن مدلولاته
ووظائفه الصحيحة



أكرر كتابة حرف (أ) بمفردي
إلى آخر صرغ

أ	أ	أ	أ
أ	أ	أ	أ

أكتب حرف (أ) سيرا فوق النقاط بخط جميل وواضح
ولا أخرج عن النقاط وأكمل الشكل التالي



أرسم أجزاء حرف (أ) داخل المربعات بأكوان
مع الضغط عليها ولا أفسس تسطير المسطر



أرسم أجزاء حرف (أ) داخل المربعات بأكوان
مع الضغط عليها ولا أفسس تسطير المسطر



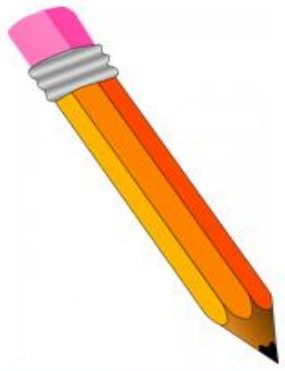
أرسم أجزاء حرف (أ) داخل المربعات بأكوان
مع الضغط عليها ولا أفسس تسطير المسطر



Handwriting practice area with a grid of boxes. Each box contains a dotted letter 'A' for tracing and a ruler at the bottom. The text 'أرسم أجزاء حرف (أ) داخل المربعات بأكوان مع الضغط عليها ولا أفسس تسطير المسطر' is repeated in each box.

Handwriting practice area with a grid of boxes. Each box contains a solid letter 'A' for tracing and a ruler at the bottom. The text 'أرسم أجزاء حرف (أ) داخل المربعات بأكوان مع الضغط عليها ولا أفسس تسطير المسطر' is repeated in each box.

حرف الألف باستراتيجية أنماط التعلم



أغصص عيني الجميلتين وأغصص علامة ^و
ثلاث مرات باتجاه الأسفل



أشاهد علامة ^و ثم أونيها وأشرف
على اتجاهها الصحيح



أكتب علامة ^و بالألوان
مع الضغط عليها ثم أمسحها



و

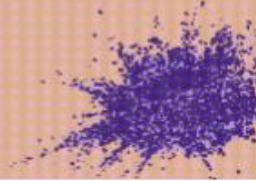
و

و



و

و



أستمع إلى حروف الهجائية بعلامة ^و
ثم أنطقها نطقًا صحيحًا



أُز

بُ س تُ ث تُ

جُ حُ خُ

دُ ذُ



صوت الضم باستراتيجية أنماط التعلم

جداول تقويم الاهداف

التاريخ: / /

اليوم:

الحرف (أ)

لم يتقن	أتقن إلى حد ما	أتقن	الأهداف
		↓	١ يشاهد الطالب/ة شكل الحرف ويتعرف على اسمه ويربطه بمدلوله البصري.
	↓		٢ يسمع الطالب/ة اسم الحرف ويربطه بمدلوله السمعي.
		↓	٣ يلمس الطالب/ة شكل الحرف من خلال بروزه مع الالتزام بالمسار الصحيح.
		↓	٤ يلون الطالب/ة الحرف بألوان متناسقة وجميلة مع الالتزام بالمسار الصحيح.
↓			٥ يكتب الطالب/ة الحرف ويميز أجزائه الصغيرة الملونة داخل المربعات عن طريق النسخ.
↓		↓	٦ يكتب الطالب/ة الحرف ويميز أجزائه الملونة عن طريق النسخ ثم يلمس الحرف المضمّر.
		↓	٧ يسير الطالب/ة فوق النقاط بإحكام لكتابة الحرف.
		↓	٨ يكتب الطالب/ة الحرف بصورة نهائية محكمة، بنقاط وبدون نقاط ويكرر نسخ الحرف.

مستوى الأداء في النطق:

الأسلوب المتبع في التقويم: الملاحظة. الاختبارات بأنواعها (الكتابية والشفوية).

الأنشطة العملية. الواجبات المنزلية. الحوار والمناقشة.

الملاحظات:

الجدول التقويمي لكتاب تهيئة وتأزر

التاريخ: / /

اليوم:

نوع النشاط (المتاهات)

لم يتقن	أتقن إلى حد ما	أتقن	الأهداف
		↓	١ يضع الطالب/ة القلم بين أصبعي السبابة والإبهام ويسنده بالوسطى.
	↓		٢ يمسك الطالب/ة القلم، ويرسم داخل مساحات فسيحة.

الأسلوب المتبع في التقويم: الملاحظة. الاختبارات بأنواعها (الكتابية والشفوية).

الأنشطة العملية. الواجبات المنزلية. الحوار والمناقشة.

الملاحظات:

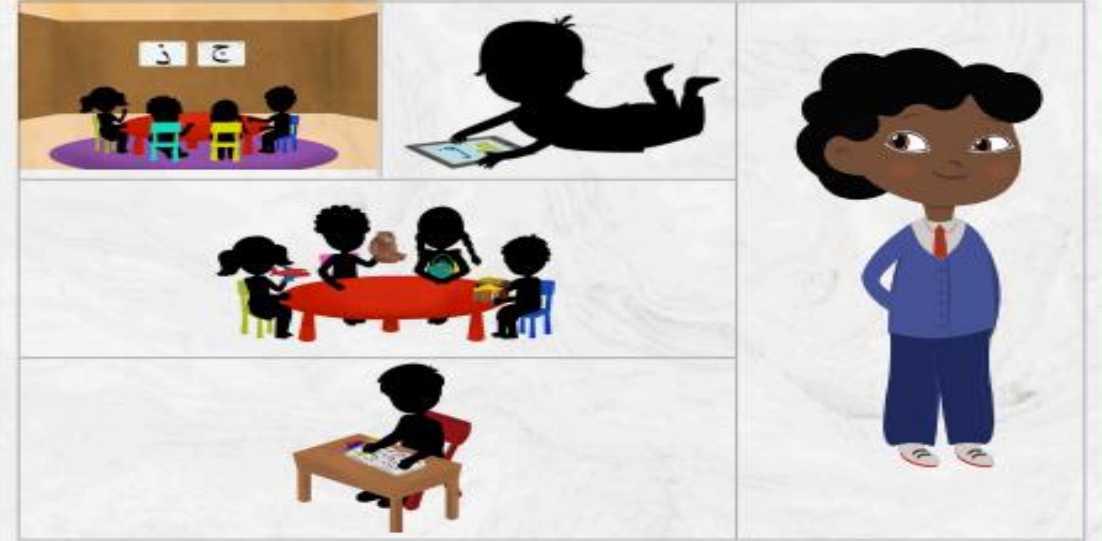
تفعيل الدرس لمسي



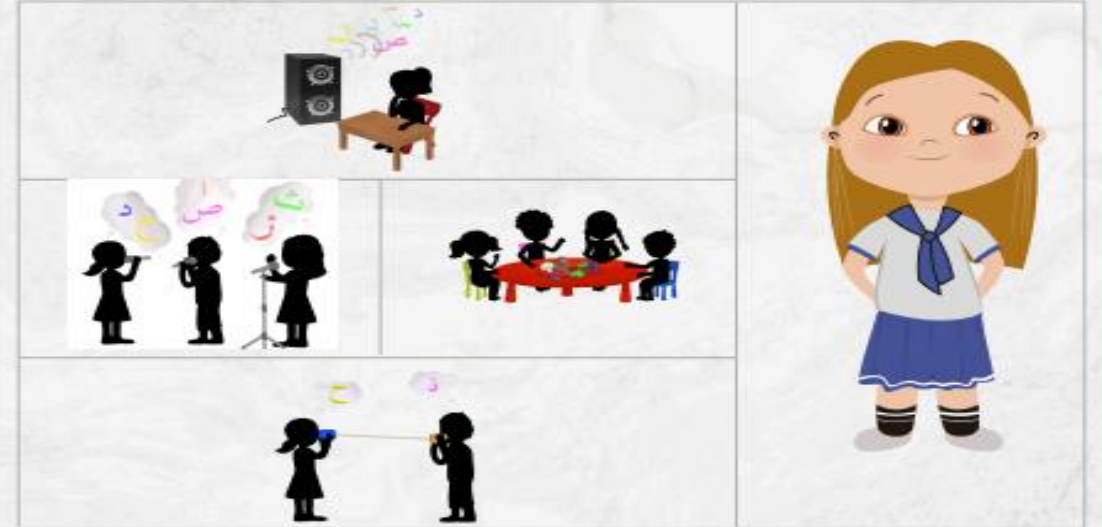
تفعيل الدرس بالترفيه



تفعيل الدرس بصري



تفعيل الدرس سمعي



تفعيل الحرف