

دورة تدريبية بعنوان

# ما لا يسعُ المُدَقِّقَ اللُّغَوِيَّ جَهْلُهُ

هل تريدُ أن تعرفَ وسائلَ التدقيق اللُّغَوِيِّ؟  
هل ترغبُ في أن تدققَ بحثك بنفسك؟  
هل تحبُّ أن تكونَ مدققًا في المستقبل؟

٦-١٠ مارس ٢٠٢٢



## أخطاء نحوية في البحوث العلمية

أ.د. صالح فليح زعل المذهان

عميد كلية اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بميسوتا

1

الأسماء المعربة وعلامة إعرابها الحركات الفرعية

2

كان وأخواتها

3

إنَّ وأخواتها

4

كلما

5

بالتالي

6

دلالة الفعل في التركيب النحوي

7

المنصوبات

# محاور المحاضرة

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله، وصحبه أجمعين، أما بعد فهذه مجموعة من الأخطاء النحوية التي وردت في الأبحاث العلمية، أردت منها أن تكون عوناً للباحث في أثناء كتابة بحثه؛ ليكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية.

وقد اتبعت في كتابتها منهجاً علمياً؛ لتكون هذه التصويبات نافعة ومفيدة، فذكرت القاعدة النحوية، ثم الخطأ النحوي في سياقه اللغوي، ثم الصواب، ولكي تثبت القاعدة النحوية ذكرت نصوصاً فيها أخطاء، وطلبت إلى الباحث قراءتها، وتحديد الخطأ وتصويبه.

وهذه الأخطاء وردت في رسائل جامعية، وكتب علمية مطبوعة، وأبحاث علمية محكمة منشورة في مجلات علمية محكمة، ولم أذكر المرجع في أثناء عرض الأخطاء؛ إذ إنَّ الغاية من ذكرها معرفة الخطأ، وتصويبه بأسلوب علمي.

## الموضوع الأول:

### الأسماء المعربة وعلامة إعرابها الحركات الفرعية

#### القاعدة

الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم والمثنى أسماء معربة، ويكون علامة إعرابها حركات فرعية، وهي الواو في الأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم، والألف في المثنى.

## الخطأ " وعليه فلإدارة الصراع مرحلتين:

لذا نرى الباحثون يسعون للتواجد عبر هذا الفضاء الإلكتروني والافتراضي وتعتبر الشبكة العنكبوتية أولى المنافذ التي تمكنهم من ولوجه، ومع تطور مواقع الويب وصولاً إلى الجيل الثاني web 2.0 المبنية على فكرة الشبكات الاجتماعية والتي أصبحت نبض

## صوب الأخطاء في النصوص الآتية:

### النص الأول:

وتستخدم دراسة الحالة في حياتنا اليومية العملية كما تستخدم من قبل الباحثين. فالفرد الذي يريد أن يختار صديقا فانه يدرس سلوكه الحالي والسابق وسماعته. وقد يستخدم الباحثين دراسة الحالة في دراسة أسباب ارتفاع معدل دوران العمل لدى احد الشركات.

## النص الثاني:

فلسفة المنهج النوعي:

سوف نركز هنا على المنهج النوعي لدرائتنا أن أغلب الباحثون يعتقدون أن هذا المنهج يعتبر ضعيفا لأنه لا يستخدم البيانات الكمية التي يتعامل بها عموم الباحثون ومع

## النص الثالث:

فلسفة مناهج البحث العلمي:

لعلنا نتفق على أن إجراء البحوث والتجارب العلمية هي وسيلة للوصول إلى الحقيقة بطريقة علمية منظمة. ويقول بعض الباحثون (.... يخطئ من يظن أن هدف البحث العلمي، أو التجارب العلمية، هو الإثبات (To prove)، بل أن هدفه في الواقع هو الدحض (Disprove) وبعد دحض جميع الاحتمالات المطروحة، ما عدا إحداها، يمكن القول أن هذه الفرضية التي لم يتم دحضها تعد صحيحة). (الهزاع، 2014)

## النص الرابع:

### أخطاء قبل أن يقع الخطأ:

- ضعف إهتمام الباحث عن حضور محاضرات مناهج البحث.
- ضعف إستيعابه المنهجية نظريا وتطبيقيا .
- أن كثير من الكتب العربية لا تقدم منهجية علمية سليمة .
- أن بعض الدراسات والبحوث والرسائل العلمية السابقة، والتي يرجع إليها الباحثين| وطلاب الدراسات العليا استخدمت منهجية غير دقيقة.

## النص الخامس:

نظرة تاريخية: (محمود، 2013)

رغم اختلاف الباحثون في تحديد التاريخ الذي نشأت فيه مراكز البحوث والدراسات؛ فالبعض يتحدث عن بدايتها في صورها الأولى التي كانت في الجامعات الأوروبية في القرن الثامن عشر وكانت تعرف باسم "الكراسي العلمية". وقد كان أولها نشأة كراسي الدراسات الشرقية في بولونيا وفي أوروبا وفي باريس؛ فأول ظهور لمركز أبحاث كان في بريطانيا سنة

## النص السادس:

### النظرية التجذرية: Grounded Theory

وهي إحدى أنواع البحوث النوعية حيث رأى كل من العالمان الأمريكيان (كلاسر وستراوس) في الستينيات من القرن العشرين، أن الهدف المحدد لهذه النظرية هو تطوير نظرية عن الظاهرة موضوع الدراسة فوجدوا أن المدخل النوعي (Qualitative Approach)

## الموضوع الثاني : استخدام كان وأخواتها

### القاعدة:

كان فعل ماضٍ ناقص يدخل على الجملة الاسمية فيرفع المبتدأ وينصب الخبر، ويكون المبتدأ سمًا له، والخبر خبرًا له

**الخطأ** " كان التعليم والتعلم عامل أساسي لبناء الحياة المثلى من نواحي مختلفة، وفي نيته يكمن رسوخ قدم الفرد والجماعة "

● العدد المناسب للتعاون ينبغي أن لا يكون صغير يحد من تفاعلهم ولا كبير يفقدهم  
الانضباط كما ينبغي أن تكون مساحة الفصل مناسبة لتحرك المجموعات ونقاشها  
علاوة على مناسبة تأييدها لعمل المجموعات.

## دور المعلم في التعليم التعاوني :

إن دور المعلم في إستراتيجية التعليم التعاوني ليس ملقن كما لا يعد المصدر الأوحد للمعلومة بل يعد موجه للمجموعات ومعيناً لهم على تحقيق الأهداف المرسومة لهم سلفاً، ويشير الحريري (2001، ص 19) نقلاً عن جونسون وزملائه أن دور المعلم في مجال التعليم التعاوني، يتحدد في، الخمس، مجالات التالية :

## صوب الخطأ في النصوص الآتية:

### النص الأول:

وقدرات وتحصيل الطلبة في مختلف فروع اللغة العربية، ولقد لاحظت الباحثة بأن تلك البرامج

كان لها أثراً كبيراً في تحسين مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتعبير والمحادثة، وغيرها من

أفرع اللغة العربية، كذلك فإن الدراسات السابقة أسفرت عن وجود بعض من الاستراتيجيات

## النص الثاني:

### رابعاً: الفرق بين القيادة والإدارة

إذا كان الحديث عن القيادة قديم قدم التاريخ، فإن الحديث عن الإدارة وعلى الأخص بمفهومها الحديث لم يبدأ تناوله إلا في السنين الأخيرة. فقد استقرّ الرأي على أن وظائف الإدارة الرئيسية هي: التخطيط وإعداد الموازنات والتنظيم وإعداد الكوادر والرقابة وحلّ المشاكل، أي أنها تركز على خلق جو من النظام أو الاستمرارية، مع القدرة على التحكم في الأحداث إلى حدّ كبير يساعد على إنجاز العمل في إطار زمني وميزانية محددة.

## الموضوع الثالث: إنَّ وأخواتها

### القاعدة:

تدخل هذه الأحرف المشبهة على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ وترفع الخبر الخطأ: يقال: إن هناك ميزتان للتدريس بالاكشاف هما قدرة أكبر على نقل المعلومات المكتشفة إلى مواقف جديدة وقدرة أكبر على استعادتها.

ولعل من أهم طرق إيصال الإحترام للتلاميذ وجعلهم يشعرون بأنك تقدرهم وتحترمهم، هو  
أن تبذل جهداً واضحاً في فهمهم وتقدير مشاعرهم. وهناك أربعة مستويات.

## صوب الأخطاء النحوية في النصوص الآتية:

### النص الأول:

3- القصة: وهي بمثابة الخط الواصل من نقطة البداية إلى نقطة النهاية، وهي النسيج الذي يغلف العلاقة بين المقدمات والنتائج ويصف تطورها. وفي بناء قصص السيناريوهات يجب التركيز على سمات الشخصيات التي تلعب دوراً هاماً في الاقتصاد وقائدي الشركات المنافسة. ويجب التعامل مع السيناريو وكأنه يشبه فيلم سينمائي عن المستقبل، نهتم فيه بالأحداث والبناء الدرامي أكثر مما نهتم بأخذ لقطات جامدة وسريعة للوضع المستقبلي. ويجب أن تدور القصة حول الأسئلة الحرجة التي يجب أن يطرحها كل مدير ورجل أعمال علمي، نفسه، مثلاً:

## النص الثاني:

ولعله من الوفاء أن أتقدم بالشكر والتقدير عرفاناً بالجميل لكل من أسهم معي بجهد فكري أو عملي، في إنجاز هذا البحث من أساتذتي بقسم المناهج وطرق التدريس، والأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم البرنامج التدريبي وأداتي البحث لما قدموه من اقتراحات قيمة وانتقادات بناءة،

## النص الثالث:

الصف الأول الثانوي، واختبار مهارات الفهم القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي، وكان من

نتائج الدراسة أن لقراءة الصورة أثر فعال في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب، وكذلك

حجم تأثير قراءة الصورة على الفهم القرائي كبيراً.

## النص الرابع:

### -الإشراف بالأهداف:

حيث أن الإشراف التربوي هو أحد أنظمة الإدارة التربوية فقد جرى تطبيق مبادئ الإدارة بالأهداف على الإشراف التربوي والذي هو أحد المداخل الهامة الحديثة في الإدارة وهو ( عبارة عن مجموعة من العمليات يشترك في تنفيذها كل من الرئيس والمرؤوس وتتضمن هذه العمليات تحديد الأهداف المراد تحقيقها تحديداً واضحاً بالنتائج وهذا جعل بعض الإداريين يطلقون عليه الإدارة بالإنتاج).

## النص السادس:

مهند بيدس، رئيس برنامج التعليم في مكتب إقليم الضفة الغربية، يتحدث عن هذا الموضوع ويقول أنه أصبح لزاماً على كل مدير مدرسة في الأونروا أن يقود بهدف معنوي.

استمع جيداً للمسوّغات التي يسوقها وفكر بما يلي:

إلى أي مدى تعتبر قيادتي لموظفيّ وطلبتي قيادة ذات هدف معنوي؟



## النص السابع:

إذ نجد إن الباحثين اختلفوا في مدلول المصطلحات نتيجة اتفاهم على أداة البحث وهي (التحليل الوثائقي) فإجابة أسئلة الباحث الا تم الإ من خلال المصادر وتحليلها، لكن التمييز بين المصطلحات يكون باختلاف أهدافها ووسائلها لذا ليس هناك أي مبرر

## النص الثامن:

السلوك المتذبذب وغير الواثق من القيم والأخلاق التي ينبغي عليه مراعاتها في عمله. إذ أن القائد الفاعل لن يكون بمقدوره تحقيق الازدهار والنمو وتطوير مدارس ناجحة إلا إذا أظهر تمسكاً قوياً وواضحاً بالقيم والأخلاق.

أثناء دراستك لهذه الوحدة ستواجه تحدي صياغة قيمك وأخلاقياتك المهنية والالتزام بها.

## الموضوع الرابع: استخدام كلما

### القاعدة:

مركبة من (كل) المنصوبة على الظرفية، و(ما) إمَّا مصدرية والزمان بعدها محذوف، وإمَّا نكرة موصوفة بمعنى وقت، و(كلما) تفيد التكرار، ولكنها لا تتكرر في جملة واحدة، ويكون الفعل بعدها ماضيًا، نحو: قوله تعالى: ﴿كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا﴾ آل عمران: ٣٧

من خلال ما سبق نستخلص المراحل المختلفة للصراع من أخف مستوياته إلى أعلاها،  
حسب حدة العلاقة بين الطرفين فكلما تمسك كل من الطرفين بمواقفه وأهدافه  
وإدراكاته تجاه الطرف الآخر كلما كان مسار الصراع تصاعديا

## صوب الأخطاء في النصوص الآتية:

### النص الأول:

وأظهرت النتائج إلى زيادة اهتمام التعليم العالي للجودة في التسعينات أكثر منه في الستينات والسبعينات ، وذلك من خلال المقارنة بين المدخلات والمخرجات . وتزداد المنافسة في التحليل كلما كان معيار الكفاءة هو الأساس في تقييم الجودة . وكلما زادت الجودة في الأداء ازداد تحسين مستوى العملية التعليمية .

## النص الثاني:

١٤- أن يتم التقييم بدرجة رئيسية ميدانياً في الغرف والمدارس المعنية متجنباً ، كلما أمكن الاعتماد على الشفوية ، والدعاية الزائفة ، والبعيدة عن أي تقدير ، أو إدراك حقيقي لواقع المنهج .  
( حمدان ، ١٩٨٦ : ٤٣ )

## النص الثالث:

ويعد الاتصال الناطق أكثر وضوحاً من الاتصال الصامت (لغة الجسد) وذلك لأن الكلام أوضح في الأداء وتوصيل الرسالة. "ويمكن القول إن النطق هو من أكثر وسائل الاتصال والتأثير شيوعاً، وكلما نجح الإنسان في إجادة فن الكلام وامتلاك زمام الفصاحة والبلاغة، كلما كان أقدر على التأثير في الآخرين وتوجيههم الوجهة التي يريد، وهل كانت معجزة القرآن الكريم التي خضعت لها رقاب العرب إلا في بلاغته وفصاحته؟"<sup>3</sup>.

## الموضوع الخامس : بالتالي

يتبين لنا مما تقدم أن مساحة قاعة الصف ودرجة الحرارة، والاضاءة، ومستوى الضجة وترتيب المقاعد هي عوامل تؤثر على مدى الاطمئنان والارتياح لدى التلاميذ، وبالتالي على تركيزهم. إن الجو الصحي السليم يشعر المعلم بمشاعر المتعلمين، كما يفهم المتعلمون بسهولة مقاصد المعلم. كما يستخدم كل من المعلم والمتعلم مهارتهما في تهيئة علاقات متجانسة داخل الصف<sup>(1)</sup>.

### 3. مهارة العصف الذهني:

نوع من التفكير يتم في إطار جماعي بين مجموعات صغيرة بهدف إثارة الأفكار وتنوعها وبالتالي توليد قائمة من الأفكار الجديدة التي تؤدي إلى حل للمشكلة مدار البحث.



## صوب الأخطاء في النصوص الآتية:

### النص الأول:

وبالتالي فإن الارتقاء بأداء المتعلم لمستوى التمكن، يمكن أن يتحقق إذا زادت فاعلية سلوك

التدريس المؤلف من سلوك المعلم، والتلاميذ، والأعمال التي يقومون بها، خلال الحصة الدراسية.

فأسئلة المعلم الصفية، وما يقوم به من توضيح وشرح الدرس للتلاميذ ما هي إلا حوادث

صفية، والتي تحدد كيفية تتابع وسير وتصميم الدروس اليومية، وهذا ما يسمى بالتفاعل الصفية.

## النص الثاني:

فيعد هذا التواصل الفضائي من الأبعاد أكثر تجديدية في الانترنت، ذلك أنها تتجاوز الفضاءات الجغرافية والزمنية أو ما يطلق عليه عادة بظاهرة التخطي المعلوماتي، لنقلها للمعلومات وإيصالها للأفراد الآخرين المتواجدين في الأطراف الأخرى من الشبكة بسرعة كبيرة وفي ظرف آني تزامني.

يتعامل الفرد مع محتويات الواقع الافتراضي من خلال رمزية النص والصورة والفيديو، وبالتالي فهي ليست حقائق بذاتها بل هي تعبير عن حقائق ففي مثل هذا التغيير

## النص الثالث:

- التعلم مع المعلم حسب ما يحب هو، لا حسب ما يميل إليه التلميذ

- شعور التلميذ بالتوتر مما يدفعه لمواقف تمرد على المعلم

- يقل تقدير التلاميذ لمشاعر المعلم، وبالتالي تقديره لمشاعر الآخرين

ب - نمط السلوك المتهاون: ويقصد به الأسلوب المتساهل وغير المكثرت من قبل المعلم، وهذا النمط من المعلمين كل هممه انتهاء الحصة. ونجد في مثل هذا النمط، غالباً ما يشغل المعلم نفسه في الحصة بأي عمل، مثل تصحيح الكراسات، تغير موضوع الحصة، فتكون حصة تاريخ يحولها للمراجعة. وهذا الأسلوب من قبل المعلم تتجلى مؤشرات في:

## الموضوع السادس: دلالة الفعل في التركيب النحوي

### استخدام الفعل يعتبر

قال ابن منظور: " فَإِذَا قُلْتَ اعْتَبَرْتُ الشَّيْءَ، فَكَأَنَّكَ نَظَرْتَ إِلَى الشَّيْءِ فَجَعَلْتَ مَا يَعْنِيكَ عِبْرًا لِدَاكَ: فَتَسَاوِيًا عِنْدَكَ. هَذَا عِنْدَنَا اشْتِقَاقُ الْإِعْتِبَارِ. قَالَ اللَّهُ - تَعَالَى: ﴿ فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ ﴿٢﴾ ﴾ الحشر: ٢ ، كَأَنَّهُ قَالَ: انظُرُوا إِلَى مَنْ فَعَلَ مَا فَعَلَ فَعُوقِبَ بِمَا عُوقِبَ بِهِ، فَتَجَنَّبُوا مِثْلَ صَنِيْعِهِمْ لِنَلَّا يَنْزِلَ بِكُمْ مِثْلُ مَا نَزَلَ بِأَوْلِيَّكَ. وَمِنَ الدَّلِيلِ عَلَى صِحَّةِ هَذَا الْقِيَاسِ الَّذِي ذَكَرْنَاهُ، قَوْلُ الْخَلِيلِ: عَبَّرْتَ الدَّنَانِيرَ تَعْبِيرًا، إِذَا وَزَنْتَهَا دِينَارًا [دِينَارًا]. قَالَ: وَالْعِبْرَةُ: الْإِعْتِبَارُ بِمَا مَضَى "

يستخدم بعض الباحثين الفعل يعتبر استخدامًا غير صحيح، نحو: "إدارة الصفّ تعد فنًّا وعلمًا"، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب داخل الفصل وخارجه، وتعتبر علماء بذاتها وقوانينها وإجراءاتها.

## صوب الخطأ في النصوص الآتية:

### النص الأول:

#### نشاط رقم (٣)

اسم النشاط	زمن النشاط	الجلسة
أنواع وخطوات تعديل السلوك	٤٥ دقيقة	الأولى
<p>التهيئة والتحفيز: يطرح الميسر قضية نقاشية حول متى يعتبر السلوك بحاجة إلى تعديل وتدخل وهل كل سلوك يحتاج إلى خطة تعديل .</p> <p>نتاج النشاط: تعريف المشاركين بالخطوات العامة لتعديل السلوك وأنواع تعديل السلوك</p> <p>التعلم القبلي: نظريات التعلم والتعليم / معرفة عامة</p> <p>أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق وأقلام، أوراق ملونة، لوح قلاب.</p> <p>الاستراتيجية: التعلم التعاوني، المناقشة والعصف الذهني، الخرائط المفاهيمية</p> <p>متطلبات النشاط: العرض التقديمي، النشرة رقم (٣).</p>		

## النص الثاني:

مبادئ عامة في استخدام التعزيز :

١. اختيار المعزز المناسب للطالب أو لمجموعة من الطلاب فما يعتبر معززا للطالب قد لا يعتبر معززا

لغيره وهكذا لذلك من المهم اختيار المعزز المناسب للطالب ولتحديد ذلك :

سؤال الطالب بما يحبه بشكل عام ويمكن عمل استبانة لذلك

## النص الثالث:

إذن فالثواب أو التعزيز يقوي السلوك والعقاب يقلل حدوثه فإذا لم يقلل العقاب حدوث السلوك فلا يعتبر عقوبة فإذا لم يضعف التوبيخ السلوك لا يعتبر عقوبة مثلاً .  
العوامل المؤثرة في نجاح العقاب:

## استخدام فعل مساعد في الجملة

يستخدم بعض الباحثين فعلاً مساعداً في الجملة العربية، وهذا الاستخدام نتيجة الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية، ومن هذه الأفعال الفعل تم، نحو: قولهم:

"المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بشقية الاستنباطي والاستقرائي."

ومن الأفعال المساعدة قامت نحو: "ولتحقيق هذا الهدف **قامت الباحثة بتصميم** أدوات الدّراسة المتمثلة في: خرائط المفاهيم، واختبار قبليّ وبعديّ قائم على مهارات التفكير الناقد"

ومنها قولهم: "لذا **ستقوم الباحثة بدراسة** أحاديث الإدارة الصفية و ربطها بالواقع التعليمي اليوم وكيفية الإفادة منها بالنسبة للمعلم والطالب والبيئة التعليمية".

ومنها قولهم: " وهذه هي الخطة الإثرائية التي يتم بناؤها لمثل هؤلاء ... "

ومنه قولهم: التفكير الناقد (Critical Thinking): عملية عقلية منطقية مركبة، **يتم فيها إخضاع فكرة أو أكثر؛** للتحقيق والتقصي، وجمع الأدلة وإقامتها، وتقصي الشواهد بموضوعية، وتجرد، حول مدى صحتها.

ومنه قولهم: المنهج المستخدم: **تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي** بشقية الاستنباطي والاستقرائي، حيث استخدم التحليل.

صوب الأخطاء في النصوص الآتية:

النص الأول:

❖ لذا ستقوم الباحثة بدراسة أحاديث الإدارة الصفية و ربطها بالواقع التعليمي اليوم وكيفية الإفادة منها بالنسبة للمعلم والطالب والبيئة التعليمية.

❖ ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم أدوات الدّراسة المتمثلة في: خرائط المفاهيم، واختبار قبليّ وبعديّ قائم على مهارات التفكير الناقد

## النص الثاني:

### الوحدة السادسة: التفكير والتخطيط بطريقة استراتيجية

من خلال استخدام تحديات التطوير التي كشفت عنها أداة المراجعة، بإمكانك تحديد الأولويات والبدء بالتفكير على المدى القريب أو المتوسط أو البعيد. قم أولاً بتحديد سبعة إلى عشرة تحديات للتطوير. ومن خلال أداة التصور المبينة أدناه، قم بعد ذلك باستكشاف كيف ستكون عليه الحال عندما يتم تجاوز هذه التحديات وتطوير العنصر المراد تطويره.

## النص الثالث:


قم بعد ذلك بوضع كل تحدي منها على مصفوفة الأولويات (الشكل الأول) وذلك حسب مستوى تأثيره على التعلّم (١ التأثير المنخفض و٤ للتأثير المرتفع). ثم حسب قيمة هدفه المعنوي أو مدى الرغبة في أن يتم تحقيقه (١ الدرجة المنخفضة و٤ للدرجة المرتفعة). قم بوضع الدرجة التي حصلت عليها هذه الأهداف التطويرية ٤/٢ أو ٣/٤ الخ..... وإذا استطعت الحصول على إجماع حول ذلك فهذا أمر جيد. ولكنه ليس ضرورياً في هذه المرحلة.

## الموضوع السابع: المنصوبات

### المفعول المطلق

#### القاعدة:

المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ وَهُوَ الْمَصْدَرُ الْفَضْلَةُ الْمُسَلِّطُ عَلَيْهِ عَامِلٌ مِنْ لَفْظَةٍ، نَحْوُ:

قوله تعالى: ﴿وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا﴾  النساء: ١٦٤ .

#### الخطأ

- تحديد مشكلة الدراسة بشكل واضح ودقيق ، ويعبر عن ذلك بالهدف العام للاستقصاء

## الخطأ

- تحديد الأسئلة التي سيجيب عنها الاستقصاء بشكل إجرائي ، وهي ما يعبر عنه بالأهداف الخاصة.
- إعداد التقرير بشكله النهائي: على المستقصي اخراج تقريره بشكل منظم ومنسق

## صوب الأخطاء في النصوص الآتية:

### النص الأول:

ويعني هذا أن البحث العلمي يعتمد على التفكير بشكل كبير. إذ يمكن القول أن البحث العلمي هو أرقى النشاطات العقلية التي تسعى لفهم ظاهرة معينة باستخدام المنهج العلمي قصد الوصول إلى الحقائق التي يمكن الاستفادة منها أو التحقق من صحتها.

## النص الثاني:

لا بد من الإشارة الى أن الإهتمام بهذا النوع بدأ بالتزايد والقبول هذا التوجه في البحث، خاصة في المجال التربوي والإنساني عموماً نتيجة حاجة التوجه التقليدي الكمي في دراسة المشكلات التربوية والاجتماعية الى تفسيرات إضافية، وخصوصاً في الحالات التي لا يتناسب منها مع التحليل الرقمي، علاوة على ذلك القناعة بأن السلوك الإنساني يتأثر بشكل كبير بالبيئة التي يوجد فيها، وهذا المنهج يساعد على فهم السلوك من خلال فهم البيئة التي يقع فيها.

## النص الثالث:

ولذلك فإن تقدير ثبات الاختبار إنما يشير إلى نوع معين من اتساق الدرجات ، فدرجات الاختبار ليست ثابتة بشكل مطلق ، فهذه الدرجات قد تكون ثابتة عبر فترة زمنية ، أو عبر عينة مماثلة من البنود ، أو عبر مقدرين مختلفين . . . وهكذا ، ومن الممكن أن يكون الاختبار ثابتاً في جانب من هذه الجوانب وغير ثابت في جانب آخر ، ويحدد استخدام الاختبار والمعنى الذي نستقيهِ من درجاته النوع المناسب من الثبات ، فإذا أردنا معرفة حالة الأفراد في المستقبل فلا بد من معرفة مدى استقرار الدرجات عبر فترة زمنية .

## استخدام حول

### القاعدة

ظرف غير متصرف يستعمل للزمان والمكان يحدده ما بعده، نحو: سرت حول البيت ومكثت في المكتبة حوالي ساعة.

### الخطأ

"المنهج الذي اتبعه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج التحليلي الوصفي الذي يقوم على حصر المعلومات حول الظاهرة أو المشكلة المراد دراستها".

## عن

حرف جر يفيد التعليل، فما بعدها علة أو سبب في ما قبلها، نحو: قوله تعالى: ﴿ قَالُوا  
يَهُودُ مَا جِئْنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي ءَالِهِنَّآ عَنْ قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾  
هود: ٥.

وهو يجر الاسم الظاهر والمضمر، نحو: قوله تعالى: ﴿ جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ  
تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ﴾  
البينة: ٨.

## صوب الخطأ في النصوص الآتية:

### النص الأول:

عملية التقويم يتحدد مسار عمليتي الجودة والتطوير ، فالتقويم هو الذي يزود القيادات التربوية بمعلومات دقيقة حول فاعلية العملية التعليمية ، والتي يتم في ضوءها إصدار قرارات ، وتحديد استراتيجيات تتعلق بتطوير وتجديد النظام التعليمي . ( خاطر وآخرون ، ١٩٨١ : ٤٥٥ )

## النص الثاني:

- وهنا نذكر بعض الأهداف العامة والتي يتوقع من الطلبة في نهاية هذه المرحلة :
- تنمية الرغبة في التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة .
- توظيف الوسائل التقنية الحديثة في خدمة اللغة .
- قراءة نصوص مختارة قراءة جهرية معبرة ، أو صامتة سريعة واعية في زمان يتناسب معها
- التعبير شفويًا وكتابيًا ( وظيفيًا ووصفيًا وإبداعيًا ) بلغة فصيحة واضحة سليمة .
- تنمية مواهبهم الإبداعية وميولهم الفنية . تكوين آراء خاصة حول ما يُسمع أو يُقرأ .
- تذوق النصوص تذوقًا فنيًا، وتنمية قدرتهم على النقد .
- اعتياد المطالعة الحرة ، وارتداد المكتبات، والاطلاع على مصادر الثقافة العربية والتفاعل معها .
- تمثل روح البحث العلمي من حيث الأمانة والموضوعية والتوثيق من أجل تهيئتهم للمرحلة

## النص الثالث:

### نشأة اللغة العربية:

اختلف علماء اللغة العربية حول نشأتها عند الإنسان إلى ثلاثة آراء ، وكل رأي من هذه الآراء بين مؤيد ، ومعارض ، ومستقل كل له أداته. الرأي الأول : يرى أصحاب هذا الرأي بأنها توقيفية أي توقيف وإلهام من الله تعالى ودليلهم قوله تعالى : ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ ( البقرة ، ٣١ ) ففسروا الأسماء باللغة العربية أي يسمى الأشياء بأسمائها.

## استخدام كلمة فترة

قال ابن منظور: "والفَترَةُ ما بين كل نَبِيَّينِ، وفي الصحاح ما بين كل رسولين من رسل الله عز وجل من الزمان الذي انقطعت فيه الرسالة". قال تعالى: ﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ عَلَى فَتْرَةٍ مِّنَ الرُّسُلِ أَنْ تَقُولُوا مَا جَاءَنَا مِن بَشِيرٍ وَلَا نَذِيرٍ <sup>ص</sup> فَقَدْ جَاءَكُمْ بَشِيرٌ وَنَذِيرٌ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٩﴾ المائدة: ١٩

يستخدم بعض الباحثين كلمة فترة للدلالة على المدة الزمانية فيقولون: "البرنامج المقترح: (The Suggested Program) يعرف بأنه: "جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية، تُقدّم لمجموعة معينة من الدارسين؛ لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية قصيرة."

صوب الخطأ في النصوص الآتية:

النص الأول:

٥. مستوى الحرمان والإشباع فكما زادت الفترة التي مرت على العدد دون الحصول على المعزز كان أكثر

فاعلية

## النص الثاني:

▶ -فتح المدارس في الفترة المسائية لتكون بمثابة مراكز أحياء تقدم خدماتها التعليمية والاجتماعية والثقافية والترفيهية والرياضية للحي .

## النص الثالث:

واجب عملي:



ستقوم بتحليل يوم عمل في حياة مدير مدرسة / قائد مدرسة مشغول.

قم باختيار يوم لتركز عليه واحتفظ بسجل مفصّل عن كيفية قضائك لوقتك. حاول أن تحدد يوماً يمثل نموذجاً ليوم صعب لقائد المدرسة. سجّل أنشطتك لكل فترة نصف ساعة من ذلك اليوم. وفي نهاية اليوم قم بوضع رموز كل نشاط. بإمكانك استخدام أكثر من رمز لبعض الأنشطة، وبإمكانك مثلاً وضع (ب) لاجتماع مع أولياء الأمور (دعم التعلّم) أو (أ) للمعايير والتحصيل أو (هـ) للمشاركة. فالأمر يعود لك. قد يكون من المفيد أن تضيف ملاحظات موجزة تحت عمود «أي تفاصيل إضافية».

شكرا جزىلا لكم



الأسئلة والمداخلات