

ANA DİL VE OKUL ÖNCESİ YABANCI DİL OLARAK ARAPÇA ÖĞRETİMİ

Hatice ARSLAN SÖZÜDOĞRU*

Öz

Erken yaşta dil öğrenme, öncelikle ana dilin öğrenilmesi ile sağlanır. Dil anaokulu çağında eğitimle değil edinme yoluyla öğrenilir. Ana dil ile birlikte edinme yoluyla iki ve daha fazla dil öğrenilebilir. Bu durum dinleme ve konuşma yolu ile dilin kalıcı ve aksansız öğrenilmesini sağlar. Okuma ve yazma sonraki aşamalarda gerçekleşir. Erken yaşta yabancı dil öğrenme sanıldığı gibi çocukların dil gelişimini sekteye uğratmamakta, bilakis erken yaşta öğrenilen dil beyin gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu çalışmada erken yaşta yabancı dil öğretiminin önemi üzerinde durulmakta ve özelde erken Arapça öğretiminin önemi arzedilmektedir. Bu bağlamda Arapça öğretimi yapan bir anaokulun günlük ders programı verilmektedir. Ayrıca mini bir anketle velilerin bu eğitimle ilgili görüşleri sunulmaktadır.

Anahtar Kelime: *Arapça, Çocuk, Okul Öncesi, Anaokulu, Yabancı Dil.*

The Mother Language And Arabic Teaching As A Pre-School Foreign Language

Abstract

Language learning at an early age is achieved by learning the mother language first. Language can be learned in the age of kindergarten through acquisition, not education. Two or more languages can be learned through acquisition with the native language. This allows the language to be learned permanently and without accent. This is mainly through speaking and listening. Reading and writing take place at later stages. The learning of the foreign language in the early childhood does not affect the linguistic development of the children, as some believe, but rather the early learning of language contributes the brain development. In this context, this study focuses on

* Yrd. Doç. Dr., İstanbul Üniversitesi Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü.

the importance of teaching foreign languages in kindergartens and provides a day school curriculum that teaches Arabic. In addition, a mini-questionnaire provides parents views on this education.

Keyword: *Arabic, Child, Pre-School, Kindergarden, Foreign Language.*

Giriş

Türkiye’de yabancı dil öğretimi farklı evrelerden geçerek bugünkü durumuna gelmiştir. Cumhuriyetin ilanı ile Osmanlı devletinde yabancı dil olarak öğretilen Arapça ve Farsça kaldırılmış yerine Avrupa dillerinden Almanca, Fransızca ve İngilizce konmuştur. Bunun tali pek çok sebebi olmuştur, en önemli sebebi hızlı gelişen bilim ve teknik alanında uluslar arası ilişkilerde doğan dil ihtiyacını giderme zaruretidir. Zamanla yabancı dilde öğretim yapan okulların sayısında artış olmuştur. 1956’da bir kısım dersleri yabancı dille öğreten okul olarak sadece Galatasaray Lisesi varken, bu yıldan itibaren kolej adı altında bazı okullar açılmıştır. Cumhuriyet döneminden, daha önce yabancı dille öğretim yapan 33 özel yabancı lise bulunmakla birlikte, yeni yabancı okulların açılmasına izin verilmemiştir. Devlet okullarının yanında özel sektör de devreye girmiş ve okul programlarında yabancı dil öğretimine ağırlık verilmiştir.¹ Tedricen takviyeli yabancı dil öğretimi yapan özel okulların sayısı artmış, orta okul ve lise diye ayrılmıştır. Türkiyede yabancı dilde farklı programlarla öğretim yapan bu okullar, *Normal yabancı dil öğretimi yapan, takviyeli yabancı dil öğretimi yapan ve yabancı dille öğretim yapan okullar* olarak gruplandırılmıştır.²

Son yıllarda dünya çapında dilin önemi ve gereksinimi fark edilmiş ve daha sistematiik hareket edilerek yabancı dil öğretimi yapılmaya başlanmıştır. Özellikle dilin pasaportunu çıkaran Avrupa dil gelişim dosyası projesi 2004-2005 öğretim yılında uygulamaya konulmuş, bu projenin Türkiyede de uygulanması için hazırlıklar yapılmış ve 2005 yılına yetişmeye çalışılmıştır. Bu proje ile yıllardır uygulanmakta olan gramer öğretmekten çok dil becerilerinin öğretimine ağırlık veren bir yaklaşım önem kazanmıştır. Ancak özellikle dilbilgisi kurallarını öğretmenin çok yaygın olduğu ülkemizde dil becerilerinin öğretimine ağırlık verilmesinin uzun zaman alacağı varsayılmaktadır.³

¹ Özcan Demirel, **Yabancı Dil Öğretimi**, Ankara, 2014, s. 8-10

² Demirel, **a.g.e.**, s. 11

³ Demirel, **a.g.e.**, s. 23-26