

أدلة على فاعلية منصة براعة في تنمية مهارات القراءة المختلفة (الفهم + السرعة + الاتجاه نحو القراءة)

١ - عدد الشارات بحسب المراحل في قسمي الفهم القرائي (دروس القراءة) + تسريع القراءة

الاسم	حصة الشارة	المعيار	المتسطين	الإجراءات
المرحلة الثالثة - القارئ السريع	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	43	
المرحلة الثانية - القارئ السريع	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	56	
المرحلة الأولى - القارئ السريع	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	58	
الرسوم الذهبي	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	44	
الرسوم الفضي	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	53	
الرسوم البرونزي	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	31	
كل الشارات	مئتا للمستخدمين	• شئت من أن من معلم بلا صلاحية للتعليم معلم	27	

أ - قوائم المتصدرين (أوسمة دروس القراءة/ الفهم القرائي)

تتضمن القائمة جميع التلاميذ الذين حصلوا على أوسمة، مع اختلاف في عدد الأوسمة التي حصل عليها كل تلميذ.

ب- قوائم المتصدرين (كؤوس القراءة/ تسريع القراءة)

قائمة المتصدرين (تسريع القراءة : طلاقة) 4/3

تتضمن القائمة جميع التلاميذ الذين حصلوا على الكؤوس، مع اختلاف في عددها كل حسب إنجازهم.

الاسم	الصف	العدد
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3
محمد بن محمد	الصف الرابع	3

ج- قوائم المتصدرين (مكتبي: القارئ المثقف)

قائمة المتصدرين (مكتبي: القارئ المثقف) 4/1

تتضمن القائمة كل التلاميذ الذين بلغ عدد الكتب المقروءة لديهم في الفترة من (21/ مارس - 21/ مايو/ 2022م) (20) كتابًا فأكثر؛ مرتين تنازليًا؛ من أكثر عدد الكتب إلى الأقل.

الاسم	الصف	العدد
محمد بن محمد	الصف الرابع	20
محمد بن محمد	الصف الرابع	19
محمد بن محمد	الصف الرابع	18
محمد بن محمد	الصف الرابع	17
محمد بن محمد	الصف الرابع	16
محمد بن محمد	الصف الرابع	15
محمد بن محمد	الصف الرابع	14
محمد بن محمد	الصف الرابع	13
محمد بن محمد	الصف الرابع	12
محمد بن محمد	الصف الرابع	11

٢- نتيجة الاختبارين البعديين في الفهم القرائي وتسريع القراءة

الجدول (١)

نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي

المجموعة	العدد	المتوسط*	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
التجريبية	٥٩	٢٥,٧	٨,٧٦	٨,٣٤	٠,٠٠١	١,٦
الضابطة	٥٨	١٢,٨	٧,٦٨			

*الدرجة النهائية للاختبار من ٣٨

النتيجة تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على فاعلية المنصة التعليمية (براعة) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي وفق العمليات الأربع للدراسة الدولية "بيرلز"، وتعزو الباحثة ذلك إلى الأثر الإيجابي للمنصة التعليمية القائمة على التلعيب.

الجدول (٢)

نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تسريع القراءة

المجموعة	العدد	المتوسط*	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
التجريبية	٥٩	٨,٥	١,٨	٩,٩	٠,٠٠١	١,٨
الضابطة	٥٨	٤,٩	٢,١			

*الدرجة النهائية للاختبار من ١٠

النتيجة تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على فاعلية المنصة التعليمية (براعة) في تسريع القراءة لدى

تلاميذ الصف الرابع الأساسي، وتعزو الباحثة ذلك إلى الأثر الإيجابي للمنصة التعليمية القائمة على التلعيب.